

## การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย หยิบงานเก่ามาเล่าใหม่

นำเสนอเมื่อ : 16 ต.ค. 2552

เป็นงานวิจัยในชั้นเรียนที่เคยทำมานานแล้ว...เคยเขียนไปลงวารสารทางวิชาการ  
ไม่ผ่านการพิจารณาอาจดอยค่าในสายตานักวิชาการ..แต่สำหรับครูบ้านนอกอย่างผมถือเป็นจุดเริ่มต้นการเรียนรู้ที่สำคัญจึงอยากนำมาถ่ายทอดแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันครับ..

### การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย

การจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีพฤติกรรมประชาธิปไตย เป็น

จุดประสงค์ที่สำคัญของหลักสูตรและแผนการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมฉบับปัจจุบัน  
ที่มีจุดประสงค์ให้มีการจัดการ

เรียนการสอน มุ่งเน้นบรรยากาศและกิจกรรมสร้างลักษณะนิสัย  
พฤติกรรมประชาธิปไตยในชีวิตประจำวัน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดจุดหมายซึ่งเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน

เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกี่ยวกับประชาธิปไตย การเป็นพลเมืองดี  
การยึดมั่นในวิถีชีวิตประชาธิปไตยในสาระที่

2ของสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ไว้ว่า

“ ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ตามกฎหมาย ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข เข้าใจระบบการเมืองการปกครอง

ในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข “

### แนวคิดเกี่ยวกับประชาธิปไตย

ประชาธิปไตยในแง่ของการเมืองการปกครองนั้น จรูญ สุภาพ ได้ให้ความหมาย ไว้ว่าเป็น

ระบบการเมืองที่ประชาชนสามารถมีส่วนร่วมในการปกครองตนเอง เพื่อให้เกิดการปกครองของประชาชน

โดยประชาชนเพื่อประชาชน

หลักการของระบบการปกครองแบบประชาธิปไตย มีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

1. หลักความเสมอภาค หมายถึง ความเท่าเทียมกันในความเป็นมนุษย์และเท่าเทียมกัน

ในฐานะคน เป็นสมาชิกของสังคมเช่นเดียวกัน

2. หลักสิทธิเสรีภาพและหน้าที่ หมายถึง อำนาจหรือประโยชน์ของบุคคลซึ่งกฎหมายรับรองและคุ้มครองให้บุคคลที่เป็นประชากรของรัฐ โดยที่สิทธิเสรีภาพและหน้าที่เป็นของคู่กัน
3. หลักนิติธรรม หมายถึง การยึดถือกฎหมายเป็นกฎเกณฑ์ กติกา ของประเทศ
4. หลักการยอมรับเสียงข้างมาก โดยใช้เสียงข้างมากในการตัดสินปัญหาแต่จะต้องไม่ละเมิดสิทธิเสียงส่วนน้อย
5. หลักอำนาจอธิปไตยเป็นของปวงชน หมายถึง การปกครองต้องได้รับความยินยอมจากประชาชน
6. หลักแห่งการใช้เหตุผล หมายถึง การอาศัยหลักความเชื่อว่ามนุษย์มีความเชื่อว่ามนุษย์มีความสามารถและสติปัญญาในการปกครองดูแลตนเอง

ปรีชา หงษ์ไกรเลิศ ได้กล่าวถึง การสร้างประชาธิปไตยให้เกิดกับประชาชนไว้ว่า

“ ความเชื่อความสำนึกทางด้านการเมืองของประชาชนเป็นสิ่งสำคัญ เพราะถ้าประชาชนขาดความสำนึกทางด้านการเมืองแล้วย่อมนำไปสู่การทำลายการปกครองระบอบประชาธิปไตยให้เสื่อมสลายไปได้ ความรู้สำนึกทางการเมืองในที่นี้หมายถึง ความสนใจ การติดตาม การมีส่วนร่วม ตลอดจนการปฏิบัติตามหน้าที่พลเมือง ซึ่งประชาชนจะมีความสำนึกทางการเมืองได้ก็เนื่องมาจากอุดมการณ์นั่นเอง”

นักวิชาการส่วนใหญ่มีความเชื่อว่า ประสพการณ์ทางการเมืองแบบประชาธิปไตยเป็นกระบวนการ

การให้ ทางสังคม ดังนั้นการอบรมกล่อมเกลางานด้านการเมืองที่ดีที่สุดก็คือ อาศัยวิธีการทางด้านปฏิบัติ คือ

ประชาชนค่อยเรียนรู้โดยมีส่วนร่วมทางด้านการเมือง การวิพากษ์วิจารณ์การดำเนินงานของรัฐบาล

การติดตามการปฏิบัติงานของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรและรัฐบาล

ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศที่เจริญแล้ว ส่วนใหญ่จะมุ่ง

เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางด้านการเมือง โดยมีความคิดว่า สิ่งสำคัญของการจัดการศึกษาคือ การนำเด็ก

เข้าสู่ความรับผิดชอบต่อสังคม พัฒนาทักษะและความเข้าใจในการมีส่วนร่วมทางสังคม ตระหนักในปัญหา

สังคมและชุมชน (สุรศักดิ์ หลาบมาลา 2533 : 19)

ขั้นตอนในการดำเนินงาน

การพัฒนาเจตคติประชาธิปไตยในครั้ง นี้ ได้ดำเนินงาน ดังนี้

<u>ปีการศึกษา 2541</u>	<u>ปีการศึกษา 2542</u>
การวิเคราะห์ข้อมูล	ออกแบบพัฒนา
พื้นฐานทางด้าน	พัฒนาผู้เรียนและ
ประชาธิปไตยของ	นำไปใช้ รวมทั้ง
นักเรียน	ประเมินผล

### 1. ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานพฤติกรรมประชาธิปไตยของนักเรียน ในปี

การศึกษา 2541 ผู้สอนได้ทำการประเมินสภาพพื้นฐานพฤติกรรมของนักเรียน โดยทำการสุ่มตัวอย่างนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนวิชา ส 032 การปกครองไทยจำนวน 55 ตัวอย่าง  
เพื่อทำการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

สภาพการจัดบรรยากาศประชาธิปไตยของโรงเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตย พบว่า  
มีการจัดบรรยากาศ

เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย แหล่งค้นคว้า  
ข่าวสารทางด้านการเมืองอยู่ในระดับปานกลางนักเรียนเขารวม

กิจกรรมทางด้านประชาธิปไตยอยู่ในระดับปานกลาง (ดูรายละเอียดในตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 แสดงการมีส่วนร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยของนักเรียน

รายการ	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยมาก
1. การติดตามข่าวสารต่าง ๆ ทางด้าน การเมืองของประเทศ	3.63	89.09	9.09	-
2. การติดตามข่าวสารของจังหวัด เพชรบุรีและท้องถิ่น	3.63	63.63	32.72	-
3. มีความรู้เกี่ยวกับการเมืองภายใน ประเทศ	1.81	81.81	16.36	-
4. ความสนใจการเลือกตั้งคณะกรรมการ นักเรียน	20.00	63.63	16.36	-
5. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของนักเรียน	25.45	72.72	1.81	-
6. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองที่ดี	36.36	56.36	7.27	-
7. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกันของกลุ่ม และที่ประชุมร่วมกันของสมาชิก	60.00	32.72	7.27	-
8. ความสนใจในการไปใช้สิทธิออกเสียง เลือกตั้งการเมืองในระดับต่าง ๆ	94.54	5.45	-	-
9. ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของ ห้องเรียนและโรงเรียน	49.09	50.09	-	-
10. ความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น	7.27	65.45	20.00	7.27

## 2. กำหนดพฤติกรรมประชาธิปไตยที่ต้องการ ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา 031 การปกครองของไทย

ผู้สอนได้กำหนดพฤติกรรมประชาธิปไตยที่ต้องการพัฒนา ได้แก่ เจตคติประชาธิปไตย ซึ่งหมายถึง ความรู้สึกเชื่อ ศรัทธาต่อ

การเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย พร้อมทั้งจะมีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

## 3. การเลือกกิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตย ในการเลือกกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมเจตคติประชาธิปไตย

ผู้สอนได้วิเคราะห์ออกมาเป็นการจัดกิจกรรมได้ ดังนี้

3.1 การติดตามข่าวสารทางด้านด้านการเมือง

3.2 การศึกษาชุมชน

3.3 การอภิปรายกลุ่ม

3.5 การจำลองสถานการณ์

3.6 การจัดกิจกรรมรณรงค์ประชาธิปไตย

3.7 การมีส่วนร่วมสังเกตการเลือกตั้ง

### 4. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนการสอนตาม

ความเหมาะสม ด้วยกระบวนการคิดและกระบวนการกลุ่ม

### 5. การประเมินผล เพื่อให้ทราบผลการพัฒนาพฤติกรรมประชาธิปไตย

ผู้สอนได้สร้างแบบวัดเจตคติประชาธิปไตย

เป็นแบบสอบถามประมาณค่า (rating scale) จำนวน 30 ข้อ โดยกลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนที่เรียนวิชา 031

การปกครองของไทย จำนวน 20 ตัวอย่าง โดยทำการวัดก่อนการสอนแล้วเปรียบเทียบผลหลังการสอนตามแบบแผน

การวิจัยแบบ One – Group Pretest – Posttest Design ผลการประเมินพบว่า นักเรียนมีเจตคติประชาธิปไตยสูงขึ้น

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบเจตคติประชาธิปไตยของนักเรียนก่อนและหลังการเรียน

การทดสอบ	X	S.D.	t
ก่อนการเรียนการสอน	113.05	5.277	5.831**
หลังการเรียนการสอน	121.20	6.423	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## สรุป

จากการพัฒนาจะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาพฤติกรรมประชาธิปไตยของนักเรียน ควรจัด

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่มและมีส่วนร่วมในการศึกษาวิถีชีวิตแบบ

ประชาธิปไตยเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตย สอดคล้องกับหลักการอบรมกล่อมเกลากฎหมายการเมืองแบบประชาธิปไตย

## เอกสารอ้างอิง

ปรีชา หงษ์ไกรเลิศ. “ความสำคัญทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย” แนวทาง

ประชาธิปไตย. เอกสารเผยแพร่ข้อมูลความรู้เพื่อเสริมสร้างอุดมการณ์ประชา-

ธิปไตย. กรุงเทพมหานคร,2524”

วิชาการ. กรม, คู่มือการเรียนการสอนรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ระดับ

<p class="MsoNormal" style="MARGIN-LEFT: 36pt