

# การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านและแบบฝึกทักษะประกอบหนังสือส่งเสริมการอ่านมาตราตัวสะกด

นำเสนอเมื่อ : 28 ก.ย. 2552

## บทคัดย่อ

รายงานการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านและแบบฝึกทักษะประกอบหนังสือส่งเสริมการอ่านมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความมุ่งหมายของการศึกษาเพื่อ 1) พัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านและแบบฝึกทักษะประกอบหนังสือส่งเสริมการอ่านมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้นหนังสือส่งเสริมการอ่านและแบบฝึกทักษะประกอบหนังสือส่งเสริมการอ่านมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสิตวิทยา อำเภอสรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย จำนวน 48 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสิตวิทยา อำเภอสรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย จำนวน 24 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้นหนังสือส่งเสริมการอ่านมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 18 แผน 2) หนังสือส่งเสริมการอ่านมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 เล่ม 3) แบบฝึกทักษะประกอบหนังสือส่งเสริมการอ่านมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 เล่ม และ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ การหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านและแบบฝึกทักษะประกอบหนังสือส่งเสริมการอ่านมาตราตัวสะกด ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t (t-test)

ผลการศึกษาพบว่า 1) หนังสือส่งเสริมการอ่านและแบบฝึกทักษะประกอบหนังสือส่งเสริมการอ่านมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 92.78/89.24 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) นักเรียนที่เรียนโดยใช้นหนังสือส่งเสริมการอ่านและแบบฝึกทักษะประกอบหนังสือส่งเสริมการอ่านมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01