

บทที่ 5 สรุปผล

นำเสนอเมื่อ : 22 ก.ย. 2552

โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนโรงเรียนวัดโคกยายเกตุ

สรุปผลการประเมิน

จากการประเมินโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนวัดโคกยายเกตุ ตามความคิดเห็น ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน ด้านผลผู้ผลิต และ ด้านผลกระทบของโครงการ โดยประยุกต์ใช้การประเมินแบบ CIPP Model เป็นกรอบแนวคิด ในการประเมิน สรุปผลได้ดังนี้

1. ด้านบริบท

พบว่า ครูมีความคิดเห็นโดยรวม อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด วัดดูประสงค์ของโครงการ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนวัดโคกยายเกตุ มีความสอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมาย ความต้องการของครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด ส่วนด้านสถานที่จัดกิจกรรม และบรรยากาศในสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก

2. ด้านปัจจัยนำเข้า

พบว่าครูมีความคิดเห็นโดยรวม ความเพียงพออยู่ในระดับมาก ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ มีความพร้อมในการดำเนินโครงการ บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ มีจำนวนเพียงพอ อยู่ในระดับมากที่สุด บุคลากรในการดำเนินงานมีความเหมาะสม วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ งบประมาณ และระยะเวลาในการดำเนินโครงการ มีความพอเพียงอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านแต่ละกิจกรรม สรุปผลดังนี้

2.1 ด้านความขยันหมั่นเพียร (กิจกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน อานวันละนิด ชีวิตสดใส)

พบว่า ครู มีความคิดเห็นโดยรวม ความพอเพียงอยู่ในระดับมากที่สุด โดยที่ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการ มีความพร้อมในการดำเนินโครงการ จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการมีจำนวนเพียงพอ บุคลากร ในการดำเนินการมีความเหมาะสม วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ และเทคโนโลยี ในการดำเนินการ ความพร้อมด้านงบประมาณการให้ความสนับสนุนโครงการ ของสถานศึกษา มีความพอเพียงอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านระยะเวลาในการดำเนินโครงการ มีความพอเพียง อยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านความประหยัด (กิจกรรมส่งเสริมนิสัยประหยัด/รักษาออม)

พบว่า ครูมีความคิดเห็นโดยรวม ความพอเพียงอยู่ในระดับมาก โดยที่ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการมีจำนวนเพียงพอ และความพร้อมด้านงบประมาณการให้ความสนับสนุนโครงการของสถานศึกษา มีความพอเพียงอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านบุคลากรในการดำเนินการมีความเหมาะสม วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ และเทคโนโลยีในการดำเนินการ และระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความพอเพียง อยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านความซื่อสัตย์ (กิจกรรมความซื่อสัตย์ตาวิเศษเห็นนะ)

พบว่า ครู มีความคิดเห็นโดยรวม ความพอเพียงอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการมีจำนวนเพียงพอ และบุคลากรในการดำเนินการมีความพอเพียงอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้าน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ และเทคโนโลยีในการดำเนินการ ความพร้อมด้านงบประมาณ การให้ความสนับสนุนโครงการของสถานศึกษา และระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความพอเพียง อยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านความมีวินัย (กิจกรรมส่งเสริมการมีระเบียบวินัยในโรงเรียน)

พบว่าครู มีความคิดเห็นโดยรวม ความพอเพียงอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการมีความพร้อมในการดำเนินโครงการ จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการมีจำนวนเพียงพอ และระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีความพอเพียงอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านบุคลากรในการดำเนินการมีความเหมาะสม วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ และเทคโนโลยีในการดำเนินการ และความพร้อมด้านงบประมาณการให้ความสนับสนุนโครงการของสถานศึกษา มีความพอเพียงอยู่ในระดับมาก

3. ด้านกระบวนการ เมื่อพิจารณาในภาพรวมการดำเนินงานด้านกระบวนการ ทั้ง 4

กิจกรรมพบว่าครูมีความคิดเห็นว่าการกระบวนการปฏิบัติงานทุกกิจกรรม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในแต่ละกิจกรรม สรุปผลได้ดังนี้

3.1 ความขยันหมั่นเพียร (กิจกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน อานวันละนิด ชีวิตสดใส)

ด้านการวางแผน (P) พบว่า ครูมีความคิดเห็นโดยรวม การปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินโครงการ การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการพัฒนาระบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และสะดวกต่อการนำไปใช้วางแผนการดำเนินโครงการ การกำหนดกิจกรรมโครงการได้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา การปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนการจัดทำระบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา

แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการที่มีคุณสมบัติ และประชุมชี้แจงบุคลากรที่มีส่วนร่วมทุก ๆ ฝ่ายที่เข้าไว้จัดอุปสรรคการดำเนินโครงการ การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนงานจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานโครงการไว้อย่างชัดเจน จัดกิจกรรมโครงการแต่ละกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนด จัดทำเครื่องมือติดตามประเมินผลให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนด การดำเนินการประเมินเป็นไปตามแผนและปฏิทินที่กำหนด มีการบันทึกผลการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน และ การประสานงานให้ความร่วมมือของบุคลากรในการดำเนินโครงการ มีความคิดเห็นการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก

ด้านการศึกษาติดตามประเมินผล (C) พบว่า ครูมีความคิดเห็นโดยรวม การปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก การประเมินโครงการระหว่างปีและสิ้นสุดโครงการ และบุคลากรมีส่วนร่วม ในการติดตามประเมินผลกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมตามโครงการ การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนมีการติดตามประเมินผลดำเนินกิจกรรมตามโครงการ มีความคิดเห็นการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก

ด้านการปรับปรุงแก้ไข/พัฒนา (A) พบว่า ครูมีความคิดเห็นโดยรวม การปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก มีการสรุปผลและรายงานผลการประเมินโครงการในบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทราบ การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง มีความคิดเห็นการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก

4. ด้านผลผลิต พบว่า ความคิดเห็นของ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อคุณลักษณะของโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนวัดโคกยายเกตุ โดยภาพรวมมีความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นความเป็นจริงจากมากไปหาน้อยคือ ด้านความมีวินัย ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์ และความประหยัด และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นความเป็นจริงของแต่ละบุคคลตามกิจกรรม สรุปผล ได้ดังนี้

4.4. ความคิดเห็นความเป็นจริง ของครู
ด้านความขยันหมั่นเพียร (กิจกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน อ่านวันละนิด ชีวิตสดใส)

พบว่า ความคิดเห็นของครูโดยรวมมีความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก นักเรียนกระตือรือร้นมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการแสวงหาความรู้ มีความเป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้าน นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก นักเรียนจดบันทึกสรุปความรู้และประสบการณ์ และนักเรียนถ่ายทอดเผยแพร่องค์ความรู้ มีความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก

ด้านความประหยัด (กิจกรรมส่งเสริมนิสัยประหยัด/รักการออม)

พบว่า ความคิดเห็นของครูโดยรวมมีความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก นักเรียนใช้ทรัพย์สิน ของตนเองอย่างคุ้มค่า มีความเป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านนักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นักเรียนใช้เวลาและไฟฟ้าอย่างคุ้มค่า นักเรียนใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า มีความคิดเห็นมีความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก

ด้านความซื่อสัตย์ (กิจกรรมความซื่อสัตย์ตาวิเศษเห็นนะ)

พบว่า ความคิดเห็นของครูโดยรวมมีความเป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเอง นักเรียนไม่รับทรัพย์สินผู้อื่นเพื่อเป็นประโยชน์ส่วนตัว และนักเรียนไม่ลักขโมย มีความเป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้าน นักเรียนปฏิบัติตนเป็นคนพูดจริงทำจริง นักเรียนไม่รับทรัพย์สินผู้อื่นเพื่อเป็นประโยชน์ส่วนตัว มีความคิดเห็นมีความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก

ด้านความมีวินัย (กิจกรรมส่งเสริมการมีระเบียบวินัยในโรงเรียน)

พบว่า ความคิดเห็นของครูโดยรวมมีความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก นักเรียนมาโรงเรียนทันเวลา นักเรียนปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองและยอมรับผลการกระทำของตนเอง และ นักเรียนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน มีความเป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านนักเรียนทำกิจวัตรของตนเองตามกำหนดเวลา และนักเรียนเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความคิดเห็นมีความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก

4.5. ความคิดเห็นความเป็นจริง ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านความขยันหมั่นเพียร (กิจกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน อ่านวันละนิด ชีวิตสดใส)

พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมมีความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก นักเรียนกระตือรือร้นมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน มีความเป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้าน นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการแสวงหาความรู้ นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก นักเรียนจดบันทึกสรุปความรู้ และประสบการณ์ และนักเรียนถ่ายทอดเผยแพร่องค์ความรู้ มีความคิดเห็นมีความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก

ด้านความประหยัด (กิจกรรมส่งเสริมนิสัยประหยัด/รักการออม)

พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมมีความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก นักเรียนใช้ทรัพย์สินของตนเองอย่างคุ้มค่า นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นักเรียนใช้เวลาและไฟฟ้าอย่างคุ้มค่า นักเรียนใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า มีความคิดเห็นมีความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก

ด้านความซื่อสัตย์ (กิจกรรมความซื่อสัตย์ตาวิเศษเห็นนะ)

พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมมีความเป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านนักเรียนไม่รับทรัพย์สินผู้อื่นเพื่อเป็นประโยชน์ส่วนตัว และนักเรียนไม่ลักขโมย นักเรียนปฏิบัติตนเป็นคนพูดจริงทำจริง นักเรียนไม่รับทรัพย์สินผู้อื่นเพื่อเป็นประโยชน์ส่วนตัว มีความคิดเห็นมีความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก

ด้านความมีวินัย (กิจกรรมส่งเสริมการมีระเบียบวินัยในโรงเรียน)

พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมมีความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก นักเรียนมาโรงเรียนทันเวลา อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านนักเรียนปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองและยอมรับผลการกระทำของตนเอง และ นักเรียนปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน นักเรียนทำกิจวัตรของตนเองตามกำหนดเวลา และนักเรียนเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความคิดเห็นมีความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก

4.3. ความคิดเห็นความเป็นจริง ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านความขยันหมั่นเพียร (กิจกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน อ่านวันละนิด ชีวิตสดใส)

พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมมีความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก นักเรียนกระตือรือร้นมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านนักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการแสวงหาความรู้ นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก นักเรียนจดบันทึกสรุปความรู้และประสบการณ์ และนักเรียนถ่ายทอดเผยแพร่องค์ความรู้ มีความคิดเห็นมีความเป็นจริงอยู่ในระดับมาก

ด้านความประหยัด (กิจกรรมส่งเสริมนิสัยประหยัด/รักการออม)

กแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนจัดบันทึกสรุปความรู้และประสบการณ์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และนักเรียนส่วนใหญ่ตรงต่อเวลา ปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนเองและยอมรับผลการกระทำของตนเอง ปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน ทำกิจวัตรของตนเองตามกำหนดเวลา นักเรียนมีความประหยัดใช้ทรัพย์สินของตนเอง ของส่วนรวม ใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างคุ้มค่า และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ นักเรียนส่วนใหญ่มีความซื่อสัตย์ในการทำการบ้านด้วยตนเอง ปฏิบัติตนเป็นคนพุดจริงทำจริงซื่อสัตย์สุจริตไม่รับทรัพย์สินจากผู้อื่นไม่ลักขโมย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก