

ตัวอย่างการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลทำ อัฐ

นำเสนอเมื่อ : 6 ส.ค. 2552

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความขยันหมั่นเพียร

1. กิจกรรม นาฬิกาชีวิต

2. เวลาที่ใช้ 2 ชั่วโมง

3. พฤติกรรมบ่งชี้

หลังจากเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้รับการสร้างเสริมให้มีคุณลักษณะทางจิตใจ ดังนี้

3.1 เห็นความสำคัญและคุณค่าของเวลาที่ผ่านไป

3.2 ความมุ่งมั่นที่จะคิดและทำสิ่งใดจนประสบความสำเร็จ

4. จุดประสงค์

4.1 จัดทำตารางกำหนดเวลาปฏิบัติกิจกรรมหรือภารกิจประจำวันของตนเองได้

4.2 สามารถปฏิบัติตามตารางกำหนดเวลาที่กำหนดได้

5. แนวคิด

ความขยันหมั่นเพียรสามารถฝึกฝนและสร้างได้ โดยเริ่มจากการรู้จักใช้เวลาให้

มีคุณค่าในการแสวงหา คิดค้น และเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถให้แก่ตนเองอยู่เสมอ
ไม่ปล่อยเวลาไหลลงเลยไปโดยเปล่าประโยชน์
เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกคนโดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยเรียนเพราะความรู้เป็นเสมือนทรัพย์ที่ใช้จ่ายไม่รู้จักหมดแต่จะยิ่ง
เพิ่มพูนมากขึ้นไม่มีที่สิ้นสุด

6. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ขั้นตอน กิจกรรม

1. ขั้นรับรู้ (สังเกต) ร้องเพลง “ หนูเล็ก ” สนทนาความหมายของเนื้อเพลง

2. ขั้นคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (สังเคราะห์)

1.นักเรียนรับฟังการชี้แจงจุดประสงค์ของกิจกรรมและแนวทางการสร้างความขยันให้กับตนเอง

2. นักเรียนรับใบงานที่ 1 ประกอบกิจกรรมนาฬิกาชีวิต และตั้งใจรับฟังชี้แจงการร่วมกิจกรรม และทำกิจกรรมพร้อมกันโดยครูอ่านให้ฟังและนักเรียนทำเครื่องหมายลงในใบงาน

3. นักเรียนนับจำนวนเครื่องหมาย □ แล้วระบายสีระดับความขยันตามคะแนนที่ได้

ขั้นตอน กิจกรรม

4. สุ่มตัวอย่างนักเรียน 2-4 คนออกมานำเสนอระดับความขยันของตนเองจากใบงานที่ 1 และใบงานที่ 2

3. ชั้นสร้างแนวปฏิบัติที่

เหมาะสม

ครูยกสำนวนที่ว่าขี้เกียจเป็นแมลงวัน ขยันเป็นแมลงผึ้ง นักเรียนคนใดอยากเป็นแมลงวันหรือเป็นผึ้งต้องเพิ่มความขยันให้กับตนเองตั้งแต่ยังเยาว์วัย และเล่าเรื่อง ขี้เกียจเป็นแมลงวัน ขยันเป็นแมลงผึ้ง

4. ชั้นลงมือปฏิบัติ 1. แบ่งกลุ่มนักเรียน 3-4 คน รับใบงานที่ 3 ประกอบกิจกรรมนาฬิกาชีวิต และรับฟังคำชี้แจงจากครู

2. ครูอ่านกิจกรรมแล้วให้นักเรียนร่วมกันเรียงลำดับกิจกรรมใหม่ลงในใบงาน

3. ให้นักเรียนร่วมกันคิดว่ามีกิจกรรมในใบงานที่ 3

ที่นักเรียนควรทำและไม่ควรทำและมีกิจกรรมใดบางที่นักเรียนคิดว่าน่าจะเพิ่มเติมลงไปเพื่อแสดงความขยันประจำวัน

4. ครูให้นักเรียนรับใบตารางกิจกรรมประจำวันแก่นักเรียนพร้อมตัวอย่าง คนละ 1 ชุด จากนั้นอธิบายให้นักเรียนฟัง และซักถามทำความเข้าใจ

5. ชั้นประเมินผลปรับปรุง มอบหมายให้นักเรียนบันทึกกิจกรรมประจำวันลงในแบบบันทึกที่ครูแจกให้และนำส่งครูตรวจทุกสัปดาห์

6. ชั้นชื่นชมต่อการปฏิบัติ ครูแจ้งให้นักเรียนทราบระดับความขยันของนักเรียนแต่ละคน พร้อมทั้งให้รางวัลแก่นักเรียนที่มีความขยันหมั่นเพียรสูงที่สุด พร้อมทั้งสรุปขอคิดว่า

“ผู้ที่สามารถใช้เวลาให้มีคุณค่าทุกขณะอย่างมีเป้าหมายและแผนการดำเนินงานย่อมประสบผลสำเร็จในสิ่งที่ปรารถนา”

7. สื่อ

7.1 ชาร์ทเพลง “หนูเล็ก”

7.2 ใบงานที่ 1-3 ประกอบกิจกรรมนาฬิกาชีวิต

7.3 บทความประกอบกิจกรรม ขี้เกียจเป็นแมลงวัน ขยันเป็นแมลงผึ้ง

7.4 แบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน

7.5 ตัวอย่างแบบบันทึกกิจกรรมประจำวัน

8. การวัดและประเมินผล

8.1 เครื่องมือวัด

- แบบบันทึกกิจกรรมประจำวันของนักเรียน
- แบบประเมินผลการบันทึกกิจกรรมประจำวันของครู

8.2 วิธีวัด

- การตรวจแบบบันทึกกิจกรรมประจำวันของนักเรียน

8.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- นักเรียนจัดทำตารางกำหนดเวลาปฏิบัติกิจกรรมหรือภารกิจประจำวันของตนเองได้

และสามารถปฏิบัติตามตารางกำหนดเวลาที่กำหนดได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของการประเมินถือว่าผ่านเกณฑ์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านระเบียบวินัย

1. กิจกรรม งามด้วยวินัย
2. เวลาที่ใช้ 2 ชั่วโมง
3. พฤติกรรมบ่งชี้

หลังจากเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนได้รับการสร้างเสริมให้มีคุณลักษณะทางจิตใจ ดังนี้

- 3.1 ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
- 3.2 เป็นตัวอย่างที่ดีของนักเรียนผู้มีระเบียบวินัยงาม
4. จุดประสงค์
 - 4.1 สามารถจำแนกระเบียบวินัยด้านต่าง ๆ ของตนเองและส่วนรวมได้
 - 4.2 สามารถสร้างแนวทางการจัดระเบียบวินัยให้กับตนเองได้

5. แนวคิด

ทุกสังคมย่อมต้องการความสงบสุขเรียบร้อย และความสงบสุขเรียบร้อยดังกล่าวจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อสมาชิกในสังคมเป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเอง ตลอดจนปฏิบัติตามระเบียบวินัยที่สังคมร่วมกันสร้างขึ้น

6. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ขั้นตอน กิจกรรม

1. ขั้นรับรู้ (สังเกต) นักเรียนรับแบบประเมินตนเองที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยและสรุปผลการประเมินตนเอง

2. ขั้นตอนวิเคราะห์ห้อย่างเป็นระบบ (สังเคราะห์) 1.

ครูสนทนาซักถามนักเรียนว่าจากการทำแบบประเมินตนเองด้านความมีระเบียบวินัย นักเรียนสามารถจำแนกระเบียบวินัยได้อย่างไร

ให้นักเรียนช่วยกันบอก และครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานดำ จากนั้นครูสรุปประเภทของวินัย (ดูที่เอกสารประกอบการสอน)

2. ครูนำรูปภาพประกอบกิจกรรมงามด้วยวินัยให้นักเรียนพิจารณา แล้วสนทนาซักถามความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อภาพแต่ละภาพ

3. แบ่งกลุ่มนักเรียน 3-4 คน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ขั้นตอน กิจกรรม

การปฏิบัติตนให้มีระเบียบวินัยของนักเรียนในโรงเรียนเทศบาลทำอัฐ

และส่งตัวแทนมารายงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูอธิบายถึงกฎระเบียบวินัยของโรงเรียนให้นักเรียนได้ทราบ

3. ขั้นสร้างแนวปฏิบัติที่

เหมาะสม

1. นักเรียนนับไปงานที่ 1 ประกอบกิจกรรมงามด้วยวินัย และร่วมกันคิดและตัดสินใจประเมินระดับคุณภาพด้านความมีระเบียบวินัยของนักเรียนในโรงเรียนเทศบาลทำอัฐ

2. นักเรียนคิดวิธีการสร้างระเบียบวินัยให้กับตนเองและออกมารายงานหน้าชั้นเรียน

3. ครูเขียนวิธีการสร้างระเบียบวินัยให้กับตนเองซึ่งเป็นคำตอบของนักเรียนแต่ละกลุ่มบนกระดานดำ จากนั้นสรุปเป็นข้อ ๆ ให้ชัดเจน

4. ขั้นลงมือปฏิบัติ 1. นักเรียนปฏิบัติตนตามวิธีการที่ร่วมกันสร้าง

2. นักเรียนนับแบบสังเกตความมีระเบียบวินัยของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลทำอัฐ ซึ่งครูมอบหมายให้นักเรียนไปสำรวจและสังเกต เมื่อพบเห็นนักเรียนคนใดทำผิดระเบียบวินัยนักเรียนบันทึกชื่อนามสกุลไว้ หรือจำระดับชั้นไว้

5. ขั้นประเมินผลปรับปรุง

มอบหมายให้นักเรียนนำแบบสังเกตความมีระเบียบวินัยของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลทำอัฐ ส่งครูตรวจทุกสัปดาห์ และครูแจ้งผลการสำรวจว่ามีจำนวนมากขึ้นหรือลดลง จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมรณรงค์สร้างระเบียบวินัยจากประกาศเชิญชวนช่วงกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน

6. ขั้นชื่นชมต่อการปฏิบัติ

ครูชมเชยผลการปฏิบัติตนตามกิจกรรมรณรงค์สร้างระเบียบวินัยช่วงกิจกรรมหน้าเสาธงของนักเรียน

7. สื่อ

7.1 ไปงานที่ 1 ประกอบกิจกรรมงามด้วยวินัย

7.2 แบบสังเกตความมีระเบียบวินัยของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลทำอัฐ

7.3 กิจกรรมรณรงค์สร้างระเบียบวินัย

8. การวัดและประเมินผล

8.1 เครื่องมือวัด

- แบบสังเกตความมีระเบียบวินัยของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ

8.2 วิธีวัด

- การตรวจแบบสังเกตความมีระเบียบวินัยของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ 8.3
- เกณฑ์การวัดและประเมินผล

-
นักเรียนสามารถสร้างแนวทางปฏิบัติตนให้เป็นคนมีระเบียบวินัยและสามารถปฏิบัติตามแนวทางที่สร้างไว้ตามกำหนดเวลาได้สำเร็จได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของการประเมินถือว่าผ่านเกณฑ์