

เผยแพร่ผลงาน

นำเสนอเมื่อ : 26 ก.ย. 2552

รายงานการพัฒนาอาคารสถานที่ บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครู
และนักเรียนโรงเรียนมัธยมด่านขุนทด

บทสรุปผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง รายงานการประเมินโครงการพัฒนาการดำเนินงานอาคารสถานที่
บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครู และนักเรียนใน
โรงเรียนมัธยมด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา

ผู้ประเมิน นายวิฑูร นรรัตน์

ปีการศึกษา 2551

รายงานการประเมินโครงการพัฒนาการดำเนินงานอาคารสถานที่ บรรยากาศ
และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครู และนักเรียนในโรงเรียนมัธยมด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา
ปีการศึกษา 2551 มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน พัฒนาอาคารสถานที่ บรรยากาศ
และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครู และนักเรียนในโรงเรียนมัธยมด่านขุนทด ปีการศึกษา 2551
เพื่อรายงานผลการพัฒนาอาคารสถานที่ บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครู
และนักเรียนในโรงเรียนมัธยมด่านขุนทด
เพื่อประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาอาคารสถานที่ บรรยากาศ
และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครู และนักเรียนในโรงเรียนมัธยมด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา
กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ข้าราชการครู และนักเรียนในโรงเรียนมัธยมด่านขุนทด อำเภอ

ด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 341 คน จำแนกเป็นข้าราชการครู จำนวน 92 คน และนักเรียน จำนวน

249 คน (เฉพาะห้อง 1 ของชั้น ม.1 - ม.6) ปีการศึกษา 2551 โดยการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ประเมินเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครู และนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย () และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามเป็นครูที่ปรึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100.00 นักเรียนคิดเป็น

ร้อยละ 100.00

ผลการประเมินโครงการพัฒนาการดำเนินงานอาคารสถานที่ บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมด้านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา มีดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของการพัฒนาอาคารสถานที่ บรรยากาศ และ

สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมด้านขุนทด โดยการเปรียบเทียบของปีการศึกษา 2550 และปีการศึกษา 2551 ในทรรศนะของครูและนักเรียน

1.1 ด้านบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมทั่ว ๆ ไปในโรงเรียน โดยภาพรวมของปีการศึกษา 2550 อยู่ในระดับมาก ($X=4.45$, $SD=0.49$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีผลการวิเคราะห์มากที่สุด คือ มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม ($X=4.63$, $SD=0.49$) ส่วนข้อที่มีผลการวิเคราะห์น้อยที่สุด คือ ห้องสุขาอยู่ในทำเลที่เหมาะสม สะอาด และปราศจากกลิ่นรบกวน ($X=4.29$, $SD=0.46$) ปีการศึกษา 2551 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($X=4.63$, $SD=0.48$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีผลการวิเคราะห์มากที่สุด คือ มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม ($X=4.73$, $SD=0.44$) ส่วนข้อที่มีผลการวิเคราะห์น้อยที่สุด คือ ห้องสุขาอยู่ในทำเลที่เหมาะสม สะอาด และปราศจากกลิ่นรบกวน ($X=4.50$, $SD=0.50$)

1.2 ด้านการพัฒนาอาคารเรียน และห้องเรียน โดยภาพรวมของปีการศึกษา 2550 อยู่ในระดับมาก ($X=4.44$, $SD=0.49$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีผลการวิเคราะห์มากที่สุด คือ ภายในห้องเรียนมีการจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระเบียบ และสวยงาม ($X=4.59$, $SD=0.49$) ส่วนข้อที่มีผลการวิเคราะห์น้อยที่สุด คือ เมื่อมีการแจ้งซ่อมแซมส่วนที่ชำรุดในอาคารจะได้รับการซ่อมแซมอย่างทันที่ ($X=4.29$, $SD=0.46$) ปีการศึกษา 2551 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($X=4.64$, $SD=0.48$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีผลการวิเคราะห์มากที่สุด คือ ภายในห้องเรียนมีการจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระเบียบ และสวยงาม ($X=4.73$, $SD=0.44$) ส่วนข้อที่มีผลการวิเคราะห์น้อยที่สุด คือ เมื่อมีการแจ้งซ่อมแซมส่วนที่ชำรุดในอาคารจะได้รับการซ่อมแซมอย่างทันที่ ($X=4.53$, $SD=0.50$)

2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของการพัฒนาอาคารสถานที่ บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมด้านขุนทด โดยการเปรียบเทียบของปีการศึกษา 2550 และปีการศึกษา 2551 ในทรรศนะของครู

2.1 ด้านบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมทั่ว ๆ ไปในโรงเรียน โดยภาพรวมของปีการศึกษา 2550 อยู่ในระดับมาก ($X=4.48$, $SD=0.49$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีผลการวิเคราะห์มากที่สุด คือ บริเวณโรงเรียนได้รับการดูแลให้อยู่ในสภาพที่สะอาด สวยงามอยู่เสมอ ($X=4.65$, $SD=0.48$) ส่วนข้อที่มีผลการวิเคราะห์น้อยที่สุด คือ ห้องสุขาอยู่ในทำเลที่เหมาะสม สะอาด และปราศจากกลิ่นรบกวน ($X=4.27$, $SD=0.45$) ปีการศึกษา 2551 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($X=4.61$, $SD=0.48$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีผลการวิเคราะห์มากที่สุด คือ บริเวณโรงเรียนได้รับการดูแลให้อยู่ในสภาพที่สะอาด สวยงามอยู่เสมอ ($X=4.76$, $SD=0.43$) ส่วนข้อที่มีผลการวิเคราะห์น้อยที่สุด คือ ห้องสุขาอยู่ในทำเลที่เหมาะสม สะอาด และปราศจากกลิ่นรบกวน ($X=4.43$, $SD=0.50$)

2.2 ด้านการพัฒนาอาคารเรียน และห้องเรียน โดยภาพรวมของปีการศึกษา 2550 อยู่ในระดับมาก ($X=4.44$, $SD=0.49$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีผลการวิเคราะห์มากที่สุด คือ ภายในห้องเรียนมีการจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระเบียบ และสวยงาม ($X=4.60$, $SD=0.49$) ส่วนข้อที่มีผลการวิเคราะห์น้อยที่สุด คือ โรงฝึกงาน เช่น อาคารเกษตรกรรม อาคารอุตสาหกรรม และอาคารคหกรรม มีการจัดเก็บเครื่องมือและอุปกรณ์การฝึกงานอย่างเป็นระเบียบ สะดวกต่อการใช้ และการเก็บบำรุงรักษา ($X=4.27$, $SD=0.45$) ปีการศึกษา 2551 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($X=4.63$, $SD=0.48$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีผลการวิเคราะห์มากที่สุด คือ ภายในห้องเรียนมีการจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียนเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระเบียบ และสวยงาม ($X=4.76$, $SD=0.43$) ส่วนข้อที่มีผลการวิเคราะห์น้อยที่สุด คือ โรงฝึกงาน เช่น อาคารเกษตรกรรม อาคารอุตสาหกรรม และอาคารคหกรรม มีการจัดเก็บเครื่องมือและอุปกรณ์การฝึกงานอย่างเป็นระเบียบ สะดวกต่อการใช้ และการเก็บบำรุงรักษา ($X=4.49$, $SD=0.50$)

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของการพัฒนาอาคารสถานที่ บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมด้านขุนทด โดยการเปรียบเทียบของปีการศึกษา 2550 และปีการศึกษา 2551 ในทรรศนะของนักเรียน

3.1 ด้านบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมทั่ว ๆ ไปในโรงเรียน โดยภาพรวมของปีการศึกษา 2550 อยู่ในระดับมาก ($X=4.41$, $SD=0.49$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีผลการวิเคราะห์มากที่สุด คือ มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม ($X=4.60$, $SD=0.49$)

ส่วนข้อที่มีผลการวิเคราะห์น้อยที่สุด คือ ห้องสุขาอยู่ในทำเลที่เหมาะสม สะอาด และปราศจากกลิ่นรบกวน ($X=4.30$, $SD=0.46$) ปีการศึกษา 2551 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($X=4.60$, $SD=0.49$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีผลการวิเคราะห์มากที่สุด คือ มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม ($X=4.76$, $SD=0.47$) ส่วนข้อที่มีผลการวิเคราะห์น้อยที่สุด คือ ห้องสุขาอยู่ในทำเลที่เหมาะสม สะอาด และปราศจากกลิ่นรบกวน ($X=4.46$, $SD=0.50$)

3.2 ด้านการพัฒนาอาคารเรียน และห้องเรียน โดยภาพรวมของปีการศึกษา 2550 อยู่ในระดับมาก ($X=4.41$, $SD=0.48$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีผลการวิเคราะห์มากที่สุด คือ ภายในห้องเรียนมีการดูแลรักษาความสะอาดเรียบร้อย และเป็นระเบียบ ($X=4.60$, $SD=0.49$) ส่วนข้อที่มีผลการวิเคราะห์น้อยที่สุด คือ โรงฝึกงาน เช่น อาคารเกษตรกรรม อาคารอุตสาหกรรม และอาคารคหกรรม มีการจัดเก็บเครื่องมือและอุปกรณ์การฝึกงานอย่างเป็นระเบียบ สะดวกต่อการใช้ และการเก็บบำรุงรักษา ($X=4.32$, $SD=0.47$) และเมื่อมีการแจ้งซ่อมแซมส่วนที่ชำรุดในอาคารจะได้รับการซ่อมแซมอย่างทันที่ ($X=4.32$, $SD=0.47$) ปีการศึกษา 2551 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($X=4.59$, $SD=0.48$) เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า ข้อที่มีผลการวิเคราะห์มากที่สุด คือ ภายในห้องเรียนมีการดูแลรักษาความสะอาดเรียบร้อย และเป็นระเบียบ ($X=4.74$, $SD=0.44$) ส่วนข้อที่มีผลการวิเคราะห์น้อยที่สุด คือ โรงฝึกงาน เช่น อาคารเกษตรกรรม อาคารอุตสาหกรรม และอาคารคหกรรม มีการจัดเก็บเครื่องมือและอุปกรณ์การฝึกงานอย่างเป็นระเบียบ สะดวกต่อการใช้ และการเก็บบำรุงรักษา ($X=4.46$, $SD=0.50$)