

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนสายปัญญารังสิต (บทที่ 2)

นำเสนอเมื่อ : 9 ก.ค. 2552

บทที่ 2

รายละเอียดของโครงการ และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนสายปัญญารังสิต
จังหวัดปทุมธานี ครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ในหัวข้อต่อไปนี้

อำเภोधัญบุรี

1. ความเป็นมาของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
2. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการประเมิน
 - 2.1 ความหมายของการประเมินโครงการ
 - 2.2 วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ
 - 2.3 เป้าหมายของการประเมินโครงการ
 - 2.4 รูปแบบของการประเมินโครงการ โดยใช้ CIPP Evaluation Model
3. แนวคิดการกำหนดเกณฑ์การประเมิน
 4. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนสายปัญญารังสิต อำเภोधัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
5. หลักการในการจัดกิจกรรม
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความเป็นมาของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ในการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนสายปัญญาฯ จังหวัดปทุมธานี ครั้งนี้ ผู้ประเมินได้ศึกษาคนควาเอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องดังนี้

ตอนที่ 1 กรอบแนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการประเมินโครงการ

ตอนที่ 2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักการและเหตุผลของโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนสายปัญญาฯ จังหวัดปทุมธานี

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา 6 ความว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้มาตราที่ 24 (2) ยังได้กำหนดแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

แต่อย่างไรก็ตามสภาพสังคมในยุคโลกาภิวัตน์มีการรับรู้ทางด้านข่าวสารต่างๆ อย่างรวดเร็ว ปัจจุบันสังคมมีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านวัตถุและด้านสังคมอย่างรวดเร็ว เป็นเหตุให้ผู้คนในสังคมขาดคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนที่กำลังเติบโตมักจะขาดความยั้งคิด หลงใหลกับความเจริญทางวัตถุ ทำให้มองข้ามความสำคัญทางด้านจิตใจ นั่นก็คือ การขาดคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นหัวใจของการดำรงชีวิต ดังนั้นในการจัดกระบวนการเรียนรู้ จำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักพุทธธรรม และสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตและสังคมได้

การพัฒนาโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีความสำคัญ คือ โรงเรียนสายปัญญาฯ จังหวัดปทุมธานี มีความตั้งใจจะดำเนินกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา ให้นักเรียนได้มีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นที่ปรากฏเกียรติและเกิดความภูมิใจในตัวเอง การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนให้มีคุณภาพนำความรู้คุณธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความเก่ง ดี และมีสุขที่สมบูรณ์แบบ ปัจจุบันคุณภาพของผู้เรียนทางด้านคุณธรรม จริยธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 อยู่ในระดับที่น่าเป็นห่วง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาปทุมธานี เขต 2 จึงได้ร่วมมือกับสถาบันพระพุทธศาสนา กับโรงเรียน ร่วมกันพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตอนที่ 1 กรอบแนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการประเมินโครงการ

หลักการแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
ของโรงเรียนสายปัญญาฯ อําเภอยะนิง จังหวัดปทุมธานี

1. ความหมายของการประเมินโครงการ

มีผู้ให้ความหมายของการประเมินไว้หลายทัศนะดังนี้

ประชุม รอดประเสริฐ (อ้างถึงใน พาณี จินดาวงศ์. 2541: 13) ได้ให้ความหมายไว้ว่า
การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการในการเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ ข้อมูลของ

การดำเนินโครงการและพิจารณาปัจจัยให้ทราบถึงจุดเด่นหรือจุดด้อยของโครงการนั้นอย่างมีระบบแล้วตัดสินใจว่าจะป
รับปรับปรุงแก้ไขโครงการนั้นเพื่อกำหนดงานต่อไป หรือจะยุติการดำเนินงานโครงการนั้นเสีย

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. (2525: 502) ได้ให้ความหมายของ การประเมินโครงการ
ว่าการประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
หรือการใช้วิธีการวิจัยเพื่อหาข้อมูลที่เป็นจริงและมีความเชื่อถือได้ของโครงการแล้วพิจารณาตัดสินว่าโครงการนั้นถึง
วัตถุประสงค์หรือไม่และด้วยคุณภาพของความสำเร็จนั้นเป็นเช่นใด

พาณี จินดาวงศ์. (2541: 14) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการต่าง ๆ
เพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจดำเนินโครงการครั้งต่อไป

สุรัชย์ วงศ์คำ. (2543: 12) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การประเมินโครงการ หมายถึง
เป็นกระบวนการตรวจสอบ ตัดสินใจ ตามขอบเขต หนทางเลือกที่เหมาะสมทุกขั้นตอน

สุวิมล ตีรกาพันธ์. (2543 : 2-3) ได้ให้ความหมายของการประเมินโครงการว่า หมายถึง
กระบวนการที่เกิดขึ้น ในทุกขั้นตอนในการดำเนินงาน เพื่อให้ได้สารสนเทศที่สามารถใช้ใ
การพิจารณาดำเนินงาน ซึ่งจะทำการดำเนินงานเป็นไปได้อย่างทันท่วงที

ทวีป ศิริรัตน์. (2544: 114) ได้ให้ความหมายของการประเมินโครงการว่า
หมายถึงกระบวนการในการแสวงหาสารสนเทศ เพื่อกำหนดคุณค่าของสิ่งใด ๆ อยางใดอยางหนึ่ง
อยางเป็นระบบระเบียบและมีหลักเกณฑ์ที่สมเหตุสมผล และเชื่อถือได้

มยรี อนุมานราชชน. (2546: 286) ได้ให้ความหมายของการประเมินโครงการว่า หมายถึง
การออกแบบการวิจัยประเมินผล และการวิเคราะห์ ข้อมูล
เพื่อให้ได้มาซึ่งผลสรุปการวิจัยที่มีความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นมากที่สุดในการณ์หนึ่ง ๆ

จากความหมายของการประเมินโครงการที่มีผู้ให้ความหมายไว้หลายทัศนะ พอจะสรุปได้ว่า
การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการตรวจสอบ วิเคราะห์ ข้อมูล
ของการดำเนินโครงการนั้น อยางเป็นระบบแล้วตัดสินใจว่าจะปรับปรุงแก้ไขโครงการนั้น
เพื่อที่จะดำเนินโครงการต่อไปหรือยุติโครงการ

2. วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ ได้มีผู้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

รัตนะ บัณฑิต. (2540: 18) วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ หมายถึง ความต้องการเกี่ยวกับการประเมินโครงการที่กำหนดไว้ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ตลอดจนมีความเป็นไปได้ในความต้องการจากการทำการประเมินผลนั้น

Anderson และBell (อ้างถึงใน รัตนะ บัณฑิต. 2540: 18) กล่าวว่าไว้ว่าวัตถุประสงค์ของโครงการมี 6 ประการ คือ

1. เพื่อช่วยในการตัดสินใจนำโครงการไปใช้ ซึ่งได้แก่ การประเมินว่าโครงการที่จัดทำขึ้นนั้นมีความจำเป็นมากน้อยหรือมีความสมเหตุสมผลหรือไม่ มีความเป็นไปได้ หรือคุ้มค่ากับเงินที่ลงทุนค่าใช้จ่ายต่าง ๆ เพียงไร โครงการเป็นที่ต้องการของกลุ่มเป้าหมายหรือจะได้รับการสนับสนุนแค่ไหน รวมทั้งขอบเขตของโครงการไปใช้ กว้างหรือแคบเป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินเหล่านี้ จะช่วยในการนำมาประมวลสรุปตัดสินใจสำหรับผู้บริหารหรือแหล่งทุนที่จะตัดสินใจอนุมัติการนำโครงการดังกล่าวไปดำเนินการต่อไป

2. เพื่อช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโดยต่อเนื่องต่อไปหรือการขยายโครงการและการรับรองโครงการ ซึ่งได้แก่การประเมินภายหลังจากโครงการ ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นไปแล้ว (ตามเวลาที่กำหนดไว้) เป็นการประเมินเพื่อจะรู้ว่าโครงการดังกล่าว ยังมีความจำเป็นต้องดำเนินการต่อไปอีกหรือไม่ ผลที่ได้จากการดำเนินการไปนั้นก่อให้เกิดผลข้างเคียง (Side Effects) ทั้งทางบวกและทางลบหรือไม่

3. เพื่อช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการปรับปรุงโครงการซึ่งเป็นการประเมินเมื่อโครงการดำเนินการในระยะหนึ่งหรือเป็นการประเมินเพื่อจะปรับปรุงสวนต่าง ๆ ได้แก่

3.1 วัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อที่จะรู้ว่าวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้ นั้นเมื่อดำเนินการไประยะหนึ่ง มีความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายหรือไม่หรือได้รับการยอมรับสนับสนุนร่วมมือจากกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด

3.2 เนื้อหาของโครงการเป็นการพิจารณาว่าเนื้อหา หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการมีความครอบคลุมเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ ลำดับขั้นตอนของกิจกรรมเป็นไปตามลำดับที่จะเอื้อต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการเพียงไร นอกจากนี้ก็พิจารณาอีกว่าเนื้อหาสาระของโครงการดังกล่าวมีความเกี่ยวข้องกับสัมพันธกับภูมิหลังหรือพื้นเพเดิมของกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการจากโครงการมากน้อยเพียงใด

3.3 วิธีการดำเนินโครงการโดยพิจารณาว่าโครงการที่กำลังดำเนินการอยู่นั้นมีกลุ่มเป้าหมายรวมโครงการเป็นจำนวนเท่าใด ครอบคลุมหรือไม่ครบตามที่กำหนดไว้ โครงการมีผู้ร่วมงานเพียงพอหรือไม่ เท่าใด โครงการมีการดำเนินงานหรือดำเนินกิจกรรมเป็นอย่างไร กลุ่มเป้าหมาย ผู้ร่วมโครงการได้รับการเสริมแรงหรือการสร้างแรงจูงใจอย่างไร ทำนองนี้เป็นต้น

3.4 สภาวะแวดล้อมของโครงการ หมายถึง การพิจารณาเกี่ยวกับนโยบายทางการเมืองหรือการบริหารของผู้บริหารที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการว่าให้การสนับสนุนการดำเนินโครงการหรือไม่เพียงไร สัมพันธภาพระหว่างผู้ร่วมงานในโครงการมีลักษณะเช่นไร ขัดแย้งกันหรือไม่ เป็นอุปสรรคต่อการที่จะดำเนินการต่อไปเพียงใด ตลอดจนจนกระทั่งการยอมรับหรือให้การสนับสนุนและการต่อต้านของสาธารณะที่มีต่อโครงการเป็นไปในทางทิศทางใด เป็นต้น

(1) เพื่อที่จะได้รับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการให้ความสนับสนุนโครงการจากแหล่งต่าง ๆ ได้แก่ การพิจารณาสนับสนุนโครงการสาธารณชน การเมือง แหล่งเงินทุน รวมทั้งนักวิชาชีพอื่น ๆ โดยต้องการรู้ว่าแหล่งดังกล่าวนี้มีแหล่งใดบ้างให้การสนับสนุนโครงการอย่างแท้จริงเมื่อมีการดำเนินโครงการอยู่ในขณะนั้น ๆ

(2) เพื่อที่จะได้รับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการขัดขวางต่อต้านโครงการจากแหล่งต่าง ๆ ในทางตรงกันข้ามกับวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการในข้อที่สี่ นอกจากนี้เราต้องการรู้ถึงแหล่งที่ให้การสนับสนุนโครงการแล้ว ในการดำเนินโครงการใดก็ตามบางครั้งโครงการดังกล่าวนั้นก็ได้รับการขัดขวางต่อต้านทำให้การดำเนินโครงการไป อาจเป็นไปได้โดยสะดวกและวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้ อาจจะไม่ได้รับการตอบสนอง ดังนั้นการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อพิจารณาว่าแหล่งใดบ้างที่ขัดขวางโครงการจึงเป็นสิ่งจำเป็น ทั้งนี้เพื่อจะได้หาทางแก้ไขปรับปรุงให้ดำเนินโครงการเป็นไปโดยสะดวกต่อไป

(3) เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในกระบวนการพื้นฐานด้านต่าง ๆ ซึ่งหมายถึง การได้รับความรู้ความเข้าใจในพื้นฐานอื่นที่นอกเหนือจากความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการที่ทำการประเมิน แต่ทว่ามีผลต่อโครงการได้แก่ พื้นฐานด้านการศึกษา ดานจิตวิทยา ดานสังคมวิทยาและด้านเศรษฐกิจ เป็นต้น

สุรชัย วงศ์คำ. (2543: 17) ได้กล่าวว่า วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ มีอยู่ 3 ประการ คือ (1) เพื่อรวบรวมข้อมูลช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของโครงการเมื่อนำไปใช้ในการ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ เพื่อการตัดสินใจก่อนใช้โครงการ (2) เพื่อรวบรวมข้อมูลช่วยในการตัดสินใจปรับปรุงส่วนต่างๆของโครงการเมื่อมีการนำโครงการไปใช้หรืออยู่ในระหว่างการดำเนินโครงการ (3) เพื่อรวบรวมข้อมูลช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการขยายโครงการให้มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องต่อไป หรือการล้มเลิกโครงการ

จากความหมายของวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการพอจะสรุปได้ว่า วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ หมายถึง การตรวจสอบโครงการเพื่อตัดสินใจที่จะปรับปรุงโครงการ หรือใช้ข้อมูลในการตัดสินใจดำเนินการตามโครงการ การขยายโครงการต่อเนื่อง หรือการล้มเลิกโครงการ

3. เป้าหมายของการประเมินโครงการ

รัตนะ บัวสนธ์ (2540, หน้า 17) ได้ให้ความหมายของเป้าหมายของการประเมิน ไว้ว่า หมายถึง ความต้องการความคาดหวังที่ เกี่ยวกับการดำเนินงานประเมินโครงการ นั่นคือการพยายามตอบคำถามที่ว่าเราประเมินโครงการไปทำไม ทั้งนี้คำตอบดังกล่าวจะเป็นลักษณะนามธรรม กล่าวไว้อย่างกว้าง ๆ โดยมีลักษณะค่อนข้างเป็นอุดมคติ (Ideal) ซึ่งมีอยู่ 2 เป้าหมาย คือ เป้าหมาย ที่หนึ่ง การประเมินโครงการเป็นไปเพื่อการสร้างประโยชน์ให้แก่ สังคม ซึ่งหมายถึงผู้ทำการประเมินโครงการและผู้ให้มีการประเมินโครงการนำผลจากการประเมินโครงการไปใช้ให้เกิดการพัฒนาสังคมและกลุ่มคนจำนวนมากตลอดจนการใช้ผลการประเมินโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่มีอยู่หรือเพิ่งเกิดขึ้นในสังคม เป้าหมายที่สอง การประเมินโครงการเป็นไปเพื่อการตัดสินใจ ควบคุม กำกับกับการดำเนินงานของโครงการ โดยอาศัยความรู้ ความเชี่ยวชาญของผู้ประเมินเป็นเกณฑ์ในการตัดสินใจคุณค่าของโครงการ ส่วนการจะนำผลการประเมินไปใช้หรือไม่นั้นเป็นเป้าหมายรองลงไป

กล่าวโดยสรุปเป้าหมายของการประเมินโครงการ คือ

1. เพื่อประโยชน์ในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
2. เพื่อใช้เป็นสารสนเทศของผู้บริหารในการตัดสินใจดำเนินโครงการ หรือล้มเลิกโครงการ

3. เพื่อนำผลสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค หรือข้อบกพร่องที่ได้จากการประเมินผลโครงการไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้ดำเนินการได้ โดยมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

4. รูปแบบการประเมินโดยใช้ CIPPI Evaluation Model

CIPP Model เสนอโดย Daniel L. Stufflebeam (อ้างถึงใน สุรัชย์ วงศ์คำ. 2543: 20) แห่งมหาวิทยาลัย Ohio State University สหรัฐอเมริกา ซึ่งเป็น Model ที่ได้รับความสนใจมากจากนักประเมินผลในปัจจุบัน คำว่า CIPP เป็นคำย่อมาจาก Context, Input, Process, และ Product รูปแบบของการประเมินผลนั้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล หรือ สารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจหาทางเลือกที่เหมาะสม มุ่งประเมิน 4 ด้านคือ

1. ด้านสภาพแวดล้อม เพื่อพิจารณาจุดหมายโครงการ (Context)
2. ด้านปัจจัย เพื่อออกแบบโครงการ (Input)
3. ด้านกระบวนการ เพื่อประเมินขั้นตอนในการดำเนินการตามโครงการ (process)
4. ด้านผลผลิต เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ตามโครงการ (Product)

5. เป้าหมายของโครงการ

ด้านปริมาณ นักเรียนร้อยละ 80 ได้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ด้วยคุณธรรมขั้นพื้นฐาน 8 ประการ ทั้งหมด 5 กิจกรรม คือ

1. กิจกรรมสวดธรรมสนามหลวง ธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นโท และชั้นเอก
2. กิจกรรมตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ครั้งที่ 26 ปี พ.ศ. 2550 “ทุกโรงเรียนรัก

ในหลวง ขอทำความดีน้อมเกล้าถวายฯ เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา รอบคัดเลือกและรอบชิงชนะเลิศระดับครู – อาจารย์ และระดับนักเรียน

3. กิจกรรมบรรพชาสามเณร 91 รูป เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในวโรกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550

4. กิจกรรมปฏิบัติธรรมบวชศีลธรรมจาริณี เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในวโรกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550

5. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา: วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา พิธีหล่อเทียนจำนำพรรษาและจัดแห่เทียนพรรษา

ด้านคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

งบประมาณ

งบประมาณทางราชการ สำนักพระพุทธศาสนาจังหวัดปทุมธานี โรงเรียนสายปัญญารังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

งบประมาณจากหน่วยงาน องค์กร บุคคลในชุมชน วัดเขียนเขต วัดชอยสุ่มัคคี (วัดธรรมสุขใจ) วัดพิชิตปิตยาราม ชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์ ณ วัดพระธรรมกาย เทศบาลเมืองรังสิต

ปัจจัยในการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนสายปัญญารังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

วัสดุอุปกรณ์

1. อุปกรณ์สำหรับพิธีหล่อเทียนจำนำพรรษา
2. อุปกรณ์การจัดบอร์ด ป้ายนิเทศ
3. โต๊ะหมู่บูชา
4. วงดุริยางค์ กลองยาว วงดนตรีไทย
5. จำนวนเงินได้รับการสนับสนุนจากสำนักพระพุทธศาสนาจังหวัดปทุมธานี จากเทศบาลเมืองรังสิต จากชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์ ณ วัดพระธรรมกาย และจากโรงเรียนสายปัญญารังสิต
6. เทียนจำนำพรรษา
7. เครื่องถวายไทยธรรม
8. ภัตตาหารเพล น้ำปานะ
9. อุปกรณ์สำหรับปฏิบัติธรรม เครื่องนอน
10. ยานพาหนะในการเดินทาง

เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องอำนวยความสะดวก

1. แบบทดสอบสอบธรรมสนามหลวง ธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นโท และชั้นเอกของแม่กลองธรรมสนามหลวง
2. แบบทดสอบตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ของชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์
3. แบบประเมินโครงการ ทั้ง 5 ด้าน คือ
 - 3.1 ด้านสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation)
 - 3.2 เพื่อประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation)
 - 3.3 เพื่อประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation)
 - 3.4 เพื่อประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation)

3.5 เพื่อประเมินด้านผลกระทบเชิงบวก (Impact Evaluation)

4. แบบประเมินการแข่งขันประกวดจัดบอร์ด วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา

บุคคลที่ร่วมดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่

1. ท่านเจ้าอาวาส พระภิกษุสงฆ์ และบุคลากรของวัด
2. ผู้อำนวยการสำนักพระพุทธศาสนาจังหวัดปทุมธานี
3. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2
4. ผู้อำนวยการศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดปทุมธานี
5. บุคลากรของชมรมเปรียญธรรมจังหวัดปทุมธานี
6. บุคลากรของพุทธสมาคมจังหวัดปทุมธานี
7. บุคลากรของชมรมธรรมศึกษาและครูผู้สอนพระพุทธศาสนาจังหวัดปทุมธานี
8. บุคลากรของชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์ วัดพระธรรมกาย
9. <span lang="TH" style="C