

# โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนสายปัญญารังสิต (บทที่ 5)

นำเสนอเมื่อ : 9 ก.ค. 2552

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนสายปัญญารังสิต  
จังหวัดปทุมธานี มีรายละเอียดดังนี้

อำเภอดุสิตบุรี

รูปแบบของการประเมินโครงการ

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

ขอบเขตของการประเมินโครงการ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

การวิเคราะห์ข้อมูล

สรุปผลการประเมิน

อภิปรายผลการประเมิน

ข้อเสนอแนะ

## รูปแบบการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนสายปัญญาฯ อําเภอดุสิต จังหวัดปทุมธานี ใช้รูปแบบการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม CIPPI MODEL ของสตัฟเฟิลบีม ( D.L. Stufflebeam, 1997, P. 261-265 ) ดังนี้

1. หลักการ 2. วัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนสายปัญญาฯ อําเภอดุสิต จังหวัดปทุมธานี 3. เป้าหมายของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 4. การเตรียมการภายในโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

1. บุคลากร 2. วัสดุอุปกรณ์ 3. เครื่องมือ เครื่องใช้ 4. งบประมาณ

1. การดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 2. กิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 3. การนิเทศติดตามกำกับ 4. การประเมินผล 5. การวิเคราะห์และนำผลไปพัฒนางาน

1. ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 2. คุณภาพผู้เรียน 3. ความพึงพอใจ

ประเมินสถานะแวดล้อม  
(Context Evaluation)

ประเมินการปัจจัยเบื้องต้น  
(Input Evaluation)

ประเมินกระบวนการ  
(Process Evaluation)

# การประเมินผลผลิต (Product Evaluation)

การประเมินผลกระทบ (Impact Evaluation)		1. ต่อผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. นักเรียน 4. โรงเรียน 5. ชุมชน
---	--	---

## วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนสายปัญญารังสิต อำเภอัญญบุรี จังหวัดปทุมธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลรวม 5 ด้าน ได้แก่

- (1) เพื่อประเมินสถานะแวดล้อมของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียน สายปัญญารังสิต อำเภอัญญบุรี จังหวัดปทุมธานี
- (2) เพื่อประเมินปัจจัยของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนสายปัญญารังสิต อำเภอัญญบุรี จังหวัดปทุมธานี
- (3) เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียน สายปัญญารังสิต อำเภอัญญบุรี จังหวัดปทุมธานี
- (4) เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนสายปัญญารังสิต อำเภอัญญบุรี จังหวัดปทุมธานี
- (5) เพื่อประเมินผลกระทบของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนสายปัญญารังสิต อำเภอัญญบุรี จังหวัดปทุมธานี

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

### ประชากร

บุคลากร นักเรียน ทั้งหมดในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 5 คน ครู จำนวน 80 คน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน นักเรียน จำนวน 1,800 คน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 200 คน รวมทั้งสิ้น 2095 คน

### กลุ่มตัวอย่าง

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 95 คน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,800 คน
3. ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ใช้กลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง จำนวน 200 คน

## การวิเคราะห์ผลการประเมิน

วิเคราะห์ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนสายปัญญารังสิต อำเภอัญญบุรี จังหวัดปทุมธานี โดยใช้ค่าเฉลี่ย, ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบกับเกณฑ์เฉลี่ย

## สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนสายปัญญารังสิต อำเภอัญบุรี จังหวัดปทุมธานี หลังการดำเนินงานโดยรวมเฉลี่ยทุกดานอยู่ในระดับมาก และมีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละดานดังนี้คือ

### 1. ด้านสภาวะแวดล้อม

ผลการประเมินภาพรวมด้านสภาวะแวดล้อม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก เป้าหมายของโครงการก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและครู โรงเรียนมีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมทำให้นักเรียนมีวินัยในตนเองและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และโรงเรียนมีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมทำให้นักเรียนรู้จักควบคุมตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับมาก ตามลำดับ

### 2. ด้านปัจจัย

ผลการประเมินภาพรวมด้านปัจจัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก มีหนังสือคู่มือเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพียงพอ พื้นที่และอุปกรณ์ เหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติ และมีวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติเพียงพอ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

### 3. ด้านกระบวนการ

ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ผลการประเมินภาพรวม ด้านกระบวนการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก มีแผนการปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีความชัดเจน แผนปฏิบัติการโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีกิจกรรมครบทุกดาน และบุคลากร นักเรียน และชุมชน มีส่วนรวมวางแผนปฏิบัติการโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

นักเรียน พบว่า ผลการประเมินภาพรวมด้านกระบวนการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ความสะดวกในการให้บริการสถานที่ เนื้อหาวิชาที่เรียนมีความทันสมัยต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน และความสะดวกในการให้บริการของกิจกรรมในโครงการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา พบว่า ผลการประเมินภาพรวมด้านกระบวนการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก โดยดานการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ และ ดานการให้บริการ และเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน มีผลการประเมินในระดับมาก ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแต่ละดานของกระบวนการ พบว่า ดานการให้บริการ และเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ความเหมาะสมในการมีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม การให้นักเรียนมีส่วนร่วมด้านคุณธรรม จริยธรรม และการจัดให้ครู นักเรียน เข้าร่วมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของชุมชนเท่ากับการเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนด้านคุณธรรม จริยธรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนดานการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโครงการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระหว่างโรงเรียนและชุมชนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการเปิดโอกาสให้ชุมชนเสนอแนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนใน การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

### 4. ด้านผลผลิต

ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ผลการประเมินภาพรวมด้านผลผลิต พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ประชาชนในชุมชนมีความรู้เรื่องโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การประชาสัมพันธ์กิจกรรมโครงการเป็นไปอย่างทั่วถึง และนักเรียนมีส่วนร่วมใน การวางแผนกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

**นักเรียน** พบว่า ผลการประเมินภาพรวมด้านผลผลิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ชุมชนจัดให้มีกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างเหมาะสม และมีการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องในชุมชน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

**ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา** พบว่า ผลการประเมินภาพรวมด้านผลผลิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก บุตรหลานของท่านเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม บุตรหลานของท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และบุตรหลานของท่านมีความรู้เรื่องคุณธรรม จริยธรรมสามารถให้คำแนะนำผู้อื่นได้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

## 5. ด้านผลกระทบ

**ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา** พบว่า ผลการประเมินภาพรวม ด้านผลกระทบ ชุมชนให้ความดูแลเอาใจใส่บุตรหลานของตนเอง โรงเรียนได้ให้ความรู้เรื่องคุณธรรม จริยธรรม และบุคคลในชุมชน และชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมของโครงการอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

**นักเรียน** พบว่า ผลการประเมินภาพรวมด้านผลกระทบ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและช่วยในการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ชุมชนให้ความดูแลเอาใจใส่บุตรหลานของตนเอง และชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมของโครงการ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

**ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา** พบว่า ผลการประเมินภาพรวมด้านผลกระทบ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมของโครงการอย่างต่อเนื่อง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและช่วยในการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และโรงเรียนได้ให้ความรู้เรื่องคุณธรรม จริยธรรม และบุคคลในชุมชน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

## อภิปรายผล

ผลการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนสายปัญญาฯ จังหวัดปทุมธานี พบว่า

### 1. ด้านสภาวะแวดล้อม

ผลการประเมินภาพรวมด้านสภาวะแวดล้อม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก เป้าหมายของโครงการก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและครู โรงเรียนมีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทำให้นักเรียนมี วินัยต่อตนเองและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และโรงเรียนมีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทำให้นักเรียนรู้จักควบคุมตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องจากการวางแผนจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียน สายปัญญาฯ จังหวัดปทุมธานี ได้มีการศึกษากรอบนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาปทุมธานี เขต 2 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียนทั้งภายนอกและภายใน ประเมินสถานภาพของโรงเรียน เพื่อหาความต้องการจำเป็น แล้วจัดวางทิศทางการพัฒนา

กำหนดเป็นนโยบายโรงเรียนในด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนที่ชัดเจน แผนงาน โครงการ และรายละเอียดของโครงการต่าง ๆ เกิดขึ้นจากการร่วมคิด ร่วมทำของคณะกรรมการ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวสอดคล้องกับกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ว่าการจัดทำแผนกลยุทธ์ให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ คือ การมีส่วนร่วมในการดำเนินการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ประเมิน และจัดวางทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน และสอดคล้องกับ รัชนี บัณฑิต (2540: 18) ที่กล่าวว่า ความต้องการเกี่ยวกับการประเมินโครงการที่กำหนดไว้ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ ตลอดจนมีความเป็นไปได้ในความต้องการจากการทำการประเมินผลนั้น

## 2. ด้านปัจจัย

ผลการประเมินภาพรวมด้านปัจจัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก มีหนังสือคู่มือเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพียงพอ พื้นที่และอุปกรณ์ เหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติ และมีวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติเพียงพอ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่ผู้บริหาร /ครู/นักเรียนมีอุดมการณ์ที่จะพัฒนาตนเองและดำเนินชีวิตที่ดีงามเหมือนกัน เป็นการแสดงถึงความพร้อมใจ ความสามัคคี มุ่งมั่นของบุคลากรและนักเรียนใน การปฏิบัติตนตามกิจกรรมในโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ถ้ามีการวางแผนทุกขั้นตอนอย่างชัดเจน มีการศึกษาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนทุกโครงการ จัดงบประมาณให้เหมาะสมและมีการบริหารจัดการโครงการที่ดี มีการตรวจสอบและประเมิน<