

# ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๒๘๘/๒๕๖



ถึง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา/ประถมศึกษา

ตามที่ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีหนังสือ ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว๔๐๐ ลงวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ เรื่อง แนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้กำหนดแนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีความแตกต่างในด้านของช่วงเวลาตามแผนภูมิแนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถาบันภาษาอังกฤษ ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาแล้วเห็นควรแจ้งเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต ยึดหลักปฏิบัติให้สอดคล้องกับแนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษ ตามหนังสือ ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว๔๐๐ ลงวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ เรื่อง แนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้เป็นไปตามแนวทางเดียวกัน รายละเอียดตามเอกสารดัดแนบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗ กันยายน ๒๕๖๕



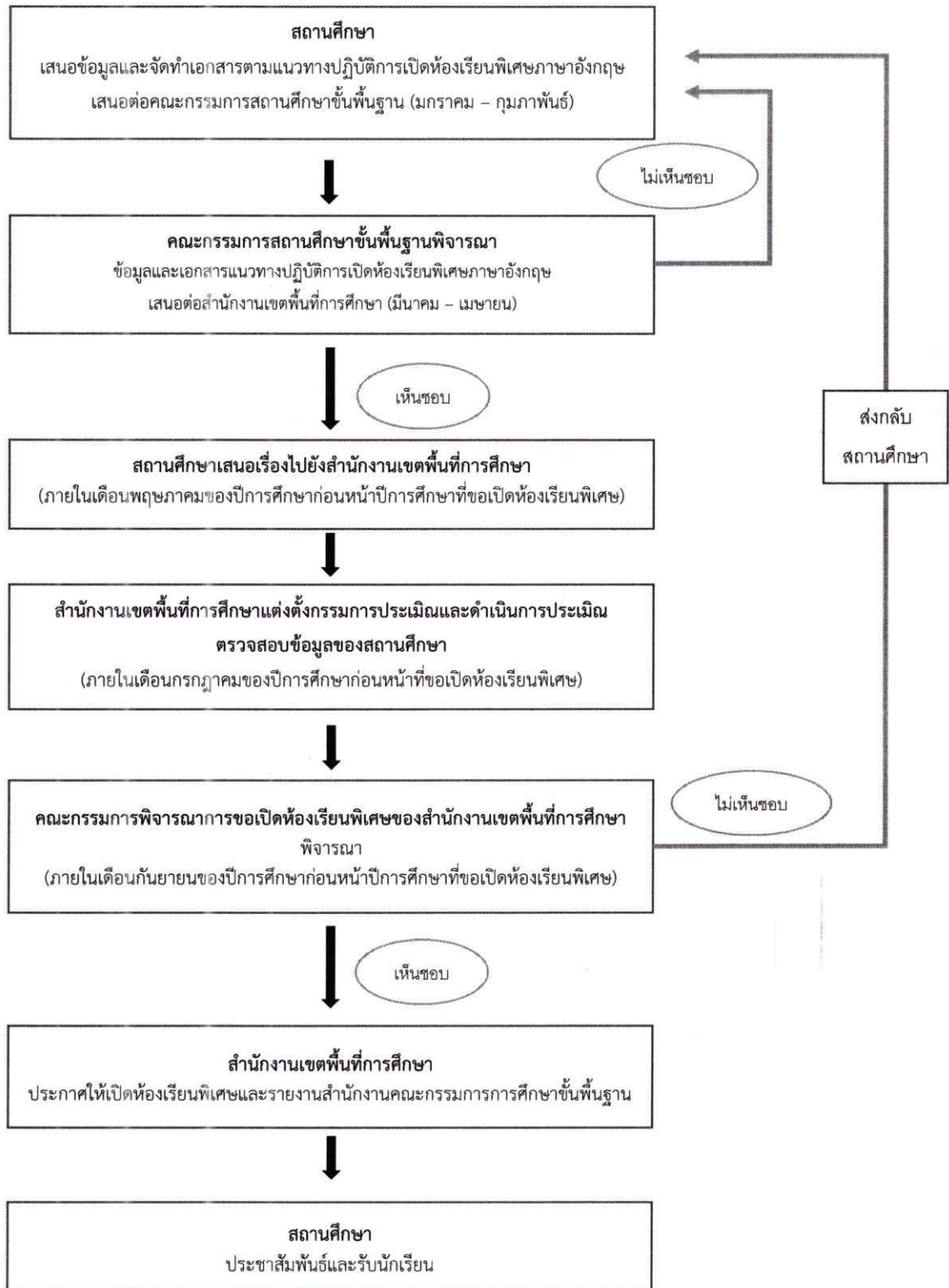
ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

กลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๖๓๕

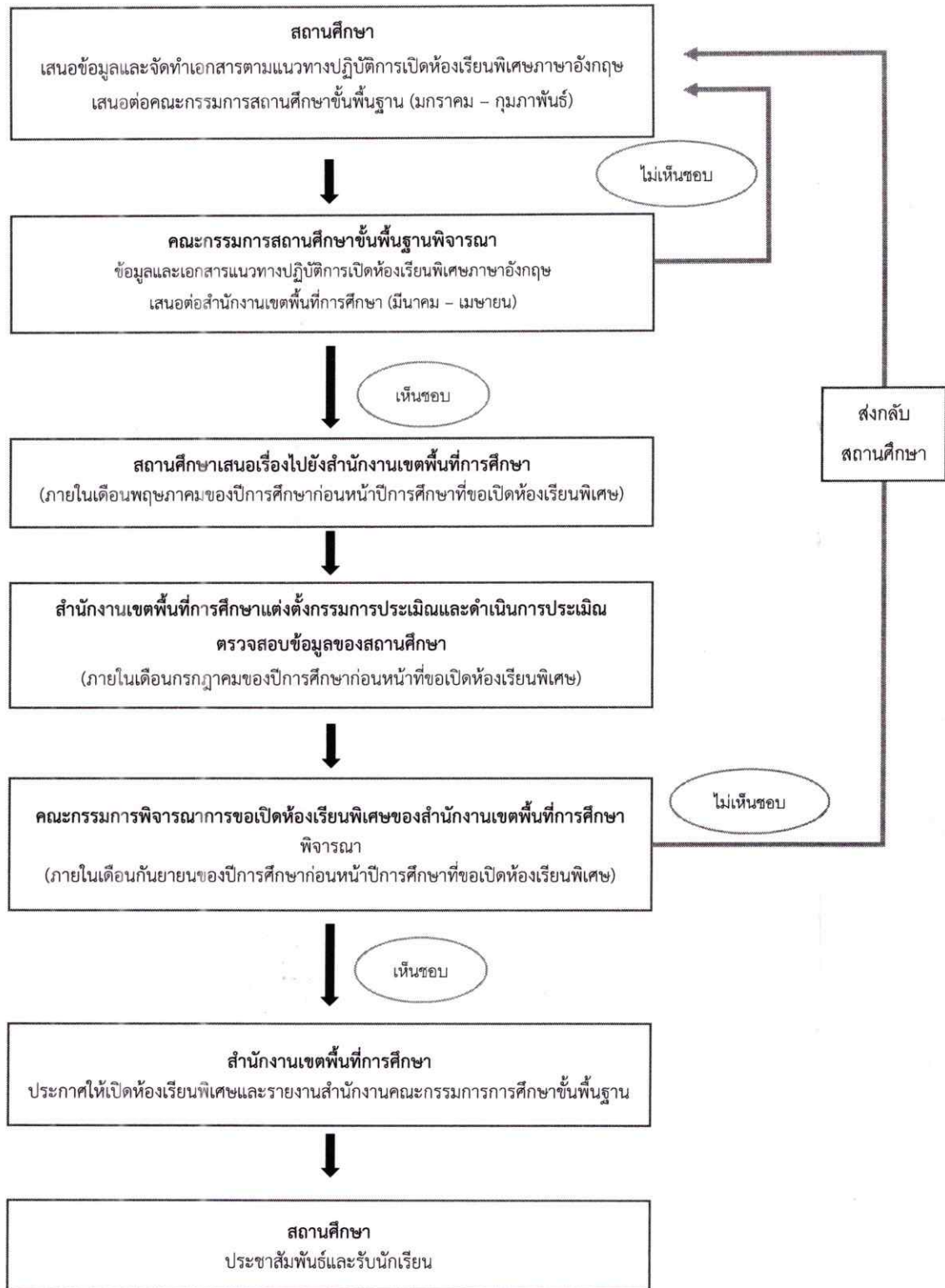
ฉบับแก้ไขแผนภูมิการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ  
สถาบันภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตามรูปแบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเดือนกันยายนของปีการศึกษา ก่อนหน้าปีการศึกษาที่จะเปิดห้องเรียนพิเศษ)



ฉบับแก้ไขแผนภูมิการเปิดห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ  
สถาบันภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตามรูปแบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในเดือนกันยายนของปีการศึกษา ก่อนหน้าปีการศึกษาที่จะเปิดห้องเรียนพิเศษ)



# ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว๔๐๐



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง แนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕  
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

- อ้างถึง ๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ยกเลิกการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔
๒. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓
๓. แนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๙

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยกำหนดให้เฉพาะการทดสอบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้ถือเป็นสิทธิ์ส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียนที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ยกเลิกการใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามที่อ้างถึง ๑ และ ๒ นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอแจ้งว่า หลักเกณฑ์การเปิดห้องเรียนพิเศษ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามแนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๙ กำหนดให้สถานศึกษาที่ขอเปิดห้องเรียนพิเศษ ต้องมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ดังนี้

๑. ต้องมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระ การเรียนรู้หลัก ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และ ภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นที่เปิดสอนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๓ ปีย้อนหลัง

๒. หากเป็นการเปิดห้องเรียนพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และด้านภาษา ต้องมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) เฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๓ ปี ย้อนหลัง

ดังนั้น จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๒ ฉบับดังกล่าว ส่งผลทำให้หลักเกณฑ์ การขอเปิดห้องเรียนพิเศษ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามแนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๙ ไม่สามารถดำเนินการได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนด

/หลักเกณฑ์...

หลักเกณฑ์ขึ้นใหม่ เพื่อใช้สำหรับพิจารณาการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาที่ขอเปิดห้องเรียนพิเศษ โดยต้องมีคุณสมบัติตามประเภทของห้องเรียนที่ขอเปิด สรุปดังนี้

๑. ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ให้พิจารณาผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา โดยระดับก่อนประถมศึกษา พิจารณาผลการพัฒนาเด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก บรรลุตามค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา และหรือดุลพินิจของคณะกรรมการ สำหรับระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พิจารณาผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน บรรลุตามค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา และหรือดุลพินิจของคณะกรรมการ ประกอบกับคะแนนเฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้และคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขอเปิดห้องเรียนพิเศษ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ที่มีการรักษาระดับคุณภาพหรือมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ของแต่ละระดับชั้นที่ขอเปิดห้องเรียนพิเศษ

๒. ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา เทคโนโลยี การอาชีพ หรือด้านอื่น ๆ ให้พิจารณาผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา โดยระดับก่อนประถมศึกษา พิจารณาผลการพัฒนาเด็กตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก บรรลุตามค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา และหรือดุลพินิจของคณะกรรมการ และผลงานเชิงประจักษ์ของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา สำหรับระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พิจารณาผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน บรรลุตามค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา และหรือดุลพินิจของคณะกรรมการ และมีผลงานเชิงประจักษ์ของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

ทั้งนี้ ได้มีการปรับปรุงเนื้อหาบางส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปรับหลักเกณฑ์ฯ อาทิ นิยามแบบเสนอการขอเปิดห้องเรียนพิเศษ แบบประเมินความพร้อมของสถานศึกษาที่ขอเปิดห้องเรียนพิเศษ การเพิ่มองค์ประกอบคณะกรรมการประเมินความพร้อมในการขอเปิดห้องเรียนพิเศษ เป็นต้น รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย อนึ่ง แนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๙ ในส่วนอื่นยังคงเดิม

ในการนี้ ขอให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ดำเนินการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นใหม่ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป พร้อมดำเนินการตรวจสอบและทบทวนการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งระบบ โดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียน ทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องดำเนินการติดตามประเมินผลการดำเนินงานห้องเรียนพิเศษของสถานศึกษาในสังกัดทุกปีการศึกษา ตลอดจนพิจารณาและตรวจสอบการเก็บเงินบำรุงการศึกษาของห้องเรียนพิเศษ ให้เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวทางที่กำหนดอย่างเคร่งครัด

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พิณสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๕๕๓๐

# โปรดสแกน

แนวทางการเปิดห้องเรียนพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มวิจัยและพัฒนานโยบาย

โทร ๐ ๒๒๘๐ ๕๕๓๐