



ประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
เรื่อง ผลการคัดสรรรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๔
“ระดับภูมิภาค”

ด้วยคุรุสภาได้ดำเนินการคัดสรรรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” (One School One Innovation : OSOI) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้สร้างสรรค์นวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทและเป้าหมายการพัฒนา และเพื่อคัดสรรผลงานนวัตกรรมที่มีคุณค่าทางวิชาการและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา และการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งเพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่สถานศึกษาในรูปแบบการนำเสนอผลงาน นวัตกรรม

ผลการคัดสรรผลงาน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๔ “ระดับภูมิภาค” ประกอบด้วย รางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน ๙๓ ผลงาน เหรียญเงิน จำนวน ๒๔๕ ผลงาน และเหรียญทองแดง จำนวน ๑๙๔ ผลงาน รวมจำนวน ๕๓๒ ผลงาน จึงขอประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๔ “ระดับภูมิภาค” ดังนี้

รางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน ๙๓ ผลงาน

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๑	โรงเรียนบ้านแหลม	เพชรบุรี	โครงการริโซเคิลสร้างค่า ลดปัญหาสิ่งแวดล้อม
๒	โรงเรียนเขาทรายทับคล้อพิทยากร	พิจิตร	KHTP SMART FARM SMART SCHOOL
๓	โรงเรียนบ้านคำพิมูล	กาฬสินธุ์	KPM model : การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับศตวรรษที่ ๒๑
๔	โรงเรียนราชินีบน	กรุงเทพมหานคร	รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการนวัตกรรม แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ ชีวิตวิถีใหม่ของกุลสตรีราชินีบน ๔.๐
๕	โรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกูล	สกลนคร	การอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามฮีตกุสุมาลย์ รักษาชาติด้วยวัฒนธรรม
๖	โรงเรียนบ้านปล่องเหล็ก	สมุทรสาคร	ศูนย์การเรียนรู้ประชาธิปไตยสู่การเรียนรู้ ที่ยั่งยืน
๗	วิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์	กรุงเทพมหานคร	Practice from the Learning Station: การฝึกปฏิบัติจริงจากสถานีการเรียนรู้
๘	โรงเรียนพณิชยการวิเทศ	มหาสารคาม	การพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ตามบริบทอัตลักษณ์ท้องถิ่น

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๙	โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ในทูลกระหม่อมหญิง อุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี	เชียงใหม่	Phiangluang 1 Seven Learning Centers Model: ๗ ฐานการเรียนรู้ สู่การพัฒนา ความสามารถในการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการ PBL
๑๐	โรงเรียนสุภาคมศึกษา	กรุงเทพมหานคร	Brain-Trigger Box กล่องมหัศจรรย์การเรียนรู้
๑๑	โรงเรียนบ้านบะไ้	อุบลราชธานี	เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง Active Learning บะไ้อินทรีย์ วิถีพอเพียง
๑๒	โรงเรียนบ้านปลาตาว	เชียงใหม่	Starfish Learning Box กล่องการเรียนรู้บ้านปลาตาว
๑๓	โรงเรียนบ้านท่าข้าม	เชียงใหม่	Task Based Learning เพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม
๑๔	โรงเรียนบ้านทุ่งเอี้ยงสามัคคี	พิษณุโลก	พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ โดยใช้กิจกรรม และสื่อการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
๑๕	โรงเรียนประชาอุปถัมภ์	นนทบุรี	การปรับปรุงการสอนโดยประยุกต์ใช้ วิธีการสอนเชิงรุกของจังหวัดอะคิตะ ประเทศญี่ปุ่น (Akita Action)
๑๖	โรงเรียนคุรุสภา	กาญจนบุรี	ส่งเสริมศักยภาพการอ่านเขียนของผู้เรียน ในรูปแบบ KURUSAPA MODEL
๑๗	โรงเรียนนาดีวิทยา	สุรินทร์	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ๕ ขั้นตอน (Co-5STEPS) ด้วยการพัฒนา บทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ผ่านชุมชนแห่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
๑๘	โรงเรียนมัธยมปากกลาง	น่าน	MTPKS LIVES school
๑๙	โรงเรียนท่าสว่างวิทยา	สุรินทร์	กระบวนการ 7 STEP กับการจัดการ ทรัพยากรน้ำ ตามแนวทาง โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๒๐	โรงเรียนบ้านป่าเหมือด	เชียงราย	การจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนธรรมชาติ ด้วยชุดการเรียนรู้ถ้ำหลวงขุนน้ำนางนอน กับกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยาบนเปลือกโลก ตามกระบวนการ PLC ของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านป่าเหมือด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๓
๒๑	โรงเรียนวัดบวรนิเวศ	กรุงเทพมหานคร	โรงเรียนปลอดการบ้าน
๒๒	โรงเรียนบ้านนาแซะ	ชุมพร	STRONG Model สร้างทักษะชีวิต ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
๒๓	วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี	เพชรบุรี	ชุดทดลองอิเล็กทรอนิกส์ ๑ และ ๒
๒๔	โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ ๑”	พระนครศรีอยุธยา	Racha1-online
๒๕	โรงเรียนบ้านทุ่งแม่ น้ำน้อย	นครสวรรค์	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV)
๒๖	โรงเรียนโชคเพชรพิทยา	สุรินทร์	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โดยใช้ Chokepetch Center
๒๗	โรงเรียนไตรประชาสามัคคี	นครสวรรค์	สื่อ Unplugged Coding With Elephant เพื่อฝึกทักษะ การเขียนโปรแกรม และการแก้ปัญหา โดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking)
๒๘	โรงเรียนหนองสูงสามัคคีวิทยา	มุกดาหาร	ผจญภัยหนีอัฒโนมิติ
๒๙	โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแก่นเหล็ก (รัตนกะลัสอนุสรณ์)	เพชรบุรี	นพกิจพิชิตขยะ พัฒนาทักษะ 4H ด้วยรูปแบบ 4BDPAEB MODEL
๓๐	โรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์	สมุทรปราการ	JD Zero Waste
๓๑	โรงเรียนบ้านต้าหลวง (ต้าประชานุกุล)	เชียงราย	การบริหารจัดการเรียนรวม ของโรงเรียนบ้านต้าหลวง (ต้าประชานุกุล) ด้วยรูปแบบ TAR’S CARE MODEL
๓๒	โรงเรียนบึงบอระเพ็ดวิทยา	นครสวรรค์	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม
๓๓	โรงเรียนเทิงวิทยาคม	เชียงราย	พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยระบบ E-Student CARE โรงเรียนเทิงวิทยาคม

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๓๔	โรงเรียนบ้านโพนครก	สุรินทร์	นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนคิดสร้างสรรค์
๓๕	โรงเรียนอนุบาลโรจนวิทย์	พิษณุโลก	ICT นำหน้า พัฒนาโรจนวิทย์
๓๖	โรงเรียนวัดดอนกลอย	อุทัยธานี	การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ STEAKS MODEL ได้ร่วมหาชิราบารมี ต้นกล้าแห่งความดี วิถีดอนกลอย
๓๗	โรงเรียนบ้านโคกพยอม	สงขลา	PAYOM Model by PLC สู่คุณภาพ โรงเรียน “เล็กดี” “รสโต”
๓๘	โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา	กาญจนบุรี	การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และ ศักยภาพของผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ (บวร) ๒
๓๙	โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย	เชียงราย	การบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ COVID -19 ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย
๔๐	โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม	กาฬสินธุ์	การบริหารเชิงยุทธวิธีเพื่อพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน โรงเรียนสามัคคี วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต ๓
๔๑	โรงเรียนทุ่งสงวิทยา	นครศรีธรรมราช	รูปแบบการนิเทศภายในแบบคู่สัญญา โดยกระบวนการบริหารวงจรคุณภาพ แบบบูรณาการ (PDCALI)
๔๒	โรงเรียนปลาปากวิทยา	นครพนม	ปว.๘ ยุค 4.0 model
๔๓	โรงเรียนบ้านโคกกลาง	หนองบัวลำภู	นวัตกรรม 4 STEPs MODEL รูปแบบการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม(DLTV) โรงเรียนบ้านโคกกลาง สพป.หนองบัวลำภู เขต ๑
๔๔	โรงเรียนภูวิทยา	นครราชสีมา	การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้วยการพัฒนาร่วมกัน (Lesson Study for Professional Learning Community: LSPLC)
๔๕	โรงเรียนไทรแก้ววิทยา	สุรินทร์	การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โรงเรียนไทรแก้ววิทยา โดยใช้ SKW Model
๔๖	โรงเรียนบ้านท่าแพราษฎร์พัฒนา	ชุมพร	การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม TAPAE+CS Model เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าแพราษฎร์พัฒนา

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๔๗	โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม	กรุงเทพมหานคร	รูปแบบการบริหารจัดการโครงการนวัตกรรม พลังงานและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา บูรณาการแบบมีส่วนร่วมบนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔๘	โรงเรียนปากคาดพิทยาคม	บึงกาฬ	การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบ School in School
๔๙	โรงเรียนบ้านหนองโพธิ์	อุบลราชธานี	รูปแบบการบริหาร NONGPHO MODEL เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างยั่งยืน
๕๐	โรงเรียนบัวเชดวิทยา	สุรินทร์	รูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการทำงานเป็นทีม ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ผ่านกระบวนการ BUACHED PLC Model)
๕๑	โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	มหาสารคาม	รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ด้วย DONGYAI MODEL
๕๒	โรงเรียนบ้านคลองพร้าว	ตราด	การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน (๑ ครู ๑ นวัตกรรม ๑ วิจัย)
๕๓	โรงเรียนธรรมศรีสุวรรณดิษฐ์	สมุทรปราการ	การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวทางศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนา ที่ยั่งยืนของโรงเรียนธรรมศรีสุวรรณดิษฐ์
๕๔	โรงเรียนบ้านโป่งแยงใน	เชียงใหม่	รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติการทางการเกษตรปลอดภัย ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านโป่งแยงใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒
๕๕	โรงเรียนบ้านหัวหมากบน	สุราษฎร์ธานี	รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริม สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู ในโรงเรียนบ้านหัวหมากบน โดยใช้ STEPS Model
๕๖	โรงเรียนบ้านสว่างโนนแดง	สุรินทร์	รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพแบบบูรณาการ บริบทท้องถิ่นอย่างยั่งยืนสำหรับนักเรียน โรงเรียนบ้านสว่างโนนแดง สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๕๗	โรงเรียนพระธาตุขามแก่นพิทยาลัย	ขอนแก่น	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วย PTP Model
๕๘	โรงเรียนวัดลัทธิวินาราม	ภูเก็ต	การพัฒนาการบริหารและจัดการสถานศึกษา (ลัทธิ ร่วมใจ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา) โดยใช้ LATTI MODEL
๕๙	โรงเรียนวัดสามัคคีศรีธาราราม	สมุทรสาคร	HELP & CARE ดูแลนักเรียนโรงเรียนวัดสามัคคีศรีธารารามในสถานการณ์ COVID-19
๖๐	โรงเรียนบ้านแก่งประหลอม	กาญจนบุรี	บ้านไร่แก่งประหลอม ไร่ของฉัน สร้างฝันการศึกษา
๖๑	โรงเรียนพิมายวิทยา	นครราชสีมา	การบริหารจัดการโรงเรียนกับการท่องเที่ยว ตามหลักการ CSR อย่างยั่งยืน โดยใช้รูปแบบ PHAIMAI Model
๖๒	โรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาการ จังหวัดน่าน	น่าน	รูปแบบการบริหารจัดการขยะตามบริบทของโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ S.W.Model
๖๓	โรงเรียนบ้านบ่อผุด	สุราษฎร์ธานี	รูปแบบการจัดการชั้นเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยกระบวนการพายเรือบ่อผุดโมเดล (PIE-RUEA BOPHUT) ของโรงเรียนบ้านบ่อผุด อำเภอเกาะสมุย
๖๔	โรงเรียนบ้านเก่าค้อ	นครราชสีมา	การบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะโดยใช้ “BKK 4.0 Model”
๖๕	โรงเรียนบ้านแฮดศึกษา	ขอนแก่น	“มอบเคล็ดให้รักสมานจิต : รักศิษย์เหมือนรักลูก รักเราผูกรักครู เหมือนรัก พ่อ – แม่” ด้วยนวัตกรรม 1-2-3-4-5 Ban Haed Cleaning Model ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านแฮดศึกษา อ.บ้านแฮด จ.ขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๕
๖๖	โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพชรบูรณ์	เพชรบูรณ์	กระบวนการบริหาร KCNPB MODEL
๖๗	โรงเรียนจารย์วิทยาการ	สุรินทร์	รูปแบบการบริหารในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการเป็นนักประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาการศึกษาไทยแลนด์ ๔.๐ โดยใช้การบูรณาการแบบองค์รวม
๖๘	โรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม	ระยอง	การมีส่วนร่วมบริหารจัดการพื้นที่การเรียนรู้สู่อัตลักษณ์สากล “ยูวทูตน้อยสร้างสรรค์ เมืองท่องเที่ยว ด้วย บวร พอเพียง” ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๖๙	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ปทุมธานี	ปทุมธานี	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙ ด้วยกระบวนการ 4R @ TUNP สู่การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา
๗๐	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระนอง	ระนอง	การพัฒนาระบบสารสนเทศด้วยเทคโนโลยี Google Apps เพื่อการค้นหาและนำทาง (ปักหมุด) สู่การพัฒนาผู้เรียนของศูนย์ การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดระนอง
๗๑	โรงเรียนอนุบาลดงมหาวัน	เชียงราย	อุทยานการเรียนรู้แห่งยุคเกษตรกรรม
๗๒	โรงเรียนวัดสบกเขียว	นครนายก	๕ กิจกรรม ๙ กิจวัตรพัฒนาเยาวชน ๕ ดี นำชีวีวิถีพุทธ
๗๓	โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม	ศรีสะเกษ	รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเครือข่าย การป้องกันยาเสพติดในห้องเรียนสีขาว โดยใช้ ดี-เยี่ยม โมเดล (D-YEAM model) ภายใต้วงจรการบริหารจัดการ H4om-D โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม
๗๔	โรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา	ชลบุรี	การส่งเสริมทักษะอาชีพสู่เขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก (EEC) โดยใช้รูปแบบ BANSUAN@CHON 1 MODEL สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านสวนอุดมวิทยา จังหวัดชลบุรี
๗๕	โรงเรียนบ้านโสกกกล้า	หนองคาย	การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ SOKKLA MODEL
๗๖	โรงเรียนศรีวิทยา	ตาก	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือตามรูปแบบ SRIWIT MODEL
๗๗	โรงเรียนบ้านปูลาเง๊ะมุดอ	นราธิวาส	ปูลาปาเพลิน เดินตามศาสตร์พระราชา
๗๘	โรงเรียนบ้านยะพอ	ตาก	การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่โรงเรียนนวัตกรรม เชิงชีวิวิถี Culture and Innovation School : Karen Wedding Chata's Brand
๗๙	โรงเรียนอุ้มทอง	สุพรรณบุรี	หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา (Advance placement Curriculum on Aptitude)
๘๐	โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์	นครสวรรค์	SJN Positive school ความรู้คู่ความสุข
๘๑	โรงเรียนวัดกาญจนาราม (ประชาชนุทิศ)	แพร่	ห้องเรียนสีขาว ห่างไกลสารเสพติด

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๘๒	โรงเรียนไพศาลพิทยาคม	บุรีรัมย์	PSP STAR ปั่นดินให้เป็นดาว plugged learning ทำดีด้วยหัวใจ ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
๘๓	โรงเรียนสารภีพิทยาคม	เชียงใหม่	การจัดกิจกรรมส่งเสริมความถนัดทางอาชีพ SIPLOR MODEL
๘๔	โรงเรียนเสนาณรงค์วิทยา (กองทัพบกอุปถัมภ์)	สงขลา	บ้านนี้มีรัก พัฒนา 6Q ด้วย SENA model
๘๕	โรงเรียนบ้านวังสายทอง	สตูล	“หลักสูตรเพาะพันธุ์ต้นกล้าคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต” ด้วย KON – DEE MODEL
๘๖	โรงเรียนอำนาจเจริญ	อำนาจเจริญ	การสอนงานแบบพี่เลี้ยงด้วยการศึกษา บทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โรงเรียนอำนาจเจริญ: ANC-MC-LS-PLC Process
๘๗	โรงเรียนทุ่งหัวาวรวิทย์	สตูล	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยระบบ P-care Model
๘๘	โรงเรียนพิมานเด็กเชียงใหม่	เชียงใหม่	นวัตกรรม We are Leaders: การสร้างเสริมภาวะผู้นำในตนเองของนักเรียน โรงเรียนพิมานเด็กเชียงใหม่
๘๙	โรงเรียนเชียงของวิทยาคม	เชียงราย	Home Hug ณ เชียงของ กิจกรรม เพื่อสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างนักเรียน ผู้ปกครองและครู
๙๐	โรงเรียนดอยแสนใจ (ตชด.อนุสรณ์)	เชียงราย	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนดอยแสนใจ (ตชด.อนุสรณ์) ผลิตภัณฑ์กลุ่มชาติพันธุ์อาข่าเพิ่มรายได้ สร้างอาชีพสู่ชุมชน
๙๑	โรงเรียนวัดตโปทาราม	ชลบุรี	แอปพลิเคชัน Tapo Smart App
๙๒	โรงเรียนดอนแร่วิทยา	สุรินทร์	ระบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนออนไลน์ (ปพ.๕ ออนไลน์)
๙๓	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	สุราษฎร์ธานี	เครื่องซีลผักสุญญากาศด้วยพลังแรงดันน้ำ

รางวัลระดับเหรียญเงิน จำนวน ๒๔๕ ผลงาน

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๑	โรงเรียนวัดอินทนิล	พังงา	ชุดนวัตกรรมบูรณาการเพื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามรูปแบบ TAPU MODEL ด้วยกระบวนการ PLC
๒	โรงเรียนวัดทต	ฉะเชิงเทรา	STEM Robotics เพื่อการพัฒนาผู้เรียน

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๓	โรงเรียนน้ำปลีกศึกษา	อำนาจเจริญ	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปกระตุ้นการเรียนรู้ ตามรูปแบบ 1L3R ของโรงเรียนน้ำปลีกศึกษา
๔	โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ ๗	เชียงใหม่	Project base learning “โครงการศึกษารวบรวม และสืบสานลายผ้าปักม้ง แม่สาใหม่ และแม่สาน้อย”
๕	โรงเรียนบ้านทุ่งจำเริง	เชียงใหม่	การพัฒนาโครงการนักเรียนจิตอาสา ส่งเสริมพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาไทย เพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้บริบทเชิงพื้นที่เป็นฐาน
๖	โรงเรียนบ้านโคกยาง	ตรัง	ข้าวเกรียบสมันเห็ดนางฟ้า
๗	โรงเรียนบ้านเพี้ยแก้ว	บุรีรัมย์	การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนโดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ เขียนทองบนผ้าไหมบูรณาการในรูปแบบ STEM ด้วยกระบวนการ PLC ในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๘	โรงเรียนบ้านแปะ	เชียงใหม่	ข้าวแต่นเด็กน้อย
๙	โรงเรียนบ้านหนองตาแก้ว	สุพรรณบุรี	การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Dynamic Learning สู่การพัฒนาสมรรถนะครู และ ผู้เรียนแบบคู่ขนาน
๑๐	โรงเรียนบ้านดอนชัยวิทยา	สกลนคร	การประยุกต์ใช้ระบบเรียนรู้ออนไลน์ ในสถานการณ์โควิด-๑๙
๑๑	โรงเรียนบ้านพลวง (พรหมบำรุงราษฎร์)	สุรินทร์	รูปแบบการพัฒนาความสามารถการอ่าน เขียนเรียนคิดเลขด้วยนวัตกรรมเล่มเล็ก เด็กหรรษา โดยใช้กระบวนการ PLUANG MODEL
๑๒	โรงเรียนบ้านแก้งยาง	อุบลราชธานี	การจัดการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ ด้วยกระบวนการสอนแบบ K-A-R
๑๓	โรงเรียนบ้านสุเม่น	สุโขทัย	นวัตกรรมยุคใหม่ ใช้นวัตกรรม นำสู่ทักษะอาชีพ
๑๔	โรงเรียนบ้านคลองปิ้ง	กระบี่	การพัฒนาพฤติกรรมในการใช้น้ำ โดยใช้ทุกกิจกรรม
๑๕	โรงเรียนปราจีนกัลยาณี	ปราจีนบุรี	Health Literacy Blended Learning ภายใต้อาสาสมัครการแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๑๖	โรงเรียนบ้านหนองบง	มุกดาหาร	การจัดกิจกรรมเรียนการสอนในสถานการณ์ Covid ๑๙ แบบมีส่วนร่วม มุ่งสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองบง โดยใช้รูปแบบเทคนิค P=(M) 2E
๑๗	โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง ๑๐	ระยอง	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานบูรณาการ กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการคิดและนวัตกรรมและการทำงานเป็นทีมของนักเรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๑๐
๑๘	โรงเรียนบ้านวังแซ้ว	อุดรธานี	การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์ (On-AIR) กับการเรียนออนไลน์ (OnLine) ที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙
๑๙	โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง	สุราษฎร์ธานี	รูปแบบการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)
๒๐	โรงเรียนเบญจมราชาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์	กรุงเทพมหานคร	สมศักดิ์ศรี กุลสตรีผู้นำ
๒๑	โรงเรียนบ้านสบมาง	น่าน	B.G. ร่วมคิด พิชิตผลสัมฤทธิ์
๒๒	โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด	บุรีรัมย์	การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอนไฮบริด (Blended-Hybrid Learning) ระดับประถมศึกษา
๒๓	โรงเรียนบ้านสัน	อุบลราชธานี	การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยที่มุ่งเน้นการอ่านและการเขียน แบบ B-SARR Model
๒๔	โรงเรียนบ้านโสกโพธิ์โสกพอก	บึงกาฬ	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ TEACH MODEL
๒๕	โรงเรียนมัธยมบ้านท่าเนียบ	สุราษฎร์ธานี	พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ Interactive Video with Open Learning ร่วมกับเครือข่ายสังคมออนไลน์ในศตวรรษที่ ๒๑
๒๖	โรงเรียนบ้านโนนม่วงโนนจิก	อุบลราชธานี	PBL+S “โรงเรียนนวัตกรรม” (PBL+S Innovator School)
๒๗	โรงเรียนวัดวังหิน	ชลบุรี	ดิจิทัลเทคโนโลยี ลดเวลาเรียนเปลี่ยนเวลารู้สู้โควิด

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๒๘	โรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี	สุพรรณบุรี	กิจกรรม สืบสานพระราชปณิธานบูรณาการความรู้คู่ความดี ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ด้วยรูปแบบ 3C-3E โมเดล
๒๙	โรงเรียนวัดบ้านดง	สระบุรี	สมาธิเพื่อการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา (Meditation for Learning : ML Model)
๓๐	โรงเรียนบ้านแกน้อย	สุรินทร์	เขียนแผนที่ความคิด ด้านทฤษฎีไปด้วยกัน
๓๑	โรงเรียนบ้านหาร	สงขลา	การส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบโครงการงานฐานวิจัย
๓๒	โรงเรียนวัดช่องเขา	สงขลา	การพัฒนาทักษะอาชีพอิสระสำหรับนักเรียนยากจนพิเศษตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่เป้าแกน้อยโรงเรียนวัดช่องเขา
๓๓	โรงเรียนปทุมราชวงศา	อำนาจเจริญ	พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
๓๔	โรงเรียนอนุบาลบางสะพานน้อย	ประจวบคีรีขันธ์	พัฒนานวัตกรรมการสอนคณิตศาสตร์ด้วยโอริกามีตามแนวทางโครงการโรงเรียนคุณภาพพิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามมาตรฐานของสสวท.
๓๕	โรงเรียนบ้านซันน้อยเหนือ	สระบุรี	Inspire area around “พื้นที่รอบตัว คือ แรงแบนดาลใจ”
๓๖	โรงเรียนคำโพนคำม่วงวิทยา	กาฬสินธุ์	รูปแบบการพัฒนาการอ่านและการเขียนโดยใช้การสอนแบบจุ่มหัว ๒ ภาษา
๓๗	โรงเรียนบ้านหนองซุ่น	อุบลราชธานี	การจัดการเรียนรู้สู่โครงการด้วยกระบวนการ NONGKUNJA MODLE
๓๘	โรงเรียนบ้านผักหวานโนนสว่าง	ขอนแก่น	ชาวพอเพียงสืบสานภูมิปัญญา จิตอาสา สร้างสรรค์สูง ตามแนวทาง Active Learning
๓๙	โรงเรียนบ้านมาตาบุตร	ระยอง	ศาสตร์พระราชาสู่การรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
๔๐	โรงเรียนบ้านสันป่าสัก	เชียงใหม่	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ออนไลน์ โดยใช้กระบวนการ 5 steps GOCQF ด้วยการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนบ้านสันป่าสัก
๔๑	โรงเรียนเชียงหวางพิทยาคาร	อุดรธานี	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านห้องเรียนพอเพียง เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียน ในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้กระบวนการ 4A Model

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๔๒	โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ	สกลนคร	๔ร รอยถิ่นฐาน สืบสานตำนานเผ่าภูไท
๔๓	โรงเรียนบ้านหนองจันทร์	ประจวบคีรีขันธ์	การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ โดยใช้ศาสตร์พระราชา
๔๔	โรงเรียนล่องแพวิทยา	แม่ฮ่องสอน	การฝึกประสบการณ์ทางภาษา สำหรับผู้ใหญ่ชนเผ่าบนพื้นที่สูง
๔๕	โรงเรียนบ้านคลองไม้แดง	สุราษฎร์ธานี	มหัศจรรย์กล้วยหอมคลองไม้แดง
๔๖	โรงเรียนบ้านสัดหีบ	ชลบุรี	พัฒนาทักษะชีวิต เน้นกระบวนการคิด ด้วยรูปแบบโครงการ
๔๗	โรงเรียนบ้านกุดก้วยโนนเจริญ	อุบลราชธานี	การบูรณาการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนคุณภาพ ด้วยรูปแบบ PICKLES Model
๔๘	โรงเรียนบ้านโคกสูง	สระแก้ว	แนวทางพัฒนาการบริหารวิชาการ โรงเรียนบ้านโคกสูง ตามแนวคิด นักคิดเชิงออกแบบของนักเรียน
๔๙	โรงเรียนลำดวนพิทยาคม	บุรีรัมย์	สนุกก่อนว่านางงาม
๕๐	โรงเรียนร่มเกล้า กาญจนบุรี (ในโครงการพระราชดำริ)	กาญจนบุรี	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตร บูรณาการท้องถิ่น “ชุมชนล้นถิ่นรักไม่ไผ่ วิถีธรรม วิถีไทย รวมใจภักดิ์ น้อมนำ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างยั่งยืน”
๕๑	โรงเรียนบ้านโคก	เลย	การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทย โดยใช้กระบวนการคัดลายมือ ตามแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาไทย
๕๒	โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ป่าก	แพร่	รวมกันเราอยู่ แยกขะเรารว
๕๓	โรงเรียนบ้านบางหมาก	ตรัง	หลักสูตรท้องถิ่น “บูรณาการ ผ้าบาติก สู่การเรียนรู้”
๕๔	โรงเรียนบ้านขุนกำลัง	พะเยา	สวนชุมชนแห่งการเรียนรู้
๕๕	โรงเรียนบ้านห้วยหละ	ลำพูน	P-B-P-S เรียนรู้ทรรษา พัฒนาสู่อาชีพ
๕๖	โรงเรียนราษฎร์บำรุงธรรม	กาญจนบุรี	การพัฒนาบทเรียนร่วมกันแบบ PDS3R ร่วมกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)
๕๗	โรงเรียนวัดใหม่ดงสัก	กาญจนบุรี	Smile Classroom “ห้องเรียนแห่งรอยยิ้ม”
๕๘	โรงเรียนบ้านสะลงนอก	เชียงใหม่	นวัตกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนต้นแบบศูนย์เรียนรู้ตามแนว พระราชดำริปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕๙	โรงเรียนบ้านท่าทุ่งนา	กาญจนบุรี	T3C to happiness คำว่า “พอ” ก่อให้เกิดความสุข
๖๐	โรงเรียนบ้านกิวดงมะไฟ	อุดรธานี	กึ่งงามตาลโตนด

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๖๑	โรงเรียนแม่ตะละวิทยา	เชียงราย	ห้องเรียน ชั้น ก ไก่
๖๒	โรงเรียนเสนางคณิศร	อำนาจเจริญ	นำฮอยอีसान สืบสานภูมิปัญญา พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยกระบวนการ Active Learning เบื้องวิถีชีวิตชาวเสนางค์
๖๓	โรงเรียนปราสาท	สุรินทร์	การพัฒนานวัตกรรม Active Learning ตามบริบทอัตลักษณ์ท้องถิ่น
๖๔	โรงเรียนอนุบาลบ้านใหม่ไชยพจน์ (ฉลาดราษฎร์บำรุง)	บุรีรัมย์	กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด โดยใช้เทคนิค การสอน ๖ ขั้นตอน ผ่านชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๖๕	โรงเรียนวัดวิโรจนาราม	สุราษฎร์ธานี	รูปแบบการจัดฐานการเรียนรู้ บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖๖	โรงเรียนสุนทรโรเมตตาประชาสรรค์	ปทุมธานี	การพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน 4H โดยใช้รูปแบบ ๔ สร้าง (๔ สร้าง Model)
๖๗	โรงเรียนคลองห้า (พฤษชัยฯ)	ปทุมธานี	การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ K5 Step Model
๖๘	โรงเรียนบ้านควนสระแก้ว	ตรัง	ดินดี ควนสระแก้ว
๖๙	โรงเรียนอนุบาลสิงหนาท	ยโสธร	คลินิกคิดเลขเป็น (Arithmetics Clinic)
๗๐	โรงเรียนห้วยน้ำกวิทยา	ตาก	หลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและ คุณลักษณะในการประกอบอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
๗๑	โรงเรียนอนุบาลบุญทริก	อุบลราชธานี	การพัฒนาการอ่านรู้เรื่องของนักเรียน ตามแนวการทดสอบนานาชาติ (PISA) ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
๗๒	โรงเรียนไผ่วงวิทยา	อ่างทอง	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสาระเพิ่มเติม การประดิษฐ์เครื่องประดับศิราภรณ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๗๓	โรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม	นนทบุรี	สมุนไพรรไทย อัตลักษณ์แห่งสยาม
๗๔	โรงเรียนบ้านหนองหัวหมู	ศรีสะเกษ	สปูสมุนไพรรและสปูรังไหมคอลลาเจน
๗๕	โรงเรียนบ้านนาค้ำน้อย ๒	มุกดาหาร	การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (project Approach) ที่มีต่อความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย
๗๖	โรงเรียนบ้านพรุยายชี	สุราษฎร์ธานี	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์โควิด-๑๙ PYC distance learning Model

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๓๗	โรงเรียนวัดบางไทรนอก (แย้มพร้อมอุปถัมภ์)	นนทบุรี	KIDPEN Model นวัตกรรมด้านบริหาร จัดการการเรียนการสอน
๓๘	โรงเรียนนิคมสร้างตนเองฮารโต ๕	ยะลา	การจัดกิจกรรมการประดิษฐ์สิ่งของ จากเศษวัสดุเหลือใช้ เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองฮารโต ๕
๓๙	โรงเรียนเทพอุดมวิทยา	สุรินทร์	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ โดยใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยรูปแบบ IDPRS Model ผ่านกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๔๐	โรงเรียนบ้านคำป่าหลาย	มุกดาหาร	ชุดการเรียนรู้ “สูตรคุณธรรมชาฟามหัตศกรรย์”
๔๑	โรงเรียนเขมรราชพิทยาคม	อุบลราชธานี	SEEEM SOAP
๔๒	โรงเรียนชุมชนวัดบางไผ่	นนทบุรี	การพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และ การแก้ปัญหาของนักเรียน โดยใช้กระบวนการเรียนการสอน แบบโครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)
๔๓	โรงเรียนวัดท่าแซ	สงขลา	การพัฒนาการอ่าน การเขียนโดยใช้ ระบบดูแลช่วยเหลือแบบภาคีเครือข่าย
๔๔	โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา	พิษณุโลก	“คนดีของแผ่นดิน” หลักสูตรเพื่อสังคม อุดมการณ์สุจริต บนฐานความคิดด้านทฤษฎี ศึกษา
๔๕	โรงเรียนบ้านนาเกลือ	ตรัง	การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ ๕ กิจกรรม และรูปแบบ NKEEP MODEL จัดทำสื่อ เพื่อน้องเป็นฐานการเรียนรู้
๔๖	โรงเรียนทรายขาววิทยา	นครศรีธรรมราช	กลั้วน้ำว่ากับการพัฒนาสมรรถนะ การทำงานเป็นทีม
๔๗	โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม	พิจิตร	ชุมชนแห่งการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นอกห้องเรียน “ชมรมคนรักตัวเลข”
๔๘	โรงเรียนสำโรงทาบพิทยาคม	สุรินทร์	การจัดการเรียนรู้บูรณาการ ตามแนวการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 STEPs (QSCCS) โรงเรียนสำโรงทาบพิทยาคม

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๘๙	โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา	สุราษฎร์ธานี	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ แบบ 3B โดยใช้ Google Classroom ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๙๐	โรงเรียนสันกลางวิทยา	เชียงราย	การใช้เครื่องมือ ๗ ชิ้น ในการศึกษาชีวิตวัฒนธรรม (Way of life) ของชุมชนบ้านผาแดง
๙๑	โรงเรียนทุ่งกว่าวิทยาคม	ลำปาง	การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon based learning) ด้วยเทคนิคการสอนแบบ DONDEE รายวิชาวิทยาศาสตร์ คำนวณ รหัสวิชา ว ๓๑๒๕๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ การพัฒนาโครงการ
๙๒	โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	นครราชสีมา	การพัฒนานวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ ๒๐๑๙
๙๓	โรงเรียนบ้านนาสีสลากกินแบ่งสงเคราะห์ ๕๙	เลย	“Mulberry Product” โดยใช้รูปแบบ NASI MODEL
๙๔	โรงเรียนโพนทองวิทยายน	ร้อยเอ็ด	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยรูปแบบ PTWY MODEL
๙๕	โรงเรียนท่าฉางวิทยาการ	สุราษฎร์ธานี	การพัฒนารูปแบบการสอน “ห่างกันสักพัก” ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนท่าฉางวิทยาการ
๙๖	โรงเรียนบ้านกะรุปี	ปัตตานี	การพัฒนาชั้นเรียนคณิตศาสตร์คุณภาพ ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)
๙๗	โรงเรียนมัธยมทับทิมสยาม ๐๔ ในพระอุปถัมภ์	สุรินทร์	การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ด้วยโปรแกรมจำลองหุ่นยนต์อัตโนมัติ โดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community: ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๙๘	โรงเรียนสันกำแพง	เชียงใหม่	สื่อการเรียนรู้ครบวงจร ส่งเสริมสิทธิ บนวิถีประชาธิปไตย
๙๙	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด กาฬสินธุ์	กาฬสินธุ์	กล่องมหัศจรรย์สร้างสรรค์การเรียนรู้ สำหรับเด็กพิเศษ
๑๐๐	โรงเรียนบ้านทุ่งขี้เหล็ก	ตรัง	เครื่องเพาะถั่วงอก ๕ ป.
๑๐๑	วิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ	ชุมพร	ชุดควบคุมสำหรับโครงการชีวิต แบบประหยัดพลังงาน ควบคุมผ่าน Smart Phone
๑๐๒	โรงเรียนแตลศิริวิทยา	สุรินทร์	สื่อประสมการพัฒนาทักษะชีวิต และความคิดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุ ที่เหลือใช้ ตามหลักสะเต็มศึกษาและ Business Model Canvas
๑๐๓	โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	กรุงเทพมหานคร	หม้อชาบูแห่งการเรียนรู้
๑๐๔	โรงเรียนบ้านหนองไคร้	เชียงใหม่	โครงการนักรุกกึ๋นน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ด้วยรูปแบบ การดำเนินงานสหกรณ์โรงเรียนครบวงจร โรงเรียนบ้านหนองไคร้
๑๐๕	โรงเรียนบ้านไทยสมบูรณ์ (กรป.กลางอุทิศ)	สุรินทร์	การบริหารและการจัดการสถานศึกษา “เกษตรธรรมยาชีวิต”
๑๐๖	โรงเรียนบ้านแก่งกะทัง	ชุมพร	เสริมสร้างคุณธรรม นำความพอเพียง สู่จิตสำนึกสุจริต โดยใช้กลยุทธ์ Banthang Model
๑๐๗	โรงเรียนบ้านหนองแวงตาต	อุดรธานี	นวัตกรรม “แวงตาตโมเดล (WAENGTAT Model)”
๑๐๘	โรงเรียนหนองขุนศรีวิทยา	สุรินทร์	การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยใช้นวัตกรรม CHANGSUEK MODEL
๑๐๙	โรงเรียนวัดกตตาก	สุราษฎร์ธานี	KONGTAK MODEL สูดยอดยุทธศาสตร์ เรื่อง การบริหารการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)
๑๑๐	โรงเรียนบ้านหนองมะเขือ	นครราชสีมา	โรงเรียน DIY รักความพอเพียง (เราทำได้ด้วยสมองและสองมือ)
๑๑๑	โรงเรียนประชานิคม ๔	ชุมพร	ภูมิคุ้มกันดี สุวิถีโรงเรียนสีขาว
๑๑๒	โรงเรียนพริ้วบูรพา	เชียงใหม่	การเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวมสู่อาชีพ เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์โดยบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๑๑๓	โรงเรียนบ้านดงข่อม	กำแพงเพชร	Gen-C Solution Model การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
๑๑๔	โรงเรียนรัฐาณุประดิษฐ์อนุสรณ์	ตรัง	การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ QUALITY Model
๑๑๕	โรงเรียนวัดบ้านม้า	พระนครศรีอยุธยา	สร้างรัก สานสายใย ผูกใจชุมชน
๑๑๖	โรงเรียนบ้านพนมรอก	นครสวรรค์	บ่มเพาะคุณธรรม ด้วยนวัตกรรม PHANOMROK MODEL
๑๑๗	โรงเรียนบ้านนา	นครศรีธรรมราช	กระบวนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
๑๑๘	โรงเรียนเปิดพิทยาสรรค์	สุรินทร์	“ศาสตร์พระราชา” หนทางสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้กระบวนการ BPS MODEL สู่สถานศึกษา
๑๑๙	โรงเรียนแม่หลวงอุปถัมภ์ไทยคีรี	เชียงราย	การบริหารจัดการโรงเรียนปลอดขยะ (ZERO WASTE SCHOOL) ตามหลัก 3Rs
๑๒๐	โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)	ชัยภูมิ	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มมีปัญหาโดยใช้ C-SMART MODEL ตามแนวทางพระราชโบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๑๒๑	โรงเรียนบ้านบางแพบ	สงขลา	สภาเด็กไทย ใส่ใจคุณธรรม นำความรู้สู่ความพอเพียง
๑๒๒	โรงเรียนวัดไผ่ล้อม (อินทกอุทัย)	จันทบุรี	การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยสอง สาม สี่ Active Model
๑๒๓	โรงเรียนวัดลาดชะโด	พระนครศรีอยุธยา	LADCHADO Model
๑๒๔	โรงเรียนบ้านหนองเรือ	ยโสธร	การบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนบ้านหนองเรือโดยใช้ NR 5Co Model
๑๒๕	โรงเรียนยิ่งยวดพิทยานุกูล	อุดรธานี	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน การชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน
๑๒๖	โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีฐาน	ขอนแก่น	SRITHAN ZERO MODEL “ศรีแห่งความดีงามฐานแห่งความสุขและปลุกจิตสำนึก”
๑๒๗	โรงเรียนอนุบาลเกาะคา (น้ำตาลอนุเคราะห์)	ลำปาง	รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนอนุบาลเกาะคา (น้ำตาลอนุเคราะห์) TopSTAR Model
๑๒๘	โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิง	กำแพงเพชร	การบริหารจัดการโรงเรียนปลอดขยะโดยใช้ฐานการเรียนรู้ เจ็บ สอง จี (JEB2G) ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๑๒๙	โรงเรียนบ้านมูโนะ	นราธิวาส	ต้นแบบการเรียนรู้ตลาดนัดสองแผ่นดิน ไทย-มาเลย์ ในรูปแบบ 4P MODEL
๑๓๐	โรงเรียนบ้านเขาหอม	จันทบุรี	AESCO Model รูปแบบการบริหารจัดการ สถานศึกษา ๕ ด้าน
๑๓๑	โรงเรียนแม่แจ่ม	เชียงใหม่	การบริหารโรงเรียนแม่แจ่ม โดยใช้ POOMCHAEM MODEL
๑๓๒	โรงเรียนบ้านบ่อหลวง	เชียงใหม่	การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม คุณลักษณะพื้นฐานผู้เรียน ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ภายใต้นวัตกรรม PDS Model ของโรงเรียนบ้านบ่อหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๕
๑๓๓	โรงเรียนบ้านห้วยไคร้	เชียงราย	นวัตกรรมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีมาตรฐาน ด้วย KING BHUMIBOL MODEL
๑๓๔	โรงเรียนบ้านหัวริน	เชียงใหม่	รูปแบบการบริหารจัดการแบบ INSPIRe MODEL ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA-S โรงเรียนบ้านหัวริน
๑๓๕	โรงเรียนเมทนีดล	ขอนแก่น	การบริหารจัดการสุขภาวะอนามัยที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการศึกษา พหุวัฒนธรรมของโรงเรียนเมทนีดล จังหวัดขอนแก่น
๑๓๖	โรงเรียนวัดเสม็ดเหนือ (จิตประชาสรรค์)	ฉะเชิงเทรา	นวัตกรรมส่งเสริมการขับเคลื่อน สรางวินัยจิตอาสา โดยใช้รูปแบบ CSVc MODEL
๑๓๗	วิทยาลัยการอาชีพหลังสวน	ชุมพร	ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน
๑๓๘	โรงเรียนชุมชนวัดบางไกรโน (ศีลพิบูลย์วิทยา)	นนทบุรี	BKN model
๑๓๙	โรงเรียนบ้านทุ่งพลับ	สุราษฎร์ธานี	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ B.T.P. MODEL
๑๔๐	โรงเรียนเขาย้อยวิทยา	เพชรบุรี	การพัฒนาโรงเรียนเรียนรวม โดยใช้นวัตกรรมการบริหาร KHAOYOI SEAT MODEL
๑๔๑	โรงเรียนบ้านวังยาง	นครพนม	บวร ร่วมคิด ร่วมสร้าง ร่วมพัฒนา เพื่อความก้าวหน้าของการศึกษาวังยาง

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๑๔๒	โรงเรียนบ้านแหลมทราย	ภูเก็ต	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนโดยใช้นวัตกรรม BIG DATA
๑๔๓	โรงเรียนวัดหนองไฉ่ (อรรถกวีวิทยาการ)	สุโขทัย	การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้หลัก ๓ ร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๑๔๔	โรงเรียนโคกตูมวิทยา	ลพบุรี	แนวทางการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)
๑๔๕	โรงเรียนปอโพธิ์วิทยา	พิษณุโลก	๙ ฐานการเรียนรู้ สู่วิถีพอเพียง
๑๔๖	โรงเรียนพรหมบุรีรัชดาภิเษก	สิงห์บุรี	โรงเรียนของพ่อสู่วิถีพอเพียง R C D Model (Ratchadapisek Model)
๑๔๗	โรงเรียนบ้านป่าดิว	เชียงใหม่	โรงเรียนสะอาดปราศจากขยะด้วยนวัตกรรม 3Rs สู่ความพอเพียง
๑๔๘	โรงเรียนบ้านท่าไทร	นครศรีธรรมราช	การพัฒนาคุณธรรม น้อมนำต้นกล้าท่าไทร ให้แก่ ดิ มี สุข
๑๔๙	โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม	ชัยนาท	แนวทางการน้อมนำหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา (๔ พ)
๑๕๐	โรงเรียนวัดเพรางาย	นนทบุรี	การบริหารจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน โดยใช้ CHILD MODEL
๑๕๑	โรงเรียนบ้านกะหลิม	ภูเก็ต	การบริหารและจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบ ALPHA Model สู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ (ALPHA Model to Quality School)
๑๕๒	โรงเรียนบ้านหนองนาแกวอัน	พิษณุโลก	บูรณาการสานอาชีพ สู่ความพอเพียง ด้วยเทคนิค 4H
๑๕๓	โรงเรียนวัดสิงห์	สิงห์บุรี	วิถีใหม่ปลอดภัย วินัยจราจร โดยใช้ S-I-N-G Model
๑๕๔	โรงเรียนจันทบุษย์อนุสรณ์	ร้อยเอ็ด	รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ CBA MODEL
๑๕๕	โรงเรียนสตรีภูเก็ต	ภูเก็ต	การบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสตรีภูเก็ตสู่ความยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบควบคุมภายในที่มีการบริหารปัจจัยเสี่ยง เพื่อยกระดับคุณภาพทั่วทั้งองค์กร

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๑๕๖	โรงเรียนสภาราชินี จังหวัดตรัง	ตรัง	การดำเนินงานโรงเรียนปลอดภัยในยุค New Normal โดยใช้ SPA Model โรงเรียนสภาราชินี จังหวัดตรัง
๑๕๗	โรงเรียนบ้านวังหินเก่าค้อ	ขอนแก่น	การบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็ก OSOP นวัตกรรมแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ PPR MODEL
๑๕๘	โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา	ขอนแก่น	สามก้อนเสาโมเดล: การบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ
๑๕๙	โรงเรียนรรมย์บุรีพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	บุรีรัมย์	SMART MODEL รรมย์บุรีสู่วิถีพอเพียง
๑๖๐	โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา	กาญจนบุรี	UDOMSIT UDS MODEL
๑๖๑	โรงเรียนดงเจนวิทยาคม	พะเยา	รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม โดยใช้กลยุทธ์ DKS STEP Model
๑๖๒	โรงเรียนบ้านแม่ต๋อบเหนือ	แม่ฮ่องสอน	สุ จิ ปุ ลิ หัวใจนักปราชญ์ เรียนรู้ศาสตร์แห่งพระราชาสู่ความพอเพียง
๑๖๓	โรงเรียนบ้านसारวัตร	กาญจนบุรี	การบริหารแบบมีส่วนร่วม (ATASGIEP MODEL) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านसारวัตร
๑๖๔	วิทยาลัยเทคโนโลยีชลบุรี	ชลบุรี	รูปแบบการบริหารจัดการพลิกวิกฤตสู่โอกาส การจัดการเรียนรู้สายวิชาชีพ แบบผสมผสานภายใต้การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่
๑๖๕	โรงเรียนสุรพินท์พิทยา	สุรินทร์	รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสุขภาวะแบบ SOOK Model โรงเรียนสุรพินท์พิทยา
๑๖๖	โรงเรียนหนองโนประชาสรรค์	ขอนแก่น	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (PPDR – Model) ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โรงเรียนหนองโนประชาสรรค์
๑๖๗	โรงเรียนบ้านวังพา	สงขลา	ศาสตร์เดินตามรอยเท้าพ่อด้วยการบริหารจัดการโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ “โมเดลแผ่นดินทอง: GOLD LAND MODEL” สู่การศึกษาที่ยั่งยืน
๑๖๘	โรงเรียนสุรวิทยาคาร	สุรินทร์	โรงเรียนสุรวิทยาคารขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จด้วยนวัตกรรม “ส.ว.ค”
๑๖๙	โรงเรียนบ้านในเมือง	อุดรดิตถ์	การบริหารจัดการศึกษาวิถีชีวิตใหม่ หลังวิกฤติโควิด-๑๙ สู่โรงเรียนคุณภาพอย่างยั่งยืน โดยใช้ BNM MODEL
๑๗๐	โรงเรียนพานพร้าว	หนองคาย	สถานศึกษาปลอดภัย

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๑๗๑	โรงเรียนบ้านคลองกวางเขาวัง	สงขลา	การใช้ Mobile App เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วย Glide
๑๗๒	โรงเรียนวัดคงคาราม	พิจิตร	การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมแบบมีส่วนร่วม
๑๗๓	โรงเรียนบ้านไร่ป่า	กาญจนบุรี	การบริหารงานโดยใช้ PANCHAWITHEE MODEL : โรงเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การพัฒนาอาชีพ
๑๗๔	โรงเรียนบ้านโคกกลางหนองเต๊ะແທລະ	ยโสธร	รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “คุณธรรมทุกพื้นที่ โคกกลางหนองเต๊ะແທລະ ดีทั้งโรงเรียน (MORAL model)”
๑๗๕	โรงเรียนวัดเขาป่าเจ้า	พัทลุง	การจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยใช้ COVID Model ของโรงเรียนวัดเขาป่าเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑
๑๗๖	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗๖ (บ้านพละ)	ชุมพร	THAIRATH MODEL การบริหารโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC)
๑๗๗	โรงเรียนบ้านโป่งประชาพัฒนา	ร้อยเอ็ด	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วย ๒ (SAT) สู่คุณภาพ 3Q MODEL
๑๗๘	โรงเรียนศึกษาเกษตรศิลป์	สุโขทัย	รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม 7-P : Participation
๑๗๙	โรงเรียนป่าแดดวิทยาคม	เชียงราย	รายงานผลรูปแบบการพัฒนาครูเก่งครูดี โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบชี้แนะ สอนงานและการเป็นที่เลี้ยง (Coaching and Mentoring Supervisor) โรงเรียนป่าแดดวิทยาคม อำเภอป่าแดด จังหวัดเชียงราย
๑๘๐	โรงเรียนบ้านวังกระสวย	นครราชสีมา	รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีคุณภาพ WKS Model
๑๘๑	โรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์	ลำพูน	การบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยใช้นวัตกรรม MPR MODEL
๑๘๒	โรงเรียนบ้านหมากหัววัง	ลำปาง	การพัฒนาแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนบ้านหมากหัววัง
๑๘๓	โรงเรียนบ้านหุบบอน	ชลบุรี	การพัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพที่ยั่งยืนด้วยรูปแบบ TEAMS 6Q- FCOTs model

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๑๘๔	โรงเรียนขามเตี้ยพิทยาคม	นครราชสีมา	รูปแบบการบริหารและการจัดการ เชิงบูรณาการ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับปฐมวัย ด้วย Safety Kids
๑๘๕	โรงเรียนบ้านโคกต้นสะอาด	ปัตตานี	รูปแบบการบริหารจัดการน้ำ (เต็ม) ด้วยหลัก 4 Ws โรงเรียนบ้านโคกต้นสะอาด อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี
๑๘๖	โรงเรียนบางขันวิทยา	นครศรีธรรมราช	จากโครงการคุณธรรม พอเพียง มีวินัย ใฝ่ใจ สิ่งแวดล้อมสู่ตลาดนัดแบ่งปันบางขันวิทยา
๑๘๗	โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก	สมุทรสาคร	การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการ STAR
๑๘๘	โรงเรียนโดมประดิษฐ์วิทยา	อุบลราชธานี	Biogang footprint สร้างมัคคุเทศก์น้อย จากแผนที่ชีวภาพ
๑๘๙	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุตรดิตถ์	อุตรดิตถ์	T.U.N.U. Saving Model: ออมความรู้ คู่ออมเงิน สู่ออมมาภิบาลเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน
๑๙๐	โรงเรียนบ้านดอนเงิน	พะเยา	นวัตกรรม ๓ ซีพ (ดำรงชีพ: เลี้ยงชีพ: รักษาชีพ)
๑๙๑	โรงเรียนวัดด่านช้าง	สุพรรณบุรี	พวกเรา W.D.C. ร่วมพัฒนา บริหารจัดการ ขยะมีค่า เพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม
๑๙๒	วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ	กรุงเทพมหานคร	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ระดับอาชีวศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมแนวทางอาชีพ แบบสมรรถนะข้ามสายงาน (Transversal Competencies) วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชูทิศ
๑๙๓	โรงเรียนคลองสำโรง	สมุทรปราการ	ฝาขวดพลาสติกสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริม ทักษะการคิดปลูกจิตรักสิ่งแวดล้อม ให้กับเด็กปฐมวัย
๑๙๔	โรงเรียนอนุบาลเบตง (สุภาพอนุสรณ์)	ยะลา	การส่งเสริมดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย BETONG MODEL
๑๙๕	โรงเรียนวัดหนองหลวง	พิจิตร	รูปแบบการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๑
๑๙๖	โรงเรียนอนุบาลค้อวัง	ยโสธร	กิจกรรมนำพาสู่ “วินัยดี มีจิตอาสา รักษาสุจริต”
๑๙๗	โรงเรียนบ้านจันทัย	อุบลราชธานี	รูปแบบการพัฒนาสุขภาพผู้เรียนที่ดีเพื่อชีวิตสดใส ห่างไกลโควิด ๑๙ (KUS Model)
๑๙๘	โรงเรียนบ้านดอนตู	นครพนม	กระบวนการพัฒนาความรู้สู่ความดี โรงเรียนบ้านดอนตู สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๑๙๙	โรงเรียนบ้านโพธิ์ประสาท	นครสวรรค์	สืบสานวัฒนธรรม รักษาความเป็นไทย ด้วยนาฏมวยไทย
๒๐๐	โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม	ลำปาง	หลักสูตรจริยศึกษาบูรณาการ ของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม อำเภอเสริมงาม จังหวัดลำปาง
๒๐๑	โรงเรียนอนุบาลเทพสุนทรินทร์	แพร่	รายงานการพัฒนารูปแบบการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนด้วยกิจกรรม SARI โรงเรียนอนุบาลเทพสุนทรินทร์
๒๐๒	โรงเรียนควนกาหลงวิทยาคม (นิคมพัฒนา)	สตูล	การใช้ CHANGE Model ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่การเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน
๒๐๓	โรงเรียนอนุบาลวังไทร	กำแพงเพชร	ศาสตร์พระราชาสู่เส้นทางเศรษฐกิจ
๒๐๔	โรงเรียนวัดตะปอนน้อย	จันทบุรี	ลูกทะเลโมเดล (LOOK TA-LE Model)
๒๐๕	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นราธิวาส	เกี่ยวก้อย มาเกี่ยวข้าว
๒๐๖	วิทยาลัยนาฏศิลป์สุพรรณบุรี	สุพรรณบุรี	การพัฒนาความสามารถด้านการสร้าง นวัตกรรม STEAM EDUCATION ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ CDASP MODEL ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยนาฏศิลป์สุพรรณบุรี
๒๐๗	โรงเรียนกุสุมาลย์วิทยาคม	สกลนคร	การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนด้วยรูปแบบ THAISOE Model
๒๐๘	โรงเรียนท้ายหาด	สมุทรสงคราม	การพัฒนาและผลักดันผู้เรียนตามศักยภาพ เพื่อมุ่งสู่นาคตที่ยั่งยืน
๒๐๙	โรงเรียนธรรมโฆษิตวิทยา	นครพนม	การจัดการขยะโดยการบูรณาการเพื่อพัฒนา ทักษะการคิด ตามกระบวนการ TIME Model
๒๑๐	โรงเรียนบ้านศรีชมชื่นบุญชิตวิทยา	อุดรธานี	ถอดรหัสฐานการเรียนรู้ นำไปสู่สมรรถนะ
๒๑๑	โรงเรียนบ้านแดงสว่าง	ชัยภูมิ	การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ รูปแบบ PM3S SMART STUDENT โดยใช้กระบวนการ PDCA
๒๑๒	โรงเรียนฟ้าแดดสูงยางวิทยาคาร	กาฬสินธุ์	การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ทักษะอาชีพ ในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนฟ้าแดดสูงยาง วิทยาคาร โดยใช้นวัตกรรม PTCM MODEL
๒๑๓	โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล	ร้อยเอ็ด	การใช้กระบวนการ 5P สู่คนดี ของสุวรรณภูมิพิทย

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๒๑๔	โรงเรียนวัดพุทธนิมิตประชาโมทย์	นนทบุรี	การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การปฏิบัติ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา เรื่อง “สะเต็มศึกษาสู่วิถีชีวิตเกษตรกรรม (STEAM Education)”
๒๑๕	โรงเรียนบ้านเคิ่ง	ศรีสะเกษ	Read Keng Style อ่านดัง ดั่งให้ฟังทั้งโรงเรียน
๒๑๖	โรงเรียนธัญญาพัฒน์วิทย์	กาฬสินธุ์	๕ ห้องชีวิตสู่การผลิตตามรอยพ่อกับวิถีพอเพียงมีชื่อเสียงมีอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑
๒๑๗	โรงเรียนวัดหนองหลุม	สุพรรณบุรี	เศษอาหารในถังหมัก สู่แปลงผักไร้พิษโลก เด็กคิด เด็กทำ น้อมนำวิถีพอเพียง
๒๑๘	โรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม	ขอนแก่น	การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย LOVE MATES Model
๒๑๙	โรงเรียนบ้านนาวง	พัทลุง	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านนาวงด้วยกระบวนการ 3S-MLE
๒๒๐	โรงเรียนเทศบาลประตูลี้	ลำพูน	“เรียนรู้ สู้วิกฤต Covid-19 ด้วยระบบ Pratoolee e-Learning System” เพื่อให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๒๒๑	โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย	ร้อยเอ็ด	การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียนที่ยั่งยืน
๒๒๒	โรงเรียนบ้านหนองดินดำ	ชัยภูมิ	ยิ้มสดใส หนูน้อยใส่ใจ หนูแปรงฟันແພ່
๒๒๓	โรงเรียนบ้านท่ากูป	ชัยภูมิ	นวัตกรรมแบบฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID 19)
๒๒๔	โรงเรียนบ้านเหมืองสองท่อ	กาญจนบุรี	ฐานการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการ BMST 4.0 Model
๒๒๕	โรงเรียนบางหวาดอนุสรณ์	ปทุมธานี	ศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษาพอเพียงตามกระบวนการ GPAS 5 STEPS
๒๒๖	โรงเรียนเชื้อเพลิงวิทยา	สุรินทร์	รูปแบบการพัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมศาสตร์พระราชาส่งสุขอย่างยั่งยืน
๒๒๗	โรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย	ขอนแก่น	โรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒๒๘	โรงเรียนวัดบางลำภู	เพชรบุรี	แหล่งการเรียนรู้โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ชุมชนยูวเกษตรกรรม)

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๒๒๙	โรงเรียนวัดบวรมงคล	กรุงเทพมหานคร	การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๒๓๐	โรงเรียนตลกคู่ขวัญวิทยาคม	อุทัยธานี	มหัศจรรย์แห่งกล้วย (Amazing Banana): กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่การสร้างอาชีพ
๒๓๑	โรงเรียนบ้านหนองสองพี่น้อง	ตรัง	FAT Model
๒๓๒	โรงเรียนกุตาไก่วิทยาคม	นครพนม	ตามีตคองชนเผ่ากะเลิงกุตาไก่สู่แหล่งเรียนรู้ เคียงคู่วัฒนธรรมที่ยั่งยืน
๒๓๓	โรงเรียนเชียงยืนวิทยา	นครพนม	สรรค์สร้างคุณธรรมด้วยนาฏกรรมอีสาน (FORNRAM MODEL)
๒๓๔	โรงเรียนบ้านปางตอง	แม่ฮ่องสอน	การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมเชิงสมรรถนะบ้านปางตอง (Ban Pangtong Competency Model)
๒๓๕	โรงเรียนบ้านเมืองบาง	หนองคาย	รูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ “โคกหนองนาเมืองบางโมเดล” โดยใช้การมีส่วนร่วมของเครือข่าย 3P เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน
๒๓๖	วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	ภูเก็ต	เครื่องเก็บขวดสะสมแต้ม
๒๓๗	โรงเรียนศรีไผทสมันต์	สุรินทร์	มหัศจรรย์เรื่องกล้วย ๆ ด้วยดินปลูก (ดินคั้นชีวิต ดินปลูกศรีไผทฯ)
๒๓๘	โรงเรียนวัดศิริสุธาราม	พระนครศรีอยุธยา	นวัตกรรมการบริหารจัดการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยรูปแบบ SIRI Model
๒๓๙	โรงเรียนวัดราชโอรส	กรุงเทพมหานคร	ระบบบันทึกข้อมูลรายงานพฤติกรรมนักเรียน
๒๔๐	โรงเรียนโนนสูงวิทยาคม	อุบลราชธานี	NKW TRUST Model
๒๔๑	โรงเรียนบ้านนาโพธิ์	นครศรีธรรมราช	งาน DIY สู้ฝ่ามดื่อย้อมมืออาชีพ
๒๔๒	โรงเรียนบ้านท่าวัด “คุรุราษฎร์บำรุงวิทย์”	สกลนคร	ATM2 Model
๒๔๓	โรงเรียนวิเชียรมาตุ ๒	ตรัง	เตาอบประสงค์พลังงานสะอาดสู่ทักษะอาชีพและการมีงานทำ
๒๔๔	โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญา ราชวิทยาลัย นครราชสีมา	นครราชสีมา	บ้านละคร บ้านแห่งการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน
๒๔๕	โรงเรียนบ้านโคกตูม	ลพบุรี	การเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบต่อผู้เรียนด้วยการใช้รูปแบบ “HERO for ZERO (waste)”

รางวัลระดับเหรียญทองแดง จำนวน ๑๙๔ ผลงาน

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๑	โรงเรียนบ้านทะนงชัย	สุรินทร์	ทะนงชัยทิม เพิ่มผลสัมฤทธิ์ - พิชิตอ่านเขียน
๒	โรงเรียนบ้านน้ำปาย	น่าน	นวัตกรรม ชุมชนน้ำปาย สู่การพัฒนา ทักษะอาชีพที่ยั่งยืน
๓	โรงเรียนหนองไธยประชารัฐ	ขอนแก่น	หลักสูตรเสริมทักษะ เรื่องก้าวทันโลกกับ โรคโควิด-๑๙
๔	โรงเรียนวัดอ่างทอง	สงขลา	การเขียนสรุปความจากการเรียนรู้ทางไกล ผ่านดาวเทียม โดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizer)
๕	โรงเรียนบ้านหนองรี	เพชรบุรี	โรงเรียนใส ไร้ขยะ
๖	โรงเรียนบ้านห้วยลึก	อุดรดิตถ์	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน HIPPF MODEL
๗	โรงเรียนสังขะวิทยาคม	สุรินทร์	สร้างสรรค์ลดลายรูปเรขาคณิต พัฒนาสู่งานอาชีพ
๘	โรงเรียนบ้านดอนโพธิ์	อุบลราชธานี	เศรษฐกิจน้อย ตามรอยปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
๙	โรงเรียนบ้านแก้งกอก	อุบลราชธานี	สถานศึกษาพอเพียง ทักษะอาชีพดี มีคุณธรรมด้วยนวัตกรรมแก้งกอกโมเดล “KEANGKOK MODEL”
๑๐	โรงเรียนบ้านหนองทองกลางโนนสูง	ยโสธร	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามแนวทางเศรษฐกิจ พอเพียงโรงเรียนบ้านหนองทองกลางโนนสูง โดยใช้รูปแบบ NONGKHUNG MODEL
๑๑	โรงเรียนเตรียมบัณฑิต	อุบลราชธานี	หลักสูตรการบูรณาการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ในยุคโควิดตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
๑๒	โรงเรียนวัดห้วยลาด	สงขลา	๖ กิจกรรมพัฒนาอ่านเขียน
๑๓	โรงเรียนบ้านหนองงูเห่าล้อม (ประชารัฐบำรุง)	นครปฐม	วัยใสต้านภัยโควิด
๑๔	โรงเรียนวัดหัวโป่ง มิตรภาพที่ ๒๒๔	ราชบุรี	การจัดการเรียนรู้แบบ CoVID เพื่อการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องและยืดหยุ่นของโรงเรียน วัดหัวโป่งมิตรภาพที่ ๒๒๔

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๑๕	โรงเรียนบ้านทุ่งโพธิ์	สกลนคร	รายงานผลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ การสร้างนวัตกรรมการพัฒนาตนเอง เพื่อการจัดการเรียนการสอนครบวงจร อย่างมีคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ MONTREE MODEL โรงเรียนบ้านทุ่งโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
๑๖	โรงเรียนบ้านไทรบ่วง	ตรัง	C SMILE Model สู่การพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน
๑๗	โรงเรียนวัดทองทั่ว (เอครพานิช)	จันทบุรี	สบู่มนุไพรพาฝัน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิด STEAM Education
๑๘	โรงเรียนวัดโนนสภาราม (นารถ วาจาวุธ อุปถัมภ์)	สระบุรี	อาชีพสานฝันแต่คนพิเศษ
๑๙	โรงเรียนบ้านปลักปลา	นราธิวาส	การพัฒนาการอ่าน โดยใช้แบบหัดอ่าน กีรออาตีไทย โรงเรียนบ้านปลักปลา
๒๐	โรงเรียนบ้านนาบัว	อุบลราชธานี	การส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ โดยใช้รูปแบบพระดัด (ระดับโรงเรียน ห้องเรียน และนักเรียน)
๒๑	โรงเรียนหัวหิน	ประจวบคีรีขันธ์	การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ โดยการประยุกต์ใช้ กลยุทธ์การสอน แบบร่วมมือ (Co-Teaching Strategies) โดยครูผู้สอนชาวต่างชาติร่วมกับ ครูผู้สอนชาวไทย
๒๒	โรงเรียนบ้านหนองสระพัง โนนสะอาด	มหาสารคาม	รูปแบบการพัฒนาชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม เป็นฐานการเรียนรู้
๒๓	โรงเรียนวัดท่าแพ	นครศรีธรรมราช	หนังสือเสริมทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ ชุดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง “ประวัติศาสตร์เลื่องลือ ของขึ้นชื่อเมืองนคร” รายวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒๔	โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา	อุดรธานี	การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC ร่วมกับ LS ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบรวมพลัง ๕ ขั้น (CO – 5 STEPS)

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๒๕	โรงเรียนบ้านบึง-เบาะอูน	สุรินทร์	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะที่เน้นการบูรณาการศิลปะท้องถิ่นอำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์สู่การพัฒนาแบบฝึกทักษะศิลปะท้องถิ่นเขวาสินรินทร์ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Bueng-Boraun Model
๒๖	โรงเรียนกลางหมื่นสงเคราะห์	กาฬสินธุ์	นักเรียนกลางหมื่นสงเคราะห์อ่านออกเขียนได้ทุกคน ด้วยเทคนิคที่สอนน้อง
๒๗	โรงเรียนบ้านหนองขาว (ศรีสุรินทร์บำรุง)	สุรินทร์	นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้สู่ทักษะการอ่าน
๒๘	โรงเรียนวัดคลองสองหนอง	นครสวรรค์	รูปแบบการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์โดยใช้บทเพลงเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้
๒๙	โรงเรียนบ้านพระนอน	เชียงใหม่	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการตนเองสำหรับนักเรียนที่เป็นบุตรหลานผู้ใช้แรงงานของโรงเรียนบ้านพระนอน
๓๐	โรงเรียนชุมชนวัดย่านขาด (ประชาสงเคราะห์)	พิษณุโลก	การพัฒนาการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบโฟนิक्सร่วมกับเกม
๓๑	โรงเรียนไทรงาม	ตรัง	หัวใจต้นกล้า สู้รวงข้าวคุณธรรม
๓๒	โรงเรียนชุมชนบ้านโคก	ขอนแก่น	นวัตกรรมเด็กเอ๋ยเด็กดี สู่ศตวรรษที่ ๒๑ บนวิถีพอเพียง “The best CBK model”
๓๓	โรงเรียนบ้านแม่เกาะ	แม่ฮ่องสอน	การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการใช้เกมการศึกษาหลังกิจกรรมหน้าเสาธง
๓๔	โรงเรียนชุมชนบ้านช่องแสมสาร	ชลบุรี	หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เรื่อง ป่าชายเลน
๓๕	โรงเรียนวัดควนสูง	นครศรีธรรมราช	การพัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยโครงการมะขามป้อมของเด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดควนสูง
๓๖	โรงเรียนบ้านตันหยง	ยะลา	ยุวน้อยสู่ต้นกล้าเพื่อพัฒนาอาชีพเกษตรกร
๓๗	โรงเรียนวัดสระแก้ว	นครราชสีมา	ผลการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนพยัญชนะไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่อ่านและเขียนพยัญชนะไทยไม่ครบ ๔๔ ตัว โดยใช้กิจกรรม Unplugged coding เกมตัวต่อภาพพยัญชนะไทย

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๓๘	โรงเรียนบึงนครประชาสรรค์	สุรินทร์	สนุกคิดสร้างสรรค์ใช้ภาษาสื่อสารเทคโนโลยี จากชุมชนสู่ สายตาคนทั้งโลก โดยใช้ทฤษฎี BNS Model (Bilingual : National: Social)
๓๙	โรงเรียนบ้านเจดีย์โคะ	ตาก	หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ “กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ อะโวคาโด โอเค”
๔๐	โรงเรียนหัวดวงราชพรหมาภรณ์	นครสวรรค์	การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะ 7Cs ในกิจกรรมโรงเรียน คาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้า ที่บ้านนักเรียน) โรงเรียนหัวดวงราชพรหมาภรณ์
๔๑	โรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง)	สุพรรณบุรี	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย สาระที่ควรเรียนรู้ท้องถิ่น อำเภอดเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี
๔๒	โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี	เพชรบุรี	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยใช้ ICT มาบูรณาการสู่การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑
๔๓	โรงเรียนบ้านอ่างศิลา	ขอนแก่น	การจัดการเรียนรู้ผ่านบทเพลงเพื่อพัฒนา การเรียนการสอน ๔ กลุ่มสาระ
๔๔	โรงเรียนบ้านน้ำพุ	นครศรีธรรมราช	ชุดการฝึกคิดตะมวยไทยในช่วงโม่งลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
๔๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุรินทร์	สุรินทร์	ผลของการใช้อุปกรณ์พยุงลำตัว ขณะนั่งทำกิจกรรมต่อการทรงตัวในท่านั่ง ของเด็กสมองพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุรินทร์
๔๖	โรงเรียนไตรประชาวิทยา	น่าน	รักษาสีสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และปัญหาเป็นฐานเพื่อวิถีชีวิตที่ยั่งยืน
๔๗	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๗	ปราจีนบุรี	ไทยรัฐ ๗ ก้าวไกล สื่อมวลชนศึกษา
๔๘	โรงเรียนเอกทวีวิทย์	เชียงราย	การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในโรงเรียนเชิงระบบ
๔๙	โรงเรียนนาบัววิทยา	พิษณุโลก	หอมจำปาที่นาบัว
๕๐	โรงเรียนบ้านทางตรง	ชลบุรี	การจัดการเรียนการสอนเด็ก LD
๕๑	โรงเรียนวัดเกาะแก้ว	นครสวรรค์	การสอนแบบโครงการด้วยกระบวนการ แก้ปัญหาของโพลยาเพื่อพัฒนาทักษะการคิด ของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๕๒	โรงเรียนบ้านนางเทริญ	นครราชสีมา	นวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้โมเดลตลาดนัดพารวย สู่การบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้
๕๓	โรงเรียนบ้านปารี	นราธิวาส	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัยตามวิถีอิสลาม
๕๔	โรงเรียนบ้านหนองเกิด	ลำพูน	นวัตกรรมการออกแบบการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต
๕๕	โรงเรียนบ้านจาเราะปะไต	ยะลา	นักเขียนน้อย
๕๖	โรงเรียนจตุรมิตรวิทยา	สุรินทร์	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT และ O-NET โรงเรียนจตุรมิตรวิทยา ด้วยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ประกอบกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๕๗	โรงเรียนบ้านพันตน	เชียงใหม่	รูปแบบกระบวนการพัฒนาครู ๖ร ด้านการจัดการเรียนรู้ ผ่านการสอนโครงการ Project Based Learning โดยใช้บริบทเชิงพื้นที่ในชุมชนเป็นฐาน
๕๘	โรงเรียนขวาวใหญ่วิทยา	สุรินทร์	การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา
๕๙	โรงเรียนเจดีย์หลวงพิทยา	เชียงราย	การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานเรื่องไหมอีรี่สู่ทักษะอาชีพ
๖๐	โรงเรียนอ่างศิลา	อุบลราชธานี	กระบวนการจัดการเรียนรู้ สร้างโมเดลทางความคิด ผลิตโมเดลเพื่อการเรียนรู้สู่การพัฒนาวิจัยและนวัตกรรม
๖๑	โรงเรียนวัดกองแก้ว (ผาดกบแก้ว)	สมุทรปราการ	การจัดการเรียนรู้ สู่การสืบสารภูมิปัญญาพวงมโหตร โดยให้ MACRO model
๖๒	โรงเรียนหนองแสงวิทยาเสริม	กาฬสินธุ์	วิถีพอเพียง นักเรียนเก่ง ดี มีสุข ก้าวสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐
๖๓	โรงเรียนศิริราชูร์พัฒนา	นครศรีธรรมราช	การจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ด้วย KP-SCI model
๖๔	โรงเรียนบ้านโดด	ศรีสะเกษ	ประวัติศาสตร์พระธาตุโพธิ์ศรีสุวรรณผ่านการบอกเล่าโดยทักษะ “1S2C” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โรงเรียนบ้านโดด จังหวัดศรีสะเกษ
๖๕	โรงเรียนวัดสมควร	นครศรีธรรมราช	PLC English communication Innovation and Technology
๖๖	โรงเรียนสตรีวิทยาสมาคม	สุรินทร์	ป.๑ อ่านออกเขียนได้ด้วย ๖ ขั้นตอน

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๖๗	โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม	นครพนม	การพัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน โดยใช้โรงเรียนเป็นสถานประกอบการ
๖๘	โรงเรียนสวายวิทยาคาร	สุรินทร์	การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการเรียนรู้บูรณาการ การจัดการขยะในโรงเรียนสวายวิทยาคาร
๖๙	โรงเรียนบ้านแม่ลิด	แม่ฮ่องสอน	การสร้างพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน ของนักเรียนพักนอนโรงเรียนบ้านแม่ลิด
๗๐	โรงเรียนบ้านกูปู	นราธิวาส	ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ภาษาไทย นักเรียนพิการเรียนร่วม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนบ้านกูปู
๗๑	โรงเรียนสีกายวิทยาคม	หนองคาย	การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ สีกายโมเดล
๗๒	โรงเรียนบ้านเอือดใหญ่	อุบลราชธานี	เอือดใหญ่สุดใส ใสใจสิ่งแวดล้อม (Auedyai Eco-School)
๗๓	โรงเรียนบ้านบางแง	ปัตตานี	การแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยใช้กระบวนการ ๕ ชั้น พัฒนาอ่าน เขียน เรียนไทย ใช้ภาษา โรงเรียนบ้านบางแง
๗๔	โรงเรียนวัดบางฝ้าย	สมุทรปราการ	การเสริมสร้างคุณธรรมโดยใช้เกมเป็นสื่อ “เกมเส้นทางสู่ The star Energy” ที่สะท้อนคุณธรรมอัตลักษณ์ เรื่อง ความพอเพียง ด้านการประหยัดน้ำ และประหยัดไฟ ของนักเรียน โรงเรียนวัดบางฝ้าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
๗๕	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพิจิตร	พิจิตร	แผ่นเจลสมุนไพร
๗๖	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา กาญจนบุรี	กาญจนบุรี	THE POWER MINIMAL พิชิต COVID-19
๗๗	โรงเรียนวัดไม้เสี้ยว	นครราชสีมา	เครื่องผลิตถ่านไฟจากกลไกกลม
๗๘	วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวกรุงเทพ	กรุงเทพมหานคร	สื่อและเทคโนโลยีช่อง YouTube: BC-BAT Online Class

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๗๙	โรงเรียนบ้านคลีกลิ้ง	ศรีสะเกษ	การบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาแบบบูรณาการมีส่วนร่วม โดยใช้ SIX PA MODEL โรงเรียนบ้านคลีกลิ้ง ตำบลคลีกลิ้ง อำเภอศีลาจาด จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๒
๘๐	โรงเรียนบ้านขมิ้นบ่อโคลน	อุดรธานี	บ้านขมิ้นบ่อโคลนโมเดล (BanKaminbowclon Model)
๘๑	โรงเรียนบ้านกุดเพียงขอมนายโนนสังข์	ขอนแก่น	การบริหารรูปแบบ “๕ ร่วม ๒ หลัก” กลยุทธ์สู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน ภายใต้กระบวนการควบคุมคุณภาพ (PDCA)
๘๒	โรงเรียนชุมชนบ้านนาหลวง	น่าน	นวัตกรรม NALUANG MODEL
๘๓	โรงเรียนบ้านเนินเวียง	นครสวรรค์	รูปแบบการบริหาร 6S Model เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านเนินเวียง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑
๘๔	โรงเรียนบ้านตระแบกงาม	พิษณุโลก	การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ DAD Model
๘๕	โรงเรียนบ้านดงบังครุราษฎร์อุปถัมภ์	ขอนแก่น	น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนา ต่อต้านยาเสพติดและอบายมุขอย่างยั่งยืน โดยใช้กลยุทธ์ “๔ ร่วม ๒ หลัก Model”
๘๖	โรงเรียนวรลาโภนุสรณ์	หนองคาย	โปรแกรมพัฒนาครูเพื่อสร้างนวัตกรรม การสอน ตามกระบวนการ 5 Steps ของครูโรงเรียนวรลาโภนุสรณ์ จังหวัดหนองคาย
๘๗	โรงเรียนบ้านโนนสังข์	สุรินทร์	การจัดการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ด้วยรูปแบบการบริหารแบบ SMART NONSANG ปรับการเรียน เปลี่ยนวิธีสอน สะท้อนคุณภาพผู้เรียน
๘๘	โรงเรียนวัดราชวรินทร์	กรุงเทพมหานคร	รูปแบบ 3PR Model ในการบริหาร แบบไตรภาคีตามหลักการมีส่วนร่วม เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก
๘๙	โรงเรียนผาเทิบวิทยา	มุกดาหาร	การพัฒนารูปแบบการบริหารงาน โรงเรียนผาเทิบวิทยา โดยใช้ PTW MODEL เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๙๐	โรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์	สตูล	การขับเคลื่อนระบบนิเทศภายในของครูผู้ร่วมนิเทศ (Co-Supervisor) โรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ โดยใช้ KONDIN Model
๙๑	โรงเรียนชุมชนประชานิคม	ชุมพร	การขับเคลื่อนด้วยพลังบวร/บรม โดยการบริหารแบบ ๖ ร่วม ๙ ขั้นตอนสู่การพัฒนาโรงเรียนสันติสุขอย่างยั่งยืน
๙๒	โรงเรียนเทศบาลวัดเกตการาม	เชียงใหม่	KETKARAM Model รูปแบบการจัดการศึกษาพหุวัฒนธรรม “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”
๙๓	โรงเรียนวัดหูแร่	สงขลา	HURAE MODEL การบริหารและจัดการสถานศึกษาด้วยศาสตร์พระราชาสู่ความเป็นเลิศ
๙๔	โรงเรียนสิริเกศน์น้อมเกล้า	ศรีสะเกษ	Value Base Management (VBM) 7SModel
๙๕	โรงเรียนวารินชำราบ	อุบลราชธานี	WR-UNITY "วารินเป็นหนึ่ง"
๙๖	โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง	ชัยภูมิ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน M.K.T. Model
๙๗	โรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา	อุดรดิตถ์	THUNGALO MODEL “POPPER” (เมื่อดินเฝ้ามห้ศจรรย์)
๙๘	โรงเรียนบ้านบักดอก	สุรินทร์	การบริหารจัดการขยะในโรงเรียนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบ BAKDOK MODEL สู่โรงเรียนแห่งความสุข
๙๙	โรงเรียนบ้านนาจาน	ยโสธร	การพัฒนาการเรียนรู้ควบคู่การดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ NAJAN Model
๑๐๐	โรงเรียนบ้านวังข่อย	นครสวรรค์	การแก้ปัญหาสุขภาวะโภชนาของนักเรียนโรงเรียนบ้านวังข่อยตามรูปแบบ 4E
๑๐๑	โรงเรียนวัดทัพหมั่น	อุทัยธานี	เพาะต้นกล้าเด็กดีมีคุณธรรม น้อมนำส่งเสริมสถานศึกษาสีขาว
๑๐๒	โรงเรียนชุมชนบ้านพบพระ	ตาก	รูปแบบการบริหารจัดการพื้นที่เชิงสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม: อาหารกลางวันต้นแบบ
๑๐๓	โรงเรียนบ้านจานเลี้ยว	ศรีสะเกษ	รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อสร้างสรรค์คนดีโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยใช้บันได ๗ ขั้น STAND UP Model
๑๐๔	โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก	ชัยภูมิ	๑ หลัก ๒ ดี ๓ ทีม ๔ ประสาน โมเดลโรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๑๐๕	โรงเรียนชุมชนวัดกลางท่าข้าม	สิงห์บุรี	“V.R.KARE (เราเป็นห่วง) ความรู้คู่คุณธรรม” นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี
๑๐๖	โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง ๓	ระยอง	รูปแบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน AAAR Model (ทริปปี้ลเออาร์โมเดล)
๑๐๗	โรงเรียนบ้านเหล่าเป่า	เชียงใหม่	การใช้กระบวนการ INNOVATION SEAT เพื่อจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพ การจัดการ เรียนรวมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๑๐๘	โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์	สุรินทร์	การบริหารและการจัดการคุณภาพ สถานศึกษาโดยใช้กระบวนการ PDCA-CPS
๑๐๙	โรงเรียนบ้านห้วยเหิน	พิษณุโลก	การส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ด้วยรูปแบบการบริหาร SOMBOON MODEL โรงเรียนบ้านห้วยเหิน
๑๑๐	โรงเรียนอนุบาลศีขรภูมิ	สุรินทร์	การบริหารโดยใช้ Anubansikhoraphum Model รูปแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ (S7iBSc)
๑๑๑	โรงเรียนสวนศรีวิทยา	ชุมพร	การพัฒนาระบบเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ด้วย SUANSRI SET Model
๑๑๒	โรงเรียนวัดหัวโพ (หัวโพประชาสนวิทยา)	ราชบุรี	สร้างโอกาส สอนสนุก สุขเรียน
๑๑๓	โรงเรียนวัดห้วงกระได	พิษณุโลก	การบริหารจัดการโรงเรียนปลอดภัย แบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๑๔	โรงเรียนพระครูพิทยาคม	บุรีรัมย์	HUGNA MODEL FOR QUALITY SCHOOL
๑๑๕	โรงเรียนบ้านถ้ำธง	ชุมพร	การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสุข ของโรงเรียนบ้านถ้ำธง โดยใช้ FLAG Model
๑๑๖	โรงเรียนบ้านทุ่งหงษ์	ชุมพร	สุจริต มีวินัย ใฝ่พอเพียง เคียงคู่จิตอาสา สู่องค์กรคุณธรรมโรงเรียนบ้านทุ่งหงษ์ โดยใช้กลยุทธ์ THUNGHONG MODEL
๑๑๗	โรงเรียนบ้านบางกระบือ	นครศรีธรรมราช	การปฏิบัติงานด้วยหลัก HUGS Model เพื่อสร้างสรรค์คนดีด้วย ๙ วิถีพอเพียง
๑๑๘	โรงเรียนบ้านปากเหมือง	ประจวบคีรีขันธ์	รูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้ WASANA MODEL สู่ความเป็นเลิศ
๑๑๙	โรงเรียนทองพุลอุทิศ	ปทุมธานี	การพัฒนาระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ เพื่อการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโรงเรียนทองพุลอุทิศ

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๑๒๐	โรงเรียนวัดมหาวนาราม	พิษณุโลก	การบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดยใช้วงล้อแห่งธรรม
๑๒๑	โรงเรียนบ้านสุรศักดิ์	ชลบุรี	ร่วมคิดร่วมทำร่วมภาคภูมิใจ การศึกษาก้าวไกล โรงเรียนบ้านสุรศักดิ์
๑๒๒	โรงเรียนบ้านสร้างก่อ	อุดรธานี	การบริหารจัดการสถานศึกษาปลอดภัย ด้วย ๕ ร่วม
๑๒๓	โรงเรียนวัดลาดเคাঁ (ประชารัฐวิทยา)	อ่างทอง	การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ของนักเรียนโรงเรียนวัดลาดเคাঁ (ประชารัฐวิทยา) โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นฐาน
๑๒๔	โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	มหาสารคาม	การบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รูปแบบ Pophanpit Model
๑๒๕	โรงเรียนบ้านนาจัว	อุดรธานี	WERB2N ด้านทุจริต
๑๒๖	โรงเรียนบ้านหนองละหานทราย	บุรีรัมย์	การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) “โรงเรียนของชุมชน โดยชุมชน เพื่อนักเรียนของชุมชน”
๑๒๗	โรงเรียนน้ำรอบวิทยา	สุราษฎร์ธานี	การบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ตามแนวทาง “NAMROB Model” (น้ำรอบโมเดล)
๑๒๘	โรงเรียนบ้านเขาล้าน	ชุมพร	Best School Model
๑๒๙	โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา	พิษณุโลก	การบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้นวัตกรรม OKCASE MODEL FOR GOAL
๑๓๐	โรงเรียนบ้านสามสิบพัฒนา	จันทบุรี	การบริหารแบบมีส่วนร่วม SAMSIB Model เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โรงเรียนบ้านสามสิบพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
๑๓๑	โรงเรียนบ้านหนองคูตอนเปื่อย	ขอนแก่น	การบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก แบบมีส่วนร่วมยกกำลังสอง: การบริหารสถานศึกษาแบบสะเปะสะปะ (SPE-SPA Model)
๑๓๒	โรงเรียนบ้านลานวิทยาคม	ขอนแก่น	รูปแบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านกีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศและอาชีพ โดยใช้นวัตกรรม LARNWIT3 Model
๑๓๓	โรงเรียนบ้านใหม่พัฒนา	กำแพงเพชร	การบริหารการศึกษา โดยใช้ MANGO MODEL

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๑๓๔	โรงเรียนวัดกรมธรรม์	พิษณุโลก	รูปแบบ KHONDEE MODEL การบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายใน สู่ศตวรรษที่ ๒๑
๑๓๕	โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง	กาญจนบุรี	นวัตกรรมพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ TCPDSAR Model และการจัดการเรียนรู้ ด้วย Active Learning มุ่งเน้นผู้เรียนสู่ Creative to Innovation โรงเรียนท่าม่วง ราษฎร์บำรุง จังหวัดกาญจนบุรี
๑๓๖	โรงเรียนนาสว่างวิทยา	อุบลราชธานี	แอปพลิเคชันเช็คชื่อมาเรียนแจ้งเตือน ผ่าน Line notify
๑๓๗	โรงเรียนรัฐราษฎร์สงเคราะห์	พิษณุโลก	การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ RSPI Model
๑๓๘	โรงเรียนชุมแสงสงคราม อุดรคณารักษ์อุปถัมภ์	พิษณุโลก	CHAOKHUN Model เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
๑๓๙	โรงเรียนบ้านไทรงาม	นครศรีธรรมราช	การบริหารจัดการสถานศึกษา “โรงเรียนบ้านไทรงามโมเดล”
๑๔๐	โรงเรียนป่าติ้ววิทยา	ยโสธร	นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา คุณภาพ JONGMIT MODEL
๑๔๑	โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ ๒	ฉะเชิงเทรา	นวัตกรรมสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ ๒ “BEN2 Model”
๑๔๒	โรงเรียนสหมิตรวิทยา	สุรินทร์	การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนสหมิตรวิทยา ด้วยนวัตกรรม UCD love student care and pay attention “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา เติมรักและห่วงใย ใส่ใจศิษย์”
๑๔๓	โรงเรียนชุมแพพิทยาคม	ขอนแก่น	การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ด้วยนวัตกรรม CHANG NAO Model ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๔๔	โรงเรียนกระเทียมวิทยา	สุรินทร์	การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของโรงเรียนกระเทียมวิทยา โดยใช้นวัตกรรม SALT MODEL “นักเรียนรักษาความดี ดุจเกลือรักษาความเค็ม”
๑๔๕	โรงเรียนบ้านทุ่ม (ทุ่มประชาชนุเคราะห์)	ขอนแก่น	การบริหารจัดการห้องสมุดมีชีวิต ด้วยนวัตกรรม BOOKS Model
๑๔๖	โรงเรียนบ้านทุ่งนา (เมือง)	ตรัง	การพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งนา โดยใช้รูปแบบ FAMILIES MODEL

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๑๔๗	โรงเรียนบ้านหน้าควนลิ่ง (ราษฎร์สามัคคี)	สงขลา	การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้รูปแบบห้องเรียนอุ่นไอรัก ด้วยร่วมจุลินทร์
๑๔๘	โรงเรียนบ้านซีเยาะ	ยะลา	การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศนักเรียน โดยใช้ Google Data Studio
๑๔๙	โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี	ตาก	การบริหารโรงเรียนแบบ TPL-D Model ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๕๐	โรงเรียนวัดแตน	พิษณุโลก	รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้ 5E๔๗๕ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดแตน
๑๕๑	โรงเรียนบ้านจำปาหวาย	พะเยา	โครงการเกษตรชีววิถี สู่การพัฒนาทักษะ อาชีพที่ยั่งยืน โดยใช้รูปแบบ “CHAMPAWAI MODEL”
๑๕๒	โรงเรียนดอนมดแดงวิทยาคม	อุบลราชธานี	DONMODDAENG MODEL: ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
๑๕๓	โรงเรียนกีฬาหมื่นศรีวิทยานุสรณ์	สุรินทร์	การพัฒนาบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนาท้องถิ่น
๑๕๔	โรงเรียนคลองบางกะอี่	สมุทรปราการ	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามรูปแบบ KBKE MODEL
๑๕๕	โรงเรียนบ้านโคกสูงวิทยา	ขอนแก่น	การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลัก ๔ พ คุณธรรมของพ่อ ด้านโควิด - ๑๙
๑๕๖	โรงเรียนบ้านหนองแสง	สกลนคร	รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ โค้ดตั้ง โรงเรียนบ้านหนองแสง
๑๕๗	โรงเรียนวัดเนกขัมมาราม	ปทุมธานี	SPIRIT SCHOOL โรงเรียนสร้างคนดี
๑๕๘	โรงเรียนหนองโพนสูง	กาฬสินธุ์	2:3:4 NPS Model
๑๕๙	โรงเรียนชุมชนบ้านบอนวิทยา	กาฬสินธุ์	หลักสูตรการเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๖๐	กศน.อำเภอสามพราน	นครปฐม	เครื่องเก็บขยะมูลฝอยในน้ำแบบเคลื่อนที่ได้ ด้วยพลังงานแสงอาทิตย์
๑๖๑	โรงเรียนวัดเจดีย์	นครศรีธรรมราช	ข้าวต่างสี กินดีต่างกัน
๑๖๒	โรงเรียนบ้านหาดแพง (หาดแพงวิทยา)	นครพนม	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้บันได ๙ ขั้น ผ่านกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๑๖๓	โรงเรียนเมืองปานวิทยา	ลำปาง	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน บน Web Application

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๑๖๔	โรงเรียนไทรโยคมนตรีกาญจนวิทยา	กาญจนบุรี	ปปส. SMW กล้า เก่ง ดี มีภูมิคุ้มกัน
๑๖๕	โรงเรียนนาโพธิ์พิทยาคม	บุรีรัมย์	นาโพธิ์ผ้าไหมพัฒนาคุณภาพ
๑๖๖	โรงเรียนบ้านคำสมบูรณ์บึงเจริญ	บึงกาฬ	๘ ฐานคนดี KSB MODEL
๑๖๗	โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ	อุดรธานี	กิจกรรมทรรษา พารักการอ่าน @ อนุบาลหนองวัวซอ
๑๖๘	โรงเรียนบ้านเขาเลื่อม	สระแก้ว	การส่งเสริมคุณธรรมสุจริต ของโรงเรียนบ้านเขาเลื่อม โดยใช้รูปแบบ Mass-DE Model
๑๖๙	โรงเรียนบ้านดินโส	กาญจนบุรี	กิจกรรม “รู้ตัวตน ค้นความชอบ ไปกับ SD CLASSROOM”
๑๗๐	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	กรุงเทพมหานคร	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL)
๑๗๑	โรงเรียนบ้านบ่อยายส้ม (แก้วประชาสรรค์)	ชัยนาท	การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยการใช้ Super Spreader Model
๑๗๒	โรงเรียนหนองยองพิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก	บึงกาฬ	การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
๑๗๓	โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา	นครพนม	พลเมืองดี วิถีนาแก ด้วย N.S.W. Model
๑๗๔	โรงเรียนวัดทุ่งเหียง	ชลบุรี	การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนด้วยกิจกรรมจิตศึกษา โดยใช้ TUNG MODEL
๑๗๕	โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง	กรุงเทพมหานคร	ปรับโรงเรียนเปลี่ยนเป็น H.O.M.E.
๑๗๖	โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ใส	พะเยา	พัฒนาทักษะและอาชีพเด็กแม่ใส โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
๑๗๗	โรงเรียนเซนต์ดอมินิก	กรุงเทพมหานคร	ACC Model ทุกพื้นที่คือการเรียนรู้
๑๗๘	โรงเรียนวัดยายร่ม (วัฒนราษฎร์รังสรรค์)	กรุงเทพมหานคร	พ่อหลวง โมเดล (PO LUANG Model)
๑๗๙	โรงเรียนบึงสิงโต (สหภาพเยีเลาะสมัดประชาสรรค์)	ฉะเชิงเทรา	เครื่องขึ้นรูปภาชนะบรรจุอาหารลดโลกร้อน
๑๘๐	โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล	อุบลราชธานี	การส่งเสริมอัตลักษณ์โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล โดยใช้กระบวนการ UBP PLC Framework Ubon Panyanukun School
๑๘๑	โรงเรียนวัดท่าไชย (ประชานุกูล)	สุพรรณบุรี	การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ให้นักเรียน โดยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ด้วยรูปแบบ THACHAI Model

ที่	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด	ชื่อผลงาน
๑๘๒	โรงเรียนนาหว้าพิทยาคม (ธาตุประสิทธิ์ประชานุเคราะห์)	นครพนม	มาตรการ ๑๕๗ สถานักเรียนก้าวหน้า สู่ไทยแลนด์ ๔.๐
๑๘๓	โรงเรียนดงสว่างวิทยา	อุบลราชธานี	รูปแบบการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ โรงเรียนสุจริต ๕ ประการ
๑๘๔	โรงเรียนห้วยจิ้งจิกวิทยา	สุรินทร์	วิถีสวมชนนาฏศิลป์พื้นเมือง “โปงลางลำซิ่ง ห้วยจิ้งจิกวิทยา เพื่อพัฒนาผู้เรียน สู่ทักษะอาชีพและการศึกษาต่อ”
๑๘๕	โรงเรียนชุมชนวัดตราขู	สิงห์บุรี	วิถีสวมชนวัดตราขู วิถีคุณภาพ
๑๘๖	โรงเรียนบ้านทุ่งแต้	ยโสธร	ภูมิปัญญาพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืน “จากมวญึ่งข้าว สูดอกไม้สวยด้วยไม้ไผ่”
๑๘๗	โรงเรียนอิสลามบาเจาะวิทยา	ยะลา	การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยหุ่นยนต์ Lego Mindstroms EV3
๑๘๘	โรงเรียนบางไผ่ราษฎร์สงเคราะห์	พิจิตร	รูปแบบการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ผ่านกระบวนการ BP SMART Q MODEL
๑๘๙	โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย	พระนครศรีอยุธยา	นวัตกรรมด้านการจัดการวัดผลและ ประเมินผลการเรียน SOM Model
๑๙๐	โรงเรียนท่าเสาพิทยาคม	พิจิตร	โครงการคุณธรรม ๐ , ร , มส พอกันที
๑๙๑	โรงเรียนหนองคอนไทยพิทยาคม	ชัยภูมิ	การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยใช้รูปแบบ I-SMART MODEL โรงเรียนหนองคอนไทยพิทยาคม
๑๙๒	โรงเรียนควนสุบรรณวิทยา	สุราษฎร์ธานี	เปลือกเงาะสร้างสรรค์สู่การพัฒนา คุณภาพชีวิต (The created from rambutan peel to better life)
๑๙๓	วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	ลำพูน	อุปกรณ์ควานเมล็ดลำไย “ตัดตู้ใจ”
๑๙๔	โรงเรียนบ้านมะรือโบตก	นราธิวาส	การสร้างอาชีพและรายได้ระหว่างเรียน ด้วยผลิตภัณฑ์จากกล้วยหอมทอง

ทั้งนี้ สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล “ระดับเหรียญทอง” ตามรายชื่อข้างต้น สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
จะแจ้งรายละเอียด และวิธีการในการนำเสนอผลงาน เพื่อเข้ารับการคัดสรรรางวัลระดับประเทศต่อไป

หากมีผู้ประสงค์จะคัดค้านการประกาศรายชื่อตามประกาศข้างต้น ให้อื่นคำคัดค้านต่อสำนักงาน
เลขาธิการคุรุสภา โดยจัดทำเป็นหนังสือระบุเหตุผลการคัดค้านให้ชัดเจน ภายใน ๑๐ วันทำการ นับตั้งแต่วันที่ประกาศ

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายดิศกุล เกษมสวัสดิ์)

เลขาธิการคุรุสภา