

## ว่าด้วยเรื่องการวิจัยกับผู้นำการเปลี่ยนแปลง

นำเสนอเมื่อ : 18 ต.ค. 2552

การวิจัยกับการค้นหาานิยามของคำว่าผู้นำ..คำสองคำที่ต้องค้นหา

ช่วงก่อนสิ้นปีงบประมาณ ได้พบกับเพื่อนครูที่ไปอบรมเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน

มา ชักถามไล่เรียงกันดู ก็รู้ว่าเป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การทำงาน  
วิจัยมาใช้ในการพัฒนางาน..

คำถามที่ผมพูดต่อในการสนทนาวันนั้นก็คือ ที่ผ่านมาเราไม่เคยอบรมการวิจัย  
ในชั้นเรียนบ้างหรือ..คำตอบก็คือ..เคย..แล้วทำไมยังวนเวียนอยู่แต่เรื่องเดิม ๆ กันอีก  
โดยเฉพาะ..ครูก็ยังทำวิจัยไม่เป็น

ผมจำได้ว่าเมื่อสองปีก่อน เมื่อครั้งที่มีการอบรมโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง  
ในครั้งนั้นได้มีหลักสูตรเรื่องการวิจัยด้วย..และที่สำคัญผู้เข้ารับการอบรมต้องกลับไป  
สร้างนวัตกรรมที่เป็นBest Practicesโดยผ่านกระบวนการวิจัย และนำมาแลกเปลี่ยน  
เรียนรู้ร่วมกัน

ถือได้ว่าเป็นมิติใหม่ของการฝึกอบรม มุ่งหวังจะให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทาง  
การศึกษา.....

เรื่องใหม่ ๆ แบบนี้อาจเป็นยาขมสำหรับใครหลายคน

หลายคนพูดกับผมว่าท้ายสุดก็คงจะเป็นอะไรๆ เหมือนกับที่เคยทำกันมาเมื่อ  
หลายโครงการในอดีต

ได้เพียงถามว่าเพราะอะไรจึงคิดเช่นนั้น.....

คำตอบที่ได้รับมีด้วยกันหลายประเด็น เช่น วัฒนธรรมการทำงานแบบทำตามสั่ง  
ต้องฟังนายหรือการเปลี่ยนแปลงขึ้นอยู่กับผู้บริหารเป็นหลักสำคัญ

เพื่อนครูของเราก็ยังให้ความสำคัญกับวิทยากรภายนอก มากกว่าการเห็นคุณค่า  
ของคนภายในองค์กร การพัฒนาจึงเต็มไปด้วยการเชิญวิทยากรจากภายนอกมาบรรยาย  
แทนการเรียนรู้อุปสรรคและหาทางออกร่วมกัน

ผมคิดว่าความเข้าใจในนิยามของความเป็นผู้นำนั้น น่าจะเป็นปัญหาลำดับแรกที่เรา  
พวกเราเข้าใจกันผิด คิดว่าผู้นำนั้นจำกัดอยู่เฉพาะผู้บริหาร หรือหัวหน้างานมากกว่า  
ความคิดที่ว่า ผู้นำคือคนทุกคนในองค์กรที่สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้เกิดกับผู้เรียน

ถ้าเข้าใจความหมายตรงนี้ผิด การขับเคลื่อนเรื่องโรงเรียนผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง  
ก็คงจะเกิดได้ยากครับ....

สรุปก็คือ..ถ้าจะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง..ก็ต้องพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการวิจัย..  
ไม่ต้องรอใครสั่ง..

ลงมือทำเลยครับ..มิฉะนั้นท่านจะต้องอบรมเรื่องการวิจัยตลอดไปจนกว่าจะเกษียณ.