

## ความสัมพันธ์ของการจัดประเภทอาชีพกับการจัดประเภทวิชาของการ อาชีวศึกษา

นำเสนอเมื่อ : 22 ก.ย. 2552

อุดมศักดิ์ มีสุข  
นิสิตปริญญาเอก สาขาอาชีวศึกษา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำลังพัฒนามาตรฐานวิชาชีพซึ่งได้นำรูปแบบการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ (NVQ) ของอังกฤษมาใช้  
ดังนั้น

ผู้ที่พัฒนามาตรฐานวิชาชีพให้เป็นมาตรฐานระดับชาติหรือระดับสากลหรืออย่าง  
น้อยให้พอดีไปตามสภาพบ้านเราควรศึกษาถึง

พัฒนาการของระบบและมาตรฐานวิชาชีพดังกล่าวให้ถ่องแท้ก่อน  
ก็จะทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล  
 อีกทั้งยังสามารถฟังฟังแหล่งข้อมูลของอังกฤษที่มีอยู่และหาได้จากเว็บไซต์ซึ่ง  
เป็นข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เนื่องจากได้พัฒนามาช้านานจนสามารถใช้การได้ดีแล้ว  
หากการพัฒนามาตรฐานเกิดความผิดพลาดจนไม่สามารถรับได้ก็ย่อมเกิดความ  
เสียหายแก่สถาบันและของตนเองการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพเป็นเรื่องยากและย  
งยาก

ปัจจุบันถึงแม้ได้เริ่มนำมาตรฐานอังกฤษมาใช้บ้างเพื่อเป็นแนวทางก็มักเกิดความ  
สับสนกันไประหว่างมาตรฐานต่างๆ เช่น มาตรฐานอาชีพ  
(OS) มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (VQ) มาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ (GVQ)  
มาตรฐานการฝึกอบรม (Training Standards) เป็นต้น  
ทำให้รูปแบบของอังกฤษที่ถูกต้องนั้นกลับนำไปใช้อย่างผิดเพี้ยน  
ปัญหาสำคัญอันหนึ่งก็คือผู้จัดทำมาตรฐานมักพยายามทำทั้งที่ไม่เข้าใจและไม่  
ยอมเข้าใจศาสตร์ดังเดิมแต่กลับจะนำความคิดความเห็นมาปะปน  
ทำให้มาตรฐานที่จะได้ไม่เป็นที่ควรจะเป็น  
เริ่มตั้งแต่ได้มีการรับหลักการของคุณวุฒิวิชาชีพ (VQ) มาประมาณ

10ปีมาแล้วก็ได้รับแรงพัฒนาจนแข่งหน้าอังกฤษผู้เจ้าของไปจนเข้ารกเข้าพงทั้งที่อังกฤษเองก็ยังไม่แล้วเสร็จหรือไม่ว่ายังไม่ได้เปิดเผยขอเท็จจริงอะไรการพัฒนาาระบบคุณวุฒิของอังกฤษผูกเบ็กันนั้นได้ใช้เวลา

แรงงานและงบประมาณอย่างมากมหาศาล

ส่วนวิธีการของไทยเราจำเป็นต้องใช้เทคนิคอื่น ๆ

มาช่วยทำให้ลดการใช้ทรัพยากรดังกล่าว เช่น การใช้เทคนิคการวิจัยเอกสาร การสร้างเครื่องมือสอบถาม เป็นต้น ก็อาจได้มาซึ่งมาตรฐานวิชาชีพที่มีค่าใช้จ่ายประหยัดกว่าการทำแบบอังกฤษเป็นอย่างมากเอกสารนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ที่จะพัฒนามาตรฐานวิชาชีพได้ทำการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสารสนเทศของการจัดประเภทของภาคอาชีพ (ไม่ว่าจะใช้ของอังกฤษหรือ ILO หรืออื่นใดก็ตาม) และของการจัดประเภทวิชาของการอาชีวศึกษาของไทยในปัจจุบัน