

ทฤษฎีพัฒนาการเชาห์ปัญญาของเพียเจต์

นำเสนอเมื่อ : 1 ก.ค. 2551

เพียเจต์เชื่อว่าคนเราทุกคนตั้งแต่เกิดมาพร้อมที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและโดยธรรมชาติของมนุษย์เป็นผู้พร้อมที่จะมีกิจกรรมหรือเริ่มกระทำก่อน (Active)
นอกจากนี้เพียเจต์ถือว่ามนุษย์เรามีแนวโน้มพื้นฐานที่ติดตัวมาตั้งแต่กำเนิด 2 ชนิด คือ การจัดและรวบรวม(Oganization) และ การปรับตัว (Adaptation) ซึ่งอธิบายดังต่อไปนี้

การจัดและรวบรวม (Oganization)

หมายถึง การจัดและรวบรวมกระบวนการต่างๆภายใน เข้าเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เป็นระเบียบ และมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาตราบที่ ยังมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม

การปรับตัว (Adaptation)

หมายถึง การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมเพื่ออยู่ในสภาพสมดุล การปรับตัวประกอบด้วยกระบวนการ 2 อย่าง คือ

1. การซึมซับหรือดูดซึม (Assimilation)

เมื่อมนุษย์มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมก็จะซึมซับหรือดูดซึมประสบการณ์ใหม่ให้รวมเข้าอยู่ในโครงสร้างของสติปัญญา(Cognitive Structure) โดยจะเป็นการตีความ หรือการรับข้อมูลจากสิ่งแวดล้อม ...

2.การปรับโครงสร้างทางปัญญา (Accomodation)

หมายถึง การเปลี่ยนแบบโครงสร้างของเชาห์ปัญญาที่มีอยู่แล้วให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมหรือประสบการณ์ใหม่หรือเป็นการเปลี่ยนแปลงความคิดเดิมให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมใหม่ ซึ่งเป็นความสามารถในการปรับโครงสร้างทางปัญญา

....

ฐานทางปรัชญาของทฤษฎีมาจากความพยายามที่จะเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ด้วยกระบวนการที่สูญอย่างมีเหตุผล เป็นความรู้ที่เกิดขึ้นจาก การไตร่ตรอง

ซึ่งถือเป็นปรัชญาปฏิบัตินิยมประกอบกับหลักฐานทางจิตวิทยาการเรียนรู้ที่มีอิทธิพลต่อแนวคิดของเพียเจต์เอง ซึ่งเชื่อว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นจาก การปรับตัวเข้าสู่สภาวะสมดุล (Equilibrium) ระหว่างอินทรีย์และสิ่งแวดล้อม

>>
สรุปแล้วในพัฒนาการเชาวน์ปัญญาบุคคลต้องมีารปรับตัวซึ่งประกอบด้วยกระบวนการสำคัญ 2 อย่าง คือ การดูดซึมหรือซึมซาบเข้าสู่โครงสร้างทางปัญญา (Assimilation) และการปรับโครงสร้างทางสติปัญญา (Accomodation)
>> เพียเจตกล่าววว่า ระหว่างระยะเวลาตั้งแต่ทารกจนถึงวัยรุ่น คนเราจะค่อยๆสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้มากขึ้นตามลำดับชั้น โดยเพียเจตได้แบ่งลำดับชั้นของพัฒนาการเชาวน์ปัญญาของมนุษย์ไว้ 4 ชั้น ซึ่งเป็นขั้นพัฒนาการเชาวน์ปัญญา ดัง

>> เพียเจตกล่าวว่า ระหว่างระยะเวลาตั้งแต่ทารกจนถึงวัยรุ่น คนเราจะค่อยๆสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้มากขึ้นตามลำดับชั้น โดยเพียเจตได้แบ่ง ลำดับชั้นของพัฒนาการเชาวน์ปัญญาของมนุษย์ไว้ 4 ชั้น ซึ่งเป็นขั้นพัฒนาการเชาวน์ปัญญา ดังนี้

| | | |
|--|--------------------------|-----------------------------|
| | <input type="checkbox"/> | ขั้นพัฒนาการเชาวน์ปัญญา |
| | <input type="checkbox"/> | 1. ขั้น sensorimotor |
| | <input type="checkbox"/> | 2. ขั้น Preoperational |
| | <input type="checkbox"/> | 3. ขั้น Concrete Operations |
| | <input type="checkbox"/> | 4. ขั้น Formal Operations |