

เคล็ดลับ 10 ข้อสำหรับครู (Ten Tips for Teachers)

นำเสนอเมื่อ : 14 พ.ค. 2552

เคล็ดลับ 10 ข้อสำหรับครู Ten Tips for Teachers

1. เข้าสอนทุกครั้ง

ถ้ามีหลักสูตรที่มีคุณภาพแต่ไม่มีครู
นักเรียนก็ไม่สามารถที่จะเรียนได้
ถ้าครูเข้าสอนนักเรียนทุกครั้งนักเรียนก็จะมีความรู้สึกอยากเรียน
น ดังนั้น
เคล็ดลับข้อแรกนี้ครูต้องเข้าสอนตรงเวลาทุกครั้งที่มีสอน
จะมีผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
ครูอาจจะต้องมาก่อนเวลาเพื่อที่จะเตรียมตัวก่อนการสอน
ถ้าครูไม่สามารถเข้าสอนได้ต้องฝากให้ครูท่านอื่นสอนแทน
และต้องบอกครูที่จะเข้าสอนแทนก่อนอย่างน้อย 1 วัน
เพื่อที่จะให้ครูที่จะเข้าสอนแทนมีเวลาเตรียมเนื้อหาที่จะสอน

1. Come to Class

Regardless of the quality of the program if there is no one to teach students cannot learn. Also, if you are consistently committed to the classroom it is more likely your students will be too. Therefore, the

first, and one of the easiest, steps to being an effective English teacher is showing up on time in the classroom on the days you are supposed to teach. Every time. You may even want to come a few minutes early to prepare your classroom before teaching. If you cannot show up for the class you are meant to teach make sure another teacher can take your place. Let them know *at least the day before* so that they have time to lesson plan.

2. ทำแผนการสอน

สำหรับการสอนวิชาภาษาอังกฤษต้องมีการวางแผนการสอนก่อน ซึ่งสิ่งนี้สำคัญมากๆ ต่อครูผู้สอนซึ่งสามารถทำให้ครูเห็นถึงเป้าหมายหรือจุดประสงค์ การสอนภาษาอังกฤษที่ไม่มีการวางแผนก็เปรียบเสมือนการงมเข็มในมหาสมุทร แผนการสอนไม่ต้องมีอย่างละเอียดลออก็ได้ ต้องไม่ลืมว่า จุดประสงค์หรือเป้าหมายช่วยทำให้ครูเป็นครูที่มีประสิทธิภาพได้ ต่อไปนี้คือสิ่งที่มีประโยชน์ต่อการวางแผนการสอน

*จุดมุ่งหมาย :

จุดมุ่งหมายต่อการเรียนเป็นส่วนหนึ่งต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่จะส่งผลในบทเรียน ต้องสอนเกี่ยวกับเนื้อหาของจุดมุ่งหมาย ไม่จำเป็นต้องสอนตามกระบวนการหรือเนื้อหาตามในหนังสือ ยกตัวอย่างเช่น การเรียนเนื้อหาควรเป็นเนื้อหาของสิ่งที่จะเรียนและไม่ใช้ตามในหนังสือ นี่คือเหตุผลที่ครูต้องมีการวางแผนการสอนและควรมีเนื้อหาที่จะสอนจริงๆ

*วิธีการสอน :

ถ้ามีจุดมุ่งหมายที่จะสอนแล้วต้องทำให้นักเรียนสามารถรับสิ่งที่ครูจะสอนให้ได้ จะใช้เนื้อหาอะไร

จะเริ่มต้นใช้อะไรก่อน

จะเริ่มต้นอย่างไรที่จะสอนนักเรียนและทบทวนตลอดทั้งบทเรียน ครูบางคนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ตามเนื้อหาและจำนวนที่ต้องการ เพื่อให้เข้ากับการเรียนการสอนโดยทั่วไป

ถ้าทำตามเคล็ดลับข้อนี้สามารถทำให้การเรียนเป็นไปอย่างราบรื่นและไม่มีปัญหา

ครูสามารถเพิ่มรายละเอียดตามที่ครูต้องการ บางครั้งอาจจะซัก 2- 3 ประโยคก็ได้ และครูต้องมั่นใจว่าการดำเนินการสอนจะต้องดำเนินไปตามที่ได้วางเอาไว้

* การวางแผนการสอน :

ขณะที่วางแผนการสอนนั้นมันเป็นสิ่งที่มีประโยชน์มากต่อครู

เพราะทำให้ครูได้เตรียมตัวหรือรู้ว่าจะสอนอย่างไรก่อนที่จะได้เริ่มสอนเนื้อหาอื่นๆ แก่นักเรียน รวมทั้ง ใฝ่ยากฎ และเนื้อหาสำหรับครูชาวต่างชาติ จะต้องแปลก่อนล่วงหน้า

2. Lesson Plan

Lesson planning is absolutely essential to teaching English as a foreign language. It provides you with a sense of purpose in the classroom and the roadmap to help you get there. Teaching the English language without a lesson plan is like driving into the ocean. A lesson plan doesn't have to be elaborate. Remember, its purpose is to help *you* be an effective teacher. Below are some useful steps for lesson planning:

* **Objective:** Learning objectives are the elements of the English language that will be taught by the lesson. Make sure to teach to learning objectives, not particular teaching methods or materials. For instance, a learning objective should be something like “pronouns” and not “page 17” in the workbook or a dialogue. It is the “point” of the lesson, and should be explicitly written out.

* **Flow:** Now that you have a goal for the lesson, lay out how you intend to get there. What activities are you going to use? What will you start with? How will you model and review throughout the lesson? Some teachers like to include things like a list of the materials they will need or the amount of time they expect each activity to take. Generally the more thought out the flow of the lesson is the more smoothly and effectively the lesson will run. The lesson flow can be as detailed as you want it to be; sometimes just a few lines are enough. Just make sure your lesson has a logical progression and that you are confident going into the classroom.

* **Prepare:** While preparing for a lesson it is helpful to familiarize yourself with the material you will be teaching, including things such as definitions, grammar concepts, and English/Thai translations.

3. สอนอย่างช้าๆ

สอนไปอย่างทีละนิดๆ

ในแต่ละวันสามารถทำให้นักเรียนได้รับเนื้อหาได้ง่ายและอย่างชัดเจน ต้องรู้ว่าภาษาไทยมีที่มาที่แตกต่างกับภาษาอังกฤษ มีตัวอักษรและไวยากรณ์ที่แตกต่างกันอย่างชัดเจน อย่างนี้กว่านักเรียนรู้ในสิ่งที่ครูยังไม่ได้สอน ดังนั้นเวลาที่ครูถามนักเรียนต้องให้เวลากับนักเรียนได้คิดสิ่งเกี่ยวกับสิ่งที่ครูถามอย่างน้อย 10 วินาทีเพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้องหรือถามกับนักเรียนคนอื่นอีก ถ้านักเรียนตอบผิด ห้ามครูเฉลยคำตอบให้กับนักเรียน แต่ต้องให้เวลากับนักเรียนอีกหรือให้นักเรียนคนอื่นแก้ไขถูกต้อง

3. Go Slow

Teach in baby steps. Set small, achievable goals for a day's lesson plan clearly laid out as the lesson's objective. It is a common mistake, especially for teachers who have English as their native language, to move too quickly. Remember, Thai is a fundamentally different language than English. It uses a different alphabet and has radically different grammar concepts. Don't assume your students know anything that you haven't taught yet or that they haven't already demonstrated knowledge of. Also, when you ask your students a question allow them some period of time to process a response. You want your students to work through what they've learned. As a general rule, allow at least ten seconds of "wait time" before giving them the right answer or turning the question over to another

student. Likewise, if a student answers incorrectly do not immediately give the right answer but allow some time for them or other students in the class to find and correct the mistake.

4. ทบทวน

การทบทวนเป็นสิ่งที่สำคัญมากๆ
ห้ามคิดเอาเองว่านักเรียนสามารถจำในสิ่งที่เรียนได้หมด
บางครั้งต้องย้ำในสิ่งที่สอนให้เยอะๆ
หรือทบทวนในครั้งต่อไปเพราะเนื้อหาบางเรื่องต้องใช้เวลานาน
เพื่อให้จำนักเรียนได้จำสิ่งนั้นๆ

4. Review

Reviewing is essential. Do not assume just because students know something by the end of the day they will remember it tomorrow. It can take dozens, even hundreds, of repetitions before a language concept “sticks.” To help with student retention, constantly go back over old concepts in subsequent lessons.

5. เพิ่มเติมความรู้เข้าด้วยกัน

วางแผนการสอนในสิ่งที่นักเรียนได้เรียนแล้วเข้ากับเรื่องใหม่ๆ
ที่จะสอน และนักเรียนควรรู้อะไรที่ครูจะสอน ด้วยยกเว้น
จุดมุ่งหมายที่ครูจะสอนในวันนั้น
ครูสามารถทบทวนเกี่ยวกับเนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนผ่านมาแล้ว
เข้ากับเนื้อหาใหม่เพื่อให้เด็กเรียนได้ทำความเข้าใจได้ง่ายขึ้น
เคล็ดลับข้อนี้ทำให้ง่ายต่อการเขียนหลักสูตรการสอน

5. Build on Previous Knowledge

Always build subsequent lessons off of what students have already learned. Just as there should only be a small, manageable amount of new material presented in a day’s lesson, students should already

be competent in any other elements of the English language necessary for them to learn that new material as laid out in your lesson plan. Building lesson plans off of previous lessons can make reviewing easier, as well as provide a familiar context for student understanding. Building on what students already have learned is a good idea for designing learning modules, units, and curriculum as well.

6. ใช้ภาษาอังกฤษ

การเรียนภาษาอังกฤษที่จะให้ได้ประสิทธิภาพมากที่สุดคือครูต้องพูดภาษาอังกฤษ สมมติว่า ในชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ครูพูดภาษาอังกฤษ

ในสิ่งที่นักเรียนได้เรียนผ่านมาแล้วแทนที่จะพูดภาษาไทยกับนักเรียน สมมติว่า

ถ้านักเรียนจำนวนในภาษาอังกฤษเวลาที่ต้องการให้นักเรียนเปิดดูหนังสือพยายามอย่าพูดกับนักเรียนเป็นภาษาไทย

ถ้าครูพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียนทำให้เกิดการทบทวนได้มากกว่าและใช้ภาษาอังกฤษให้เข้ากับการสื่อสาร

นั่นจะทำให้นักเรียนได้รู้ได้เห็นการใช้ภาษาอังกฤษได้ในโลกแห่งความจริง

6. Use English

By far the most effective way to learn a language is to be required to use it in a real world setting (in this instance, the classroom). Therefore, make sure to *use* the English words and concepts that students have already learned as much as possible. Wean students off their Thai equivalents. For instance, if students know numbers in English don't tell them to open their workbooks to page 35 in Thai! Using English in the classroom goes beyond mere review, and establishes English as a legitimate means of communication that will begin enabling students to make use of English in the real world.

7. ครูต้องรู้จักนักเรียน

การรู้จักนักเรียนสามารถทำให้การวางแผนการสอนของครูมีประสิทธิภาพ

ะสิทธิภาพ

เพราะแผนการสอนที่คุณได้ทำนั้นจะต้องเข้ากับการดำเนินชีวิตของนักเรียน จะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจมากขึ้น บางสิ่งครูอาจจะรู้เกี่ยวกับนักเรียนรวมทั้งชื่อของนักเรียน ความสนใจ ความสามารถของนักเรียนเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษอย่างไรใดบางในชุมชนของพวกเขา วิธีการสอนอะไรที่สามารถช่วยนักเรียนได้มากที่สุด วิธีการที่ดีที่คุณจะได้รับควรที่จะเริ่มตั้งแต่ต้นเทอม ทำแบบสำรวจหรือคำถามนักเรียนก็ได้ ตลอดทั้งภาคเรียนตองให้นักเรียนเขียน อ่าน และถามเพื่อนซึ่งกันและกันเกี่ยวกับชีวิตของพวกเขา : ครอบครัว แรงบันดาลใจ ประสบการณ์ ชุมชน ฯลฯ ตั้งใจเอาใจใส่และรวมทุกสิ่งทุกอย่างเข้ากับการวางแผนการสอนในอนาคต

7. Know Your Students

Knowing your students can help you design effective, appropriate lesson plans that are relevant to your students' lives (and therefore more likely to generate genuine student interest). Some things you'll want to know about your students include their names, interests, current English abilities, how English is used in their communities, and what teaching methods help them learn best. A survey, or even just informally asking your students, can be an easy way to get this information from the start. Then, throughout the semester have students write, read, and ask each other questions about their lives: their families, aspirations, experiences, communities, etc. Pay attention, and incorporate this information into future lesson plans.

8. ทำตัวให้เหมือนกับนักเรียน

เคล็ดลับข้อนี้มีประโยชน์เสมอต่อครูและให้คิดว่าถ้าครูเป็นนักเรียนแล้วจะเขาใจเกี่ยวกับที่ครูสอนหรือเปล่า ถ้านักเรียนไม่เขาใจหรือจำไม่ได้

เพราะว่าส่วนใหญ่ครูอาจจะสอนไม่เข้าใจ
การทำให้นักเรียนรู้สึกไม่มีความมั่นใจในการเรียน อย่างเช่น
การพูดคำที่ซ้ำๆกันแล้วเสียงดังขึ้นเรื่อยๆกับนักเรียนไม่สามารถ
ช่วยในการเรียนการสอนได้เลย
เปลี่ยนวิธีการสอนหรืออาจจะลองวิธีที่แตกต่างกันออกไป

8. Think Like a Student

It is always helpful to put yourself in your students' shoes and consider whether or not you would understand what you are teaching. If a student is not understanding or retaining a concept it is most likely because it is not being presented clearly. Showing frustration with students (such as repeating a word but *this time louder*) does not make learning any easier. Instead of getting frustrated, try a different approach.

9. แบบอย่าง

การเป็นแบบอย่างของครูคือครูต้องแสดงให้เห็นให้นักเรียนได้รู้ได้เห็น
ก่อนการถามนักเรียน
เคล็ดลับข้อนี้จำเป็นที่ทำให้ความสับสนและความสงสัยมีน้อยลง
เมื่อทำกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด ยกตัวอย่างเช่น
การอ่านบทสนทนาต้องอธิบายและอ่านหลายๆครั้งว่าเป็นบทสน
ทนาอะไร อีกตัวอย่างหนึ่งทบทวนการใช้คำสรรพนาม (I, you, he...)
ก่อนถามนักเรียนให้นักเรียนทบทวนเรื่องคำกริยาเพราะนักเรียน
จะได้เข้าใจเรื่องคำสรรพนามก่อน
เรียนภาษาอังกฤษยากมาก ๆ
ก่อนนักเรียนทำกิจกรรมนักเรียนต้องเข้าใจว่าจะทำกิจกรรมเกี่
ยวกับอะไร ให้โครงสร้างแบบง่ายๆ ชัด และไม่ต้องสงสัย
อีกอย่างหนึ่งต้องคิดให้เหมือนเด็กเพราะมีประโยชน์ที่จะทำให้
เข้าใจนักเรียนได้อย่างลึกซึ้ง

9. Model

Modeling refers to the teacher demonstrating an activity or reviewing a concept before asking the students to. This is a necessary step to limit confusion and ambiguity when setting up an activity or exercise. An example would be reading a dialogue aloud several times and explaining what is being discussed before asking students to manipulate the conversation. Another example would be going over all of the pronouns (I, you, he...) before asking students to do a verb tense exercise that assumes student understanding of pronouns. English is tough enough! Students shouldn't have to guess what they are meant to be doing. Keep instructions simple, clear, and unambiguous. Again, it is helpful to think from student perspectives.

10. ตรวจสอบความเข้าใจ

ห้ามคิดว่านักเรียนรู้หรือเข้าใจในสิ่งที่ได้เรียนโดยไม่ได้ทำการตรวจสอบก่อน ถ้าครูถามว่า เข้าใจไหม ?

นักเรียนจะตอบว่าเข้าใจทุกครั้ง

ต้องให้นักเรียนทำให้ครูดูในสิ่งที่นักเรียนเข้าใจ

หรืออาจจะให้นักเรียนทำข้อสอบหรือทำแบบประเมินอื่นๆ

ที่นักเรียนต้องใช้มีความชำนาญในเนื้อหาใหม่ๆ

ตั้งแต่ขอที่เพิ่มเติมความรู้เขาด้วยกัน

ครูต้องมั่นใจเสมอว่ามีจำนวนนักเรียนที่เข้าใจพอสมควรก่อนที่จะสอนเนื้อหาใหม่ๆ

10. Check Understanding

Never assume your students have learned or understood anything you have taught without checking first. Asking, "Do you understand?" tells you nothing since your students will invariably answer, "Yes." Instead have students demonstrate their understanding by completing some kind of task, whether it is a test or less formal assessment, that requires proficiency in the new language material. Since subsequent lessons will be built on previous lessons, always make sure a reasonable number of students have demonstrated proficiency before moving onto new material.