

## เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

นำเสนอเมื่อ : 15 ส.ค. 2552

ชื่อเรื่อง รายงานการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปโดยใช้แผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้รายงาน นางนวพร คำวงศ์ หน่วยงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุดรธานี เขต 1 ปีที่รายงาน 2552 บทคัดย่อ

รายงานการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปโดยใช้แผนผังความคิด เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูปโดยใช้แผนผังความคิด และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปโดยใช้แผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคนควาในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุดรธานี เขต 1 จำนวน 33 คน

กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคนควา คือ แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 7 แผน บทเรียนสำเร็จรูปและแผนผังความคิด เรื่อง ชนิดของคำ 7 ชุด แบบทดสอบย่อย เรื่อง ชนิดของคำ จำนวน 7 ฉบับ แบบประเมินการเขียนแผนผังความคิด และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ สอนเบียงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า t test ผลการศึกษาคนควา ปรากฏดังนี้ 1. บทเรียนสำเร็จรูปโดยใช้แผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.66 / 87.67 2. ดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูปโดยใช้แผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.5933 หมายความว่า นักเรียนมีความรู้มากขึ้น 0.5933 หรือคิดเป็นร้อยละ 59.33 3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนโปรแกรมโดยใช้แผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสรุป

บทเรียนสำเร็จรูปโดยใช้แผนผังความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้น สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสม