ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ ว๕๗๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง การรับสมัครโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผ่นพับ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แผ่นพับ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ฉบับ
๓. คู่มือการรับสมัครเป็นโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จำนวน ๑ ชุด

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วาระพิเศษ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่ให้เหมาะสมกับพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย ครอบคลุมความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน และให้มีการประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

บัดนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่ จำนวน ๒ ฉบับ คือ ๑) (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และ ๒) (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เสร็จเรียบร้อยแล้ว มีสาระสำคัญโดยสรุป ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ และ ๒ จึงเห็นควรสื่อสารและประชาสัมพันธ์การรับสมัครไปยังโรงเรียนในสังกัดของท่านทราบ และร่วมสมัครเป็นโรงเรียนนำร่องตามความพร้อมและสมัครใจ ทั้งนี้ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวบรวมรายชื่อโรงเรียนในสังกัดของท่านที่สมัครเข้าร่วมเป็นโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรดังกล่าว ส่งมายังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ bf.curri@gmail.com **ภายในวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๘** โดยมีรายละเอียดการรับสมัคร ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๓ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะคัดเลือก ๑ โรงเรียน สำหรับเป็นโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตร (กลุ่มวิจัยและประเมินคุณภาพการใช้หลักสูตรฯ) และโรงเรียนอื่น ๆ จะเป็นโรงเรียนนำร่องกลุ่มเครือข่ายการใช้หลักสูตรฯ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางเกศทิพย์ ศุภวานิช)
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
กลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๗๕

แบบฟอร์ม
รับสมัคร

“เรียนดี มีความสุข”

1. ปรัชญาการศึกษา

พัฒนาเด็กอายุ 3 - 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ ผ่านการเล่น การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และการลงมือปฏิบัติที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน

> เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต
> ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

2. วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาเด็กทุกคน ให้มีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ สมวัย และเต็มตามศักยภาพ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เป็นคนดี มีวินัย และรักความเป็นไทย ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมกับวัย ด้วยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน

3. หลักการ

- **1. การอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา**
  เน้นเด็กเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และคำนึงถึงวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทสังคมและวัฒนธรรม
- **2. พัฒนาการเด็กและการเรียนรู้**
  เน้นการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมและสมวัยทุกด้าน ผ่านการเล่น สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง และมีการพักผ่อนที่เพียงพอ
- **3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก**
  ให้เด็กมีทักษะชีวิต และเรียนรู้อย่างมีความสุข
- **4. การบูรณาการบริบทสังคมและวัฒนธรรม**
  เรียนรู้จาก วิถีชีวิต บริบทสังคมและวัฒนธรรมของตนเอง
- **5. การมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน**
  ประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ระหว่างทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

4. จุดมุ่งหมาย

- **1.** ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาวะทางกายที่ดี
- **2.** สุขภาพจิตดีและมีความสุข มีสุนทรียภาพ มีสัมพันธภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
- **3.** มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยในตนเอง รักความเป็นไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- **4.** มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

5. ความสามารถผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย

1. ด้านสุขภาวะทางกาย
2. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม
3. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย
4. ด้านสติปัญญา
   - ภาษาและการรู้หนังสือ
   - การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ
   - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
   - การแสวงหาความรู้
   - จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

6. สาระการเรียนรู้

- **1. ประสบการณ์สำคัญ**
  1.1 ด้านสุขภาวะทางกาย
  1.2 ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม
  1.3 ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย
  1.4 ด้านสติปัญญา
- **2. สาระที่ควรเรียนรู้**
  2.1 ตัวเด็ก
  2.2 บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
  2.3 ธรรมชาติรอบตัว
  2.4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

7. การจัดประสบการณ์

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
4. กิจกรรมการเล่นตามมุม
5. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

8. การประเมินความสามารถของผู้เรียน

1. ด้านสุขภาวะทางกาย
2. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม
3. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย
4. ด้านสติปัญญา
   - ภาษาและการรู้หนังสือ
   - การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ
   - การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
   - การแสวงหาความรู้
   - จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

QR code (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี

QR code (ร่าง) คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี

More Information

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

Website

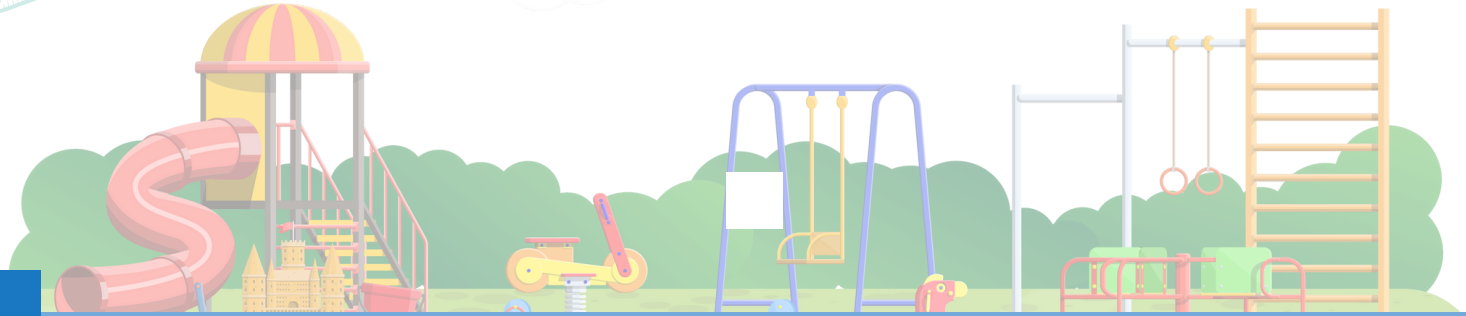
www.academic.obec.go.th

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

(ร่าง) หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย

พุทธศักราช 2568

สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี



1 วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถพื้นฐานที่เข้มแข็ง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีจินตนาการที่สร้างสรรค์ และมีความสุขในการเรียนรู้ สามารถเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพในสังคม

2 หลักการ

1. เป็นหลักสูตรที่มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (Basic Literacy) และการดำเนินชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) ที่เหมาะสมตามช่วงวัย
2. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการบูรณาการความรู้และสร้างบริบทการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life - Long Learning)
3. เป็นหลักสูตรที่เน้นการประเมินความก้าวหน้า (Formative Assessment) ของพฤติกรรมการเรียนรู้ให้มีทิศทางเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย
4. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่น ทั้งด้านความรู้ เวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่ให้สถานศึกษาบริหารจัดการได้ตามบริบทหรือความต้องการของสถานศึกษา
5. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรได้ตามบริบทโดยคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

3 จุดหมาย

1. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณ และใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน
2. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง สุขภาพและร่างกาย และอารมณ์และความรู้สึกในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
3. ผู้เรียนสามารถคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหา
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

4 กรอบความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น

ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (Basic Literacy)

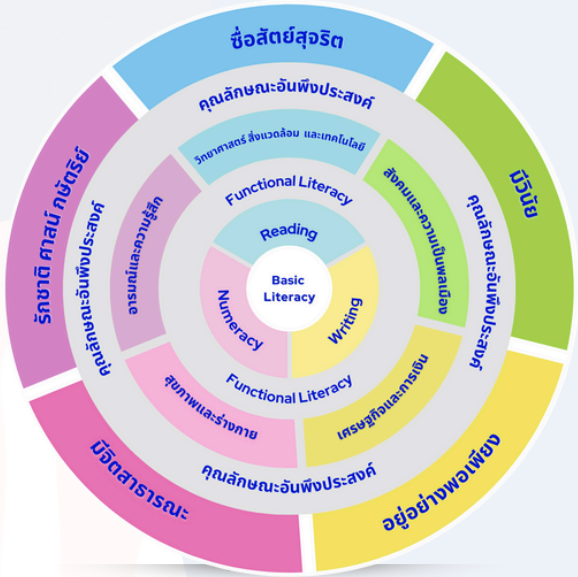
1. ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Literacy)
2. ความสามารถด้านการเขียน (Writing Literacy)
3. ความสามารถด้านการคิดคำนวณ (Numeracy)

ความสามารถพื้นฐานด้านการดำเนินชีวิตประจำวัน (Functional Literacy)

1. ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี
2. ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง
3. ด้านเศรษฐกิจและการเงิน
4. ด้านสุขภาพและร่างกาย
5. ด้านอารมณ์และความรู้สึก

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. อยู่อย่างพอเพียง
5. มีจิตสาธารณะ



5 ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น

1. เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน สามารถสรุปสาระสำคัญ และสื่อสารให้ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ
2. ใช้ความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น รวมถึงสามารถสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล
3. รับรู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว เทคโนโลยี และใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อมของตนเอง
4. รับรู้และเข้าใจบทบาทของตนเองในฐานะพลเมือง ควบคุมอารมณ์ จัดการกับความเครียดและความท้าทาย รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง มีทักษะในการทำงานเป็นทีม สามารถสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น รู้ผิดชอบชั่วดี มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น
5. รับรู้และเข้าใจสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว เข้าใจถึงกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต
6. รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัย รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และนำพาตัวเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้าน
7. รับรู้และเห็นคุณค่าทางสุนทรียภาพของศิลปะและวัฒนธรรม จากการมีส่วนร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น และสื่อสารด้วยความภาคภูมิใจ

6 ความรู้พื้นฐาน

เป็นชุดของเนื้อหา ความรู้ ทักษะ และความสามารถที่บุคคลจำเป็นต้องมี เพื่อให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน ประกอบด้วย

- ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐาน เช่น ความรู้ด้านภาษา ความรู้ด้านคณิตศาสตร์
- ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ ด้านวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพและร่างกาย และอารมณ์และความรู้สึก

สถานศึกษาสามารถกำหนดความรู้พื้นฐานในแต่ละด้านได้ตามบริบทของสถานศึกษา

7 โครงสร้างเวลาเรียน

กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนทั้งหมด ไม่น้อยกว่า 800 ชั่วโมงต่อปี "เพื่อพัฒนาพื้นฐานการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน" ดังนี้

การพัฒนา	ร้อยละของเวลาเรียนต่อปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ความสามารถพื้นฐาน	70	60	50
ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	25	35	45
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	5	5
เวลาเรียนรวม	100	100	100

8 การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้

- ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการออกแบบการเรียนรู้
- สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ผ่านบริบทโลกจริง
- นำบริบทโลกจริงของผู้เรียนมาสร้างเป็นประสบการณ์การเรียนรู้
- ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- บูรณาการระหว่างการจัดการเรียนรู้และการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ
- รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นระดับความสามารถ

9 ความแตกต่างกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1. เน้นพัฒนาความสามารถพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น
2. ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้และทักษะในสถานการณ์จริง เช่น อ่านป้ายบอกทาง ฉลากยา และแก้ปัญหาคณิตศาสตร์
3. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์
4. มีความยืดหยุ่น ปรับแผนการสอนตามความต้องการของผู้เรียนและสถานการณ์
5. ใช้การประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากการปฏิบัติจริงและการแก้ปัญหา
6. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นการปฏิบัติจริง เช่น วิดีโอ การทดลอง และเทคโนโลยี
7. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานได้ เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง
8. รายงานผลเป็นระดับความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
9. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย ทั้งในรูปแบบของวิชาเรียน หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรม โครงงาน ตามลักษณะเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้
10. สถานศึกษาสามารถกำหนดความรู้พื้นฐานเพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา

QR code (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

Website
www.academic.obec.go.th

Phone
0 2288 5764

(ร่าง) หลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คู่มือการรับสมัครโรงเรียนนำร่องในการใช้
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี
และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568
ดำเนินการโดย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

1. วัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนนำร่อง

การเปิดรับสมัครโรงเรียนนำร่องเพื่อปรับใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับใหม่ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. คัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อมและความสมัครใจในการนำหลักสูตรไปใช้
2. ศึกษาผลการใช้หลักสูตรในบริบทที่หลากหลาย และนำผลลัพธ์ไปปรับปรุงหลักสูตร
3. ส่งเสริมการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหลักสูตร
4. สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นต้นแบบในการถ่ายทอดประสบการณ์การใช้หลักสูตรไปยังโรงเรียนอื่น ๆ

2. คุณสมบัติของโรงเรียนที่สามารถสมัครได้

โรงเรียนที่สามารถสมัครเข้าร่วมเป็นโรงเรียนนำร่องต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. เป็นโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.), สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.), องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) , กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) และสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

2. เปิดสอนในระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 ได้แก่ ระดับอนุบาล และ ระดับประถมศึกษาตอนต้น

3. มีบุคลากรที่มีความพร้อมและให้ความร่วมมือในการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568

4. มีโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสม เช่น การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต ห้องเรียนและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

5. มีประสบการณ์ในการดำเนินโครงการด้านการศึกษา หรือเคยเข้าร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนการสอนมาก่อน

6. แสดงความสมัครใจในการเข้าร่วมโครงการผ่านหนังสือแสดงความจำนงจากผู้อำนวยการสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ประเภทของโรงเรียนในโครงการ

1. โรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 (กลุ่มวิจัย

และประเมินผลการใช้หลักสูตร) หมายถึง โรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานคัดเลือกให้เข้าร่วมเป็นกลุ่มเป้าหมายการวิจัย จำนวน 246 โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนสังกัด สพฐ. จำนวน 183 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละ 1 โรงเรียน) และโรงเรียนสังกัดอื่น 63 โรงเรียน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการสนับสนุนการใช้หลักสูตรในรูปแบบ onsite และ online เพื่อเก็บข้อมูลวิจัย รวมทั้งติดตามให้คำปรึกษาตลอดระยะเวลา 1 ปีการศึกษา

2. โรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 (กลุ่มเครือข่าย) หมายถึง โรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการตามความสมัครใจ แต่ไม่ได้ถูกคัดเลือกเป็นกลุ่มเป้าหมายการวิจัย ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการสนับสนุนการใช้หลักสูตรในรูปแบบ online และติดตามให้คำปรึกษาตลอดระยะเวลา 1 ปีการศึกษา

4. ขั้นตอนการรับสมัคร

ขั้นตอนที่ 1 ประชาสัมพันธ์

- ประกาศเปิดรับสมัครผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และช่องทางต่าง ๆ
- ประชาสัมพันธ์รายละเอียดของหลักสูตรใหม่ พร้อมเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 การสมัครและการส่งใบสมัคร

<u>โรงเรียน</u>ที่สนใจสมัครต้องดำเนินการดังนี้

1. กรอกข้อมูลในใบสมัครผ่านระบบ Google Forms ตาม QR Code ดังแนบ
2. ส่งเอกสารประกอบการรับสมัคร ได้แก่
   2.1 หนังสือแสดงความจำนงจากผู้บริหารโรงเรียน
   2.2 รายชื่อครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการ
   2.3 ภาพถ่ายหรือรายละเอียดของโครงสร้างพื้นฐานในโรงเรียน
3. ส่งใบสมัครผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัดของโรงเรียน ภายในวันที่กำหนด

หมายเหตุ
1. โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจะต้องเข้าร่วมทุกกระบวนการที่กำหนดไว้ในโครงการ อย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และต้องใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568 ทุกระดับชั้น และทุกห้องเรียนในระดับชั้นที่เกี่ยวข้อง
2. หากพบว่าโรงเรียนให้ข้อมูลเท็จ อาจถูกตัดสิทธิ์จากการเป็นโรงเรียนนำร่อง
3. การพิจารณาโรงเรียนนำร่องอยู่ภายใต้ดุลยพินิจของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และผลการคัดเลือกถือเป็นที่สิ้นสุด

4. ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้ประสานงานจากโรงเรียนนำร่องทุกโรงเรียนต้องเข้ารับฟังการสื่อสารสร้างความเข้าใจกรอบหลักสูตรและแผนการขับเคลื่อน **ในวันที่ 19 มีนาคม 2568** ทาง OBEC Channel

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบและรวบรวมใบสมัครจากโรงเรียน

2. กรอกข้อมูลในแบบฟอร์มให้ครบถ้วน และแนบเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แบบรายงานการสมัครเข้าร่วมโครงการ โดยต้องมอบหมายให้ศึกษานิเทศก์ หรือบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สามารถร่วมนิเทศกำกับติดตามกับสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาเป็นผู้ประสานงานโครงการ

3. ส่งใบสมัครของโรงเรียนและแบบรายงานการสมัครเข้าร่วมโครงการมายัง กลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ อาคาร สพฐ. 3 ชั้น 7 สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เลขที่ 319 ถนนราชดำเนินนอก แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300 พร้อมทั้งส่งทางอีเมล bf.curri@gmail.com **ภายในวันที่ 14 มีนาคม 2568**

หมายเหตุ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาเรียงลำดับโรงเรียนที่เข้าร่วมทั้งหมดตามความพร้อม

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องระบุลักษณะโรงเรียนว่าเป็นโรงเรียนในพื้นที่สูง หรือโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลในช่องหมายเหตุของแบบรายงาน

3. ผู้ประสานงานโครงการที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องเข้ารับฟังการสื่อสารสร้างความเข้าใจกรอบหลักสูตรและแผนการขับเคลื่อน **ในวันที่ 19 มีนาคม 2568** ทาง OBEC Channel

5. กระบวนการคัดเลือกโรงเรียนนำร่อง

1. พิจารณาคุณสมบัติของโรงเรียนที่สมัคร โดยคณะกรรมการจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

2. คัดเลือกโรงเรียนที่มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ และพิจารณาความพร้อมของบุคลากรและโครงสร้างพื้นฐาน

3. ประกาศรายชื่อโรงเรียนนำร่อง ผ่านเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และแจ้งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. ดำเนินการเตรียมความพร้อมให้กับโรงเรียนนำร่อง ผ่านการอบรมครูและบุคลากร

6. แนวทางการสนับสนุนโรงเรียนนำร่อง

โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจะได้รับการสนับสนุน ดังนี้

- การสื่อสารสร้างความเข้าใจกรอบหลักสูตรและแผนการขับเคลื่อน **ในวันที่ 19 มีนาคม 2568** ทาง OBEC Channel

- การอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูและบุคลากร เกี่ยวกับแนวทางการใช้หลักสูตรใหม่

- เอกสารแนวทางการดำเนินงาน ที่พัฒนาโดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

- การติดตามและให้คำปรึกษา โดยคณะทำงานด้านหลักสูตรของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- การประเมินผลและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ระหว่างโรงเรียนนำร่อง เพื่อพัฒนาแนวทางที่เหมาะสมสำหรับการขยายผล

7. ติดต่อสอบถามเพิ่มเติม

หากต้องการข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสมัคร สามารถติดต่อได้ที่

โทรศัพท์ 0 2288 5764, 0 2288 5769 และ 0 2288 5775

อีเมล bf.curri@gmail.com

QR Code ใบสมัครเป็นโรงเรียนนำร่องการใช้

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี

และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) พุทธศักราช 2568