

คำชี้แจง

ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จัดทำขึ้นเพื่อใช้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้กับนักเรียน
โดยสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ มีทั้งหมด ๑๓ เล่ม
ดังนี้

- เล่มที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นการอ่านจับใจความสำคัญ
- เล่มที่ ๒ ข่าว : ร้องโรงงานปล่อยน้ำเสีย
- เล่มที่ ๓ ข่าว : หนังสืออ่านนอกเวลา
- เล่มที่ ๔ ข่าว : คนไทยสุขน้อยลง
- เล่มที่ ๕ บทความ : โรคพิษสุนัขบ้า
- เล่มที่ ๖ บทความ : น้ำมันแพงจะอย่างไร
- เล่มที่ ๗ บทความ : รักพ่อ...ใช้พลังงานอย่างพอเพียง
- เล่มที่ ๘ เรื่องสั้น : มิตรแท้
- เล่มที่ ๙ เรื่องสั้น : สาเหตุที่วัดร้าง
- เล่มที่ ๑๐ เรื่องสั้น : แมงมุมบนท้อง
- เล่มที่ ๑๑ บทร้อยกรอง : เพื่อน
- เล่มที่ ๑๒ บทร้อยกรอง : วัฒนธรรม
- เล่มที่ ๑๓ บทร้อยกรอง : ภาพยนตร์พระไชยสุริยา

เล่มนี้เป็นเล่มที่ ๑๓ บทร้อยกรอง : ภาพยนตร์พระไชยสุริยา ก่อนที่นักเรียน
จะลงมือปฏิบัติกิจกรรม ควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้ชุดแบบฝึกทักษะ
ตามคำแนะนำต่อไปนี้ เพื่อที่จะปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเกิดประโยชน์ตามจุดมุ่งหมาย
ของการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

คำแนะนำการใช้

นักเรียนจะต้องศึกษาและใช้ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเล่มนี้ ด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย โดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และการรักษาสິงแวดล้อม ซึ่งมีขั้นตอนการปฏิบัติ กิจกรรม ดังนี้

๑. เรียนรู้หลักการอ่านจับใจความสำคัญจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒. ศึกษาสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้

๓. อ่านเรื่องที่กำหนด

๔. ปฏิบัติกิจกรรมที่ ๑ บอกความหมายของคำ

๕. ปฏิบัติกิจกรรมที่ ๒ บอกสาระสำคัญของเรื่อง

๖. ปฏิบัติกิจกรรมที่ ๓ สรุปเป็นใจความที่ได้รับ

๗. ทดสอบระดับความสามารถการเรียนรู้

๘. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ และบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนน

สาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด

สารที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้
ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

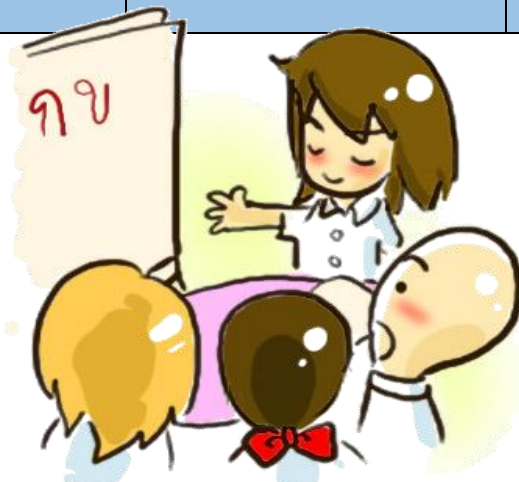
ตัวชี้วัด

- ม.๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
- ม.๑/๓ ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
- ม.๑/๔ ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบกับคำที่มีหลายความหมาย
ในบริบทต่าง ๆ จากการอ่าน
- ม.๑/๕ ตีความคำยากในเอกสารวิชาการโดยพิจารณาจากบริบท
- ม.๑/๘ วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลาย
เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต
- ม.๑/๙ มีมารยาทในการอ่าน



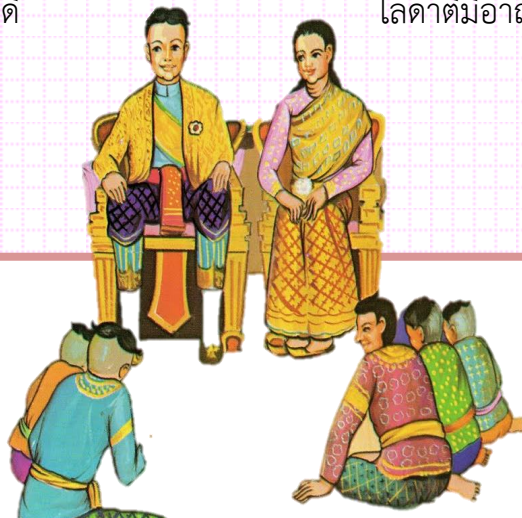
จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้	ด้านทักษะกระบวนการ	ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
<p>เมื่อเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกความหมายของ บทร้อยกรองได้ ๒. อธิบายลักษณะของ บทร้อยกรองได้ ๓. อธิบายหลักการอ่าน จับใจความสำคัญ จากบทร้อยกรองได้ 	<p>เมื่ออ่านบทร้อยกรอง ที่กำหนดให้ นักเรียนสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ระบุเหตุและผลได้ ๒. อธิบายคำที่มีความหมาย ในบริบทต่าง ๆ ได้ ๓. ตีความคำยากโดย พิจารณาจากบริบทได้ ๔. วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับ จากการอ่านได้ ๕. จับใจความสำคัญจาก เรื่องที่อ่านได้ 	<p>เมื่อเรียนจบบทเรียนนี้แล้ว จะช่วยเสริมสร้างให้นักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต <input type="checkbox"/> มีวินัย <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ <input type="checkbox"/> มีน้ำใจนักกีฬา



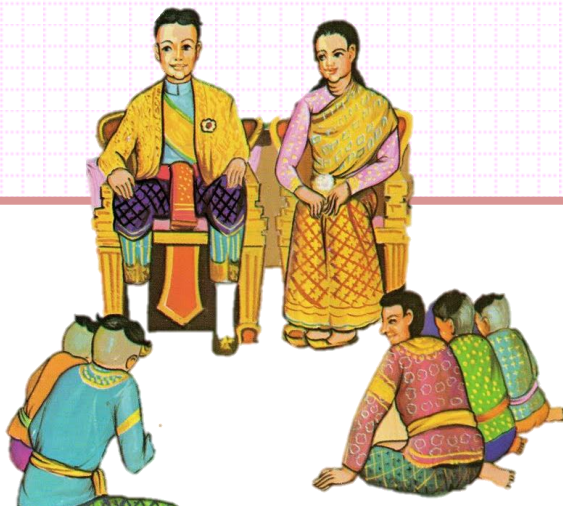
๔๕ กาพย์เรื่องพระไชยสุริยา

จะร่ำคำต่อไป	พล่อใจกุมารา
ธรณีมีราชา	เจ้าพาราสาเวถี
ชื่อพระไชยสุริยา	มีสุตามเหลี
ชื่อว่าสุมาลี	อยู่บุรีไม่มีภัย
ข้าเฝ้าเหล่าเสนา	มีกิริยาอัชฌาศัย
พ่อค้ำมาแต่ไกล	ได้อาศัยในพารา
ไพร่ฟ้าประชาชี	ชาวบุรีก็ปรีดา
ทำไร่ข้าวไถนา	ได้ข้าวปลาแลสาลี
อยู่มาหมูข้าเฝ้า	ก็หาเยวนารี
ที่หน้าตาดีดี	ทำมโหรีที่เคหา
คำเข้าเฝ้าสืขอ	เข้าแต่หอล่อกามา
หาได้ให้กรียา	โลภพาให้บ้ำใจ
ไม่จำคำพระเจ้า	เหไปเข้าภาษาไสย
ถือดีมีข้าไท	ฉ้อแต่ไพร่ใส่ชื่อคา
คติที่มีคู่	คือไก่อหมูเจ้าสุภา
ใครเอาข้าวปลามา	ให้สุภาก็ว่าดี
ที่แพ่แก่ชนะ	ไม่ถือพระประเวณี
ชี้ฉ้อก็ได้ดี	ไล่ดำตีมีอาญา



ที่ซื่อถือพระเจ้า
ผู้เฒ่าเหล่าเมธา
ภิกษุสมณะ
คาถาลำนำ
ไม่จำคำผู้ใหญ่
ที่ดีมีอะโฮ
พาราสาเวถี
ดุเดือดใจ
ผู้ที่มีฝีมือ
ไล่คว่ำผ้าที่คอ
ข้าเฝ้าเหล่าเสนา
ถือน้ำร่ำเข้าไป
หาได้ใครหาเอา
ผู้ที่มีอาญา
ตีป่ามากระทำ
น้ำป่าเข้าธานี
ข้าเฝ้าเหล่าเสนา
ชีบาล่าลิไป

ว่าโง่งเง่าเต่าปูปลา
ว่าบ้าใบ้สาระยา
เหล่าก๊ละพระธรรม
ไปเร่ร่ำทำเณโก
ศิระะไม้ใจโยโส
ข้าขอโมทนาไป
ใครไม่มีปราณีใคร
ที่ใครได้ใส่อาพอ
ทำดุเดือดไม่ซื่อขอ
อะไรล่อก็เอาไป
มิได้ว่าหมู่ม้าไท
แต่น้ำใจไม่นำพา
ไพร่ฟ้าเศร้ายะเล่าอุรา
ไล่ตีดาไม่ปราณี
มรณกรรมชาวบุรี
ก็ไม่มีที่อาศัย
หนีไปหาพาราไกล
ไม่มีใครในธานี
(สุนทรภู่. ๒๕๕๔: ๘๑-๘๒)



กิจกรรมที่ ๑ บอกความหมายของคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกตัวอักษรหน้าความหมายของคำทางด้านขวามือ
ใส่ลงในช่องว่างหน้าข้อความด้านซ้ายมือให้ถูกต้อง

- | | | |
|-------------|---------------------------|--------------------------------------|
|ช..... | ตัวอย่าง ข้าเฝ้าเหล่าเสนา | ก. นับถือพระ
นับถือเจ้า |
| | ๑. ถือพระเจ้า | ข. ธรรมซึ่งเป็น
สิ่งดีงาม |
| | ๒. สรรพ | ค. เล่นดนตรี |
| | ๓. เจ้าสุภา | ง. ดื่มน้ำสาบาน
ก่อนเข้ารับราชการ |
| | ๔. ทำมโหรี | จ. ไสยศาสตร์ |
| | ๕. ถือน้ำ | ฉ. ผู้พิพากษา |
| | | ช. ข้าราชการ
ผู้รับใช้ใกล้ชิด |



กิจกรรมที่ ๒ บอกสาระสำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. บทร้อยกรองที่ได้อ่าน กล่าวถึงใคร

.....
(พระไชยเชษฐา, พระไชยวัฒนา, พระไชยสุริยา)

๒. เหตุการณ์ในเรื่องนี้เกิดขึ้นที่ใด

.....
(เมืองเวสาลี, เมืองสาเวถี, เมืองพาราณสี)

๓. ในอดีตเมืองนี้มีสภาพอย่างไร

.....
(บ้านเมืองอุดมสมบูรณ์, บ้านเมืองเกิดการทุจริต, บ้านเมืองเกิดจราจล)

๔. ในเวลาต่อมาเมืองนี้มีสภาพอย่างไร

.....
(ข้าราชการประพฤติไม่ดี, เจ้าเมืองไม่สนใจในการปฏิบัติหน้าที่,
ประชาชนหนีออกจากเมืองไปอยู่ที่อื่น)

๕. เพราะเหตุใดเมืองนี้จึงกลายเป็นเมืองร้าง

.....
(ฤดูกาลเปลี่ยนแปลง, ไฟไหม้, น้ำท่วม)

กิจกรรมที่ ๓ สรุปเป็นใจความที่ได้รับ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญจากบทร้อยกรองที่ได้อ่าน

๑. จากบทร้อยกรองนี้ มีตัวละครสำคัญอะไรบ้าง

๒. นักเรียนคิดว่า เหตุผลสำคัญที่ทำให้เมืองนี้ไม่น่าอยู่คืออะไร

๓. ผีป่ามาทำอะไรแก่เมืองนี้

๔. หากนักเรียนเป็นพระไชยสุริยา นักเรียนจะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างไร

๕. นักเรียนสรุปใจความสำคัญของบทร้อยกรองที่อ่านได้ว่าอย่างไร

แบบทดสอบระดับความสามารถการเรียนรู้ เล่มที่ ๑๓
บทร้อยกรอง : กาพย์เรื่องพระไชยสุริยา

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับอักษร
ที่อยู่หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดข้อเดียว

๑. ข้อความนี้ไม่สะท้อนภาพใด

“ไพร่ฟ้าประชาชี ชาวบุรีก็ปรีดา
ทำไร่ข้าวไถนา ได้ข้าวปลาแลสาละ”

- ก. ความอุดมสมบูรณ์
- ข. ความปกติสุข
- ค. ความเป็นอยู่
- ง. ความลำบาก

๒. คำที่ขีดเส้นใต้ในข้อใดมีความหมายแตกต่างจากคำอื่น

- ก. เจ้าพาราสาวะถิ
- ข. อยู่บุรีไม่มีภัย
- ค. ทำมโหรีที่โคหา
- ง. ไม่มีใครในธานี



๓. ชาวเมืองสาวะถิไม่ได้ประกอบอาชีพใด

- ก. ทำไร่
- ข. ทำนา
- ค. ค้าขาย
- ง. เลี้ยงสัตว์

๔. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุที่ทำให้เมืองสาวะถิเปลี่ยนแปลงไปจากอดีต
ที่เคยอยู่กันอย่างมีความสุข

- ก. ฝิป่ากระทำให้น้ำท่วมเมือง
- ข. ข้าราชการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบ
- ค. นักบวชละทิ้งธรรมะซึ่งเป็นสิ่งดีงาม
- ง. ผู้พิพากษาดัดสินคดีความไม่ยุติธรรม

๕. เหตุใดข้าเฝ้าเหล่าเสนาจึงประพฤติตนไม่ดี

- ก. หลงสตรี
- ข. หลงภรรยา
- ค. หลงยศศักดิ์
- ง. หลงเสียงดนตรี

๖. จากเรื่อง “เจ้าสุภา” ประพฤติตนอย่างไร

- ก. มีความยุติธรรม
- ข. สืบหาหลักฐานและพยาน
- ค. รับผิดชอบการให้แล้วเสร็จ
- ง. เรียกรับสินบนและของกำนัล



๗. ผู้ใดได้รับความเดือดร้อนที่สุดในเมืองสาเวณี

- ก. มเหสี
- ข. ประชาชน
- ค. พระราชา
- ง. ข้าราชการ

๘. เพราะเหตุใดเมืองสาเวณีจึงไม่มีคนอยู่

- ก. มีผีดูมาก
- ข. ข้าราชการไม่ดี
- ค. ไม่มีพระราชา
- ง. เกิดน้ำท่วมเมือง

๙. ข้อใดไม่ใช่ข้อคิดที่ได้รับจากการอ่านบทร้อยกรองเรื่องนี้

- ก. ข้าราชการต้องปฏิบัติหน้าที่โดยสุจริต
- ข. ผู้ปกครองเมืองจะต้องเอาใส่ใจในทุก ๆ เรื่อง
- ค. ใครอยากได้อะไรก็ให้หาเอาโดยไม่คำนึงถึงผู้อื่น
- ง. เมืองที่มีความอุดมสมบูรณ์ประชาชนจะมีความสุข

๑๐. บทร้อยกรองเรื่องนี้มีใจความสำคัญอย่างไร

- ก. การปฏิบัติหน้าที่จะต้องกระทำโดยมีขอบเขตของอำนาจ
- ข. การปฏิบัติหน้าที่โดยมีขอบนำมาซึ่งความเสียหาย
- ค. การปฏิบัติหน้าที่เป็นสิ่งที่ผู้ปกครองจะต้องทำ
- ง. การปฏิบัติหน้าที่จะต้องทำตามความพอใจ



บรรณานุกรม

- ชั้นธชัย อธิเกียรติ. (๒๕๕๖). **การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ประทีป วาทิกทินกร. (๒๕๕๕). **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ประทีป แสงเปี่ยมสุข. (๒๕๕๓). **แนวการสร้างแบบฝึกการอ่านและเขียนคำ**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- สมจิตรา เรืองศรี. (๒๕๕๘). **การประเมินผลการเรียนวิชาภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา**. (๒๕๕๒). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (๒๕๕๕). **สอนภาษาไทยตามแนว Brain-based Learning**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา**. สถาบันภาษาไทย. (๒๕๕๒). **คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย คิดและเขียนสร้างสรรค์ : เรียงความ ย่อความและสรุปความ ช่วงชั้นที่ ๒ - ช่วงชั้นที่ ๔**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- _____. (๒๕๕๒). **คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย สร้างเด็กไทยให้อ่านเก่ง อ่านเร็ว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- สุนทรโวหาร (ภู่), พระ. (๒๕๕๔). **ภาพยนตร์เรื่องพระไชยสุริยา**. ใน **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย วรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**. หน้า ๘๑-๘๒. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

ภาคผนวก

เฉลย

กิจกรรมที่ ๑ บอกความหมายของคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกตัวอักษรหน้าความหมายของคำทางด้านขวามือ
ใส่ลงในช่องว่างหน้าข้อความด้านซ้ายมือให้ถูกต้อง

- | | | |
|-------------|---------------------------|--------------------------------------|
|ข..... | ตัวอย่าง ข้าเฝ้าเหล่าเสนา | ก. นับถือพระ
นับถือเจ้า |
|ก..... | ๑. ถือพระเจ้า | ข. ธรรมซึ่งเป็น
สิ่งดีงาม |
|ข..... | ๒. สรรพ | ค. เล่นดนตรี |
|ฉ..... | ๓. เจ้าสุภา | ง. ดื่มน้ำสาบาน
ก่อนเข้ารับราชการ |
|ค..... | ๔. ทำมโหรี | จ. ไสยศาสตร์ |
|ง..... | ๕. ถือน้ำ | ฉ. ผู้พิพากษา |
| | | ช. ข้าราชการ
ผู้รับใช้ใกล้ชิด |



เฉลย

กิจกรรมที่ ๒ บอกสาระสำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. บทร้อยกรองที่ได้อ่าน กล่าวถึงใคร

.....
(พระไชยเชษฐา, พระไชยวัฒนา, พระไชยสุริยา)

๒. เหตุการณ์ในเรื่องนี้เกิดขึ้นที่ใด

.....
(เมืองเวสาลี, เมืองสาเวถิ, เมืองพาราณสี)

๓. ในอดีตเมืองนี้มีสภาพอย่างไร

.....
(บ้านเมืองอุดมสมบูรณ์, บ้านเมืองเกิดการทุจริต, บ้านเมืองเกิดจราจล)

๔. ในเวลาต่อมาเมืองนี้มีสภาพอย่างไร

.....
(ข้าราชการประพฤติไม่ดี, เจ้าเมืองไม่สนใจในการปฏิบัติหน้าที่,
ประชาชนหนีออกจากเมืองไปอยู่ที่อื่น)

๕. เพราะเหตุใดเมืองนี้จึงกลายเป็นเมืองร้าง

.....
(ฤดูกาลเปลี่ยนแปลง, ไฟไหม้, น้ำท่วม)

เฉลย

กิจกรรมที่ ๓ สรุปลงใจความที่ได้รับ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามและสรุปลงใจความสำคัญจากบทร้อยกรองที่ได้อ่าน

๑. จากบทร้อยกรองนี้ มีตัวละครสำคัญอะไรบ้าง

พระราชวงศ์ : พระไชยสุริยา พระมเหสีสุมาลี, ข้าราชการ : ข้าเฝ้าเหล่าเสนา
ผู้พิพากษา, พระ, ประชาชน.....

๒. นักเรียนคิดว่า เหตุผลสำคัญที่ทำให้เมืองนี้ไม่น่าอยู่คืออะไร

ข้าราชการทุจริตในการปฏิบัติหน้าที่ทำให้ประชาชนได้รับความเดือดร้อน

๓. ฝิ่ปามาทำอะไรแก่เมืองนี้

บันดาลให้เกิดน้ำท่วมเมือง ทำให้ผู้คนหนีออกจากเมือง เมืองจึงร้าง

๔. หากนักเรียนเป็นพระไชยสุริยา นักเรียนจะแก้ปัญหที่เกิดขึ้นอย่างไร

กำกับดูแลการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการ ลงโทษข้าราชการที่ประพฤติผิด
และดูแลประชาชนอย่างใกล้ชิด.....

อยู่ในดุลพินิจของผู้สอน

๕. นักเรียนสรุปลงใจความสำคัญของบทร้อยกรองที่อ่านได้อย่างไร

พระไชยสุริยาปกครองเมืองสาเวถิ และเมืองนี้มีข้าราชการทุจริตต่อการ
ปฏิบัติหน้าที่ ทำให้ประชาชนเดือดร้อน.....

เฉลย

แบบทดสอบระดับความสามารถการเรียนรู้ เล่มที่ ๑๓
บทร้อยกรอง : กาพย์เรื่องพระไชยสุริยา

๑. ง.
๒. ค.
๓. ง.
๔. ก.
๕. ก.
๖. ง.
๗. ข.
๘. ง.
๙. ค.
๑๐. ข.



แบบบันทึกคะแนน

	กิจกรรมที่ ๑	กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรมที่ ๓	ทดสอบ ท้ายเล่ม
คะแนนเต็ม	๕ คะแนน	๕ คะแนน	๕ คะแนน	๑๐ คะแนน
คะแนนที่ได้				
สรุปผล การประเมิน				
เกณฑ์การผ่าน	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน

