

การประเมินโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านน้ำพุ (แก้ไขเพิ่มเติม)

นำเสนอเมื่อ : 27 ก.ย. 2552

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การประเมินโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านน้ำพุ

ชื่อผู้ประเมิน : สมุเกียรติ กระสันต์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการ

หน่วยงาน : โรงเรียนบ้านน้ำพุ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ปีที่ผลิต พ.ศ. 2551

รายงานการประเมินโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านน้ำพุ มีวัตถุประสงค์ ประสงค์ (1) เพื่อประเมินโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านน้ำพุ โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP Model มี 4 ด้าน คือ 1) ประเมินความเหมาะสมตามบริบทหรือสภาวะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ 2) ประเมินความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นที่สนับสนุนการดำเนินงาน 3) ประเมินการปฏิบัติ ของกระบวนการดำเนินงาน และ 4) ประเมินความพึงพอใจของผลผลิตในการดำเนินงานตามโครงการ และ (2) เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคและขอเสนอแนะในการดำเนินงานตามโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านน้ำพุ จำแนกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มครูผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนักเรียน และกลุ่มผู้ปกครองนักเรียน รวมทั้งหมด 63 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ได้ออกสร้างขึ้น ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและความเที่ยง เชื่อถือได้ การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากผู้ให้ข้อมูลซึ่งเป็นประชากร

วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมิน

1. ความเหมาะสมของโครงการฯ

ตามความคิดเห็นของครูผู้รับผิดชอบโครงการ

1.1 **ด้านบริบท** โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมาก ($x = 4.10$ S.D.=.34) โดยที่ผู้บริหารได้ชี้แจงนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการฯ

และครูได้ทำความเข้าใจในนโยบายการดำเนินงานเกษตรชีววิถีสู่เศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($x = 4.40$ S.D.=.54)

รองลงมาคือ ผู้บริหารสนับสนุนข้อมูล และสารสนเทศที่จะใช้ดำเนินงานตามโครงการฯ

1.2 **ด้านปัจจัยเบื้องต้น** โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมาก ($x = 3.90$ S.D.=.13)

โดยที่โรงเรียนจัดทำแผนการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและนำไปปฏิบัติได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($x = 4.00$ S.D.=.00)

รองลงมาคือ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการดำเนินงานโครงการฯ จากหน่วยงานภายนอก

1.3 **ด้านกระบวนการ** โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมาก ($x = 3.94$ S.D.=.34)

โดยที่การอบรมการทำและการใช้ปุ๋ยหมักชีวภาพ นำหมักชีวภาพ สมุนไพรกำจัดศัตรูพืช

และการทำจุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ มีการปลูกและบำรุงรักษาผักอินทรีย์ เพื่ออาหารกลางวัน นำผลผลิตที่ได้จากโครงการฯ

ไปสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันของนักเรียนทุกคน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($x = 4.20$ S.D.=.44) รองลงมาคือ ครู

และนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมโครงการฯ

1.4 **ด้านผลผลิต** โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมาก ($x = 4.30$ S.D.=.21) โดยที่โรงเรียนจัดอาหารที่มีคุณค่าและถูกหลักโภชนาการบริการแก่นักเรียนทุกวัน

และนักเรียนมีความพึงพอใจต่ออาหารกลางวันที่โรงเรียนจัดให้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($x = 4.80$ S.D.=.44) รองลงมาคือ

นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์

ความเหมาะสมของโครงการฯ ตามความคิดเห็นของนักเรียน ชั้น ป.4-6

2.1 **ด้านบริบท** โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมาก ($x = 4.15$ S.D.=.38) โดยที่นักเรียนได้ทำความเข้าใจในนโยบายการดำเนินงานเกษตรชีววิถีสู่เศรษฐกิจ

กิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($x = 4.37$ S.D.=.59)
รองลงมาคือ

ครูในโรงเรียนได้นำหลักการเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้

2.2 **ด้านปัจจัยเบื้องต้น** โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมาก ($x = 4.12$ S.D.=.40) โดยที่

ครูผู้รับผิดชอบโครงการ มีการพัฒนาทักษะและความชำนาญในการดำเนินงานตามโครงการ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($x = 4.26$ S.D.=.65)

รองลงมาคือ โรงเรียนจัดสรรพื้นที่การทำแปลงเกษตร การเลี้ยงปลา และการสร้างบ่อน้ำ

2.3 **ด้านกระบวนการ** โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมาก ($x = 4.05$ S.D.=.36) โดยที่

การอบรมการทำและการใช้ปุ๋ยหมักชีวภาพ น้ำหมักชีวภาพ

สมุนไพรกำจัดศัตรูพืชและการทำจุลินทรีย์ที่มีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($x = 4.32$ S.D.=.67) รองลงมาคือ

โรงเรียนได้กำหนดกิจกรรมของโครงการไว้อย่างชัดเจนและมีการดำเนินการอย่างจริงจัง

2.4 **ด้านผลผลิต** โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมาก ($x = 4.48$ S.D.=.18) โดยที่

นักเรียนมีความพึงพอใจต่ออาหารกลางวันที่โรงเรียนจัดให้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและมีความเหมาะสมมากที่สุด ($x = 4.79$ S.D.=.41) รองลงมาคือ

โรงเรียนจัดอาหารที่มีคุณค่าและถูกหลักโภชนาการบริการแก่นักเรียนทุกวัน

3 ความเหมาะสมของโครงการ ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน

3.1 **ด้านบริบท** โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมาก ($x = 4.29$ S.D.=.42) โดยที่

ผู้ปกครองมีความเข้าใจในนโยบายการดำเนินงานเกษตรชีววิถีสู่เศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด มีความเหมาะสมมากที่สุด ($x = 4.51$ S.D.=.50)

รองลงมาคือ

โรงเรียนได้เชิญวิทยากรชุมชนฝึกอบรมให้ความรู้และคำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการ

3.2 **ด้านปัจจัยเบื้องต้น** โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมาก ($x = 4.14$ S.D.=.36) โดยที่

โรงเรียนจัดสรรพื้นที่การทำแปลงเกษตร การเลี้ยงปลา และการสร้างบ่อน้ำเลี้ยงปลา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($x = 4.26$ S.D.=.54)

รองลงมาคือ ครูผู้รับผิดชอบโครงการ มีทักษะและความชำนาญในการดำเนินงานตามโครงการ

3.3 **ด้านกระบวนการ** โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมาก ($x =$

4.09 S.D.=.15) โดยที่
การเลี้ยงปลาตะเพียนในบ่อธรรมชาติขนาดใหญ่เพื่ออาหารกลางวัน
มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($x = 4.41$ S.D.=.67) รองลงมาคือ
นำผลผลิตที่ได้จากโครงการฯ

ไปสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันของนักเรียนทุกคน

3.4 ดานผลผลิต โดยภาพรวมมีความเหมาะสมมาก ($x = 4.34$ S.D.=.16)
โดยที่ นักเรียนมีความพึงพอใจต่ออาหารกลางวันที่โรงเรียนจัดให้
มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และมีความเหมาะสมมากที่สุด ($x = 4.62$ S.D.=.49)
รองลงมาคือ

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในการประก
กอบอาหาร

4.

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการดำเนินงานตาม

โครงการชีวิตเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านน้ำพุ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 5
อันดับแรก คือ ควรเพิ่มงบประมาณในการดำเนินการ ร้อยละ 100 รองลงมาคือ
ควรมีการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูในการดำเนินโครงการ ร้อยละ 80
ควรรักษาคุณภาพอาหารให้มีความสะอาด ปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 80 โรงเรียนควรจัดวัสดุ
อุปกรณ์ให้นักเรียนไปฝึกปฏิบัติที่บ้านของตนเอง ร้อยละ 73.68

และควรเปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมฝึกปฏิบัติการเกษตรตามแนวทางชีวิตอย่างต
อเนื่อง ร้อยละ 63.16