

บทความ(บทบาทของครูในการใช้เทคนิคการสอน TGTและการสอนความคิดสร้างสรรค์) 25 กค.51

นำเสนอเมื่อ : 8 ส.ค. 2552

บทบาทของครู

ในด้านเทคนิคการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้แบบ TGT

เอนก รัศมี

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

การเรียนการสอนแบบ TGT นั้นเป็นการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจมากขึ้น มีองค์ประกอบ 3 ประการ
คือ

1. ทีม (Teams) แบ่งนักเรียนออกเป็น 4-5 ทีม แต่ละทีมจะมีนักเรียนหลากหลาย คือ
จะมีนักเรียนที่มีทั้งผลสัมฤทธิ์สูง ปานกลาง ต่ำ และเพศคละกัน สมาชิกจะอยู่ในทีมอย่างถาวร
แต่ละทีมจะได้รับการฝึกฝนเหมือนกัน และในทีมจะช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทบทวนสิ่งที่ครูสอน
2. เกม (Games) เกมที่ใช้เป็นการฝึกทักษะ ซึ่งเน้นที่เนื้อหา หลักสูตร นักเรียนจะได้ตอบปัญหา
เกมบัตรคำ ซึ่งเน้นกฎเกณฑ์พื้นฐานลำดับก่อน - หลัง การแข่งขันที่ยึดเนื้อหาวิชาเป็นหลัก
3. การแข่งขัน (Tournaments) การฝึกในทีมจะมีการแข่งขัน อาจมีอาทิตย์ละ 1 - 2 ครั้ง
โดยดูจากผลงาน นักเรียนจะได้เปรียบเทียบกับคะแนนของแต่ละทีม ว่าทีมใดคะแนนสูงสุด ปานกลาง ต่ำ
คะแนนนี้จะแยกเป็นคะแนนสมาชิกแต่ละคนด้วย

ประเภทของเกม

1. เกมพัฒนาการ เป็นเกมแนะนำให้ผู้เล่นได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ

2. เกมยุทธวิธี เป็นเกมที่ต้องแก้ปัญหาให้ผู้เล่นสร้างแผนการขึ้นเพื่อจะได้บรรลุจุดประสงค์

3. เกมเสริมแรง เป็นเกมที่ช่วยให้ผู้เล่นได้เรียนรู้ความรู้ต่าง ๆ และเพิ่มพูนทักษะที่สามารถนำความคิดรวบยอดไปใช้ประโยชน์ได้

หลักในการนำเกมมาใช้ในกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จะใช้เกมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูควรมีหลักดังนี้

1. เกมที่นำมาสอน ควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

§ ใช้เครื่องมือบ่อย ไม่ต้องเตรียมอะไรมาก

§ ควรเป็นการเล่นที่ส่งเสริมทักษะที่สอน

§ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม

§ การเล่นเกมเหมาะสมกับวัยของเด็ก

2. ผู้สอนต้องสนุกสนานกับการเล่นด้วย

3. การเล่นเกมแต่ละครั้งต้องคำนึงถึง

§ การปฏิบัติตามกฎกติกา

§ การมีน้ำใจนักกีฬา มารยาท และความยุติธรรม

4. ใช้เวลาในการอธิบายน้อยที่สุดแต่เข้าใจ เช่น วิธีเล่นเกม หน้าที่ของแต่ละคนพอสังเขป

5. ควรให้นักเรียนกลุ่มหนึ่งมาแสดงไต่เพื่อน ๆ ดูก่อนเพื่อความเข้าใจ

6. การเล่นเกมแต่ละครั้งอย่าใช้เวลานานเกินไป ประมาณ 10 – 15 นาที

7. การเล่นเกม ถ้านักเรียนมากเกินไป ควรแบ่งกลุ่ม

8. เกมที่ต้องดึงดูความสนใจ สนุกสนาน และท้าทายความสามารถของผู้เล่น

9. เกมนั้นจะต้องสามารถทำให้การเรียนการสอนไปถึงเป้าหมายที่ต้องการได้

การสอนให้เด็กเกิดความคิดสร้าง งสรรค์

เอนก รัศมี

ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

การสอน ให้มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นการฝึกเด็กทางสติปัญญาให้มีความคิดระดับสูง เช่น เทคนิคการตั้งคำถาม ต้องให้แปลก ทำทาย เพื่อกระตุ้นให้เด็กคิดหลายแง่ หลายมุม เกิดแง่คิดใหม่ ๆ ขึ้น

ควรเป็นคำถามปลายเปิด คำตอบของเด็กไม่มีถูก-ผิด

ตัวอย่าง คำถามเกี่ยวกับซอล์ก

สีขาวเหมือนอะไรในห้องนี้ (ห้องเรียน)

มีกลิ่นไหม ถ้ามีเหมือนกลิ่นอะไร

มองดูรูปร่างเหมือนอะไรในในห้องเรียนบ้าง

เราทำให้ซอล์กเคลื่อนไหวได้ที่วิธี

ถ้าซอล์กไม่เป็นซอล์กเป็นอย่างอื่นได้ไหม อยากจะให้มันเป็นอะไร

อะไรที่ใช้เขียนแทนซอล์กได้

ฯลฯ

การสอนฝึกทักษะอุปมาอุปไมย ได้แก่

สิ่งหรือสถานการณ์ซึ่งเหมือนกันคล้ายคลึงกันหรือตรงกัน

สิ่งที่นำมาเปรียบเทียบกันได้

คำเปรียบเทียบ สุภาษิต คำพังเพย

ตัวอย่าง กิจกรรม

Ø ลองคิดว่าซอญู (ที่ใช้รับประทานอาหาร) กับรถยนต์มีลักษณะเหมือนกันอย่างไร หรือนกกับเครื่องบิน แมลงปอกับเฮลิคอปเตอร์ เป็นต้น

Ø คิดหาคำ หรือเติมคำซึ่งเหมือนกันคู่กัน เช่น หมิงคู่กับชายจ พระอาทิตย์คู่กับ.....

Ø เปรียบเทียบว่ามนุษย์และสัตว์มีวิธีการดำรงชีวิต เช่น การแก้ปัญหาการอยู่รอด ดารป้องกันตัว ต่างกันหรือเหมือนกันอย่างไร

Ø ช่วยกันคิดค้นว่ามีวัสดุเครื่องใช้ใดบ้างที่ต้องใช้กลไก ฯลฯ

การฝึกให้รู้จักการแสดงออก

ทักษะการแสดงออกทางอารมณ์

ความรู้สึกนึกคิดเมื่อมีสิ่งมากระทบประสาทสัมผัส

ตัวอย่าง กิจกรรม

Ø หารูปคนยิ้ม หัวเราะหรือร้องไห้ ฯลฯ แล้วช่วยกันเดา (โดยใช้เหตุผลใช้แต่ความรู้สึกที่ผุดขึ้นมาว่าทำไมคนนั้น ยิ้ม หัวเราะ หรือร้องไห้

Ø แต่งเพลง บทกอน เรื่องสมมติ แล้วคิดว่าทำประกอบในเรื่องนั้น

Ø สมมุติว่าเป็นสิ่งไม่มีชีวิต เช่น พิก้า ดินสอ กระดาษ ฯลฯ แล้วเล่นละคร เขียนบท หรือเหล่าปากเปล่า แสดงความรู้สึกของสิ่งเหล่านั้น