



# Best Practice

## แบบรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ประเภท ครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC CONTENT CENTER

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน  
เรื่อง LIPE, THE PARADISE ISLAND  
เพื่อพัฒนากิจกรรมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

### นางสาวสุวิธยา ทองประดิษฐ์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
โรงเรียนตะพานพิทยาศาสตร์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาพิจิตร



Visit Website  
<https://contentcenter.obec.go.th/>



## คำนำ

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนานวัตกรรมคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนำเข้าสู่ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในการยกระดับมาตรฐานในการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเพื่อรับการพิจารณาคัดเลือกผลงาน/ นวัตกรรม/ รูปแบบปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ประจำปีงบประมาณ 2566

ขอขอบคุณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียนโรงเรียนตะพานพิทยฯ และขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่สนับสนุน ช่วยเหลือ และให้กำลังใจ จนผลงานประสบผลสำเร็จในครั้งนี้ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสร้างสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อรับการพิจารณาคัดเลือกผลงาน/ นวัตกรรม/ รูปแบบปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ต่อไป

นางสาวสุวีรยา ทองประดิษฐ์  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนตะพานพิทยฯ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
วัตถุประสงค์และเป้าหมาย.....	2
ขั้นตอนการดำเนินงาน.....	3
ผลการดำเนินงาน.....	7
บทเรียนที่ได้รับ.....	10
ปัจจัยความสำเร็จ.....	10
การเผยแพร่ผลงาน.....	10
บรรณานุกรม.....	11
ภาคผนวก	

## แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

**ชื่อผลงาน :** การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Lipe, The Paradise Island เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

**ผู้เสนอผลงาน:** นางสาวสุวีรยา ทองประดิษฐ์

**ตำแหน่ง:** ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

**สังกัด:** โรงเรียนตะพานพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

**ประเภทผลงาน:** ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เพราะเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ ทั้งจากตำรา หนังสือ สิ่งพิมพ์ต่างๆ สอดคล้องกับที่ Kreishan and Saidat (2011) ได้กล่าวว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญมากในการเรียนรู้ เปรียบเสมือนประตู สู่โลกของความรู้ เป็นทักษะที่ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้จาก สื่อต่างๆ ทำให้ผู้อ่านฉลาด รอบรู้ทันเหตุการณ์ และติดตามความก้าวหน้าของโลกได้

แม้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจะมีความสำคัญ แต่ผลวิจัยได้สะท้อนอย่างต่อเนื่องว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยอยู่ในระดับที่เป็นปัญหา จากการวิจัยของ Dammet (1998) พบว่าปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยส่วนใหญ่เกิดจากการขาดการฝึกฝนกลวิธีในการอ่าน นอกจากนี้ผลการวิจัยของ ชนิดา ศรีสองเมือง (2546) พบว่านักเรียนไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษายังมีปัญหาในด้านการอ่าน คือ อ่านบทอ่านไม่เข้าใจ จับใจความสำคัญของบทอ่านไม่ได้ ผลดังกล่าวสอดคล้องกับการศึกษาของนงคณาถ ชาววัง (2551) ที่ยืนยันว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย ยังอยู่ในระดับต่ำ โดยเฉพาะการอ่านเพื่อความเข้าใจ และได้ระบุด้วยว่าเกิดจากสาเหตุหลายประการด้วยกัน ประการแรกเกิดจากตัวผู้เรียนขาดความรู้พื้นฐานและโครงสร้างความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่อ่านจึงไม่สามารถเข้าใจสิ่งที่อ่าน ประการที่สอง เกิดจากครูผู้สอนไม่เข้าใจสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียน จึงแก้ปัญหาไม่ตรงประเด็น ไม่ได้นำเทคนิควิธีการที่หลากหลายมาใช้แก้ปัญหา หรือนำมาใช้แต่ไม่ตรงกับประเด็นปัญหาจึงไม่สามารถแก้ปัญหาได้

จากประเด็นดังกล่าวผู้วิจัยจึงศึกษาทฤษฎีการอ่านเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน พบว่า การฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผ่านสื่อการสอนที่มีเนื้อหาหรือบริบทเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนคุ้นเคย เช่นสถานที่ วิถีชีวิต วัฒนธรรมในท้องถิ่นของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น อมรรรัตน์ นิตดาหลง (2551) ได้ค้นพบว่า การเรียนรู้ที่ดีควรเรียนรู้จากสิ่งที่ใกล้ตัวไปยังสิ่งที่ไกลตัว ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง รู้จักชีวิต เข้าใจ และมีความรู้สึกที่ดีต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมรอบตัวเอง และการที่นักเรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคย จะทำให้สามารถพัฒนาวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ที่ไม่เคยเรียนมาก่อนได้ง่ายขึ้น ในขณะที่เดียวกันนักเรียนจะใช้ความรู้เดิมที่มีอยู่ทำความเข้าใจเรื่องี่อ่านโดยไม่ต้องทราบความหมายของคำศัพท์ทั้งหมด (Nation, 1990)

จากข้อมูลข้างต้นจะเห็นได้ว่า การฝึกทักษะการอ่านผ่านเนื้อหาบริบทท้องถิ่นอาจช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่าน และช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียน นักวิจัยหลายท่านจึงทำการศึกษาและพัฒนาบทเรียน

อ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับบริบทท้องถิ่นในเกือบทุกภูมิภาคของประเทศไทย เช่น การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้เนื้อหาท้องถิ่นภาคเหนือ จังหวัดลำปาง (พิทยา คำตาเทพ, 2542) การสร้างเอกสารประกอบการสอนจากหลักสูตรท้องถิ่นภาคเหนือ (ดาว แสงบุญ, 2543) การพัฒนา แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี (มานพ พุ่มจิตร, 2544) การพัฒนาบทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม (ฐิติกาญจน์ จันทรมบัติ, 2552) และ การใช้บทอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอิสลามในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมุสลิม (เจี๋ยรเมาะ มะดีเยาะ และนิสากร จารุมณี, 2556) งานวิจัยดังกล่าวสนับสนุนให้เห็นว่าการฝึกทักษะการอ่านผ่านเนื้อหาบริบทวัฒนธรรมท้องถิ่นของผู้เรียน เป็นอีกหนึ่งวิธีการที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

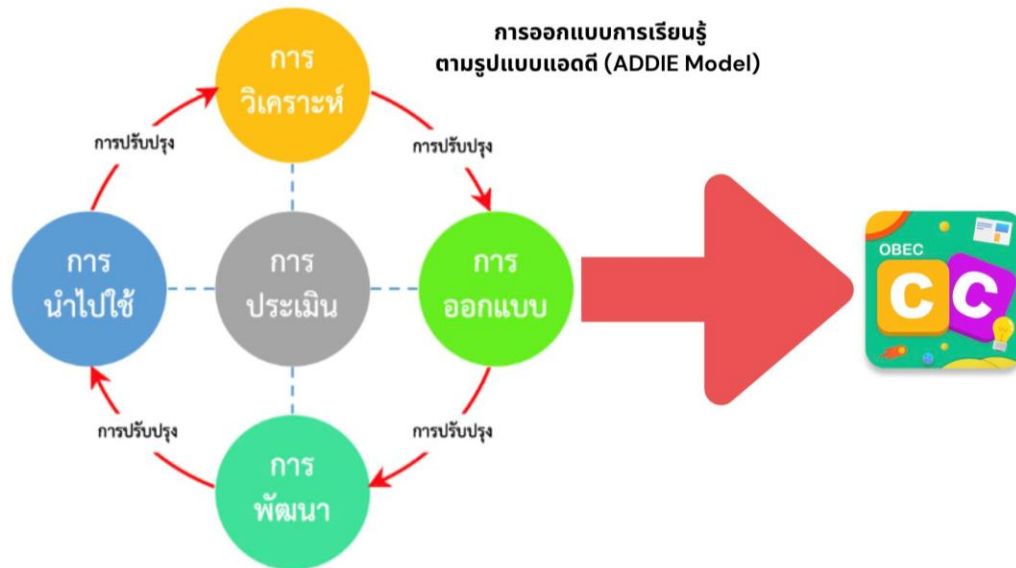
นอกจากนี้ สุวีริยา ทองประดิษฐ์ และนิสากร จารุมณี (2560) ได้ทำการสำรวจปัญหาที่เกี่ยวข้องกับกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ และความต้องการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นภาคใต้ พบว่า ในการเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนมีความต้องการบทเรียนที่มีเนื้อหาใกล้ตัวและใกล้เคียงกับวัฒนธรรมความเป็นอยู่ของตน เพื่อเชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับความรู้พื้นฐานและประสบการณ์เดิมในการทำความเข้าใจ นอกจากนี้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษยังเห็นด้วยต่อการนำบริบทที่นักเรียนมีความคุ้นเคยทางวัฒนธรรม ซึ่งก็คือบทเรียนที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับบริบทท้องถิ่นภาคใต้ มาสร้างเป็นแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน เพราะความคุ้นเคยทางวัฒนธรรมช่วยให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น และหัวข้อเรื่อง (topic) ที่ครูผู้สอนและนักเรียนให้ความสนใจเพื่อนำไปพัฒนาเป็นบทเรียนการอ่านที่ได้รับเลือก 5 อันดับแรก ได้แก่ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร อาชีพ ในท้องถิ่น งานเทศกาล และการแสดงตามลำดับ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเรื่อง Lipe, The Paradise Island ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ในรายวิชา อ22202 ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน

## 2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

แบบฝึกทักษะการอ่านนี้เป็นการใช้บทอ่านที่มีเนื้อเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่นักเรียนให้ความสนใจ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ การเรียนรู้คำศัพท์ ตลอดจนเจตคติที่ดีของนักเรียนต่อการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Lipe, The Paradise Island
2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนตะพานพิทยา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 23 คน
3. เพื่อพัฒนาคำศัพท์และการคาดเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทของเรื่องที่อ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนตะพานพิทยา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 23 คน
4. เพื่อให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

### 3. ขั้นตอนการดำเนินงาน



ในการจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Lipe, The Paradise Island และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนได้ดำเนินการในรูปแบบ ADDIE Model ครอบคลุมในการวางแผนการ สร้าง/พัฒนาสื่อ OBEC Content Center การสร้าง/พัฒนาสื่อ OBEC Content Center และ การหาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสื่อที่สร้าง/พัฒนา ซึ่งมีกระบวนการดังต่อไปนี้

#### 3.1 การวางแผนการสร้าง/พัฒนาสื่อ OBEC Content Center

##### ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ (Analysis)

1. วิเคราะห์ลักษณะทั่วไปของผู้เรียน เป็นการวิเคราะห์ภาพรวมของผู้เรียน ความสามารถขั้นพื้นฐาน และวิเคราะห์ลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งจากการวิเคราะห์ผู้เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน พบว่า ผู้เรียนยังขาดทั้งทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ และกลวิธีในการอ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านและสามารถใช้บริบทของเนื้อเรื่องในการทำความเข้าใจบทอ่าน ซึ่งถือเป็นสิ่งจำเป็นในการศึกษาในชั้นสูงต่อไป และเมื่อวิเคราะห์ลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาได้ดีขึ้นผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ และเน้นการปฏิบัติจริง มากกว่าการอ่านแล้วแปล หรือการท่องจำคำศัพท์เพียงอย่างเดียว และการอ่านบทอ่านที่นักเรียนสนใจ มีบริบทใกล้ตัว ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น

2. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านโดยใช้เนื้อหาบริบทใกล้ตัว หรือเนื้อหาที่นักเรียนให้ความสนใจ ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้แกนกลาง และผลการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน และออกแบบ

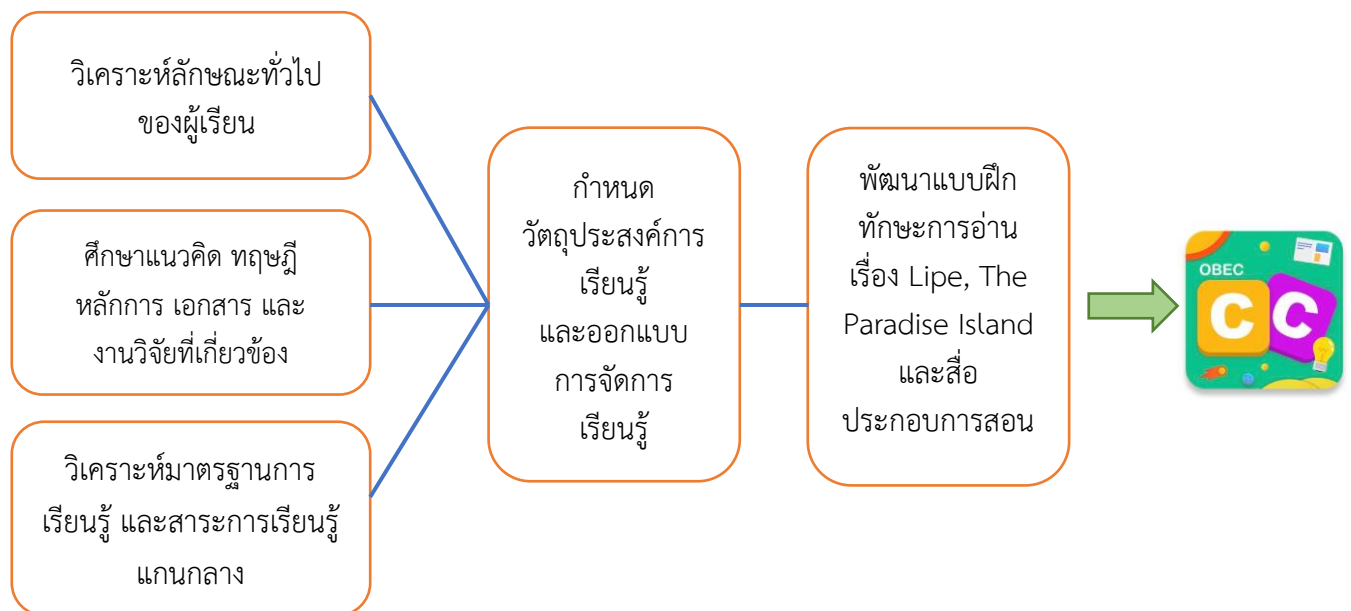
แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Lipe, The Paradise Island โดยแบ่งเป็นแบบฝึกทักษะการอ่าน สื่อประกอบการสอนทักษะการอ่าน และแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง

ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบ (Design)

ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านผ่านรูปแบบการสอนแบบ Active Learning ระบุวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ พัฒนาคำศัพท์และการคาดเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทของเรื่องที่อ่าน และส่งเสริมให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และได้กำหนดจุดประสงค์ที่จะเกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนสามารถคาดเดาเนื้อหาของบทอ่านจากชื่อเรื่อง หรือภาพประกอบได้
2. ผู้เรียนสามารถระบุความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
3. ผู้เรียนสามารถบอกใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้

เมื่อกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว ผู้สอนได้นำข้อมูลดังกล่าว พัฒนาเป็นแบบฝึกทักษะการอ่าน และสื่อประกอบการสอนในลำดับถัดไป



แผนผังแสดงขั้นตอนการออกแบบพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Lipe, The Paradise Island

### 3.2 การสร้าง/พัฒนาสื่อ OBEC Content Center

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนา (Development)

1. ศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวภาคใต้ที่นักเรียนให้ความสนใจ ได้แก่ เกาะหลีเป๊ะ จังหวัดสตูล จากนั้นรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เช่น หนังสือ แผ่นโฆษณาการท่องเที่ยว เว็บไซต์ คลิปวิดีโอ เป็นต้น

2. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Lipe, The Paradise Island โดยเน้นฝึกฝนการคาดเดา เนื้อหาของบทอ่านจากชื่อเรื่องและภาพประกอบ การระบุความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และการระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

3. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

4. ออกแบบสื่อการสอนเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมในห้องเรียน

5. นำแบบฝึกทักษะการอ่านที่พัฒนาขึ้นปรึกษาผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแบบฝึกทักษะการอ่านให้เกิดประสิทธิภาพเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

### Lipe, The Paradise Island



Koh Lipe is known as paradise in the South Andaman Sea, famous for its white sandy beaches, crystal clear water and amazing underwater life. Moreover, there are many interesting activities to do such as scuba diving, snorkeling, fishing, and sightseeing.

Diving and snorkeling on Lipe is exciting with many beautiful sea lives including whale sharks, turtles and dolphins and long colorful coral reefs. Taking a one-day trip here, you can go sightseeing around the neighbor islands, Koh Sai Khew (white sand beach) and Koh Hin Ngai (beautiful stores island), where you can swim, explore and relax. After a long day of play, Lipe walking street is waiting for your visit. Thai massage, local shops and things are available here. There are plenty of bars and restaurants where you can try fresh delicious seafood and enjoy the night life. If you like excitement, overnight fishing is one of your choices. You can spend a few hours on boat with the folk fisherman who shows you the local techniques, how to find fish like Mackerel, Croakers, Sailfish and Kingfish.

All of these are only part of the island's activities. There are really more cool things to discover. Travel and spend your wonderful holiday on Lipe, the paradise island.




Adapted from: <http://www.collegeinc2.com/2014/05/06/lipe-island-thailand/>

#### Exercises

A. Match words or phrases with pictures

1. Fishing trip
2. Scuba diving
3. Getting Thai massage
4. Enjoying night life
5. Relaxing on the beach




b.




b.



c.



d.



e.



#### Exercises

B. Answer the questions based on the information from the text.

1. What are the surrounding islands on Lipe Island?
2. What are included in the one-day trip program?
3. Where can you enjoy night life on the island?

#### C. Making a holiday plan.

You have a holiday with a group of friends on Lipe island. Discuss how you would arrange the holiday activities and present it to class.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_




### แบบฝึกทักษะการอ่านเรื่อง Lipe, The Paradise Island


ภาพประกอบเกี่ยวกับสถานที่ และกิจกรรมทางน้ำที่ใช้โปรแกรม Power Point




How was your last holiday?  
How was your weekend?  
Where did you go?




Do you know where it is?  
Southeast Thailand




Do you know where it is?  
Ranong




Do you know where it is?  
Sarat Thani



Do you know where it is?  
Mahaichai in Thummarat




Do you know where it is?  
Kohli



Do you know where it is?  
Phuket

Do you know where it is?




Lipien

#### Unit 1 Let's Travel


#### Lipe, The Paradise Island

**Vocabulary**


understand (v)	signifying (v)
enjoying (v)	land (n)
enjoy (v)	beach (n)
the surrounding (n)	attract (v)
surround (v)	attract (v)




11




12




13




14




15




16




17



18



19



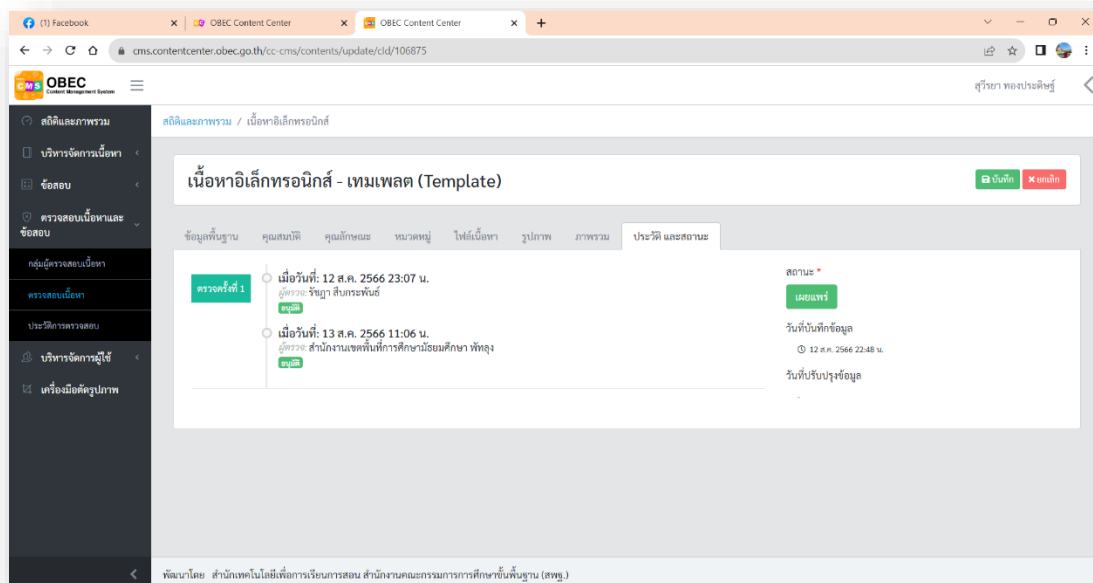
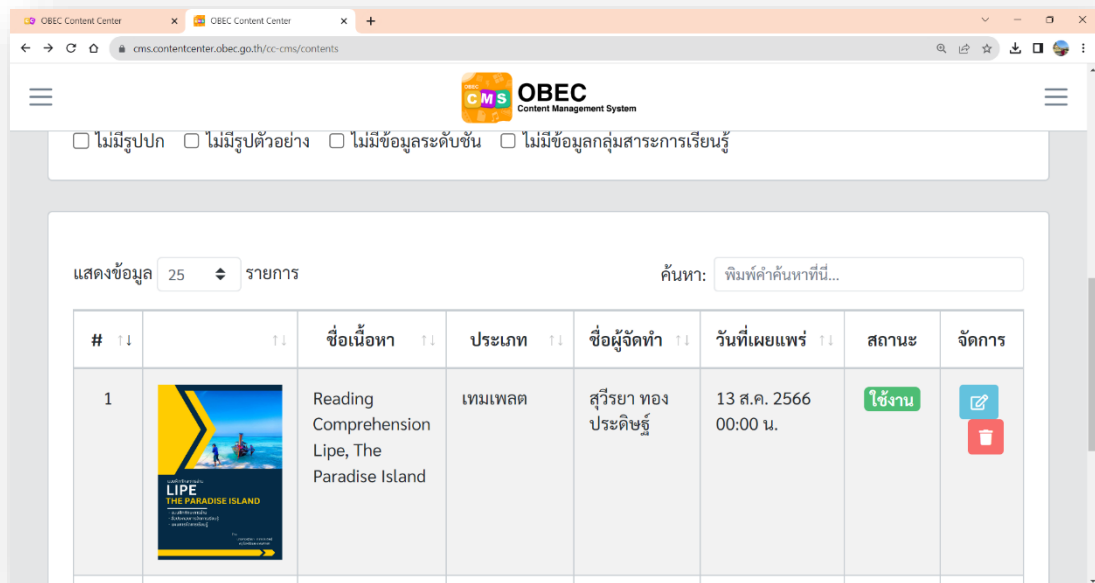
20

### สไลด์สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้



### 3.3 การหาประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของสื่อที่ สร้าง/พัฒนา

เมื่อผู้สอนได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และดำเนินการแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสม ผู้สอนได้ทำการเผยแพร่แบบฝึกทักษะการอ่าน ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center และได้รับการอนุมัติให้เผยแพร่



ภาพถ่ายหน้าเว็บไซต์ แสดงการเผยแพร่แบบฝึกทักษะการอ่าน  
ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

#### 4. ผลการดำเนินงาน

##### 4.1 ผลที่เกิดขึ้นบรรลุตามกิจกรรม

จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Lipe, The Paradise Island ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนอยู่ในระดับดี คือผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 100 และจุดประสงค์ดังต่อไปนี้

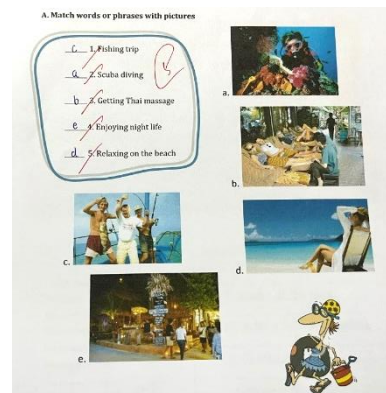
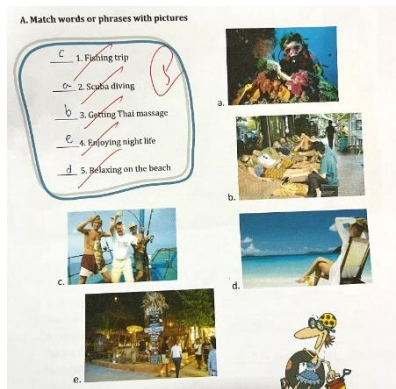
##### 4.1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge)

- 1) นักเรียนสามารถคาดเดาเนื้อหาของบทอ่านจากชื่อเรื่อง หรือภาพประกอบได้
- 2) นักเรียนสามารถระบุความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่ได้
- 3) นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้

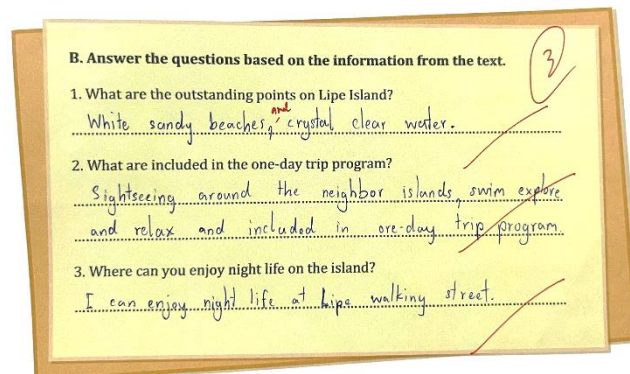
โดยดูผลลัพธ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากการสังเกตพฤติกรรมในการจัดกิจกรรมขึ้นก่อนการอ่าน การทำแบบฝึกหัด A. Match words or phrases with pictures และแบบฝึกหัด B. Answer the questions based on the information from the text. และผลคะแนนจากการบันทึกคะแนนระหว่างเรียน



ภาพการจัดกิจกรรมในขั้นก่อนการอ่าน นักเรียนตอบคำถามจากภาพประกอบ



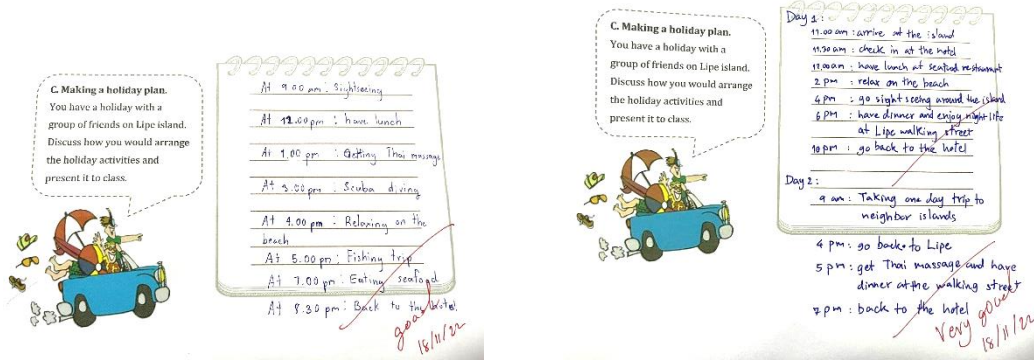
แบบฝึกหัด A. Match words or phrases with pictures



B. Answer the questions based on the information from the text.

#### 4.1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process/Skills)

1) นักเรียนสามารถเขียนโปรแกรมการท่องเที่ยว (one day trip) ได้ โดยดูผลลัพธ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากการทำแบบฝึกหัด C. Making a holiday plan. และผลการประเมินชิ้นงานของนักเรียน



2) นักเรียนสามารถนำเสนอโปรแกรมการท่องเที่ยว (one day trip) ได้ โดยดูผลลัพธ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากการนำเสนอโปรแกรมการท่องเที่ยวหน้าชั้นเรียน



ภาพการนำเสนอโปรแกรมการท่องเที่ยวหน้าชั้นเรียน

#### 4.1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านเจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

นักเรียนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยสังเกตจากพฤติกรรมในการทำกิจกรรม



พฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

#### 4.1.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners)

นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการคิด โดยสังเกตจากพฤติกรรมในการทำกิจกรรม



พฤติกรรมการพูดคุยสื่อสาร และระดมความคิดในการสร้างชิ้นงาน โดยมีคุณครูคอยให้คำปรึกษา

#### 4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลจากการจัดการเรียนรู้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Lipe, The Paradise Island ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านดีขึ้น เรียนรู้กลวิธีการอ่านเพื่อปรับใช้ในการอ่านสื่อต่างๆ ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้แบบนี้เรียนรู้ออกเป็นกลุ่ม ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีกว่า เนื่องจากนักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย และเกิดการช่วยเหลือกันภายในกลุ่มทำให้ทุกคนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น

## 5. บทเรียนที่ได้รับ

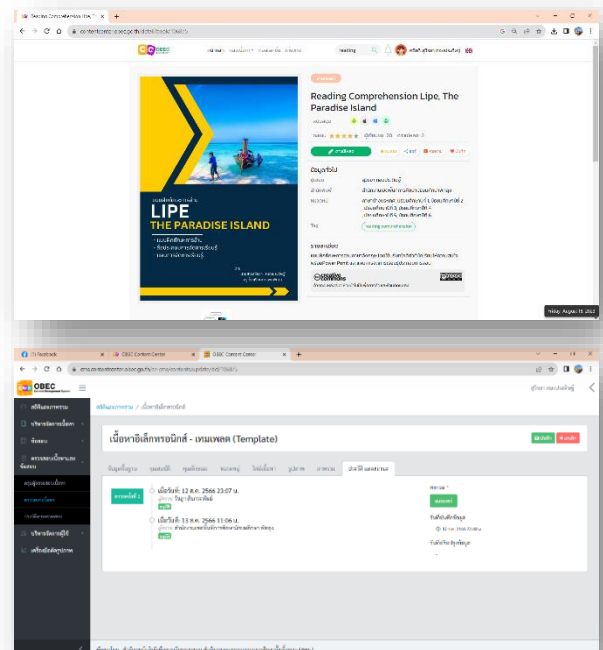
1. บางกิจกรรมนักเรียนต้องการเวลาในการเรียนหรือทำความเข้าใจเนื้อหา ส่งผลให้ต้องปรับเปลี่ยนขยายเวลาในการเรียนบางช่วงและกระชับช่วงเวลาของบางกิจกรรมเพื่อให้ทันภายในเวลาที่กำหนด
2. เพิ่มการประเมินระหว่างเรียนอย่างหลากหลายและเน้นการมีส่วนร่วมในการประเมิน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน และสะท้อนผลให้ผู้เรียนทราบ
3. เพิ่มกิจกรรมให้นักเรียนได้สรุปความรู้ ความคิด จากเรื่องที่เรียน เช่น การทำแผนผังความคิด เป็นต้น
4. สนับสนุนให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ แล้วนำมาพูดคุยและแลกเปลี่ยนกันในชั้นเรียนในชั่วโมงต่อไป
5. นำสื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน เช่น Kahoot มาใช้เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศและการเรียนรู้

## 6. ปัจจัยความสำเร็จ

การดำเนินการออกแบบและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Lipe, The Paradise Island สื่อประกอบการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ ได้รับความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คณะครูโรงเรียนตะพานพิทยฯ ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ทั้งในแง่ของการใช้ภาษา ความสอดคล้องกันของแบบฝึกทักษะการอ่านและแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ครูชาวต่างชาติ สังกัดโรงเรียนสอนภาษาครุอุ้ม ตลอดจนศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พัทลุง ที่ชี้แนะแนวทางในการร่วมส่งผลงานเข้าประกวดผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ( Best Practice ) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ในครั้งนี้

## 7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Lipe, The Paradise Island สื่อประกอบการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ ได้รับการเผยแพร่ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center



<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/106875>

## บรรณานุกรม

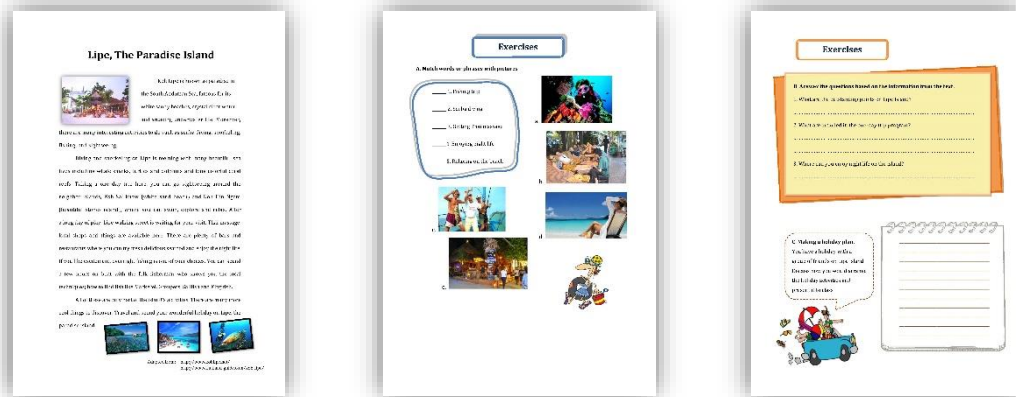
- ชนิดา ศรีสองเมือง. (2546). *กลวิธีการเรียนแบบ แอล เอ เอ็นเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการย่อความ*. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ฐิติกาญจน์ จันทสมบัติ. (2552). การพัฒนาบทอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บริบทท้องถิ่นด้านวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมหาวิชานุกูล. *การบริหารและพัฒนา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 1(1). 73-85.
- ดาว แสงบุญ. (2543). *การสร้างเอกสารการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการท่องเที่ยวสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพัฒนาการท่องเที่ยวชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่*. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นงค์นาด ชาววัง. (2551). *การสำรวจปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิทยา คำตาเทพ. (2542). *การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้เนื้อหาท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง*. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มานพ พุ่มจิตร. (2544). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองแก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี*. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุวีรยา ทองประดิษฐ์ และนิสากร จารุมณี. (2560). *กลวิธีการอ่านที่จำเป็น ปัญหา ความต้องการ และความสนใจในการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เนื้อหาบริบทท้องถิ่น*. รายงานการประชุมวิชาการเสนอผลงานระดับชาติ พ.ศ. 2560 ณ มหาวิทยาลัยพายัพ วิทยาเขตแม่คาว. 10 กุมภาพันธ์ 2560. หน้า 154-164.
- อมรรัตน์ นิตดาหลง. (2551). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดตราด สำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดตราด*. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- A. Damnet. (1998). The Effects of Interactive Reading Model on Enhancing EFL Students' Reading Ability. *ThaiTESOL Conference Proceedings*. A Paper Presented at the 18<sup>th</sup> Annual ThailandTESOL International Conference, 22-24 January, 1998, Songkhla, Thailand.

ภาคผนวก

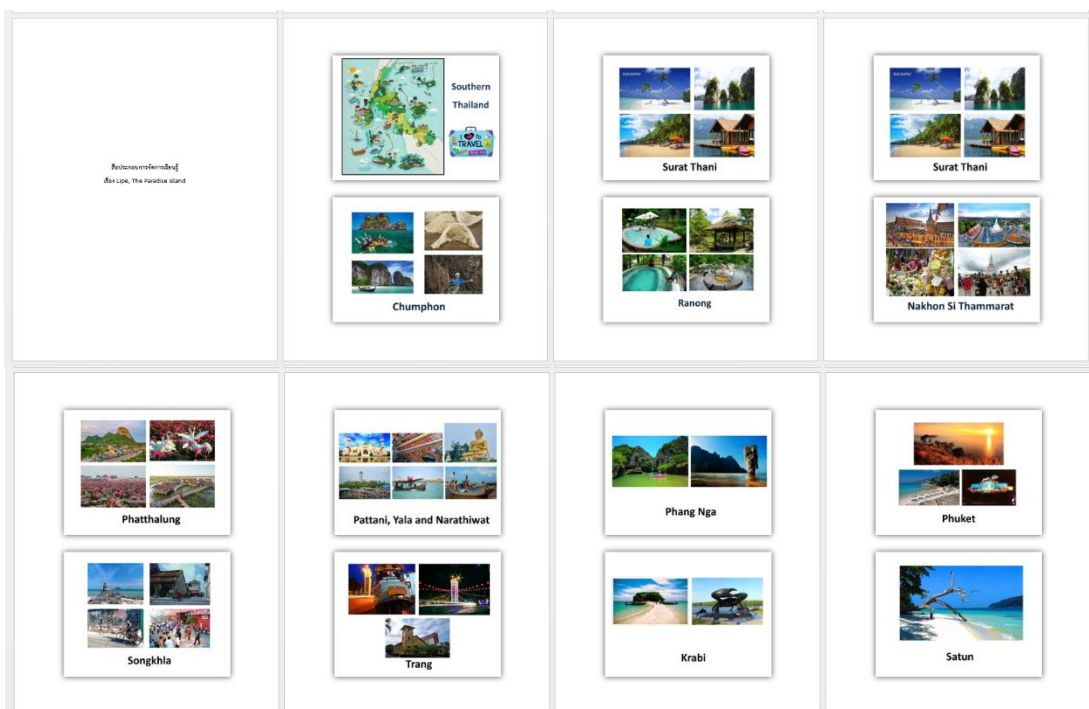
# คู่มือการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Lipe, The Paradise Island

แบบฝึกทักษะการอ่าน เรื่อง Lipe, The Paradise Island เป็นแบบฝึกทักษะการอ่านที่ออกแบบให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning ซึ่งแบบฝึกทักษะการอ่านชุดนี้ ประกอบด้วยสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้ดังนี้

## 1. แบบฝึกทักษะการอ่าน เป็นเอกสารที่ผู้เรียนใช้ในการฝึกทักษะการอ่าน



## 2. สไลด์ Power Point ซึ่งประกอบด้วย รูปภาพที่ใช้ในขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน และ Pre - reading





3. สไลด์ Power Point เนื้อเรื่องพร้อมภาพประกอบ ใช้ในขั้นตอน while-reading ร่วมกับกิจกรรม Stop the bus ซึ่งระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว

4. สไลด์ Power Point แบบฝึกหัด พร้อมคำตอบ เพื่อให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้องอีกครั้ง หลังจากการอภิปรายคำตอบกับเพื่อนๆในห้องเรียน

**Exercises**

What is the main purpose of this passage?  
To present Lipe Island, in terms of its activities and natural impression.

**A. Match words or phrases with pictures**

1. Fishing trip  
2. Snorkeling  
3. Getting "that necessary"  
4. Enjoying night life  
5. Relaxing on the beach

**B. Answer the questions based on the information from the text.**

1. What are the outstanding points on Lipe Island?  
white sandy beaches, crystal clear water, amazing underwater life, and many interesting activities etc.

2. What are included in the one-day trip program?  
go sightseeing around the neighbor islands, Koh Sai khaw and Koh Hin Ngam, swim, explore and relax

3. Where can you enjoy night life on the island?  
Lipe walking street

4. Can you go fishing at night? If yes, how?  
Yes, go fishing with the folk fisherman. He shows the tourists the local techniques- how to find fish like Mackerel, Groupers, Sailfish and King fish.

5. Which word in the text means the same as "folk"?  
local

**C. Making a holiday plan.**

You have a holiday with a group of friends on Lipe island. Discuss how you would arrange the holiday activities and present it to class.

แบบฝึกทักษะการอ่าน

เรื่อง Lipe, The Paradise Island

# Lipe, The Paradise Island



Koh Lipe is known as paradise in the South Andaman Sea, famous for its white sandy beaches, crystal clear water and amazing underwater life. Moreover, there are many interesting activities to do such as scuba diving, snorkeling, fishing, and sightseeing.

Diving and snorkeling on Lipe is teeming with many beautiful sea lives including whale sharks, turtles and dolphins and long colorful coral reefs. Taking a one day trip here, you can go sightseeing around the neighbor islands, Koh Sai khaw (white sand beach) and Koh Hin Ngam (beautiful stones island), where you can swim, explore and relax. After a long day of play, Lipe walking street is waiting for your visit. Thai massage, local shops and things are available here. There are plenty of bars and restaurants where you can try fresh delicious seafood and enjoy the night life. If you like excitement, overnight fishing is one of your choices. You can spend a few hours on boat with the folk fisherman who shows you the local techniques; how to find fish like Mackerel, Groupers, Sailfish and King fish.

All of these are only part of the island's activities. There are many more cool things to discover. Travel and spend your wonderful holiday on Lipe, the paradise island.



# Exercises

## A. Match words or phrases with pictures

- \_\_\_\_\_ 1. Fishing trip
- \_\_\_\_\_ 2. Scuba diving
- \_\_\_\_\_ 3. Getting Thai massage
- \_\_\_\_\_ 4. Enjoying night life
- \_\_\_\_\_ 5. Relaxing on the beach



a.



b.



c.



d.



e.



# Exercises

## B. Answer the questions based on the information from the text.

1. What are the outstanding points on Lipe Island?

.....

2. What are included in the one-day trip program?

.....

.....

3. Where can you enjoy night life on the island?

.....

## C. Making a holiday plan.

You have a holiday with a group of friends on Lipe island. Discuss how you would arrange the holiday activities and present it to class.

A spiral-bound notebook with a silver metal spiral binding on the left side. The notebook has several horizontal lines for writing on the pages.

สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้  
เรื่อง Lipe, The Paradise Island



# Southern Thailand



# Chumphon



## Surat Thani



## Ranong

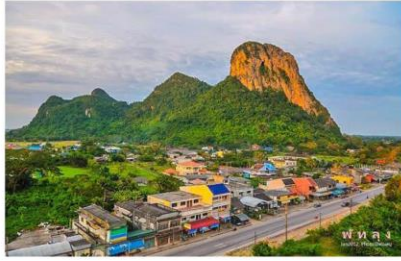




## Surat Thani



## Nakhon Si Thammarat



## Phatthalung



## Songkhla



## Pattani, Yala and Narathiwat



## Trang



## Phang Nga



## Krabi



**Phuket**



**Satun**



# ***Unit1 Let's Travel***

**Lipe, The Paradise Island**

## Vocabulary

underwater (adj.)

sightseeing (n.)

snorkeling (n.)

coral reef (n.)

neighbor (n.)

explore (v.)

Thai massage (n.)

delicious (adj.)

excitement (n.)

discover (v.) 7



Koh Lipe is known as paradise in the South Andaman Sea, famous for its white sandy beaches, crystal clear water and amazing underwater life. Moreover, there are many interesting activities such as scuba diving, snorkeling, fishing and sightseeing.



Diving and snorkeling on Lipe is teeming with many beautiful fish including whale sharks, turtles and dolphins and long colorful coral reefs.



Taking one day trip here, you can go sightseeing around the neighbor islands, Koh Sai khaw (white sand beach) and Koh Hin Ngam (beautiful stones island) where you can swim, explore and relax.





After a hard day of play, Lipe walking street is waiting for your visit. Thai massage, local shops and things are available here. There are plenty of bars and restaurants where you can try fresh delicious seafood and enjoy the night life.



If you like excitement, overnight fishing is one of your choices. You can spend a few hours on boat with the folk fisherman who shows you the local techniques- how to find fish like Mackerel, Groupers, Sailfish and King fish.



All of these are only part of the island's activities. There are many more cool things to discover. Let's travel and spend your wonderful holiday on Lipe, the paradise island.

### Exercises

What is the main purpose of this passage?

To present Lipe island, in term of its activities and natural impression.

#### A. Match words or phrases with pictures

- c. 1. Fishing trip
- a. 2. Scuba diving
- b. 3. Getting Thai massage
- e. 4. Enjoying night life
- d. 5. Relaxing on the beach



**B. Answer the questions based on the information from the text.**

1. What are the outstanding points on Lipe Island?

white sandy beaches, crystal clear water, amazing underwater life, and many interesting activities est.

2. What are included in the one-day trip program?

go sightseeing around the neighbor islands, Koh Sai khaw and Koh Hin Ngam, swim, explore and relax

3. Where can you enjoy night life on the island?

Lipe walking street

4. Can you go fishing at night? If yes, how?

Yes, go fishing with the folk fisherman. He shows the tourists the local techniques- how to find fish like Mackerel, Groupers, Sailfish and King fish.

5. Which word in the text means the same as "folk"?

local



**C. Making a holiday plan.**

You have a holiday with a group of friends on Lipe island. Discuss how you would arrange the holiday activities and present it to class.



สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้  
เรื่อง Lipe, The Paradise Island

## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Let's travel

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Lipe, The Paradise Island

รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2 (อ22202)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 2 คาบ คาบละ 50 นาที

### สาระสำคัญ

การเรียนรู้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถระบุหัวข้อเรื่อง บอกใจความสำคัญ รายละเอียดของเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ สามารถคาดเดาคำศัพท์ หรือระบุความหมายของคำศัพท์จากประสบการณ์เดิม เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องและ พัฒนากลวิธีในการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพ จนสามารถใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาและแสวงหาความรู้ในขั้นสูงได้

### มาตรฐานการเรียนรู้

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน

ต 1.1 ม2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (K)

1. นักเรียนสามารถคาดเดาเนื้อหาของบทอ่านจากชื่อเรื่อง หรือภาพประกอบได้
2. นักเรียนสามารถระบุความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้

#### ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. นักเรียนสามารถเขียนโปรแกรมการท่องเที่ยว (one day trip) ได้
2. นักเรียนสามารถนำเสนอโปรแกรมการท่องเที่ยว (one day trip) ได้

#### ด้านเจตคติ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

1. ความสามารถในการสื่อสาร

## 2. ความสามารถในการคิด

### สาระการเรียนรู้

1. เนื้อหา (Subject Matter)
  - บทอ่านเรื่อง Lipe, the Paradise Island
2. หน้าที่ภาษา (Functions)
  - Telling about meaning of words
3. โครงสร้างทางภาษา (Structure)
  - Present Simple Tense
4. วิธีการอ่านแบบ skim
5. คำศัพท์ (Vocabularies) จำนวน 10 คำ

sightseeing (n.)	การเที่ยวชมสถานที่	underwater (adj.)	ใต้น้ำ
snorkeling (n.)	การดำน้ำดูปะการัง	coral reef (n.)	แนวปะการัง
Thai massage (n.)	นวดแผนไทย	neighbor (n.)	เพื่อนบ้าน
explore (v.)	สำรวจ	delicious (adj.)	อร่อย
excitement (n.)	ความตื่นเต้น	discover (v.)	ค้นพบ

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

### กิจกรรมการเรียนรู้ ( คาบเรียนที่ 1)

#### Pre - reading (15 นาที)

1. นักเรียนและครูกล่าวทักทายซึ่งกันและกัน จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรม “Simon Says” เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยคำถาม
  - How was your last holiday? or How was your last weekend?
  - Where did you go?                      - Did you go anywhere?
  - Was it great?
3. นักเรียนทำกิจกรรม Do you know? โดยแบ่งนักเรียนเป็นสามกลุ่มตามแถวที่นั่ง จากนั้นครูแสดงภาพสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงของภาคใต้บนหน้าจอโทรทัศน์ แล้วถามคำถาม - Do you know where it is?

นักเรียนช่วยกันตอบจังหวัดที่ตั้งของสถานที่ท่องเที่ยวข้างต้น ซึ่งเป็นสถานที่ท่องเที่ยวจากเรื่อง Great Places in the south ที่นักเรียนได้เรียนมาก่อนหน้านี้ เพื่อทบทวนความรู้ คำศัพท์ และกระตุ้นความสนใจของนักเรียน

4. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวทางทะเลที่ปรากฏบนหน้าจอ นักเรียนช่วยกันเดาชื่อสถานที่และที่ตั้ง จากนั้นครูเฉลยให้นักเรียนทราบชื่อสถานที่ และแจ้งชื่อบทอ่านเรื่อง Lipe, the Paradise Island พร้อมแจกบทอ่านให้นักเรียน

5. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่จากสื่อที่ครูนำเสนอบนหน้าจอโทรทัศน์ โดยครูอ่านออกเสียงแล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม

#### While- reading (20 นาที)

6. นักเรียนอ่านบทอ่านโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบคร่าวๆ แล้วขีดเส้นใต้คำศัพท์ใหม่ที่ปรากฏบนหน้าจอ

7. นักเรียนทำกิจกรรม Stop the bus โดยคุณครูจะอ่านออกเสียงบทอ่าน และเมื่อนักเรียนพบว่าครูอ่านเนื้อเรื่องไม่ถูกต้อง นักเรียนจะพูดว่า stop the bus แล้วแก้ไขข้อมูลให้ถูกต้อง

คำที่ผิด	คำที่ถูกต้อง
wild	underwater
hiking	fishing
flowers	coral reefs
sing	swim
club	restaurant
bus	boat

#### Post- reading (10 นาที)

8. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัด A. จับคู่คำศัพท์หรือวลีกับรูปภาพ จากนั้นช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัด และฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์

#### ขั้นสรุปบทเรียน (5 นาที)

9. นักเรียนและครูสรุปบทเรียนร่วมกัน

### กิจกรรมการเรียนรู้ (คาบเรียนที่ 2)

#### Pre - reading (10 นาที)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน จากนั้นนักเรียนทบทวนเนื้อหาบทอ่านโดยการพูดคุยเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่ใน 14 จังหวัดภาคใต้ และทบทวนเกี่ยวกับบทอ่าน เรื่อง Lipe, the Paradise Island เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

#### While - reading (15 นาที)

2. นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่าน เรื่อง Lipe, the Paradise Island จากนั้นช่วยกันทำความเข้าใจบทอ่าน โดยมีคุณครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำและตรวจสอบความถูกต้องในการทำความเข้าใจของนักเรียน



3. นักเรียนจับคู่ทำแบบฝึกหัด B. ตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่อง เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถาม จากนั้นครูเฉลยคำตอบให้นักเรียน

Post - reading (20 นาที)

10. นักเรียนจับกลุ่มกลุ่มละ 4-5 คน คละชายหญิง และความสามารถกลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อทำแบบฝึกหัด C. เขียนโปรแกรมท่องเที่ยว บนเกาะหลีเป๊ะกับเพื่อนๆโดยกำหนดเวลา และกิจกรรมตามความสนใจของนักเรียน จากนั้นนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุปทเรียน (5 นาที)

11. นักเรียนและครูสรุปทเรียนร่วมกัน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. บทอ่านเรื่อง Lipe, the Paradise Island

2. ภาพประกอบเกี่ยวกับสถานที่ และกิจกรรมทางทะเลโดยใช้โปรแกรม Power Point

การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)</b> 1. นักเรียนสามารถคาดเดาเนื้อหาของบทอ่านจากชื่อเรื่อง หรือภาพประกอบได้ 2. นักเรียนสามารถระบุความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ 3. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้	- ประเมินความสามารถในการอ่าน - ตรวจแบบฝึกหัด A - ตรวจแบบฝึกหัด B - ประเมินความสามารถในการอ่าน	- แบบประเมินความสามารถในการอ่าน - แบบฝึกหัด A - แบบฝึกหัด B - แบบประเมินความสามารถในการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> 1. นักเรียนสามารถเขียนโปรแกรมการท่องเที่ยว (one day trip) ได้ 2. นักเรียนสามารถนำเสนอโปรแกรมการท่องเที่ยว (one day trip) ได้	- ตรวจแบบฝึกหัด C - ประเมินชิ้นงาน - สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม - ประเมินการนำเสนอ	- แบบฝึกหัด C - แบบประเมินชิ้นงาน - แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม - แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง ขึ้นไป
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)</b> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง ขึ้นไป
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับปานกลาง ขึ้นไป

## 9. กิจกรรมเสนอแนะ

- มอบหมายให้นักเรียนทำแผนผังความคิดสรุปเรื่องที่อ่าน ความรู้ที่ได้รับ สิ่งที่ได้ดีและสิ่งที่ต้องการปรับปรุง รวมทั้งข้อเสนอนแนะในการเรียนครั้งต่อไป
- มอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านจากสื่อต่างๆ แล้วนำมาพูดคุยในคาบถัดไป

ลงชื่อ.....  
(นางสาวสุวิรยา ทองประดิษฐ์)  
ตำแหน่ง ครู

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

แบบบันทึกคะแนนระหว่างเรียน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let's travel  
 ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Lipe, The Paradise Island

\*\*\*\*\*

ที่	ชื่อ - สกุล	แบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
		A	B	C			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		5	3	12				
1	เด็กชายณัฐชัช นวลคง	5	3	11	19	95	✓	
2	เด็กชายณัฐนนท์ ไชยทอง	5	2	10	17	85	✓	
3	เด็กชายณัฐวุฒิ ต้าเกลี้ยง	5	3	11	19	95	✓	
4	เด็กชายเดชาวุฒิ แสงศรี	5	2	9	16	80	✓	
5	เด็กชายทินกฤต สุขหอม	5	2	10	17	85	✓	
6	เด็กชายธรรมณธร คำนวนวิทย์	5	2	10	17	85	✓	
7	เด็กชายปิยวัฒน์ ขุนฤทธิ์	5	3	11	19	95	✓	
8	เด็กชายพงษ์รินทร์ พูลเงิน	5	2	10	17	85	✓	
9	เด็กชายพิพัฒน์พงศ์ ชันแก้ว	5	2	10	17	85	✓	
10	เด็กชายรัชชานนท์ สังคะหะ	5	2	9	16	80	✓	
11	เด็กชายวีรภัทร ทิศเออะ	5	2	10	17	85	✓	
12	เด็กชายวีรศรุต รักขาว	5	3	11	19	95	✓	
13	เด็กชายสุทธิพงษ์ ปราบปราม	5	2	10	17	85	✓	
14	เด็กชายเอกพล ดิษระ	5	3	11	19	95	✓	
15	เด็กหญิงกานต์พิชชา แรงเขตการ	5	3	11	19	95	✓	
16	เด็กหญิงเข็มจิรา พรหมช่วย	5	2	9	16	80	✓	
17	เด็กหญิงชลธิชา บัวสม	5	3	11	19	95	✓	
18	เด็กหญิงธัญวลัย ชุมแก้ว	5	2	9	16	80	✓	
19	เด็กหญิงนภัสร อิศรา	5	2	9	16	80	✓	
20	เด็กหญิงพิชญภา คงนุ้ย	5	2	9	16	80	✓	
21	เด็กหญิงรัชนากร อนุที	5	2	9	16	80	✓	
22	เด็กชายธนโชติ หนูอินทร์	5	3	11	19	95	✓	
23	นางสาวปานระพี แก้วทอง	5	2	9	16	80	✓	

**ผลการประเมิน**

นักเรียนทั้งหมด.....23.....คน

ผ่าน จำนวน .....23..... คน คิดเป็นร้อยละ .....100.00.....

ไม่ผ่าน จำนวน .....-..... คน คิดเป็นร้อยละ .....-.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุวีรยา ทองประดิษฐ์)

ตำแหน่ง ครู

**แบบประเมินชิ้นงาน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let's travel**  
**ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Lipe, The Paradise Island**

\*\*\*\*\*

ที่	ชื่อ-สกุล	ความสอดคล้องกับจุดประสงค์			ความถูกต้องของเนื้อหา			ความคิดสร้างสรรค์			ความตรงต่อเวลา			รวมคะแนน (12)	สรุปผลการประเมิน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	เด็กชายณัฐชัย นวลคง	✓			✓				✓			✓			11	ชง
2	เด็กชายณัฐนนท์ ไชยทอง	✓				✓			✓			✓			10	ชง
3	เด็กชายณัฐวุฒิ คำเกลี้ยง	✓			✓				✓			✓			11	ชง
4	เด็กชายเดชาวุฒิ แสงศรี	✓				✓			✓				✓		9	ชง
5	เด็กชายทินกฤต สุกหอม	✓				✓			✓			✓			10	ชง
6	เด็กชายธรรมณธร คำนวนวิทย์	✓				✓			✓			✓			10	ชง
7	เด็กชายปิยวัฒน์ ขุนฤทธิ์	✓			✓				✓			✓			11	ชง
8	เด็กชายพงษ์นรินทร์ พูลเงิน	✓				✓			✓			✓			10	ชง
9	เด็กชายพิพัฒน์พงศ์ ชันแก้ว	✓				✓			✓			✓			10	ชง
10	เด็กชายรัชชานนท์ สังคะหะ	✓				✓			✓				✓		9	ชง
11	เด็กชายวีรภัทร ทิศเอื้อ	✓			✓				✓				✓		10	ชง
12	เด็กชายวีรศรุต รักขาว	✓			✓				✓			✓			11	ชง
13	เด็กชายสุทธิพงษ์ ปราบปราม	✓				✓			✓			✓			10	ชง
14	เด็กชายเอกพล ดิษฐะ	✓			✓				✓			✓			11	ชง
15	เด็กหญิงกานต์พิชชา แรงเขตการ	✓			✓				✓				✓		11	ชง
16	เด็กหญิงชมจิรา พรหมช่วย	✓				✓			✓				✓		9	ชง
17	เด็กหญิงชลธิชา บัวสม	✓			✓				✓			✓			11	ชง
18	เด็กหญิงธัญวลัย ชุมแก้ว	✓				✓			✓				✓		9	ชง
19	เด็กหญิงนภัสร อิศรา	✓				✓			✓				✓		9	ชง
20	เด็กหญิงพิชญาภา คงนุ้ย	✓				✓			✓				✓		9	ชง
21	เด็กหญิงรัชนากร อนุที	✓				✓			✓				✓		9	ชง
22	เด็กชายธนโชติ หนูอินทร์	✓			✓				✓			✓			11	ชง
23	นางสาวปานระพี แก้วทอง		✓			✓			✓			✓			9	ชง


**ผลการประเมิน**

นักเรียนทั้งหมด.....23.....คน

ดี จำนวน .....23..... คน คิดเป็นร้อยละ ..... 100 .....

ปานกลาง จำนวน .....-..... คน คิดเป็นร้อยละ .....-.....

ควรปรับปรุง จำนวน .....-..... คน คิดเป็นร้อยละ .....-.....

ลงชื่อ..........  
 (นางสาวสุวีรยา ทองประดิษฐ์)  
 ตำแหน่ง ครู

**แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let's travel**  
**ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Lipe, The Paradise Island**

ที่	ชื่อ-สกุล	ความสามารถในการสื่อสาร			ความสามารถในการคิด			รวม	สรุปผลการประเมิน
		3	2	1	3	2	1		
1	เด็กชายณัฐชัย นวลคง	✓			✓			6	ดี
2	เด็กชายณัฐนนท์ ไชยทอง		✓			✓		4	ปานกลาง
3	เด็กชายณัฐวุฒิ ต่ำเกลี้ยง	✓				✓		5	ดี
4	เด็กชายเดชาวุฒิ แสงศรี	✓				✓		5	ดี
5	เด็กชายทินกฤต สุกหอม		✓			✓		4	ปานกลาง
6	เด็กชายธรรมณธร คำนวนวิทย์		✓			✓		4	ปานกลาง
7	เด็กชายปิยวัฒน์ ขุนฤทธิ์	✓			✓			6	ดี
8	เด็กชายพงษ์นรินทร์ พูลเงิน		✓			✓		4	ปานกลาง
9	เด็กชายพิพัฒน์พงศ์ ชันแก้ว		✓			✓		4	ปานกลาง
10	เด็กชายรัชชานนท์ สังคะหะ		✓				✓	3	ปานกลาง
11	เด็กชายวีรภัทร ทิศเออะ		✓			✓		4	ปานกลาง
12	เด็กชายวีรศรุต รักขาว	✓			✓			6	ดี
13	เด็กชายสุทธิพงษ์ ปราบปราม		✓			✓		4	ปานกลาง
14	เด็กชายเอกพล ดิษฐะ	✓			✓			6	ดี
15	เด็กหญิงกานต์พิชชา แรงเขตการ	✓			✓			6	ดี
16	เด็กหญิงชมจิรา พรหมช่วย		✓				✓	3	ปานกลาง
17	เด็กหญิงชลธิชา บัวสม	✓			✓			6	ดี
18	เด็กหญิงอัญวลัย ชุมแก้ว			✓		✓		3	ปานกลาง
19	เด็กหญิงนภัสร อิศรา			✓		✓		3	ปานกลาง
20	เด็กหญิงพิชญาภา คงนุ้ย			✓		✓		3	ปานกลาง
21	เด็กหญิงรัชนากร อนุที			✓		✓		3	ปานกลาง
22	เด็กชายธนโชติ หนูอินทร์	✓			✓			6	ดี
23	นางสาวปานระพี แก้วทอง	✓				✓		5	ดี

**ผลการประเมิน**

นักเรียนทั้งหมด.....23.....คน

ดี                   จำนวน .....10..... คน

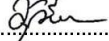
คิดเป็นร้อยละ .....43.48.....

ปานกลาง       จำนวน .....13..... คน

คิดเป็นร้อยละ .....56.52.....

ควรปรับปรุง   จำนวน .....-..... คน

คิดเป็นร้อยละ .....-.....

ลงชื่อ..........

(นางสาวสุวีรยา ทองประดิษฐ์)

ตำแหน่ง ครู

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let's travel**  
**ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Lipe, The Paradise Island**

ที่	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้									มุ่งมั่นในการทำงาน						รวม 15 คะแนน	สรุปผล การ ประเมิน	
		แสวงหาข้อมูล จากแหล่งการ เรียนรู้ต่างๆ			มีการจดบันทึก ความรู้ อย่างเป็นระบบ			สรุปความรู้ได้ อย่างมีเหตุผล			มีความตั้งใจ และพยายาม ในการทำงาน ที่ได้รับ มอบหมาย			มีความอดทน และไม่ท้อแท้ ต่ออุปสรรค เพื่อให้งาน สำเร็จ					
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			
1	เด็กชายณัฐชัย นวลคง	✓				✓				✓			✓					13	ดี
2	เด็กชายณัฐนนท์ ไชยทอง		✓			✓				✓			✓					12	ดี
3	เด็กชายณัฐวุฒิ คำเกลี้ยง	✓				✓				✓			✓					13	ดี
4	เด็กชายเดชาวุฒิ แสงศรี		✓			✓					✓		✓				✓	8	ปานกลาง
5	เด็กชายทินกฤต สุขหอม		✓			✓				✓			✓					11	ดี
6	เด็กชายธรรมณธร คำนวนวิทย์		✓			✓				✓			✓					11	ดี
7	เด็กชายปิยวัฒน์ ขุนฤทธิ์	✓			✓					✓			✓					14	ดี
8	เด็กชายพงษ์นรินทร์ พูลเงิน		✓			✓				✓			✓					12	ดี
9	เด็กชายพิพัฒน์พงศ์ ชันแก้ว		✓			✓				✓			✓					12	ดี
10	เด็กชายรัชชานนท์ สังคะหะ		✓			✓					✓		✓				✓	8	ปานกลาง
11	เด็กชายวีรภัทร ทิศเออะ		✓			✓				✓			✓					12	ดี
12	เด็กชายวีรศรุต รักขาว	✓				✓				✓			✓					14	ดี
13	เด็กชายสุทธิพงษ์ ปราบปราม		✓			✓				✓			✓					12	ดี
14	เด็กชายเอกพล ดิษธุระ	✓			✓					✓			✓					14	ดี
15	เด็กหญิงกานต์พิชชา แรงเขตการ	✓			✓					✓			✓					14	ดี
16	เด็กหญิงเข็มจิรา พรหมช่วย		✓			✓					✓		✓			✓		11	ดี
17	เด็กหญิงชลธิชา บัวสม	✓			✓					✓			✓					14	ดี
18	เด็กหญิงธัญวลัย ชุมแก้ว		✓			✓					✓		✓			✓		11	ดี
19	เด็กหญิงณัฏสร อิสรา		✓				✓				✓		✓			✓		9	ปานกลาง
20	เด็กหญิงพิชญาภา คงน้อย		✓				✓				✓		✓			✓		10	ปานกลาง
21	เด็กหญิงรัชนากร อนันท์		✓				✓				✓		✓			✓		9	ปานกลาง
22	เด็กชายธนโชติ หนูอินทร์	✓			✓				✓				✓			✓		15	ดี
23	นางสาวปานระพี แก้วทอง		✓			✓				✓			✓					12	ดี

**ผลการประเมิน**

นักเรียนทั้งหมด.....23.....คน

ดี จำนวน .....18..... คน คิดเป็นร้อยละ .....78.26.....

ปานกลาง จำนวน .....5..... คน คิดเป็นร้อยละ .....21.74.....

ควรปรับปรุง จำนวน .....-..... คน คิดเป็นร้อยละ .....-.....

ลงชื่อ..........

(นางสาวสุวิริยา ทองประดิษฐ์)

ตำแหน่ง ครู



Visit Website

<https://contentcenter.obec.go.th/>

