

ประสิทธิผลของวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT

นำเสนอเมื่อ : 12 ก.ย. 2552

ประสิทธิผลของวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมือง อุตรดิตถ์

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้ทำการทดลองตามแบบแผนการวิจัยเชิงทดลองจริง โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต โดยวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT และวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบปกติ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต โดยวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT และวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบปกติ 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้โดยวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT และนักเรียนที่เรียนรู้โดยวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบปกติ 4) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต หลังเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้โดยวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT และนักเรียนที่เรียนรู้โดยวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบปกติ และ 5) เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต หลังเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้โดยวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT และนักเรียนที่เรียนรู้โดยวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบปกติ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลทำอัฐ
สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองอุดรดิศต ประจําภาคเรียนที่ 2 ในปีการศึกษา
2550 จำนวน 2 ห้องเรียน โดยใช้เทคนิคการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random
Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากเลือกได้ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2
เป็นกลุ่มทดลอง จัดการเรียนการสอนโดยวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู
แบบวัฏจักรการเรียนรู 4 MAT จำนวน 38 คน
และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/5 เป็นกลุ่มควบคุม
จัดการเรียนการสอนโดยวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู แบบปกติ จำนวน 38 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ 1)
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรูวิชาสุขศึกษา เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต
กลุ่มสาระการเรียนรูสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โดยวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู แบบวัฏจักรการเรียนรู 4 MAT และแบบปกติ 2)
แบบทดสอบย่อยประจําหน่วยการเรียนรูที่ 1 - 12 จำนวน 12 ฉบับ รวมทั้งสิ้น
จำนวน 120 ขอ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่อง
ความปลอดภัยในชีวิต โดยใช้ขอสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 30 ขอ โดยมีค่าความเชื่อมั่น (Alpha) ทั้งฉบับ เท่ากับ
0.88 และ 3) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่อง
ความปลอดภัยในชีวิต
หลังเรียนของนักเรียนที่เรียนรูโดยวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู
แบบวัฏจักรการเรียนรู 4 MAT
โดยขอคำถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)
ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 24 ขอ โดยมีค่าความเชื่อมั่น (Alpha)
ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.85

ผลการศึกษาพบว่า

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรูวิชาสุขศึกษา เรื่อง
ความปลอดภัยในชีวิต โดยวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู แบบวัฏจักรการเรียนรู 4
MAT ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.02/84.65
ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรูวิชาสุขศึกษา เรื่อง
ความปลอดภัยในชีวิต โดยวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู แบบปกติ
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.22 /81.14
ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

3. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต โดยวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT มีค่าเท่ากับ 0.7195 หมายถึง ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 71.95

4. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต โดยวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบปกติ มีค่าเท่ากับ 0.6697 หมายถึง ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 66.97

5. นักเรียนที่เรียนรู้โดยวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

6. นักเรียนที่เรียนรู้โดยวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

7. นักเรียนที่เรียนรู้โดยวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต หลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนรู้โดยวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

8. นักเรียนที่เรียนรู้โดยวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT มีเจตคติต่อการเรียนหลังเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$, S.D. = 0.36) และนักเรียนที่เรียนรู้โดยวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบปกติ มีเจตคติต่อการเรียนหลังเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$, S.D. = 0.47) โดยนักเรียนที่เรียนรู้โดยวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT มีเจตคติต่อการเรียนหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนรู้โดยวิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01