

## ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานของคุณครูละเอียด ผิวทองหลาง

นำเสนอเมื่อ : 10 ส.ค. 2552

### บทคัดย่อ

**การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80**

2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น 3) เพื่อเปรียบเทียบ **ผลสัมฤทธิ์ทาง**

การเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและ

การเขียนคำยาก 4)

เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปูลาเคาวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 21 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ 1) แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 14 ชุด

2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 14 ชุด ชุดละ 5 ข้อ 3) แบบสอบถามความ

พึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำยาก จำนวน 10 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลการใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและ

การทดสอบแบบ t-test dependent วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

(SPSS 11.5 for windows)

ผลการศึกษา พบว่า 1) แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.56/83.5 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2) ดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนของนักเรียน มีค่าเท่ากับ 0.60 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 4)

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำยาก  
เฉลี่ยเท่ากับ 4.12 ( = 4.12 S.D. = 0.10) อยู่ในระดับมาก