

## เผยแพร่ผลงานวิชาการ

นำเสนอเมื่อ : 26 ก.ย. 2552

ชื่อผลงาน : รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยด้วยชุดฝึกทักษะ

การอ่านอย่างมีวิจารณญาณวิธี SQ3R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์

ผู้จัดทำ : นางวารุณี หมายสุข

หน่วยงาน : โรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์เขต 2

ปีการศึกษา : 2551

### บทคัดย่อ

การศึกษาผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยวิธี SQ3R ในการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์ ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยวิธี SQ3R ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 24 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เพื่อรับการพัฒนากลุ่มทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยวิธี SQ3R ระยะเวลา 9 สัปดาห์ จำนวน 18 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ทั้งหมด 30 ข้อ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 2. ชุดฝึกทักษะการอ่าน

อย่างมีวิจารณญาณ ด้วยวิธี SQ3R จำนวน 9 เรื่อง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test ผลการศึกษา 1. ชุดฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณวิธี SQ3R มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.33/82.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าก่อนเรียน และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01