

# โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนสายปัญญารังสิต (บทคัดย่อ)

นำเสนอเมื่อ : 9 ก.ค. 2552

**ชื่อเรื่อง** การประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนสายปัญญารังสิต  
อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

## ผู้รับผิดชอบ

1. คุณครูสุวรรณี คำชัยเจริญ
2. คุณครูโชติกา ชินินทร
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
4. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

## บทคัดย่อ

การประเมินโครงการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนสายปัญญารังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ช่วงเวลา ปีการศึกษา 2550 โดยใช้รูปแบบชิป โมเดล (CIPP Model) เป็นกรอบในการประเมิน ซึ่งได้แก่ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผู้ประเมินได้ใช้บทประยุกต์ของ CIPP โดยประเมินเพิ่มอีก คือ ด้านผลกระทบด้านบวกและด้านลบของโครงการ (Impact) และความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน เพื่อเสนอแนวทางในการปรับปรุงโครงการซึ่งได้ดำเนินเป็นโครงการต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 จนถึงปัจจุบัน (บางกิจกรรมมีมานานแล้ว) กลุ่มตัวอย่างในการประเมินโครงการ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน จำนวน 474 คน และเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนสายปัญญารังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ทั้ง 5 ด้าน โดยใช้การสอบถามจากแบบสอบถามวัดความพึงพอใจจากกลุ่มตัวอย่าง นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมิน พบว่า

### 1. ด้านสภาวะแวดล้อม

ผลการประเมินภาพรวมด้านสภาวะแวดล้อม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก เป้าหมายของโครงการก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและครู โรงเรียนมีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ทำให้นักเรียนมี วินัยในตนเองและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และโรงเรียนมีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทำให้นักเรียนรู้จักควบคุมตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

## 2. ด้านปัจจัย

ผลการประเมินภาพรวมด้านปัจจัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก มีหนังสือคู่มือเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพียงพอ พื้นที่และอุปกรณ์ เหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติ และมีวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติเพียงพอ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

## 3. ด้านกระบวนการ

ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ผลการประเมินภาพรวมด้านกระบวนการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก มีแผนการปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีความชัดเจน แผนปฏิบัติการโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีกิจกรรมครบทุกด้าน และบุคลากร นักเรียน และชุมชน มีส่วนร่วมวางแผนปฏิบัติการโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ สวนนักเรียน พบว่า ผลการประเมินภาพรวมด้านกระบวนการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก มีความสะดวกในการให้บริการสถานที่ เนื้อหาวิชาที่เรียนมีความทันสมัยต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน และความสะดวกในการให้บริการของกิจกรรมในโครงการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา พบว่า ผลการประเมินภาพรวมด้านกระบวนการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก โดยดำเนินการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ และดำเนินการให้บริการ และเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน มีผลการประเมินในระดับมาก ตามลำดับ เมื่อพิจารณาแต่ละด้านของกระบวนการ พบว่า **ด้านการให้บริการ และเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน** ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ความเหมาะสมในการมีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม การให้นักเรียนมีส่วนร่วมด้านคุณธรรม จริยธรรม และการจัดให้ครู นักเรียน เข้าร่วมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของชุมชนเท่ากับการเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนด้านคุณธรรม จริยธรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ **สวนด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโครงการ** ภาพรวมอยู่ในระดับมาก การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระหว่างโรงเรียนและชุมชนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการเปิดโอกาสให้ชุมชนเสนอแนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

## 4. ด้านผลผลิต

ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ผลการประเมินภาพรวมด้านผลผลิต พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ประชาชนในชุมชนมีความรู้เรื่องโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การประชาสัมพันธ์กิจกรรมโครงการเป็นไปอย่างทั่วถึง และนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ **สวนนักเรียน** พบว่า ผลการประเมินภาพรวมด้านผลผลิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ชุมชนจัดให้มีกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างเหมาะสม และ มีการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องในชุมชน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา พบว่า ผลการประเมินภาพรวมด้านผลผลิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก บุตรหลานของท่านเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม บุตรหลานของท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และบุตรหลานของท่านมีความรู้ เรื่องคุณธรรม

จริยธรรมสามารถให้คำแนะนำผู้อื่นได้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

## 5. ด้านผลกระทบ

ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ผลการประเมินภาพรวมด้านผลกระทบ ชุมชนให้ความดูแลเอาใจใส่บุตรหลานของตนเอง โรงเรียนได้ให้ความรู้เรื่องคุณธรรม จริยธรรม และบุคคลในชุมชน และชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมของโครงการอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ส่วนนักเรียน พบว่า ผลการประเมินภาพรวมด้านผลกระทบ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของให้ความร่วมมือและช่วยในการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ชุมชนให้ความดูแลเอาใจใส่บุตรหลานของตนเอง และชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมของโครงการ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา พบว่า ผลการประเมินภาพรวม ด้านผลกระทบ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมของโครงการอย่างต่อเนื่อง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของให้ความร่วมมือและช่วยในการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และโรงเรียนได้ให้ความรู้เรื่องคุณธรรม จริยธรรม และบุคคลในชุมชน มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ