

## บทคัดย่อ(อ.ผีนสุรีย์)

นำเสนอเมื่อ : 19 มิ.ย. 2552

ชื่อเรื่อง รายงานการพัฒนาทักษะการสื่อความหมายจากการฟังของเด็กปฐมวัย

โดยใช้ชุดหนังสือสำหรับเด็ก

ผู้รายงาน นางสาวผีนสุรีย์ จิตชัยจรัสศรี

กรม/ส่วนราชการ โรงเรียนวัดบันไดม้า อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4ปีที่พิมพ์ 2552

บทคัดย่อ

การพัฒนาชุดหนังสือสำหรับเด็กที่มีลักษณะเป็นคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อเตรียมความพร้อม  
ด้านการสื่อความหมายจากการฟังของเด็กปฐมวัย

เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญในการกระตุ้นให้เด็กอยากกรู้อากอ่าน

อยากทำกิจกรรมและยังเป็นสื่อที่สามารถช่วยส่งเสริมพัฒนาการใช้ภาษาจากการฟังคำคล้องจองที่ไพเราะ  
ทำให้เด็กฟังแล้วสามารถพูดตามได้ง่ายและจดจำเรื่องราวได้ดี

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้ชุดหนังสือสำหรับ  
เด็กที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80

และเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาด้านการสื่อความหมายจากการฟังระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มเป้าหมายได้แก่ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดบันไดม้า อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 9 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ จำนวน 45 แผน

ชุดหนังสือสำหรับเด็ก จำนวน 9 เล่มใช้เวลาสัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 20 นาที รวม 9 สัปดาห์ ระยะเวลา 10.00-

10.20 คำถามท้ายเรื่อง ฉบับละ 5 ข้อ รวม 9 ฉบับ แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการสื่อความหมายจากการฟัง

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน ที่มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94,0.88

ตามลำดับและแบบทดสอบความสามารถทางภาษาด้านการสื่อความหมายจากการฟัง จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน

มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.89 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบนอนพาราเมตริก แบบ Wilcoxon Sigend Rank Test

ผลการศึกษาพบว่า

1. การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อความหมายจากการฟัง

โดยใช้ชุดหนังสือสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.07/93.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีคะแนนความสามารถทางภาษาด้านการสื่อความหมาย

จากการฟังโดยใช้ชุดหนังสือสำหรับเด็ก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

โดยสรุปกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้ชุดหนังสือสำหรับเด็ก เป็นนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ซึ่งผู้รายงานจัดกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก ตั้งแต่การกระตุ้นความสนใจ การฟังและพูดคำคล้องจองการแสดงท่าทางประกอบการเล่าเรื่อง การวาดภาพและบรรยายภาพ ตลอดจนการสรุปความจำ สะท้อนความคิด  
ส่งผลทำให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางภาษาด้านการสื่อความหมายจากการฟังเพิ่มขึ้นเด็กมีความกระตือรือร้น  
อยากเรียน สนุกสนานและมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรม ดังนั้นจึงสมควร  
สนับสนุนให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยนำนวัตกรรมดังกล่าวไปใช้สอนกับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนอื่นได้