

การพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมศิลปะประดิษฐ์ ผู้ศึกษาค้นคว้า

นำเสนอเมื่อ : 21 มิ.ย. 2552

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ (1) เพื่อศึกษาระดับความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะประดิษฐ์ และ (2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะประดิษฐ์ โดยมีกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นเด็กปฐมวัย อายุระหว่าง 25 - 6 ปี จำนวน 26 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549

ชื่อเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย

โดยการจัดกิจกรรมศิลปะประดิษฐ์

ผู้ศึกษาค้นคว้า นางวิรัตน์ พรหมพันธ์ ครูโรงเรียนบ้านขาดอนเข็ม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1

ปีการศึกษา 2549

บทคัดย่อ

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ (1) เพื่อศึกษาระดับความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะประดิษฐ์ และ (2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะประดิษฐ์ โดยมีกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นเด็กปฐมวัย อายุระหว่าง 5-6 ปี จำนวน 26 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ของโรงเรียนบ้านขาดอนเข็ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง 1 ห้องเรียน เพื่อรับการจัดกิจกรรมศิลปะประดิษฐ์เป็นเวลา 8 สัปดาห์ๆ ละ 3 ครั้ง เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้เครื่องมือ 2 ชุด ได้แก่ (1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดกิจกรรมศิลปะประดิษฐ์จำนวน 24 แผน และ (2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยคือแบบทดสอบวัดความสามารถการคิดเชิงเหตุผลสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าอำนาจจำแนกรายขอ (B) ตั้งแต่ 0.28-0.94 และ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.78 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test ชนิดdependent

ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏ ดังนี้

1.

ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัยก่อนได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะประดิษฐ์ในภาพรวมพบว่า เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อจำแนกรายตาม พบว่าเด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลด้านการเปรียบเทียบ

อยู่ในระดับน้อย ส่วนด้านอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง
และหลังจากได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะประดิษฐ์แล้วในภาพรวม พบว่า
เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลอยู่ในระดับดีมาก และเมื่อจำแนกรายด้านพบว่า
เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลด้านการอุปมาอุปไมยอยู่ในระดับดี ส่วนด้านอื่นๆ อยู่ในระดับดีมาก

2. ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัยหลังได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะประดิษฐ์ สูงกว่า
ก่อนได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะประดิษฐ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน

สรุปได้ว่า แผนการจัดกิจกรรมศิลปะประดิษฐ์ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น
ส่งผลให้ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัยสูงขึ้นกว่าก่อนการจัดกิจกรรมศิลปะประดิษฐ์
ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องควรรื้อให้การส่งเสริมการจัดกิจกรรมศิลปะประดิษฐ์
เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัย