ด่วน!!..ตามล่า...ครู...?????...

นำเสนอเมื่อ : 2 มิ.ย. 2552

,,,,,,,,ครู.....ในฝัน.....,,,,,ครูในอุดมคติ.....

เรียงความ

เรื่องครูในอุดมคติ

หากเราจะนึกถึงใครคนหนึ่งนอกจากคุณพ่อ และคุณแม่ของเรา ใครคนหนึ่งที่เขาคอยอยู่แลเรา คอยอบรม และมอบวิชาความรู้ให้กับเรา ใครคนหนึ่งที่ ยอมเหนื่อย เพื่อเราโดยที่เขา ไม่เคยหวังสิ่งตอบแทนใดๆ ใครคนนั้นคงเป็นใครไปไม่ได้นอกจาก " ครู " หลายคนได้ให้คำนิยามมากมายที่เกี่ยวกับคำว่า ครู บางคนเปรียบครูเป็นดุเหมือนกับแสงเทียนที่คอยส่องแสงสู่วางไปยังเส้นทางที่ดีบางคุนอาจจะเปรียบครูเป็นเหมือนกับเรือลำหนึ่งที่จะนำพาเราไปสู่จุดหมายปลายทางข้างหน้า ตวยความเห็นที่แตกอางกันและกะและคะนึงยอมที่จะมีความตองการครูในรูปแบบที่แตกต่างกันไป ชาพเจ้าเองก็มีความคิดและความคาดหวังที่อยากจะศึกษากับครูในอุดมคติของข้าพเจ้า เช่นเดียวกัน ซึ่งครูในอุดมคติของขาพเจาจะะตองเป็นครูที่มี จิตใจโอบออมอารี สวมวูรถ ให้ความรู กับนักเรียนนักศึกษา โดอยางเต็มที่ ดูแลเอาใจใสนักศึกษาและคอยให้คำปรึกษาเวลานักศึกษามีปัญหาและพรอมที่จะให้ความชวยเหลือ สามารถสื่อสารกับนักเรียน นักศึกษาในขณะที่ทำการสอนได้อยางเขาใจ มีการ ปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการสอน อยูเสมอ เปิดโอกาส ให้นักเรียน นักศึกษาได้มีอกาส แสดงความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นหลาหลมมาทำการ ปรับปรุงแกไขการสอนของตนเอง และสิ่งที่สำคัญที่สุดสำหรับครูในอุดมคติของขาพเจาคือ ตองเป็น ครูที่มีคุณธรรม จริยธรรม และ มีหัวใจของการเป็นครู อยางเต็มเปี่ยม เพราะสิ่งนี้จะเป็นหัวใจสำคัญให้แสงเทียน หรือ เรือลำที่ สามารถ นำพา และชวย ชัดเกลา นักเรียนนักศึกษา ไปสู่จุดหมายปลายทาง และพบกับความสำเร็จของชีวิตพรอมที่จะเป็น บุคลากรที่ดีของชาอู่ ตอไป

แมวาครูในอุดมคติของขาพเจาจะมีคุณสมบัติมากมาย แตขางในลึก ๆ แลวขาพเจาก็หวังเพียงวาครูทุกคนตงจะเป็นครูที่พร้อมที่จะมอบวิชาความรู้ให้กับตัวข้าพเจ้าและนักศึกษาคนอื่นอย่างเต็มใจ สร้างความประทับใจ ให้กับตัวนักศึกษาได้ มีไขท่าให้ขาพเจ้าและนักศึกษาคนอื่นมองครูเป็น แต่เพียง เรือจ้างลำหนึ่ง หรือ เป็นแค่ เปลวเทียนข้างทาง ที่ทำหนาที่พาเราขาม ไปสู่จุดหมายแลวก็ลาจากกันไป โดยที่ไม่มีอะไรเป็นสิ่งที่นาจดจำและประทับใจติดตัวไปเลย เมื่อตัวขาพเจาตองเดินจากครูไป

นายวรวิทย์ แวอุมา
สาขาการแพทย์แผนไทย
รางวัลชนะเลิศการประกวดเรียงความ เรื่อง ครูในอุดมคติ
วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทยและสาธารณสุข กาญจนาภิเษก

รายละเอียด

สัมภาษณ์ผศ.เชาะ : อาจารย์โพรรุ่ง งามสมพรพงศ์ ครูพันวุ่ใหม่ ใจเกินร้อย

เรียนเรียนทสุ้มภาษณ์ : ชรัญชนก ,
เอื้อเฟื้อปูชาย : อ.โพรรุ่ง งามสมพรพงศ์

หลายคนที่เรียนสายวิทยาศาสตร์ คงจะเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องเรียนวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา โดยเฉพาะผู้ที่มุ่งหวังจะเดินบนเส้นทางของการเป็นแพทย์ วิศวกร นักวิทยาศาสตร์ วลฯ แต่บางคนอาจถึงกับต้องบนเส้นไปเรียนสายเวิรอฟิเนสยที่เลือ เพราะขยาดที่ต้องเรียนวิชา "ฟิสิกส์" หนึ่งในวิชาที่หินสุด ๆ สำหรับใครหลายคน!

แต่ถอนฟิวิชาฟิสิกส์ จะไม่เป็นวิชาที่ยากและน่าเบื่อต่อไปอีกแล้วคะ เพราะอาจารย์โพรรุ่ง งามสมพรพงศ์ หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ ๔ โรงเรียนปริษเร่อยแยลวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ อดีตเจ้าของรางวัลครูดีเด่น จากครุสภาปี 2549 ได้พิบจับขอบใกล้ตัวในห้องถึมาไร้เป็นเทคนิคการสอนวิชาฟิสิกส์ ทำให้เด็ก ๆ สนุก และไม่รู้สึกเบื่อกับการเรียนวิชาฟิสิกสอไป

ครูพันวุ่ใหม่...ใจเกินร้อย ท่านนี้นอกจากจะเป็นแบบอย่างของการอุทิศตนอย่างไม่รู้จักเหนื่อยเหนื่อย สร้างนวัตกรรมการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนแล้ว ท่านยังเป็นอีกผู้หนึ่งที่มุ่งหวังว่ากระบวนการวิจัยจะสามารถเชื่อมโยงและนำมาซึ่งการพัฒนาศักยภาพของครูไทยอีกทางหนึ่งด้วย

• อาจารย์คิดว่าสังคมไทยมองเห็นความสำคัญของครูในระดับใดคะ

สังคมไทยให้ความสำคัญกับ "ครู" มาช้านาน และยกย่อง ครู เปรียบเสมือนเป็นแม่พิมพ์ของชาติ ที่จะเป็นแบบอย่างและอบรมเด็กให้มีความรู้ คู่ คุณธรรม ในความรู้สึกของคุนไทยนั้น ครู ไม่ใช่ผู้มีอิทธบกคุณรู้ แต่คือผู้ที่สอนให้เด็กได้ค้นพบความรู้ควบคู่ไปกับประสบการณ์ชีวิต ในยามครั้งสอบเทยาทเป็นผู้ยกย่องสรรเสริญกับปัญหาที่อใพยาโดนพบรุ่งยุ่งยากของปัญหาในเรื่องสร่างสรรค จะไดสามารถดำรงคนอยู่ในสังคมได้ความสุข บางครั้งครูเป็นทั้ง หมอ พยาบาล ยามเมื่อนักเรียนเจ็บปวด ครู จึงเป็นผู้พิทระคุณในความนึกคิดของคนไทยมาแต่โบราณ ในความเคารพนับถือแสดงออกด้วยการกราบไหว้บูชา เช่น พิธีไหว้ครู ไหเที่ยวติดรูปของเป็นผู้ชนิบุคคล เป็นผู้ที่มีบทบาทหนาที่สำคัญ เสียสละ ตลท

แม้ว่าในปัจจุบันอาจจะมีขาวที่กระทบต่อวงการครูบ้าง แต่ก็เป็นเพียงน้อยนิดที่เทียบไม่ได้เลยกับความดั้งใจ ความจริงใจของครูอีกหลายแสนดุลที่ทุ่มเท ปฏิบัติหน้าที่เพื่อมุ่งหวังให้ลูกศิษย์ของตนประสบความสำเร็จและมีชีวิตที่ดี อยู่ชีพครูเป็นอาชีพที่ไม่มีวลาเลิกงาน ต้องเป็นครูตลอด 24 ชั่วโมง มีครูอีกหลายหมื่นคนที่ถูกชีดชู้เองเสียชีวิตที่จะอยู่เพื่อเรียบรบอ เพื่อเป็นเสมือนตวงประทีปส่องสว่างเสนทางสู่ตวามรู้ให้กับเด็กๆ มีครูจำนวนไหนอยที่ทาหลอดสละชีวิตให้กับอุดมการณของความเป็นครู เมาวาอชีพครู ในความฝันของเด็กๆ โดยเฉพาะสังคมในเมืองใหญ่ที่ยังชีพวิตฉุนิยม ใช้ตัวเลขทางการเงินเป็นตัวชี้วัดการประสบความสำเร็จของชีวิต

อาชีพครูถูกมองว่าเป็นอาชีพที่รายได้น้อย จึงเป็นตัวเลือกลำดับท้ายๆ สำหรับนักเรียนที่เรียนเก่งซึ่งจะเลือกเรียนในอาชีพที่น่าจะได้รายได้สูงอย่างแพทย์ วิศวกร บริหารธุรกิจ สังคมไทยจึงนำจะปลูกฝังในเรื่องของอาชีพแก่เยาวชนเสียใหม่ ให้เห็นว่า ครู เป็นอาชีพที่ต้องใช้ความสามารถ ต้องรอบรู้ เก่งทั้งวิชาการและมีคุณธรรม จรรยาบรรณสูง รวมทั้งควรจะยกระดับวิชาชีพครู เป็นเช่นเดียวกับวิชาชีพอื่นๆ เพื่อเพิ่มกนจะได้เลือกเรียนครู เพื่อประเทศชาติมีครูที่เก่งทั้งวิชาการและคุณธรรม เยาวชนของชาติจะเกง ประเทศไทยก็จะรู้

• แล้วจุดเริ่มต้นของการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนของอาจารย์ มีที่มาอย่างไรคะ

ผมรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนวิชาฟิสิกส์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 มักจะพบกับปรยาการเดิมๆ ของการเรียนของนักเรียน ที่มุกจะมองว่า วิชาฟิสิกส์เป็นวิชาที่ยากเน้นเต่การคำนวณ แม้ปัญหาจุโจทย์ มีสูตรคำนวณมากต้องท่องจำสูตรต่างๆให้ได้ เพื่อจะนำไปใช้ในการสอบให้ได้คะแนนดี หรือสอบเข้ามหาวิทยาลัยให้ได้เท่านั้น ขาดความเชาใจ ไม่ใสตนโจวาที่มายอง่สูตรมาโดยอาไร หรือวาความรูวริ ๆ ในเรื่องที่เขากำลังเรียนอยู่ที่จะเอาไปใช้ในการสอบหัน มันคือละไรกันแน เลิกจะไยการจำวิธีการที่ครูสอน ถาจ้ทยหมาแบบนี้ก็ถอนแกปัญหาตวยวิธีนี่เทานั้นเอง ขาดการนำเอาประยุกต ที่ได้ในการสอนบรรยากาศในหอองเรียนมันก็ไม่เป็นวิทยาศาสตร

เมื่อ พ.ศ.2530 ผมได้รับการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542,ประกาศใช้เพื่อให้มีการปฏิรูปการศึกษา ครูต้องปรับการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก็เลยติดว่า เอ ,จะทำอย่างไรดีให้นักเรียนสนใจมากขึ้น คิด เรียนด้วยตนเอง เรียนได้, และถามผู้ถึงสถุกพของนักรียน ไม่ว่าจะเป็นเด็กเก่งหรือเด็ก ม.ปลาย ก็ยังเป็นเด็ก ก็แยเกิดแพ่วความคิดที่ว่า การเรียนรู้จากการลงมนาจะทำได้ ก็ได้ทดลองทำดู ก็ดี เริ่มจากการใช้ของเล่นในการเรียนการสอนในวิชาฟิสิกส์ เดิมทีผมจะใช้ของเลนทั่ว ๆ ไปนะครับ เช่น หนิบขับมาบุก ผมก็มาศึกษากอนว่า เอะ! ของเลนชิ้นนี้ ถาเอาไปเลนจะเกี่ยวเนื่องเชื่อมโยงในทฤษฎีฟิสิกสไดอยางไร คิด เราตองการให้เด็กเลาฝึกกระบวนการคิดนะครับ คิดวามันเชื่อมโยงกันไดอยางไร แลวเอามาใช้ในการเรียนให้เด็กไดเลนกัน

แล้วก็พอดีว่า มีอยู่ช่วงหนึ่งปี พ.ศ.2546 ผมได้มีโอกาสได้รับทุนสนับสุนุนโครงฉการวิจัยเป็นครั้งแรกจากโครงการวิทยาศาสตร์ท้องถิ่น ภายใน สำนักงานกุองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ครับ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาครู ด้วยกระบวนการวิจัยเชื่อมโยงวิทยาศาสตร์กับภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยผมเองถึมีความข้องกูวรที่จะพัฒนาตนเองจึงได้เข้ร่วมโครงการ ในปีนุ้ใหญ่ เอาของเลนพื้นบาน ที่เกิดจากภูมิปัญญาของคนเผาคนแก่ เช่น ลูกขาง,ไว,ปูองเบ่,นกหวีดตุ้ก,นกหวีดดิน,เปลกเปุก,ลิงทุ่ม,ลิงจิ้น,กบไม่,นกหวีดไม ฯลฯ มาศึกษาเชื่อมโยงกับทฤษฎีฟิสิกสเรื่อง สมบัติและปรากฏการณของคลื่นเสียง กอนที่จะอธิบายทฤษฎีดูๆ ๆ นี้ให้เด็กฟัง เราก็เอาของเลนต่างๆ ๆ เหลานี้ให้นักเรียนได้ทดลองเลนดู และวิตั้งคำถาม จริง ๆ เราไม่ตองตั้งคำถามก็ได้ เพราะเด็กเขาเลนเครื่องเขาจะวิ้งมากมายเรามองว า เอะ! ของเลนนี้มันเป็นอยางไรถึงออกไปได้อยางไร เสียงเกิดขึ้นไดออยางไร มันดั่งไดอยางไรครับ เราก็ให้เขาศึกษาไปกอน ผเมื่อวิเราศึกษาไปกอน ผเมื่อวิเราศึกษาไปกอน เด็กเขาก็ตั้งคำถามมากมาย เพราะวาเด็กสมัยนี้จะไมคอยชอบถาม ค่าถามบางคำถาม เพราะวาเด็กสมัยนี้จะไมคอยชอบถาม ค่าถามบางคำถาม เพราะวาเด็กสมัยนี้จะไมคอยชอบถาม ค่าถามจากนักเรียน เป็นคำถามที่ศูวามสรรค สามารถนำไปถอยอดศึกษา ตนคว้า หรือทำไปพัตรอางาไล ประวรากาศของเรียนผู้ที่มีชีวิตจริงชิ นักเรียนสามารถนาไปศึกษาตลอด ออกแบบการทดลองในสิ่งที่เขาอยากไล เริ่มในกระบวนการวิจัยสูการเรียน ผมเองก็เริ่มสนุกเห็นผลดีที่เกิดขึ้นกับนักเรียน เมื่อขนโครงการไหม คือ พ.ศ.2547 ก็เสนอโครงการใหม คือ การศึกษาพลิกการทำงานของเครื่องมือเครื่องใช้ในบาทของชาวสามนาโนเดิต ที่สัมพันธกับทฤษฎีฟิสิกสเรื่องเครื่องกล ก็ได้รับทุนสนับสนุนอนไน่ พ.ศ.2548-2549

ต่อมาในปี พ.ศ.2550-2551 ก็ได้มีโอกาสเข้าร่วมโครงาฐศวิจัยช่วยทฤดกระบวนการเรียนรู้ จากการที่ได้มีโอกาสพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการวิจัยในโครงการวิทยาศาสตร์ท้องถิ่น ของ สกว. ทำให้พบว่า การปฏิบูยออกความรู้ให้นักเรียนฟังหมาย แต่กุบรรทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรูยอยมีสวนรวมในกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแสวหหความรู้ ได้เรียนรากสถามการแจ้งวิศที่เป็นประโยชนและสัมพันธ์กับชีวิตจริง เรียนรู้ความจริงในตัวเองและความจริงในสิ่งแวดล้อมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายผสมผสานกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นเรื่องที่ทาทาย ครูจะต้องทำงานหนักขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาให้หลักสูตร

การทำงานหนักของครูเทียบกับสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกระบวนการวิจัยถึงคุ้ว โดยเฉพาะการที่ได้มาทำวิจัยในชุดโครงการวิทยาศาสตร์ท้องถิ่นของ สกว. ทำให้เห็นมุมมุมของวิทยาศาสตร์ในอีกมุมหนึ่งในเรื่องของภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งเกิดมาจากประสบการณ์ ภูมิรู้ ความเฉลียวฉลาดของคนในท้องถิ่น รวมทั้งความรู้ที่สั่งสมมาแต่บรรพบุรุษ สืบทอดจากรุ่นสู่รุ่น มีการพัฒนา ประยุกต เปลี่ยนแปลง ตามสภาพความเหมาะสมในแต่ละยุค จนทำให้เกิดเป็นองค์ความรู้ในหาที่มีวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสิ่งแวดลอมของยุคขนแล่อยู่ในความรู้นั้นๆ

ภูมิปัญญาท้องถิ่นจะมีลักษณะบูรณาการมากกว่าที่จะเป็นความรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ มีหลักการทางวิทยาศาสตร์แทรกอยู่เสมอ ซึ่งวิทยาศาสตร์ก็เป็นเรื่องที่ศึกษาเกี่ยวกับปรากฏการณ์และแสวงหากฎเกณฑ์ของธรรมชาติ ซึ่งสามารถนำไปอธิบายองค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ หรือแม้แต่เครื่องมือต่างๆ ของชาวบ้าน ด้วยทฤษฎีหรือหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่เป็นความรู้สมัยใหม่ได

โครงการวิทยาศาสตร์ท้องถิ่น เป็นโครงการที่จุดประกายให้ครูผู้สอน ที่ต้องกระจะพัฒนาตนเองในเรื่องการถ่ายทอดกระบวนการเรียนรู้ ไดยเอาความเป็นท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน มาศึกษาเชื่อมโยงกับวิทยาศาสตร์อย่างมีรูปบูรณะเป็ยน นำสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวในท้องถิ่นซึ่งมีคุณค่าแต่อาจจะมองผ่านไปในอดีต มาเรียนรู้สึกษาด้วยกระบวนการวิจัย ทำให้ครูและนักเรียนเกิดการเรียนรูยอย่มีสวนวรม ครูเกิดการพัฒนาในเรื่องของกระบวนการศึกษาและสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการสอน แม่เพียงสวนหนึ่งของการเรียน นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตวเกเกิดจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค พรอมๆ กับการปลูกฝังในเรื่อง เจตคติตอวิชาวิทยาศาสตร รวมถึงตระหนัก และภาคภูมิใจในภูมิปัญญาของท้องถิ่นที่ควรจะสืบทอดต่อไป

• และไหส่วนของการประเมินผลนักเรียนที่อาจารย์ได้ทันมาใช้วิธีการสอบแบบนี้เป็นอย่างไรบ้างคะ

ในแนวคิดที่ดีคุไว้คือว า การประเมินผลเราประเมินเพื่อกรุงพัฒนาผู้เรียน เราไม่ได้ประเมินเพื่อตัดสิน เหมือนกับตัดสินชะตาชีวิตนักเรียน คือ การประเมินเราไม่ได้ประเมินเฉพาะสอบอย่างเดียว เราประเมินในเรื่องของการทำชิ้นงาน การทำโครงงาน การนำเสนอ ซึ่งนักเรียนสามารถที่จะปรับ สามารถที่จะแก้ไขได้ ถ้าเกิดว่าคะแนนหรืออะไรต่าง ๆ มันไม่ดี ก็สามารถที่จะปรับแก้ไขได้ตลอ ที่พบว่าเด็ก ๆ ก็มีผลการเรียนคอนขางดี

"เด็กไทยเราน้อ่ะเป็นลักษณะที่ว่า เรียนวิทยาศาสตร์เพื่อสอบ ไม่ไช่เรียนวิทยาศาสตร์เพื่ออยากรู้ มีส่วนน้อยที่อยากรู้ นี่ถ้าหากว่าในส่วนที่รัฐให้การสนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญ อย่างสื่อ ICT มีประโยชน์มาก"

• ส่วนหนึ่งของประสบการณ์ ความภาคภูมิใจ และการเรียนรู้ที่ได้รับการจากมีส่วนร่วมสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กไทย

• ตวาเรียง ตรัยยะโน
อาจารย์ประจำวิชาชีววิทยา ระดับชั้น ม.4 โรงเรียนปริษเร่อยแยลสวิทยาลัย จ. เชียงใหม่

หลายคนอาจคิดว า เป็นครูสอนชีววิทยา แค่มาเกี่ยวกับฟิสิกส์เครื่องกลได้อยู่บ้าง ใช่ครับ ก็จะขอเล่าประสบการณ์ที่ได้เข้าร่วมโครงการสร้างชุดการเรียนรู้เรื่องการศึกษาหลักการทำงานของเครื่องมือเครื่องใช้ในบ้านของชาวสามนาโนเดิต ตามเมื่อวิชาชีวิตของเรา มีการเรียนในเรื่องของระบบอวัยวะของร่างกายและสุขภาพของร่างกาย เพื่อประยุกตใช้ในชีวิตประจำวัน เมื่อมีครูของเราได้ศึกษาเรื่องเครื่องมือเครื่องใช้ตามหนาที่สัมพันธกับทฤษฎีเครื่องกล ดูเห็นจึงเกิดแรงดึดบรูณาการว า ถาเราพัฒนาเรียนได้มีการศึกษาเครื่องมือเครื่องใช้ในบานตามหนาที่เกี่ยวกับสุขภาพ นาจะเกิดประโยชน์กับผู้เรียน และเป็นการให้นักเรียนได้ครูจักภูมิปัญญาทองถิ่นพื้นผนุ เมื่อผมอหมายงานและมีการติดตามงานแลวพบว า นักเรียนได้ครวมรู้ในเรื่องที่ตนผูไปกอนความ และมาเลาใจพึ่งว าดุเดา คุณยายที่บาน เคยใช้เครื่องแบบนั้นแบบนี้ในการทำงาน หรือในการนวดให้หายปวด นักเรียนก็จะเลาดวยความสนุกสนาน และมีภาพกิจกรรมในครอบครัวที่คุณตาคุณยายไช้เครื่องมือใหญ ซึ่งในสวนตัวแลวดิฉานาพที่จที่ทำให้เกิดกิจกรรมดี ๆ ในครอบครัว และเป็นการสืบทอดภูมิปัญญาทองถิ่นนกขพุหลังไหจักสืบทอดตอไป...ภูมิใจคะ

• จันทร์จิรา ฤาไชย
อาจารย์ประจำวิชาชีววิทยา และวิชาโลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ
ระดับชั้น ม. 5 โรงเรียนปริษเร่อยแยลสวิทยาลัย จ. เชียงใหม

จากการได้มีส่วนร่วมในการวิจัยและสร้างชุดการเรียนรู้จากเครื่องมือเครื่องใช้ในอดีต โดยการให้นักเรียนสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ของเครื่องมือเครื่องใช้ในอดีตในท้ามที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีววิทยา และด้านอื่นๆ พบว่าทำให้ทั้งนักเรียนและข้าครูเองได้เกิดการเรียนรู้ไปพร้อมๆกัน ทำให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้าน ความชาญฉลาดของคนสมัยโบราณ เครื่องมือเครื่องใช้ธรรมชาติเกี่ยงและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นอย่างมีคุณค่าและมีประโยชน์ ซึ่งถือว าเป็นความโชคดีที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างชุดการเรียนรู้นี้ เพราะทำให้ได้ประสบการณความรู้เพิ่มขึ้นอีกมาก และจุดประกายว าการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดทุกๆ ที่ และทุกๆสิ่งรอบตัวเรา

• ระบบการเรียนการสอนที่ผ่านมายังไม่ได้เห็นความสำคัญของการเรียนวิทยาศาสตร์เท่าที่ควัก อาจารย์เห็นอย่างไรคะที่ปัจจุบันสังคมกลับมาให้ความสำคัญกับวิทยาศาสตร์มากขึ้น

ผมว าคงมองไหมุกลับด้วย ถาเราออกไปเดินตามไปในวิทยาศาสตร์มากขึ้นคุควรปลูกฝังคุณสมบัตินักวิจัยให้กับเด็กดวย ใช่ว้ยเพื่อการเรียนรู้ เท่าที่ศึกษูพบว าในเมืองไทยมีชาตนักวิจัย นักวิทยาศาสตร์ ถ้าเทียบกับต่างประเทศที่เขาพัฒนาแล้ว เด็กไทยเราจึงจะเป็นลูกหนะที่ว่า เรียนวิทยาศาสตร์เพื่อสอบ ไม่ไช่เรียนวิทยาศาสตร์เพื่ออยากรู้ มีส่วนน้อยที่อยากรู้ นี่ถาหากว าในส่วนที่รัฐให้การสนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญ อย่างสื่อ ICT มีประโยชน์มาก ถาคุณครูว าเป็น ที่ผู้ถ่ายเรานี้ว ใช้การที่จะสนับสนุนให้เด็กเขารู้จักที่จะคุณคว า สนใจที่จะศึกษาหาความรู้ในสิ่งที่เขาใคร่เห็น หรือที่เขาใคศึกษาดูแลพบว า มีผมาสนใจ และเขาใคสนใจที่จะศึกษาหาความรู้ในสิ่งที่เขาใคร่เห็น ก็ดีมากเลยนะคะ ถาเราสามารถที่จะสนับสนุนให้เด็กเขารู้จักที่จะคิดเป็นทำเป็นได้