

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นำเสนอเมื่อ : 13 พ.ย. 2552

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 1.1 ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ 1.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มาโรงเรียนทันเวลา 1.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา โดยเฉพาะการเข้าแถวเคารพธงชาติ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 1.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจกิจกรรมการเรียน และรับผิดชอบงานที่ครูมอบหมาย 1.1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่แต่งกายเรียบร้อยในสถานการณต่าง ๆ 1.1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่เดินผ่านครูและผู้ใหญ่อย่างสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ 1.1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีมารยาทในการรับประทานอาหาร - แบบ ปพ. 5 ,6 - สมุดลงเวลามาเรียน - สังเกตนักเรียนเวลาได้ยินเสียงเพลงชาติ - บันทึกการกระทำผิดวินัยของนักเรียน - การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย - บันทึกการส่งงาน - สมุดลงเวลามาเรียน - บันทึกการกระทำผิดวินัยของนักเรียน - สังเกตการแต่งกายของนักเรียน - บันทึกการกระทำผิดวินัยของนักเรียน - สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน - บันทึกการเยี่ยมชม - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ขณะรับประทานอาหาร 98 90 90 90 82 80 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 1.2 ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต 1.3 ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวทิตา 1.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบการสอบและไม่ลอกการบ้าน 1.2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ทรัพย์สินไม่สูญหาย 1.2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่พูดแต่ความจริง (ไม่โกหก) 1.3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่รัก เคารพพ่อแม่ ผู้ปกครอง และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม 1.3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ระลึกถึงพระคุณของครูอาจารย์ และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม 1.3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม - สัมภาษณ์นักเรียน - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - บันทึกกิจกรรมที่หาเสาธง - บันทึกคนเก่งประจำวัน - สัมภาษณ์นักเรียน - บันทึกการกระทำผิดวินัยของนักเรียน - สัมภาษณ์นักเรียน - สัมภาษณ์ผู้ปกครอง - สัมภาษณ์ผู้ปกครอง - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ภาพถ่ายกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - พฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรมพิธีไหว้ครู - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - บันทึกการกระทำผิดวินัยของนักเรียน - สัมภาษณ์ผู้ปกครอง 98 90 85 90 90 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 1.4 ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว 1.4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักการให้เพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น 1.4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการมีน้ำใจ หรือให้การช่วยเหลือผู้อื่น 1.4.3 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักแบ่งปันทรัพย์สิน หรือสิ่งของเพื่อผู้อื่น - การบริจาคเงินเพื่อการกุศล - การแบ่งปันสิ่งของให้แก่เพื่อน - การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข - นักเรียนรู้จักกล่าวคำขอโทษเมื่อตนเองกระทำผิด - นักเรียนรู้จักใช้คำวาขอขอบคุณ เมื่อได้รับการช่วยเหลือจากผู้อื่น - นักเรียนแสดงความยินดีในความสำเร็จของเพื่อนโดยการปรบมือ - สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน - นักเรียนรู้จักแบ่งปันอาหารในการรับประทานอาหารกลางวันร่วมกัน - นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 95 90 90 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 1.5 ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า 1.5.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ทรัพย์สิน และสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด 1.5.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ซื้ออุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า 1.5.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการประหยัด 1.5.4 ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ไฟฟ้า และสาธารณูปโภคอื่น ๆ ทั้งของตนเองและของส่วนรวมอย่างประหยัดและรู้คุณค่า - สังเกตสภาพโต๊ะ เก้าอี้ของนักเรียนว่าอยู่ในสภาพใช้การได้ดีหรือไม่ และมีรอยขีดเขียน หรือสกปรกหรือไม่ - สังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน - แบบบันทึกกิจกรรมหาเสาธง - สมุดแบบฝึกหัดนักเรียน หนังสือเรียน - สัมภาษณ์ผู้ปกครอง / ครูประจำชั้น - คำสั่งมอบหมายงานให้นักเรียนรับผิดชอบ - คณะกรรมการนักเรียนฝ่ายต่าง ๆ - สังเกตการใช้ไฟฟ้า ของนักเรียน - สัมภาษณ์คณะกรรมการนักเรียนฝ่ายประหยัดพลังงาน 80 80 80 82 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

และค่านิยมที่พึงประสงค์ 1.6 ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม 1.6.1

ร้อยละของผู้เรียนที่เขาร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวม 1.6.2

ร้อยละของผู้เรียนที่เขาร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 1.6.3

ร้อยละของผู้เรียนที่เขาร่วมกิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น - ภาพถ่ายการนำนักเรียนเข้าร่วมงานศพ -

ภาพถ่ายนักเรียนพอนตอนรับคณะผาป่าสามัคคี - ภาพถ่ายนักเรียนเดินรณรงค์เลือกตั้ง -

สังเกตการทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนตามเขตรับผิดชอบ - ภาพถ่ายการเดินรณรงค์ป้องกันไข้เลือดออก -

สัมภาษณ์ผู้ปกครอง / กรรมการสถานศึกษา / บุคคลทั่วไปในชุมชน - ภาพถ่ายนักเรียนปลูกแก้วมังกร -

บันทึกการทำความสะอาดห้องน้ำ - สัมภาษณ์คณะกรรมการนักเรียนฝ่ายต่าง ๆ 85 95 100 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้

เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 2. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี 2.1

ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2.1.1

ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า 2.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

2.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยที่ดีและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เองอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัยได้ -

แบบสำรวจภาวะโภชนาการนักเรียน - แบบรายงานการชั่งน้ำหนัก และวัดสวนสูงของครูประจำชั้น -

สัมภาษณ์นักเรียน - แบบรายงานการวัดสมรรถภาพทางกายของนักเรียน - สังเกตสภาพจริงของนักเรียน -

สัมภาษณ์ผู้ปกครอง - สัมภาษณ์ครูประจำชั้น - สัมภาษณ์นักเรียน 94 95 86 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้

เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 2. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี 2.2

ผู้เรียนรู้อะไรบ้าง ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ 2.2.1

ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 2.2.2

ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 2.2.3

ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการตรวจร่างกาย การทดสอบเกี่ยวกับการเห็น การได้ยิน

และมีรายงานผลการตรวจร่างกาย 2.2.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพกาย /

มีร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2543) -

แผนภูมิแสดงภาวะโภชนาการนักเรียน - แผนภูมิแสดงภาวะโภชนาการนักเรียน - ระเบียบสุขนิสัย - บัตรสุขภาพ -

แบบรายงานการวัดสมรรถภาพทางกายของนักเรียน 87 86 100 86 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา

เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 2. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี 2.3

ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา หลีกเลี้ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง

โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ 2.3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้

ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา 2.3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ทักษะการปฏิเสธ

และชักชวนไม่ให้เพื่อนเสพยาเสพติด 2.3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่เสพยาเสพติด และปลอดจากสิ่งมอมเมา 2.3.4

ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักประโยชน์และโทษของการใช้อินเตอร์เน็ต(Internet) และเกมคอมพิวเตอร์ 2.3.5

ร้อยละของผู้เรียนที่มีสำนึกแห่งความปลอดภัย และการปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง

การระมัดระวังตนในการใช้ชีวิตประจำวัน การรู้จักรักษามวลสงวนตัว

และการป้องกันทรัพย์สินของตนเองและส่วนรวม 2.3.6

ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักหลีกเลี่ยงการปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นอบายมุขและการพนัน -

แบบรายงานการป้องกันสิ่งเสพติดในสถานศึกษา - สัมภาษณ์นักเรียน - ใบสมัครโรงเรียนสีขาว -

ป้ายบอกเขตปลอดบุหรี่ในสถานศึกษา - ป้ายห้ามสูบบุหรี่ในสถานศึกษา - สัมภาษณ์นักเรียน -

สังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก - สภาพแวดล้อมทั่วไปในโรงเรียน - บันทึกการกระทำผิดวินัยของนักเรียน -

สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา - สัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน 93 100 100 82 85 95 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้

เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 2. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี 2.4

ผู้เรียนมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2.4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความมั่นใจ

และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2.4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักให้เกียรติผู้อื่น - กิจกรรมหน้าเสาธง -

สมุดบันทึกกิจกรรมหน้าเสาธง - วี ซี ดี การแสดงของนักเรียน เช่น วันเด็กแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ

กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การต้อนรับแขกที่มาเยี่ยมโรงเรียน ฯลฯ

- สังเกตการเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังในการเข้ารับบริการต่าง ๆ - บันทึกการประชุมคณะกรรมการนักเรียน -

สัมภาษณ์คณะกรรมการนักเรียน - สังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก 90 95 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้

เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 2. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี 2.5

ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น 2.5.1 ร้อยละของผู้เรียนที่หน้าตาทางารูปร่าง

แจ่มใส 2.5.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีกิจกรรมนันทนาการกับเพื่อนตามวัย 2.5.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ยิ้มแย้ม พุดคุย

ทักทายเพื่อน ครู และผู้อื่น 2.5.4 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ากับเพื่อนได้ดี และเป็นที่รักของเพื่อน ๆ -

แบบสำรวจสภาวะโภชนาการของนักเรียน - สภาพจริงของนักเรียน - กิจกรรมหน้าเสาธง - วี ซี ดี

การแสดงของนักเรียน เช่น วันเด็กแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ - บันทึกการเยี่ยมชมโรงเรียน - สมุดเยี่ยม -

สัมภาษณ์ผู้ปกครอง / คณะกรรมการสถานศึกษา / ชุมชน - บันทึกการกระทำผิดวินัยของนักเรียน -
สัมภาษณ์นักเรียน / คณะกรรมการนักเรียน 95 95 97 95 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง
ร้อยละ 3. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา 3.1
ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ 3.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรัก และสนใจงานศิลปะ
และการวาดภาพ 3.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะเป็นประจำอย่างน้อย 1 อย่าง 3.1.3
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านศิลปะ และการวาดภาพที่ตนเองภาคภูมิใจ 3.1.4
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิพากษ์วิจารณ์งานศิลปะได้ - ผลงานด้านศิลปะและการวาดภาพของนักเรียน -
สัมภาษณ์นักเรียน / สัมภาษณ์ครูผู้สอน - กิจกรรมหน้าเสาธง - วี ซี ดี การแสดงของนักเรียน เช่น วันเด็กแห่งชาติ
วันแม่แห่งชาติ การต้อนรับคณะผ้าป่าสามัคคี การต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนต่าง ๆ -
เกียรติบัตรของนักเรียน - ผลงานนักเรียน - สัมภาษณ์ครูผู้สอน - สัมภาษณ์นักเรียน 98 100 80 70 มาตรฐานที่
ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 3. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี
และกีฬา 3.2 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี / นาฏศิลป์โดยไม่ขัดหลักศาสนา 3.2.1
ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ หรือการร้องเพลง 3.2.2
ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมดนตรีเป็นประจำอย่างน้อย 1 อย่าง 3.2.3
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์ หรือการร้องเพลง 3.2.4
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิพากษ์วิจารณ์งานด้านดนตรี / นาฏศิลป์ได้ - กิจกรรมหน้าเสาธง - วี ซี ดี
การแสดงของนักเรียน เช่น วันเด็กแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ การต้อนรับคณะผ้าป่าสามัคคี
การต้อนรับคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนต่าง ๆ - สัมภาษณ์ครูผู้สอน - เคเบิลทีวีภายในโรงเรียน - วี ซี ดี
การแสดงของนักเรียนในงานมหกรรมวิชาการสวนสุนันทา ที่โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช - สัมภาษณ์นักเรียน -
สัมภาษณ์ครูผู้สอน 100 70 80 70 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 3.
ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา 3.3
ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ 3.3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ชอบดูกีฬาและดูกีฬาเป็น
3.3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา/นันทนาการเป็นประจำอย่างน้อย 1 ประเภท 3.3.3
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านกีฬา / นันทนาการ 3.3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้แพ้ รู้ชนะ และมีน้ำใจนักกีฬา -
สัมภาษณ์ครูผู้สอน - สัมภาษณ์นักเรียน - ภาพถายกิจกรรมกีฬา / นันทนาการ - แบบสอบถามการจัดกิจกรรมกีฬา /
นันทนาการ - เกียรติบัตรของนักเรียนด้านกีฬา - ถ้วยรางวัล - สัมภาษณ์ครูผู้สอน - สัมภาษณ์นักเรียน -
สัมภาษณ์คณะกรรมการนักเรียนฝ่ายกีฬาและนันทนาการ 92 90 75 97 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา
เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 3. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา 3.4
ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของไทย 3.4.1
ร้อยละของผู้เรียนที่สนใจศิลปะวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของไทย 3.4.2
ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะวัฒนธรรม และประเพณีเป็นประจำอย่างน้อย 1 ประเภท 3.4.3
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านศิลปะวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของไทย 3.4.4
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำศิลปะวัฒนธรรม และประเพณีมาพัฒนาเอกลักษณ์ความเป็นไทยได้ -
ภาพถ่ายการนำนักเรียนไปเคารพศพ - ภาพถ่ายนักเรียนเข้าร่วมทำบุญตามประเพณีในชุมชน / ท้องถิ่น เช่น
การทำโรงงานของโรงเรียน การต้อนรับคณะผ้าป่าสามัคคี บุญบั้งไฟ การถวายเทียนพรรษา -
เกียรติบัตรนักเรียนในการแข่งขันผูกธนูร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลชันทวน - กิจกรรมน้องไหว้พี่ -
พี่ใหญ่ของหน้าเสาธง - การพูดจาดูด้วยคำที่สุภาพ และรู้จักการไหว้ คำว่า ขอขอบคุณ ขอโทษ ไม่เป็นไร
ได้อย่างเหมาะสม - การแสดงความเคารพของนักเรียนกับครู ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไปได้อย่างเหมาะสม -
บันทึกการเยี่ยมชมและศึกษาดูงาน - สมุดเยี่ยม 95 100 97 92 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา
เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ
มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ 4.1 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์
สรุปความคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม 4.1.1
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจำแนกแจกแจงองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างถูกต้อง 4.1.2
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดลำดับข้อมูลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 4.1.3
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหมวดหมู่ได้อย่างถูกต้อง 4.1.4
ร้อยละของผู้เรียนที่จัดกลุ่มความคิดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดได้ถูกต้อง เช่น การพูดหน้าชั้นตามที่กำหนด เป็นต้น
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน - บันทึกการประเมินในการประกวดกิจกรรมต่าง ๆ โดยคณะกรรมการนักเรียน เช่น
โครงการอ่านวันนิตชีวิตสุดใส กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน - ผลงานนักเรียน - โครงการต่าง ๆ
ของนักเรียน - สัมภาษณ์นักเรียน - สัมภาษณ์ครูผู้สอน - บันทึกผลหลังสอน - บันทึกกิจกรรมหน้าเสาธง -
กิจกรรมหน้าเสาธง 75 85 79 75 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 4.
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์

คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ 4.1 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

สรุปความคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิดแบบองค์รวม (ต่อ) 4.1.5

รอยละของผู้เรียนที่สามารถตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น 4.1.6

รอยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงานโครงการได้ เช่น การเขียนโครงการ หรือ รายงาน เป็นต้น 4.1.7 รอยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปเหตุผลเชิงตรรกะ และสร้างสิ่งใหม่ได้ เช่น

การเขียนเรียงความ เขียนเรื่องได้ เป็นต้น - บันทึกการประเมินในการประกวดกิจกรรมต่าง ๆ

โดยคณะกรรมการนักเรียน เช่น โครงการอ่านวันนัดชีวิตสดใส กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน -

แบบประเมินกิจกรรมตลาดนัดวิชาการ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมการเดินทางไกลของลูกเสือ เนตรนารี -

ผลงานนักเรียนจากการไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ แล้วทำรายงานส่งครู - บันทึกการอ่านของนักเรียน -

ผลงานเรียงความของนักเรียน - ผลงานนักเรียนเขียนขอขอบคุณแก่ผู้มีพระคุณ เช่น

ผู้ที่นำอาหารกลางวันมาเลี้ยงนักเรียน 80 85 80 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 4.

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์

คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ 4.2 ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง 4.2.1

รอยละของผู้เรียนที่สามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล 4.2.2

รอยละของผู้เรียนที่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลความคิดต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องมีเหตุผล 4.2.3

รอยละของผู้เรียนที่สามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและเลือกความคิดหรือทางเลือกที่เหมาะสม -

แบบประเมินกิจกรรมต่าง ๆ โดยนักเรียนเป็นผู้ประเมินกันเอง เช่น กิจกรรมวาดภาพ คัดลายมือ กิจกรรมวันเด็ก

ตลาดนัดวิชาการ - แบบประเมินหลักสูตรเพิ่มเติมศักยภาพรายบุคคล (4F) - ผลงานเรียงความนักเรียน -

หนังสือขอบคุณผู้ที่นำอาหารกลางวันมาเลี้ยงนักเรียน - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ -

การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน - ใบสมัครเลือกเรียนวิชาเลือก หลักสูตรเพิ่มเติมศักยภาพรายบุคคล (4F) 80

80 75 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ 4.3

ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ 4.3.1

รอยละของผู้เรียนที่สามารถรวบรวมความคิดเดิมแล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่ตามความคิดของตนเองได้อย่างมี

หลักเกณฑ์ 4.3.2 รอยละของผู้เรียนที่สามารถคิดนอกกรอบได้ 4.3.3

รอยละของผู้เรียนที่มีผลงานเขียน/งานศิลปะ/งานสร้างสรรค์ 4.3.4

รอยละของผู้เรียนที่สามารถพัฒนาและริเริ่มสิ่งใหม่ 4.3.5

รอยละของผู้เรียนที่สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผล - แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

- รายงานจากการไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ - หนังสือขอบคุณผู้ที่นำอาหารกลางวันมาเลี้ยงนักเรียน - วี ซี ดี

การแสดงของนักเรียน เช่น วันเด็กแห่งชาติ ตลาดนัดวิชาการ - ผลงานด้านศิลปะของนักเรียน - เกียรติบัตร -

แฟ้มผลงานนักเรียน - ใบสมัครเลือกเรียนวิชาเลือก หลักสูตรเพิ่มเติมศักยภาพรายบุคคล (4F) - สัมภาษณ์นักเรียน-

85 84 85 80 79 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 5.

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร คณะแผนกผลิตผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี ใน 8

กลุ่มสาระ ในระดับชั้น ป.3 ป. 6 5.1.1-5.8.1 รอยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติ ระดับดี

ในระดับชั้น ป.3 5.1.2 ? 5.8.2 รอยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติ ระดับดี ในระดับชั้น ป.6 -

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ป.3 เฉลี่ย - ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - สังคมศึกษา ศาสนาฯ -

สุขศึกษาและพลศึกษา - ศิลปะ - การงานอาชีพและเทคโนโลยี - ภาษาอังกฤษ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ป.6 เฉลี่ย

- ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - สังคมศึกษา ศาสนาฯ - สุขศึกษาและพลศึกษา - ศิลปะ -

การงานอาชีพและเทคโนโลยี - ภาษาอังกฤษ มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 6.

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 6.1

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว 6.1.1

รอยละของผู้เรียนที่อ่านหนังสือนอกหลักสูตร อย่างน้อยเดือนละ 1 เล่ม 6.1.2

รอยละของผู้เรียนที่อ่านวารสารและหนังสือพิมพ์เป็นประจำ 6.1.3

รอยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปประเด็นและจุดบันทึกข้อมูลความรู้ที่ได้จากการอ่านอยู่เสมอ 6.1.4

รอยละของผู้เรียนที่สามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านได้ 6.1.5

รอยละของผู้เรียนที่แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียน - บันทึกการใช้ห้องสมุด -

สัมภาษณ์คณะกรรมการนักเรียนฝ่ายรับผิดชอบห้องสมุด - สัมภาษณ์นักเรียน - บันทึกการอ่าน -

แฟ้มผลงานนักเรียน - บันทึกการถาม-ตอบจากสารานุกรมไทย - บันทึกกิจกรรมหน้าเสาธง - สมุดงานนักเรียน -

ห้องสมุด - ห้องคอมพิวเตอร์ - ทะเบียนแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน / ทองถิ่น - ทะเบียนวิทยากรภายนอก

และภูมิปัญญาท้องถิ่น 85 78 84 90 90 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 6.

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 6.2 ผู้เรียนใฝ่รู้

ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 6.2.1

รอยละของผู้เรียนที่สามารถสังเคราะห์/วิเคราะห์และสรุปความรู้/ประสบการณ์ได้อย่างมีเหตุผล 6.2.2

รอยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการจัดบันทึกความรู้ และประสบการณ์ได้อย่างเป็นระบบ 6.2.3

รอยละของผู้เรียนที่รู้จักตนเองและสามารถบอกจุดเด่น จุดด้อยของตนเองได้ 6.2.4

รอยละของผู้เรียนที่มีวิธีการพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ และเป็นรูปธรรม 6.2.5

รอยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ผลการประเมินมาพัฒนาตนเอง และสามารถบอกผลงานการพัฒนาตนเองได้ -
แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน - บันทึกรายงานจากการไปศึกษาดูงาน - บันทึกการประเมินกิจกรรมวันเด็ก

กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร 4 F -

บันทึกรายงานจากการไปศึกษาดูงานจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ - บันทึกการอ่าน - บันทึกกิจกรรมหน้าเสาธง -

ใบสมัครเลือกเรียนวิชาเลือก หลักสูตรเต็มเต็มศักยภาพรายบุคคล (4F) - แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน - ปพ.8 -

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ผลงานนักเรียนเป็นรายบุคคล 75 75 85 87 87 มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา

เอกสารอ้างอิง รอยละ 6. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้

และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 6.3 ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ

ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 6.3.1 รอยละของผู้เรียนที่รู้จักค้นหาหาหนังสือในห้องสมุด

และใช้ห้องสมุดไม่ต่ำกว่าสัปดาห์ละ 3 ครั้ง 6.3.2

รอยละของผู้เรียนที่มีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน 6.3.3

รอยละของผู้เรียนที่สามารถค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต (Internet) หรือสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ -

ทะเบียนการใช้ห้องสมุด - บันทึกถาม-ตอบจากสารานุกรมไทย - บันทึกกิจกรรมหน้าเสาธง -

กระดานบันทึกหน้าห้องสมุด - บันทึกการอ่าน - สัมภาษณ์นักเรียน -

สัมภาษณ์คณะกรรมการนักเรียนฝ่ายกิจกรรมห้องสมุด - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ -

ทะเบียนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น - ตารางเรียนคอมพิวเตอร์ - ห้องคอมพิวเตอร์ - แผ่น วี ซี ดี

สื่อการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 77 100 97 มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง รอยละ

7. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 7.1

ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7.1.1

รอยละของผู้เรียนที่มีการทำงานครบตามลำดับขั้นตอนการปรับปรุงงาน และผลงานบรรลุเป้าหมาย 7.1.2

รอยละของผู้เรียนที่อธิบายขั้นตอนการทำงาน และผลงานที่เกิดขึ้นทั้งส่วนที่ดีและส่วนที่มีข้อบกพร่อง -

แบบบันทึกการทำงานตามหลักสูตรเต็มเต็มศักยภาพรายบุคคล (4F) วิชา ดอกไม้แสนสวย

โครงการมหัศจรรย์ฉันทำได้ ปุ๋ยหมักชีวภาพ หลอสวยด้วยมือเรา Happy by com และจับจ่ายใช้สอย -

แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน - ผลงานนักเรียนจากการเรียน หลักสูตรเต็มเต็มศักยภาพรายบุคคล (4F) -

แบบประเมินผลงานนักเรียนหลักสูตรเต็มเต็มศักยภาพรายบุคคล (4F) 82 80 มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้

เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง รอยละ 7. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน

สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 7.2 ผู้เรียนรักการทำงาน

สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้ 7.2.1 รอยละของผู้เรียนที่รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน 7.2.2

รอยละของผู้เรียนที่สามารถใช้กระบวนการกลุ่มและการรวมกันทำงานเป็นทีม 7.2.3

รอยละของผู้เรียนที่รับผิดชอบงานที่กลุ่มมอบหมายและจัดความขัดแย้งในการทำงานได้ 7.2.4

รอยละของผู้เรียนที่สามารถแสดงความชื่นชม หรือตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับการทำงานในกลุ่มได้อย่างชัดเจน -

สัมภาษณ์ครู - สัมภาษณ์ผู้ปกครอง - สัมภาษณ์กรรมการสถานศึกษา - สัมภาษณ์นักเรียน -

แผนผังแสดงเขตรับผิดชอบในโรงเรียน - คำสั่งมอบหมายงานให้นักเรียนรับผิดชอบ -

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน - ผลงานนักเรียนจากการเรียน

หลักสูตรเต็มเต็มศักยภาพรายบุคคล (4F) - ภาพถวายนักเรียนช่วยกันทำงานในโรงเรียน เช่น

การปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน การปลูกแกวมังกร - ผลงานกลุ่มนักเรียน 98 90 90 70 มาตรฐานที่

๓ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง รอยละ 7. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน

สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 7.3

ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ 7.3.1

รอยละของผู้เรียนที่จำแนกอาชีพสุจริตและไม่สุจริตได้ 7.3.2 รอยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

7.3.3 รอยละของผู้เรียนที่สามารถบอกอาชีพที่ตนเองสนใจพร้อมให้เหตุผลประกอบได้ - บันทึกหลังสอน -

บันทึกการกระทำผิดวินัยของนักเรียน - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน - สัมภาษณ์นักเรียน -

98 100 93 มาตรฐานด้านครู มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง รอยละ 8. ครูมีคุณวุฒิ /

ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ 8.1 ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม 8.1.1 ครูมีคุณธรรม

จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ 8.1.2 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 8.1.3

ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน 8.1.4 ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ

เป็นประจำ - สัมภาษณ์ผู้ปกครอง / กรรมการสถานศึกษา - สัมภาษณ์บุคคลทั่วไป - สมุดลงเวลาปฏิบัติราชการ -
สำเนาสมุดประวัติ - เกียรติบัตรครูดีเด่น ของคุรุสภาเชียงใหม่ - สัมภาษณ์นักเรียน -
เกียรติบัตรนักเรียนดีเด่นกิจกรรมต่าง ๆ - บัญชีลงเวลาสอนนอกเวลาราชการ -
บันทึกการอบรมศึกษางานของครูแต่ละคน - หนังสือเชิญเข้าร่วมการประชุม การวิจัยแบบบูรณาการ
การเปลี่ยนผ่านการศึกษาสู่ยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ 100 90 90 90 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา
เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 8. ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ 8.2
ครูที่จบปริญญาตรีขึ้นไป ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน จบปริญญาตรีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 -
ข้อมูลบุคลากร - สำเนาปริญญาบัตร 100 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 8.
ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ 8.3 ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก / โท
หรือความถนัด ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน ทุกคนสอนประจำชั้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
โดยผู้บริหารมอบหมายตามความรู้ ความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล - คำสั่งมอบหมายงาน -
บันทึกการอบรม ศึกษาดูงาน - เกียรติบัตรผ่านการอบรม 100 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา
เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 8. ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ 8.4
ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน ทุกคน
ได้รับการพัฒนาโดยการ ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
เพื่อเพิ่มทักษะในการจัดการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระที่ตนเองรับผิดชอบ มากกว่า 20 ชั่วโมง / ปี -
รายงานการประชุม อบรม สัมมนา - หนังสือเชิญเข้าประชุม อบรม สัมมนา - เกียรติบัตรผ่านการอบรม - ภาพถ่าย
100 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 8. ครูมีคุณวุฒิ /
ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ 8.5 สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ 8.5.1
สถานศึกษามีครูครบชั้น และครบห้อง 8.5.2 สถานศึกษามีสัดส่วนครูต่อนักเรียนตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด -
ประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 , 2 มีสัดส่วน 1 : 25 8.5.3 สถานศึกษามีสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องตามเกณฑ์ที่
ก.ค.ศ. กำหนด - ประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 , 2 มีสัดส่วน 40 : 1 8.5.4
สถานศึกษามีจำนวนคาบการสอนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด - ประถมศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 , 2 มีสัดส่วน 20
ชั่วโมง / สัปดาห์ - อัตราค่าจ้างครู นักเรียน - ตารางเรียน - คำสั่งมอบหมายงานการสอน - สภาพจริง 100
มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 9.
ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 9.1-9.8
ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (8 กลุ่มสาระ) มีประสิทธิภาพการสอน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 9.1
ครูมีความรู้ความเข้าใจรูปเป้าหมายของการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 9.2
ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล 9.3
ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 9.4
ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของตนเองและของผู้เรียน -
เกียรติบัตรครูแกนนำปฏิรูปการเรียนรู้ - คำสั่งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร - หลักสูตรสถานศึกษา -
ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล - แผนการเรียนรู้ - หลักสูตรเพิ่มเติมเต็มศักยภาพรายบุคคล (4F) -
เกียรติบัตรผ่านการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์ - ตารางสอนคอมพิวเตอร์ -
ครูทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนได้ -
นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองจากคอมพิวเตอร์ได้ 90 90 85 85 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา
เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 9. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 9.1-9.8 ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (8 กลุ่มสาระ) มีประสิทธิภาพการสอน
และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 9.5
ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน
9.6 ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ 9.7
ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -
แบบประเมินผลงานนักเรียน - ระเบียบवादด้วยการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรสถานศึกษา -
หลักสูตรเพิ่มเติมเต็มศักยภาพรายบุคคล (4F) - แบบประเมินหลักสูตรเพิ่มเติมเต็มศักยภาพรายบุคคล (4F) -
แบบสรุปกิจกรรมตลาดนัดวิชาการ - แผนการเรียนรู้ แบบ CRP -
ผลงานนักเรียนที่เกิดจากหลักสูตรเพิ่มเติมเต็มศักยภาพรายบุคคล (4F) 85 80 75 มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่
ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 10. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ
10.1 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน 10.1.1
ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 10.1.2 ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร (สุจริต ยุติธรรม
การใช้ระบบคุณธรรม การรับฟังปัญหา การระดมการมีส่วนร่วมในการบริหาร
และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ) 10.1.3

ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ 10.1.4
ผู้บริหารอุทิศเวลาให้กับการทำงาน - สำเนาสมุดประวัติ - เกียรติบัตรผู้บริหารดีเด่น ของคุรุสภาอำเภอเขื่องใน - เกียรติบัตรข้าราชการตัวอย่าง ของ สปจ.อุบลราชธานี - เกียรติบัตรครูดีที่หนูรักจาก สปข. -
แผนภูมิการบริหารแบบบูรณาการ - บันทึกความร่วมมือจากชุมชน - บันทึกการประชุม -
เกียรติบัตรโรงเรียนรางวัลพระราชทาน - สัมภาษณ์ครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน -
บันทึกการเยี่ยมชม - สมุดเยี่ยม - สมุดบันทึกการตรวจราชการ - สมุดลงเวลาทำการ 90 90 95 95 มาตรฐานที่
ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 10. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ
10.2 ผู้บริหารมีความคิด ริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ 10.2.1
ผู้บริหารสามารถแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ควรจะเป็นในอนาคต 3 ? 5 ปี
ข้างหน้าอย่างชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น 10.2.2
ผู้บริหารริเริ่มแนวทางในการบริหารที่ท้าทายกับการเปลี่ยนแปลงและความเป็นนิรันดร์ของสถานศึกษา 10.2.3
ผู้บริหารริเริ่มวิธีการพัฒนาคุณภาพคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 10.2.4
ผู้บริหารมีวิธีการกระตุ้นให้ทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา - คู่มือการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการ -
โครงสร้างการบริหารสถาน - ปรัชญาของโรงเรียน - ทิศทางในการพัฒนาโรงเรียน - สูตรเติมเต็มศักยภาพรายบุคคล
(4F) - การนำเทคโนโลยี และอินเทอร์เน็ตมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน - การนำความเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ
มาสองครุเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง - การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
(ดูจากคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการต่างๆ) - ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ 98 90 85 90 มาตรฐานที่
ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 10. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ
10.3 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ 10.3.1
ผู้บริหารมีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน (ตามหมวด 4
ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542) 10.3.2 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับบทบาทประธาน
การแต่งตั้งกรรมการ และการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา 10.3.3
ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสาระการเรียนรู้อิงของสถานศึกษา 10.3.4
ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 10.3.5
ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาครูในการผลิต / วัสดุอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน -
ระเบียบการวัดประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา - เกียรติบัตรครูต้นแบบปฏิรูปการเรียนรู -
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา - บันทึกการประชุมทางวิชาการ -
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำ หลักสูตรท้องถิ่น - หลักสูตรท้องถิ่น - แผนกลยุทธ์ - แผนปฏิบัติการประจำปี -
ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน - สื่อการเรียนการสอนครบ 8 กลุ่มสาระ 85 80 80 85 80 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้
เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 10. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ 10.3
ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ (ต่อ) 10.3.6
ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน/ชุมชน 10.3.7
ผู้บริหารมีการสนับสนุนการพัฒนาและประเมินครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 10.3.8
ผู้บริหารมีกาติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ 10.3.9
ผู้บริหารมีการวางระบบและกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยร่วมมือกับชุมชนและได้รับการสนับ
บสนุนจากต้นสังกัด - หลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระทั้งช่วงชั้นที่ 1 , 2 - คำสั่งแต่งตั้งอนุกรรมการฝ่ายต่าง ๆ
ในการพัฒนางานวิชาการ - ระเบียบการวัดประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา - แฟ้มสะสมผลงานครู -
บันทึกการอบรม ศึกษาดูงาน - เอกสาร หลักฐานการขอรับการประเมินเพื่อเลื่อนและแต่งตั้งเป็นอาจารย์ 3 -
สมุดนิเทศประจำห้องเรียน - บันทึกการประชุม - บันทึกความร่วมมือจากชุมชน -
เกียรติบัตรโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง - เกียรติบัตรระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม 90 90
85 85 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 10. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ
และมีความสามารถในการบริหารจัดการ 10.4
ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร 10.4.1
การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย / มาตรฐานที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของแผน 10.4.2
ผู้บริหารสร้างความตระหนัก (Awareness) และมีความพยายามในการปฏิบัติ (Attempt) ในการพัฒนาผู้เรียน ครู
และการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 10.4.3
ผู้บริหารนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง 10.4.4 ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75
พึงพอใจในผลงานของสถานศึกษา - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา -
แบบประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี - หนังสือเชิญประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการวิจัย
การเปลี่ยนผ่านการศึกษาเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย -
แผนปฏิบัติการประจำปี - แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - บันทึกการเยี่ยมชม - สมุดเยี่ยม - สมุดตรวจราชการ -

สมุดนิตเทศการศึกษ - สัมภาษณ์ครู นักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา 85 90 85 95 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้
เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 11. สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง
และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา 11.1
สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหาร
และระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม 11.1.1
สถานศึกษามีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษร
รวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน 11.1.2
สถานศึกษามีการวางระบบระเบียบรองรับการบริหารที่มีความคล่องตัวสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม
11.1.3 สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ -
แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา - คำสั่งมอบหมายงานใหม่บุคลากรรับผิดชอบ -
คำสั่งจัดครูเขาสอนประจำชั้น - คำสั่งมอบหมายงานให้นักเรียนรับผิดชอบ -
ระเบียบของโรงเรียนบานหนองฮีหนองแคน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ -
บันทึกการประชุมทางวิชาการ - หลักสูตรสถานศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 98 90 85 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้
เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 11. สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง
และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา 11.1
สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหาร
และระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม (ต่อ) 11.1.4
สถานศึกษามีบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ 11.1.5 สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณ
ทรัพย์สินและรายได้ที่มีคุณภาพ 11.1.6 สถานศึกษามีระบบการบริหารงานทั่วไปที่มีคุณภาพ -
แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา - คำสั่งมอบหมายงานใหม่บุคลากรรับผิดชอบ -
คำสั่งจัดครูเขาสอนประจำชั้น - แนวปฏิบัติของบุคลากร - เกียรติบัตรครูดีเด่นต่าง ๆ - แผนการจัดซื้อ /
จ้างของโรงเรียน - เอกสาร/ หลักฐานทางการเงิน - เอกสาร / หลักฐานการจัดซื้อ/จ้าง -
ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ - อาคารสถานที่ สภาพทั่วไปของโรงเรียน -
ทะเบียนทุนการศึกษา - บันทึกการให้ความช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมออมทรัพย์โรงเรียน 90 90 90 มาตรฐานที่
ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 11. สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง
และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา 11.2
สถานศึกษามีการบริหารงานเชิงกลยุทธ์ 11.2.1 สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับอุดมการณ์และหลักสูตรการศึกษาของชาติ 11.2.2
สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผน 11.2.3 สถานศึกษามีระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการบริหารที่ถูกต้อง
และครบถ้วน ทันต่อการใช้งาน 11.2.4 สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง 11.2.5
สถานศึกษามีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน - ธรรมนูญโรงเรียน -
แผนกลยุทธ์ - แผนปฏิบัติการประจำปี - ปรัชญาของโรงเรียน - ทิศทางในการพัฒนาโรงเรียน -
แบบประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี - ข้อมูลสารสนเทศทั้งที่เป็นแบบเอกสาร
และบันทึกในคอมพิวเตอร์ - บันทึกการประชุมครู - เอกสารการนิเทศภายในโรงเรียน -
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - บันทึกการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 90 80 90 80 85 มาตรฐานที่
ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 11. สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง
และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา 11.3
สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล 11.3.1 ผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียน
และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา (เช่น การทำแผนกลยุทธ์
การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ร่วมกัน) 11.3.2 สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา
และการได้มาซึ่งคณะกรรมการเป็นไปตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
และกฎกระทรวงว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 11.3.3
คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยสองเดือนต่อครั้ง และนำผลการประชุมไปปฏิบัติ -
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรท้องถิ่น -
บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - บันทึกการประชุมประจำเดือนร่วมกับชุมชน -
แผนภูมิรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบานหนองฮีหนองแคน
และที่ปรึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา - สมุดบันทึกความร่วมมือจากชุมชน 90 100 95 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้
เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 11. สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง
และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา 11.3
สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล (ต่อ) 11.3.4

คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการกำหนดทิศทางและการบริหารโรงเรียน 11.3.5
สถานศึกษามีระบบกลไกตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน และการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน 11.3.6
สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบภายในที่ชัดเจนและโปร่งใส 11.3.7
สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเองที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา
และมีการรายงานต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน - แผนกลยุทธ์ -
บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - จุดเน้นในการพัฒนาโรงเรียน -
บันทึกการประเมินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี - แผนการจัดซื้อจัดจ้าง - สัมภาษณ์ครู -
สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา - รายงานการประเมินตนเอง - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเอง - 90
80 82 82 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 11. สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง
และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บริการการศึกษา 11.4
สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง 11.4.1 สถานศึกษามีระบบ กลไก
และมีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกฎกระทรวง 11.4.2 สถานศึกษามีระบบ กลไก
และมีการตรวจติดตามคุณภาพสถานศึกษาตามกฎกระทรวง 11.4.3
สถานศึกษาได้รับการประเมินทั้งภายในและภายนอกตามกฎกระทรวง และเผยแพร่ผลประเมินอย่างกว้างขวาง
11.4.4 สถานศึกษานำผลตรวจติดตาม
และการประเมินภายในและภายนอกไปปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง -
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - มีการนิเทศภายใน
เพื่อรับทราบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เพื่อหาแนวทางส่งเสริม ปรับปรุงแก้ไข
และมีการบันทึกหลักฐานการนิเทศ พร้อมแจ้งให้ผู้รับการนิเทศทราบทุกครั้ง - เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -
ภารกิจของโรงเรียน - สมุดนิเทศ - รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายนอก
รอบแรก 85 80 85 88 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 12.
สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 12.1
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพ 12.1.1
สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม 12.1.2
สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน 12.1.3
สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 12.1.4 สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว
และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใ้ใช้การได้ดี 12.1.5
สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ - อาคารสถานที่ ห้องพิเศษต่าง ๆ -
สภาพแวดล้อมทั่วไป - แผนภูมิแสดงอาคารสถานที่ของโรงเรียน - โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน -
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน -
เกียรติบัตรโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง -
เกียรติบัตรโรงเรียนที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับยอดเยี่ยม - ห้องข้อมูลสารสนเทศ - คอมพิวเตอร์ -
สภาพจริงของโรงเรียน - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ 95 97 90 92 90 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา
เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 12. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 12.2
สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 12.2.1
สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน 12.2.2 สถานศึกษามีรายวิชา /
กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสมัครใจ 12.2.3
สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ -
โครงการอ่านวันละหนึ่งชีวิตสุดใส - กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ - หลักสูตรเต็มเต็มศักยภาพรายบุคคล (4F) ได้แก่ วิชา
Happy by com หล่อสวยด้วยมือเรา โครงการมหัศจรรย์ฉันทำได้ ดอกไม้แสนสวย ปุ๋ยหมักชีวภาพ
และจับจ่ายใช้สอย - เคเบิลทีวีภายในโรงเรียน - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบตลกขบขัน แบบวิจัย
แบบผลิตภาพ(โครงการ) แบบสืบค้นรายการณี - ทะเบียนสื่อครบทั้ง 8 กลุ่มสาระ - สื่อต่าง ๆ ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระ 90
95 85 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 12. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม
และการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 12.2
สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ) 12.2.4 สถานศึกษามีการจัดระบบการบันทึก
การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน 12.2.5 สถานศึกษามีระบบการนิเทศการเรียนการสอน
และนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ 12.2.6
สถานศึกษามีการนำแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน - ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล -
หนังสือขอความอนุเคราะห์จากประชาสงเคราะห์จังหวัดอุบลราชธานี -
หนังสือขอความอนุเคราะห์วัดความสามารถทางปัญญาจากโรงพยาบาลพระศรีมหาโพธิ์ - แบบ ปพ.8 -

สมุดนิเทศประจำห้องเรียน - เอกสารการนิเทศของโรงเรียน - สมุดบันทึกการประชุมครู -
บันทึกเสนอรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - มุมภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในห้องสมุด - ทะเบียนแหล่งการเรียนรู้
และภูมิปัญญาท้องถิ่น - ทะเบียนวิทยากรภายนอก 83 85 85 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา
เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 12. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 12.3
สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย 12.3.1
สถานศึกษามีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง 12.3.2
สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการ และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
12.3.3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ
และความถนัดของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ - คำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียน -
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - เกียรติบัตรโรงเรียนที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม - วี ซี
ดี การแสดงออกของนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ เช่น การต้อนรับคณะศึกษาดูงาน กิจกรรมวันเด็ก
กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ - สนามกีฬา - เวทีแสดงความสามารถของนักเรียน -
หลักสูตรเพิ่มเติมศักยภาพรายบุคคล (4F) 95 90 90 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ
12. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 12.3
สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย (ต่อ) 12.3.4
สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม 12.3.5 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี /
นาฏศิลป์ กีฬา / นันทนาการ 12.3.6 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี
และภูมิปัญญาไทย 12.3.7 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย - กิจกรรมน้องไหว้พี่
พี่ไหว้น้องที่หน้าเสาธง - ดัดป้ายคำขวัญคำว่า ขอโทษ ขอขอบคุณ ไม่เป็นไร เพื่อให้นักเรียนนำไปปฏิบัติ -
นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีในชุมชน - กิจกรรมหน้าเสาธง เช่น การพอรำ คีตมวยไทย -
กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ -
เชิญบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในชุมชนมาเป็นวิทยากรสอนวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน -
คณะกรรมการนักเรียนฝ่ายต่าง ๆ เช่น ฝ่ายดูแลความประพฤติ ฝ่ายกิจกรรมหน้าเสาธง
ฝ่ายห้องสมุดและห้องพิเศษต่าง ๆ ความ ฝ่ายให้สัญญาณระฆัง ฯลฯ 90 87 87 90 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้
เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 13. สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 13.1 สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล
ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
13.1.1 สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นอย่างเหมาะสม
13.1.2 สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นที่เป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง
ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม 13.1.3
สถานศึกษามีการนำสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นไปใช้อย่างเป็นระบบ
และมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ถูกต้อง 13.1.4
สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 13.1.5
สถานศึกษามีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
อย่างต่อเนื่อง - หลักสูตรสถานศึกษา ขววงชั้นที่ 1,2 - หลักสูตรท้องถิ่น - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน -
โครงการปลูกแกวมังกรสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันนักเรียน -
หลักสูตรสถานศึกษาไต่ถามความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษามัปรับปรุง 82 85
80 75 75 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 13. สถานศึกษามีหลักสูตร
ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 13.2
สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ 13.2.1 สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์
สิ่งของและอื่น ๆ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ 13.2.2 สถานศึกษามีสื่อและเทคโนโลยี
สารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ 13.2.3
สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนหรือเชื่อมโยงสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น 13.2.4
สถานศึกษามีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ - สวนแกวมังกรในโรงเรียน - ไม้ดอกไม้ประดับ
และไม่ผลภายในโรงเรียน - เคเบิลทีวีภายในโรงเรียน - ห้องศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ - เอกสารข้อมูลสารสนเทศ -
ผลงานนักเรียนที่ได้จากการศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 88 92
80 80 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 14. สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์
และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา 14.1 สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์
และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา 14.1.1
สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบหรือจัดหน่วยงานรับผิดชอบในการส่งเสริมความสัมพันธ์
และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน 14.1.2

สถานศึกษามีการจัดแผนงานเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา 14.1.3
สถานศึกษามีระเบียบรองรับการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา -
คำสั่งมอบหมายงานใหม่บุคลากรรับผิดชอบ - โครงสร้างการบริหารงาน - คู่มือการบริหารการศึกษาแบบบูรณาการ -
แผนปฏิบัติการประจำปี - กิจกรรมเสริมหลักสูตร - สมุดบันทึกความร่วมมือจากชุมชน -
ระเบียบการขอใช้อาคารสถานที่ และวัสดุ อุปกรณ์ - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -
บันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน 100 100 90 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ

14. สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา 14.1

สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา 14.1.4

สถานศึกษามีการประเมินระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์

และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา 14.1.5

สถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุงระบบกลไกในการสร้างความสัมพันธ์

และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

บันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน บันทึกการประชุมประจำเดือนกับชาวบ้าน -

แบบประเมินผลการจัดกิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ ฯลฯ -

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

บันทึกการประชุมประจำเดือนกับชาวบ้าน - แผนปฏิบัติการประจำปี 90 90 มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้

เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 14. สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์

และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา 14.2 สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์

และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา 14.2.1

สถานศึกษามีกิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษา

และชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน 14.2.2

สถานศึกษามีกิจกรรมการให้บริการชุมชนอย่างเหมาะสม 14.2.3

สถานศึกษามีการรวมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ - บันทึกการประชุมครู

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน -

ภาพถ่ายกิจกรรมทัศนศึกษาดูงาน - หนังสือแจ้งประชาสัมพันธ์ทางสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย

จังหวัดอุบลฯ - หลักฐานการขอใช้อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ - สมุดเยี่ยม - สนามกีฬา - ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ -

ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น งานศพ งานตามประเพณี การประชุมประจำเดือนร่วมกับชาวบ้าน 100 100 100

มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เอกสารอ้างอิง ร้อยละ 14. สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์

และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา 14.2 สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์

และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา (ต่อ) 14.2.4

สถานศึกษาให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน 14.2.5

สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ในชุมชน 14.2.6

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชน - สมุดบันทึกความร่วมมือจาก ชุมชน -

กิจกรรมเสริมสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน เช่น วิทยากรภายนอก

การให้ความร่วมมือในการประชุมผู้ปกครอง / ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน เช่น

เสียสละแรงงานช่วยพัฒนาโรงเรียน บริจาคทรัพย์ ฯลฯ - เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารให้ชุมชน - ให้บริการด้านข้อมูล

สารสนเทศ - บริการจัดทำหนังสือเพื่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ - สร้างเครือข่ายผาน นักเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า 100 100 100