

หลักสูตรแกนกลางของประเทศ : เครื่องมือพัฒนาคุณภาพเด็กไทย

นำเสนอเมื่อ : 9 มิ.ย. 2552

หลักสูตรแกนกลางของประเทศ : เครื่องมือพัฒนาคุณภาพเด็กไทย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เป็นหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ **ฉบับล่าสุด**
พุทธศักราช ๒๕๕๔ ได้มาจนถึงปัจจุบันนี้ระยะเวลา ๙ ปี

พุทธศักราช ๒๕๕๑
หลังจากการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทำไมต้องเปลี่ยนหลักสูตรอีกจาก หลักสูตรฯ ๕๔ เป็นหลักสูตรฯ ๕๑

หลักสูตรฯ ๕๔ เป็นอย่างไร

หลักสูตรฯ ๕๔ บกพร่องอย่างไรหรือ ถึงต้องเปลี่ยนอีก

มีคำตอบค่ะ..

จากการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลก การจัดสาระการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ ๑-๒ คือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม พื้นฐานความเป็นมนุษย์ ทักษะพื้นฐาน การอ่าน เขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การติดต่อสื่อสาร ระดับช่วงชั้นที่ ๓ คือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้แก่ สำนวน ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ พัฒนาบุคลิกส่วนตัว ทักษะพื้นฐาน ด้านการเรียนรู้ทักษะการดำเนินชีวิต ระดับช่วงชั้นที่ ๔ คือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้แก่ เพิ่มพูนความรู้ และทักษะเฉพาะด้าน ความรู้ ความสามารถ ทักษะในวิทยาการและเทคโนโลยี มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ที่เน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ ท้องถิ่น และสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของตนเอง

ผลจากการวิจัยและติดตามการใช้หลักสูตรฯ ๕๔ พบว่ามีทั้งจุดดี, จุดด้อย ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ มากมายหลายประการ ผู้เขียนขอสรุปนำเสนอบอกเล่าให้เพื่อนๆ ที่สนใจได้รับทราบ

จากการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียกย่อ สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ ,จากประสบการณ์การนิเทศการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาที่มีโอกาสได้สัมผัสตลอดมา รวมทั้งการฟังการบรรยายสรุปของผู้รับผิดชอบในการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางของประเทศ ได้แก่ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (เรียกย่อ สวก.) หน่วยงานใน สพฐ. พบดังนี้

จุดดี ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔

ช่วยส่งเสริมการกระจายอำนาจทางการศึกษาได้จริง

ท้องถิ่นและสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรจริง

..จากหลักสูตรแกนกลาง สู่ หลักสูตรสถานศึกษา

..จากชาติ สู่ ท้องถิ่น

มีแนวคิดและหลักการในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมอย่างชัดเจน

พัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นักเรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำ

นักเรียนมีความสุขในการเรียน รักโรงเรียนมากขึ้น

ครูตื่นตัวในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียนการสอน

มีการใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

จุดด้อยและประเด็นปัญหา ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔

ปัญหาการขาดความชัดเจนและความสับสนของผู้ปฏิบัติระดับสถานศึกษาในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ไม่มีการกำหนดสาระแกนกลาง สาระเพิ่มเติมและสาระท้องถิ่นไว้อย่างชัดเจน

ปัญหาหลักสูตรแน่น ได้แก่ กำหนดสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้มาก

เอกสารประกอบหลักสูตรมีความสับสน ไม่ชัดเจน

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่ไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลให้เกิดปัญหาตามมาคือ

ปัญหาการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา

ปัญหาการเทียบโอนผลการเรียน

ปัญหาคุณภาพผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

โรงเรียนขนาดเล็กห่างไกล ไม่มีความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เทคนิคการสอนแบบใหม่ๆ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ครูมีภาระงานอื่นมาก ขาดแคลนครู สอนไม่ตรงวุฒิ

ขาดสื่อสำหรับการศึกษาค้นคว้า สื่อที่เน้นกระบวนการคิด ราคาแพง

ขาดงบประมาณ อุปกรณ์การเรียนรู้

ผลการประเมิน สมศ. พบว่า

ผู้เรียนมีคุณภาพในระดับที่ควรปรับปรุงในเรื่องการมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ

จากปัญหาที่พบดังกล่าวจึงทำให้เกิดมีการเปลี่ยนแปลง

“การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

ของประเทศไทย

จาก..

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔

..เป็น..

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กำลังเริ่มใช้ในโรงเรียนนาร่อง ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ ค่ะ

แหล่งที่มาของข้อมูล

๑.เอกสารกรอบแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.สื่อประกอบการบรรยาย (power point) การอบรมวิทยากรแกนนำการใช้หลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑