

บทความวิจัย

นำเสนอเมื่อ : 9 มิ.ย. 2552

ผลการจัดการเรียนแบบร่วมมือแบบจิกซอว์และแผนที่ความคิดในวิชา สังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
Effects of Using JIGSAW Cooperative Learning and Mind Mapping on Social science Studies Subject
of Mathayom suksa 3 Students สมพร โยวะบุตร (Somporn Yowabut*) ชาดิชาย มวงปฐม (Chatchai
Muangpatom**) สมชาย วรกิจเกษมสกุล (Somchai Vollakitkasemsakul***)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1.ศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยการเรียนแบบร่วมมือแบบจิกซอว์และแผนที่ความคิด 2.
เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียนที่เรียนโดย

การเรียนแบบร่วมมือแบบจิกซอว์และแผนที่ความคิด

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนธาตุโพหนองวิทยา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 32 คน แบบแผนการทดลองใช้รูปแบบ One-group Pre-test
- post-test Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้โดย

ใช้การเรียนการสอนแบบร่วมมือแบบจิกซอว์และแผนที่ความคิดจำนวน 6 แผน
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่การทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระ
ซึ่งคำนวณด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์

* หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

** อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

*** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

ผลการวิจัยพบว่า

1. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือแบบจิกซอว์และแผนที่ความคิด ผลการวิจัยพบว่า
นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 16.43 คิดเป็นร้อยละ 54.76 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 21.93

คิดเป็นร้อยละ 73.09 และนักเรียนที่ได้รับการเรียนแบบร่วมมือแบบจิกซอว์และแผนที่ความคิด

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนได้รับการเรียนแบบร่วมมือแบบจิ๊กซอว์และแผนที่ความคิดนักเรียน

มีพัฒนาการด้านพฤติกรรมการทำงานร่วมกันมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.53 อยู่ในระดับมาก

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study and compare learning achievement on Social Studies subject both before and after learning through the JIGSAW cooperative learning and mind mapping 2) to study behaviors of students working cooperative learned through the JIGSAW cooperative learning and mind mapping.

The subjects included 32 Matthayom Suksa 3 students of

Thatphonthongwittayakhom School, second semester, academic year 2007 . The research design was one group pretest-posttest. The instruments for collecting data were 6 lesson plans of the JIGSAW cooperative learning and mind mapping. Achievement test, and using a form for checking cooperative working behaviors . Statistics used to analyzedata was Dependent Sample t-test the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS for Windows).

The findings were as follows:

1. The learning achievement of students after learning through the JIGSAW cooperative learning and mind mapping was higher than before learning through the JIGSAW cooperative learning and mind mapping at the .01 level of significance.

2. The cooperative working behaviors of students learning through the JIGSAW cooperative learning and mind mapping was rated at the high level.

คำสำคัญ การเรียนแบบร่วมมือ แผนที่ความคิด

KeyWords : cooperative learning mind mapping