

รายงานผล(ฉบับย่อ)

รายงานพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยการทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านเขานกยูง

หลักการและเหตุผล

นโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ฉบับแก้ไข พ.ศ.2545 เน้นให้มีการพัฒนา และยกระดับมาตรฐาน การศึกษาให้สูงขึ้นด้วยการปฏิรูปหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาครู บุคลากรและ การบริหารจัดการงานวิชาการ ที่เป็นงานสำคัญและเป็นงานหลักอันดับหนึ่งของสถานศึกษา เพราะ เกี่ยวกับผลผลิตโดยตรง ซึ่งเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษานั้นต้องเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคมปัจจุบันด้วย (รวีวัตร์ สิริภูบาล. 2544 : 24) โดย สถานศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษา และต้องมีดัชนีชี้วัดผลสัมฤทธิ์ของงานและการประกันคุณภาพ ของสถานศึกษา แสดงผลงานความก้าวหน้าในการบริหารโรงเรียนตามเป้าหมายที่กำหนด (วันทยา วงศ์ศิลปะภิรมย์. 2545 : 9)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้พัฒนามีความสนใจที่จะพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ โดยนำกระบวนการบริหารงานวิชาการ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม และ ภาวะผู้นำ มาเป็นองค์ประกอบ ในการ พัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการขึ้น โดยส่งเสริมให้ บุคลากรมีโอกาส ในการทำงานร่วมกัน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของตน ในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของ สถานศึกษา แบ่งความรับผิดชอบงานกัน เรียนรู้แนวทางปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย อย่างชัดเจน ร่วมกับปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ทั้งทางการเรียนการสอน ที่เหมาะสมของผู้บริหาร สถานศึกษา และปัจจัยอื่นที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา มาบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของ การบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ด้วยเหตุผลทั้งหมดที่ได้กล่าวมา จึงเป็นเหตุจูงใจ ให้ผู้พัฒนา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านเขานกยูง โดยยึด ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
2. เพื่อรายงานคุณภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ตามขอบข่ายและภารกิจงานวิชาการในสถานศึกษา

ขอบเขตของประชากร

1. ประชากร ประกอบด้วย ครู และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านเขานกยูง ปีการศึกษา 2551 จำนวน 88 คน ได้แก่
 - 1.1 ครู ได้แก่ข้าราชการครู 4คน พนักงานราชการ1คน ครูอัตราจ้าง2คน รวม 7 คน
 - 1.2 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 81 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ครู และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านเขานกยูง ปีการศึกษา 2551 จำนวน 88 คน ได้แก่
 - 2.1 ครู ได้แก่ข้าราชการครู 4คน พนักงานราชการ1คน ครูอัตราจ้าง2คน รวม 7 คน
 - 2.2 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 81 คน

ขอบเขตของเนื้อหา

การพัฒนาครั้งนี้ มีขอบเขตและภารกิจการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา จำนวน 12 ด้าน ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๆ
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการพัฒนา

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ตามขอบข่าย และภารกิจงานวิชาการในสถานศึกษา มีตัวแปรที่ใช้ ดังนี้

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณภาพการบริหารงาน ตามขอบข่ายและภารกิจงานวิชาการในสถานศึกษาจำนวน 12 ด้าน ดังนี้

- 2.1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 2.3. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
- 2.4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง
- 2.6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 2.7. การนิเทศการศึกษา
- 2.8. การแนะแนวการศึกษา
- 2.9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2.10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน
- 2.11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษา และองค์กรอื่น ๆ
- 2.12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา หมายถึง การบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขานกยูง ที่ใช้กระบวนการบริหารงานวิชาการ การทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วม และภาวะผู้นำ กับ ขอบข่ายและภารกิจงานวิชาการในสถานศึกษา

2. กระบวนการบริหารงานวิชาการ หมายถึง แนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ซึ่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขานกยูง ได้ศึกษาค้นคว้าและนำมา ใช้บริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเขานกยูง ตามขอบข่ายและภารกิจงานวิชาการในสถานศึกษา

3. การทำงานเป็นทีม หมายถึง รูปแบบหนึ่งของการบริหารในรูปองค์คณะบุคคล ที่อำนวยการ ประโยชน์ทั้งด้านงาน คือ ทำให้ได้งานที่มีคุณภาพ ด้านคน คือ ทำให้พัฒนาคนได้คุณสมบัติที่ดี

เพื่อทีมงาน มีศักยภาพ มีความพร้อมในการทำงาน โดยที่ผู้บริหาร มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบสำคัญในการสร้างสรรค์ และสนับสนุนให้เกิดทีมงานที่มีประสิทธิภาพสูง เป็นทีมงานที่แข็งแกร่ง และมีกลไกการทำงานที่สอดคล้องกับหลักการ และเป้าหมายองค์การ ซึ่งขั้นตอนการสร้างและพัฒนาทีมงาน คือ

- 3.1 การรับรู้และการค้นหาปัญหา
- 3.2 การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.3 การวางแผนปฏิบัติการ
- 3.4 การดำเนินงาน และนำแผนไปประยุกต์ใช้
- 3.5 การประเมินผลลัพธ์จากการดำเนินการ

3. การมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทำงานร่วมกัน อย่างมีกระบวนการและขั้นตอนที่เหมาะสม เกิดความรู้สึที่ดีและผูกพันกับการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ ตลอดจนสนใจพัฒนาขีดความสามารถของตนเอง

4. ภาวะผู้นำ หมายถึง แนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ซึ่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขานกยูงได้ศึกษา ค้นคว้าและนำมาใช้บริหารงานวิชาการในโรงเรียนบ้านเขานกยูง

5. ขอบข่ายและภารกิจงานวิชาการในสถานศึกษา หมายถึง งานที่กำหนดในโครงสร้างการบริหารงาน ด้านการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนบ้านเขานกยูง จำนวน 12 ด้าน ดังนี้

- 5.1.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 5.2.การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 5.3.การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
- 5.4.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5.5.การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง
- 5.6.การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 5.7.การนิเทศการศึกษา
- 5.8.การแนะแนวการศึกษา
- 5.9.การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 5.10.การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน
- 5.11.การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษา และ

องค์กรอื่น ๆ

5.12.การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร
หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา

6.คุณภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู และของผู้ปกครองนักเรียน ที่ได้จากแบบสอบถามที่ผู้พัฒนา
สร้างขึ้น

7.ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน ในที่นี้หมายถึง ผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านเขานกยูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตรเขต 2

8.ครู หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้างในโรงเรียนบ้านเขานกยูง

9.ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง บิดามารดา หรือผู้เลี้ยงดูนักเรียน

10. การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วม หมายถึง บทบาทหน้าที่การอำนวยความสะดวก
ด้านงาน ด้านคน ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่เปิดโอกาสให้ครู และผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วมใน
การทำงาน อย่างมีกระบวนการ และขั้นตอนที่เหมาะสม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ ครั้งนี้ ได้แก่แบบสอบถาม(Questionnaire) จำนวน 2 ฉบับ คือ
แบบสอบถามความคิดเห็นครู ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และ
แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ปกครองนักเรียน ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
รายละเอียด ดังนี้

1. แบบสอบถามความคิดเห็นครู ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่ง
ออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) 4 รายการ
คือ สถานภาพ เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การปฏิบัติราชการ

ตอนที่ 2 สอบถามสภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ 12 ด้าน จำนวน 68 รายการ

2. แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ปกครองนักเรียน ต่อการบริหารงานวิชาการ ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) 3 รายการ
คือ เพศ อายุ และอาชีพ

ตอนที่ 2 สอบถามสภาพการบริหารงานวิชาการ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า
(Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 รายการ

สรุปผลการพัฒนา

ผลการรายงานคุณภาพ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ตามขอบข่าย และภารกิจ งานวิชาการในสถานศึกษา มีดังต่อไปนี้

1. ผลการสรุป สถานภาพของครู มีดังต่อไปนี้

เป็นข้าราชการครู ร้อยละ 57.10 พนักงานราชการ ร้อยละ 14.30 และครูอัตราจ้าง ร้อยละ 28.60 เพศชาย ร้อยละ 42.90 เพศหญิง ร้อยละ 57.10 ระดับการศึกษาทั้งหมดจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์การปฏิบัติราชการ ต่ำกว่า 10 ปี ร้อยละ 42.90 มีประสบการณ์การปฏิบัติราชการ ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 57.10

2. ผลการสรุป สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู มีดังต่อไปนี้

ครูมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม ($\mu = 3.80$)

โดยมีคุณภาพการบริหารงานวิชาการสูงสุด อยู่ในระดับมาก คือ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.23$) รองลงมา มีคุณภาพการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ มีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.05$) และมีคุณภาพการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับต่ำสุด คือ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.31$)

3. ผลการสรุป สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู จำแนกเป็นภารกิจ 12 ด้าน มีดังต่อไปนี้

3.1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีดังต่อไปนี้

ครูมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณภาพการบริหารงานด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม ($\mu = 4.04$)

โดยมีคุณภาพ การบริหารงานสูงสุด อยู่ในระดับมาก คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และภารกิจเป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.43$) รองลงมา มีคุณภาพ การบริหารงาน อยู่ในระดับมาก คือ การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้จัดการเรียนการสอน และการแต่งตั้งครูทำการสอนประจำชั้น ประจำสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.29$) และมีคุณภาพ การบริหารงานต่ำสุด อยู่ในระดับมาก คือ การประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และการกำหนดปฏิทินการนิเทศ แต่งตั้งผู้นิเทศติดตาม และนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรตามปฏิทิน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.71$)

3.2.ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีดังต่อไปนี้

ครูมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณภาพการบริหารงานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม ($\mu=4.05$)

โดยมีคุณภาพ การบริหารงานสูงสุด อยู่ในระดับมาก คือ การส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.29$) รองลงมา มีคุณภาพ การบริหารงาน อยู่ในระดับมาก คือ การกำหนดเวลาส่งแผนการเรียนรู้ ก่อนทำการสอน และการให้ครูบันทึกผลหลังการสอนที่ชัดเจน นำผลหลังสอนไปพัฒนา แก้ไขผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย ($\mu=4.14$) และมีคุณภาพ การบริหารงานต่ำสุด อยู่ในระดับมาก คือ การจัดประชุม/อบรม/สัมมนา/ให้ความรู้กับครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยกำหนดให้ครูทุกคนต้องจัดทำแผนการเรียนรู้ สาระที่ตนเองสอน และการส่งเสริมและกำหนดให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu=3.86$)

3.3.ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน มีดังต่อไปนี้

ครูมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณภาพการบริหารงานด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยรวม ($\mu=3.31$)

โดยมีคุณภาพ การบริหารงานสูงสุด อยู่ในระดับมาก คือ การจัดทำระเบียบการวัดผล ประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และการให้ครูวัดผลประเมินผลโดยเน้นสภาพจริง ถูกต้องตามระเบียบ และแผนการวัดผล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.29$) รองลงมา มีคุณภาพ การบริหารงาน อยู่ในระดับมาก คือ การจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลแต่ละสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\mu=4.14$) และมีคุณภาพ การบริหารงานต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง คือ การจัดให้มีการเทียบโอนผลการเรียนโดยคณะกรรมการ ตามระเบียบฯ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu=3.14$)

3.4.ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีดังต่อไปนี้

ครูมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณภาพการบริหารงาน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม ($\mu=3.82$)

โดยมีคุณภาพ การบริหารงานสูงสุด อยู่ในระดับมาก คือ การส่งเสริมให้ความรู้กับครูเกี่ยวกับการทำวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น การทำวิจัยอย่างง่าย และการจัดทัศนศึกษาให้ครูได้ประสบการณ์ตรงกับเพื่อนครูที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.00$) รองลงมา มีคุณภาพ การบริหารงาน อยู่ในระดับมาก คือ การรวบรวมผลงานวิจัย เอกสาร ผลงานวิชาการให้ครูได้ศึกษา และใช้เป็นแนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย

($\mu=3.86$) และมีคุณภาพ การบริหารงานต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง คือ การเผยแพร่

ผลงานวิจัย ผลงานการพัฒนาผู้เรียนของครูให้ผู้สนใจได้ทราบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu=3.43$)

3.5.ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีดังต่อไปนี้

ครูมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณภาพการบริหารงาน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม ($\mu=3.62$)

โดยมีคุณภาพ การบริหารงานสูงสุด อยู่ในระดับมาก คือ การกำหนดให้ครูใช้สื่อ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสาระที่รับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.00$) รองลงมา มีคุณภาพ การบริหารงาน อยู่ในระดับมาก คือ การจัดทำทะเบียนสื่อและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ย ($\mu=3.86$) และมีคุณภาพ การบริหารงานต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง คือ การประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน ชุมชนและบุคคลในการผลิต จัดหา พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu=3.29$)

3.6.ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีดังต่อไปนี้

ครูมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณภาพการบริหารงาน ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม ($\mu=3.66$)

โดยมีคุณภาพ การบริหารงานสูงสุด อยู่ในระดับมาก คือ การสนับสนุนให้ครูใช้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.14$) รองลงมา มีคุณภาพ การบริหารงาน อยู่ในระดับมาก คือ การสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาและทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษา การจัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน และการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ให้ครูและผู้เรียน ทราบ มีค่าเฉลี่ย ($\mu=3.57$) และมีคุณภาพ การบริหารงานต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง คือ การจัดทำเอกสาร เผยแพร่เนื้อหาความรู้ของแหล่งเรียนรู้ให้กับครู ผู้เรียน หน่วยงานและชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu=3.43$)

3.7.ด้านการนิเทศการศึกษา มีดังต่อไปนี้

ครูมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณภาพการบริหารงาน ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม ($\mu=3.93$)

โดยมีคุณภาพ การบริหารงานสูงสุด อยู่ในระดับมาก คือ การกำหนดผู้นิเทศงาน วิชาการ ตามแผนงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.29$) รองลงมา มีคุณภาพ การบริหารงาน อยู่ในระดับมาก คือ การจัดระบบและแผนการนิเทศงานวิชาการอย่างเป็นระบบ ชัดเจน การจัดประชุมปรึกษาหารือครูเกี่ยวกับงานวิชาการทุกเดือน การประเมินผลการจัดระบบและแผนการนิเทศงาน

วิชาการ พร้อมปรับปรุง และพัฒนาวิธีการให้ดียิ่งขึ้น และการส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูจัดทำ รายงานผลเกี่ยวกับกิจกรรมด้านวิชาการที่รับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ย ($\mu=4.00$) และมีคุณภาพ การ บริหารงานต่ำสุด อยู่ในระดับมาก คือ การนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานวิชาการของครูอย่าง ต่อเนื่อง และเหมาะสม การส่งเสริมให้เพื่อนครูได้นิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน และ การศึกษา หาความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การนิเทศการศึกษา กับเครือข่ายการนิเทศใน เขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu=3.71$)

3.8.ด้านการแนะแนวการศึกษา มีดังต่อไปนี้

ครูมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณภาพการบริหารงาน ด้านการแนะ แนวการศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม ($\mu=3.69$)

โดยมีคุณภาพ การบริหารงานสูงสุด อยู่ในระดับมาก คือ การจัดระบบแนะ แนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ กระบวนการเรียนการสอน และการจัดแนะแนวการศึกษาต่ออย่างต่อเนื่องทุกปี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=3.86$) รองลงมา มีคุณภาพ การบริหารงาน อยู่ในระดับมาก คือ การจัดให้ครูทุกคนเป็นครูแนะ แนว มีค่าเฉลี่ย ($\mu=3.71$) และมีคุณภาพ การบริหารงานต่ำสุด อยู่ในระดับมาก คือ การ จัดบริการแนะแนวอย่างครบถ้วน 5 บริการ คือ การบริการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล บริการ สนเทศ บริการให้คำปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล และบริการติดตามผล การติดตามและ ประเมินผลระบบแนะแนว และการประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การ แนะแนวกับสถานศึกษา หรือเครือข่ายในเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu=3.57$)

3.9.ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีดังต่อไปนี้

ครูมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณภาพการบริหารงาน ด้านการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม ($\mu=4.23$)

โดยมีคุณภาพ การบริหารงานสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การส่งเสริม สนับสนุน และให้กำลังใจครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.57$) รองลงมา มีคุณภาพ การบริหารงาน อยู่ใน ระดับมาก คือ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การปรับปรุง พัฒนาอย่างมีส่วนร่วม ของทุกฝ่าย และการประสานความร่วมมือ กับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก มีค่าเฉลี่ย ($\mu=4.29$) และมีคุณภาพ การบริหารงานต่ำสุด อยู่ใน ระดับมาก คือ การจัดโครงสร้างอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu=3.71$)

3.10.ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน มีดังต่อไปนี้

ครูมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณภาพการบริหารงาน ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม ($\mu=3.71$)

โดยมีคุณภาพ การบริหารงานสูงสุด อยู่ในระดับมาก คือ การส่งเสริมสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความรู้ในการจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.00$) รองลงมา มีคุณภาพ การบริหารงาน อยู่ในระดับมาก คือ การจัดให้ความรู้เสริมสร้างความคิดเห็นเทคนิคและทักษะทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ย ($\mu=3.86$) และมีคุณภาพ การบริหารงานต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง คือ การศึกษาและสำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu=3.43$)

3.11.ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษา และองค์กรอื่น มีดังต่อไปนี้

ครูมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณภาพการบริหารงาน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม ($\mu=3.79$)

โดยมีคุณภาพ การบริหารงานสูงสุด อยู่ในระดับมาก คือ การประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=3.86$) และมีคุณภาพ การบริหารงานต่ำสุด อยู่ในระดับมาก คือ การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตลอดจนเขตพื้นที่การศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu=3.71$)

3.12.ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีดังต่อไปนี้

ครูมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณภาพการบริหารงาน ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม ($\mu=3.76$)

โดยมีคุณภาพ การบริหารงานสูงสุด อยู่ในระดับมาก คือ การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาการรับรู้ในการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.14$) รองลงมา มีคุณภาพ การบริหารงาน อยู่ในระดับมาก คือ การสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษารวมทั้ง ความต้องการในการเสริมสร้างสนับสนุนทางวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\mu=3.86$) และมีคุณภาพ การบริหารงานต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง

คือ การจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu=3.29$)

4. ผลการสรุป สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน มีดังต่อไปนี้

เป็นเพศชาย ร้อยละ 51.90 เพศหญิง ร้อยละ 48.10 มีอายุ 20–30 ปี ร้อยละ 16.05 อายุ 31–45 ปี ร้อยละ 38.27 อายุ 41–50 ปี ร้อยละ 33.33 และอายุ 51 ปีขึ้นไป ร้อยละ 12.35 มีอาชีพเกษตรกร ร้อยละ 43.20 อาชีพรับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 17.30 อาชีพรับจ้าง ร้อยละ 38.30 และอาชีพอื่น ๆ ร้อยละ 1.20

5. ผลการสรุป สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน มีดังต่อไปนี้

ผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณภาพการบริหารงาน วิชาการ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม ($\mu=4.38$)

โดยมีคุณภาพ การบริหารงานวิชาการสูงสุด คือ การจัดระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu=4.48$) รองลงมา มีคุณภาพ การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับ มาก คือ การใช้แหล่งเรียนรู้ในการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย ($\mu=4.47$) และมีคุณภาพ การบริหารงานวิชาการต่ำสุด อยู่ในระดับมาก คือ รายการการแก้ไขปัญหาการเรียนของผู้เรียน ระดับชั้นต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu=4.20$)

นางทวิสิน โองวัน

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขานกยูง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตรเขต 2
