

การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบโครงการของโรงเรียนเทศบาลวัดแกงคอย

นำเสนอเมื่อ : 4 ส.ค. 2552

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบโครงการ 4 ขั้นตอนคือ 1. ครุมีความรู้ ความเข้าใจการจัดการจัดการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบโครงการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ การคิดและเลือกปัญหาที่จะศึกษา การวางแผนในการจัดทำโครงการ การลงมือทำโครงการ การเขียนโครงการ 2. ครูสามารถเขียนแผนการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบโครงการ 3. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบโครงการ การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ใช้หลักวิจัยเชิงปฏิบัติการ(Action Research) ตามแนวคิดของ เคมีมิส และ แมกแท็กการ์ด(Kemmis and McTaggart) 4 ขั้นตอนคือ ขั้นการวางแผน(Planning) ขั้นการปฏิบัติการ (Action)ขั้นการสังเกตการณ์(Observation) และขั้นการสะท้อนผล(Reflection) กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า จำนวน 16 คน ประกอบด้วย ผู้ศึกษาค้นคว้า จำนวน 1 คน ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าด้วยความสมัครใจ ได้แก่ ครูปฏิบัติการสอนในโรงเรียน จำนวน 15 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 18 คน ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,4,5 และ 6 จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบบันทึก แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน การตรวจสอบข้อมูลเชิงเทคนิคการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า(Triangulation Techniques) วิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีพรรณนาวิเคราะห์

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

หลังการดำเนินการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบโครงการ โดยการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศ ผลการพัฒนาในวงรอบที่ 1 ผลปรากฏว่า ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า มีความรู้ ความเข้าใจสูงขึ้นหลังการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบโครงการได้และสาธิตการสอนได้ ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าส่วนมากสามารถเขียนแผนการสอนได้และสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบโครงการในชั้นเรียนได้ แต่ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าบางคนยังขาดทักษะ ความชำนาญและเทคนิคในการสอนในขั้นตอนต่าง ๆ แตกต่างกันไป ทำให้ทุกขั้นตอนจะมีผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าบางคนขาดทักษะในการสอนทุกขั้นตอน ผู้ศึกษาค้นคว้าและผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าได้ประชุมปรึกษาวางแผนปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบโครงการในวงรอบที่ 2 กำหนดยุทธศาสตร์การนิเทศจากศึกษานิเทศก์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้คำแนะนำในการจัดการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบโครงการอีกครั้งหนึ่งทุกขั้นตอน โดยเน้นการนิเทศอย่างใกล้ชิด ผลปรากฏว่า ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามีความรู้ ความเข้าใจและสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบโครงการได้ สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้สอนในชั้นเรียนได้ เกิดทักษะในการทำงาน พัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบโครงการได้ดีขึ้น