

หนังสืออ่านเพิ่มเติม

ชุด ครอบครัวอบอุ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สัมพันธ์ภาพอันดี

เล่มที่

1



สุธารักษ์ พันธวงศ์รัตน์

โรงเรียนบ้านต้นปรอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรังเขต 2

หนังสืออ่านเพิ่มเติม

ชุด ครอบคลุมเนื้อหาครบถ้วน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เล่มที่

1

สัมพันธ์ภาพอันดี

เรื่อง : สุธารักษ์ พันธวงศ์รัตน์

ภาพ : ด.ญ.ธัญญลักษณ์ หันเพ็ญ

คำนำ

หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด ครอบครัวสุขสันต์ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว สำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านต้นปรัง

ผู้จัดทำได้ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างสัมพันธภาพ นำมาเรียบเรียงเป็นวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อต้องการ กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้ นำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาพัฒนา วิธีการสร้างสัมพันธภาพของตนเอง ให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ได้จัดทำ ขึ้น จำนวน 8 เล่ม ดังนี้

- เล่มที่ 1 สัมพันธภาพอันล้ำค่า
- เล่มที่ 2 ครอบครัวสุขสันต์
- เล่มที่ 3 สุขอยู่ที่ใจ
- เล่มที่ 4 มองแง่ดีมีความสุข
- เล่มที่ 5 เด็กดีศรีต้นปรัง
- เล่มที่ 6 ความรักวัยรุ่น
- เล่มที่ 7 ชีวิตกาญจนานำเรียนรู้
- เล่มที่ 8 กีฬาสัมพันธภาพ

หนังสือที่ท่านกำลังอ่านอยู่นี้เป็นเล่มที่ 1 เรื่อง สัมพันธภาพอันล้ำค่า เป้าหมายต้องการเน้นการสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ขอบคุณ นายเอกสิทธิ์ สิทธิชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นปรัง คณะครู และนักเรียน ผู้จัดทำรู้สึกซาบซึ้ง ที่ได้รับความกรุณา ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไข ข้อบกพร่อง จนการดำเนินการจัดทำสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี

คำชี้แจง

หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด ครอบครัวสุขสันต์ ผู้จัดทำเขียนขึ้นให้เหมาะกับบริบทของนักเรียนโรงเรียนบ้านต้นปรัง หากโรงเรียนใดนำไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงมีข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนและผู้เรียนดังต่อไปนี้

คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน

1. หนังสือเล่มนี้ใช้คู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2-3
2. ศึกษาและปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน
3. ครูอ่านหนังสือเล่มนี้และทำความเข้าใจก่อนที่จะนำไปใช้กับผู้เรียน
4. สร้างข้อตกลงในการใช้หนังสือ
5. แจกหนังสือกับนักเรียนทุกคน
6. ครูแจกกระดาษคำตอบ หรืออุปกรณ์ สำหรับทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน

บทบาทผู้เรียน

1. อ่านคำแนะนำการใช้หนังสือให้เข้าใจ
2. ไม่ทำเครื่องหมายหรือขีดเขียนลงในหนังสือ
3. ส่งหนังสือคืนครูหลังจากเรียนจบในแต่ละเล่ม
4. อ่านแล้วต้องคิดตามนำความรู้มาพัฒนาตนเอง

สัพพັນธภาเพชฌนส์



สร้างใจ

เนื่องจากมนุษย์ต้องดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น เช่น บ้าน โรงเรียน ชุมชน และสถานที่ทำงาน จึงมีความจำควรมีน้ำใจไมตรีและเอื้ออาทรต่อกัน การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่นจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

สัมพันธภาพ หมายถึง การสร้างความผูกพันด้วยการกระทำและการสื่อสารระหว่างบุคคลร่วมกัน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกันกับเพื่อน บุคคลอื่น และนำไปสู่วิถีชีวิตของการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข



คุณเก่งงัดสัมพันธ์ภาพ

คนเราจะรู้จักตนเองได้จากการมีสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น รู้และเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนั้น สัมพันธภาพอันดีระหว่างบุคคลจึงเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำบุคคลไปสู่การพัฒนาตนเอง ให้ชีวิตมีความหมาย มีคุณค่า มีสุขภาพจิตที่ดี คนที่ไม่สามารถสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่นได้ รู้สึกอ้างว้าง โดดเดี่ยวเกิดความรู้สึกว่าชีวิตไร้ค่า นำไปสู่ความซึมเศร้า และท้อแท้ เกิดพฤติกรรมที่มีปัญหา เช่น พฤติกรรมการแยกตัวออกจากสังคม หรือการติดยาเสพติด



สัมพันธภาพที่ดีสร้างได้

ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล จะทำให้รู้สึกอบอุ่น และมีความสุข มีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี เกิดความภาคภูมิใจ เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถปฏิบัติได้ ดังนี้

◎การเข้าอกเข้าใจผู้อื่นและเข้าใจตนเอง เป็นการเปิดโอกาสให้เราได้สนใจ ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หากเราได้รับมิตรภาพจากใคร ทำให้เราเกิดความมั่นใจ

◎การติดต่อพูดคุย ดีต้องมีการทักทายหากเราอยากรู้จักใครแต่ไม่กล้าที่จะทักทายพูดคุย สัมพันธภาพก็จะไม่เกิดขึ้น เช่น
 “เธอเรียนที่ไหนหรือ ฉันอยากรู้จักเธอมานานแล้ว ฉันอยากเป็นเพื่อนกับเธอ” เขาจะเป็นมิตรกับเราหรือไม่สังเกตจากคำพูดสีหน้าหรือถ้ามีเหตุการณ์ไม่สบายใจ



สัมพันธ์ภาพที่ดีสร้างได้

◎การใส่ใจและเอาใจใส่ ทุกคนชอบให้คนอื่นสนใจเรื่องราวของเขอย่างจริงใจ ดังนั้น อย่าพูดคุยไม้แต่เรื่องตนเอง เปิดโอกาสให้เพื่อนได้คุยบ้าง สนใจกับเรื่องของเพื่อน เมื่อสนใจและเข้าใจคนอื่นแล้ว จะเกิดมิตรภาพ

◎การนับถือตนเองและนับถือผู้อื่น เช่น “สั้มเธอเก่งจริงๆ นะ ประกวดวาดภาพที่ไรเธอต้องได้รับรางวัลที่หนึ่งเสมอ ”



สัมพันธ์ภาพที่จัดสร้างได้

◎ความไว้วางใจ การจะอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุขนั้น จำเป็นต้องไว้วางใจซึ่งกันและกัน รู้จักรักษาสัญญา ตรงต่อเวลา รักษาคำพูด เช่น “สนใจ 5 โมงเย็นวันนี้ อย่าลืมนะ ไปซ้อมบาสเก็ตบอลกับเพื่อน ๆ” เมื่อถึง 5 โมงเย็นสนใจจะต้องไปซ้อมบาสเก็ตบอลกับเพื่อน ๆ

◎รู้จักยืดหยุ่น ความสัมพันธ์อันดีระหว่างคนสองคน ควรมีช่องว่าง สำหรับความบกพร่อง ความผิดพลาด เช่น แดงมาซ้อมกีฬาสาย เพราะสาเหตุ จักรยานของแดงเสียกลางทาง และแดงต้องเดินมาโรงเรียน “นี่พวกเรา เดี่ยวนายแดงมาถึงอย่าให้ซ้อมนะ” ถ้าเป็นเราจะรู้สึกอย่างไร



สัมผัสภาพที่จัดทำได้

◎เป็นผู้ฟังมากกว่าเป็นผู้พูด รู้สึกว่าเราให้ ความสำคัญกับเขา ขึ้นชมเขา จะสังเกตได้อย่างไรว่าเขามีความสุข ดูได้จากใบหน้าที่ยิ้มแย้ม เสียงหัวเราะ คำพูด หรืออากัปกิริยา **รู้จักให้อภัย การรู้จักขอบคุณขอโทษ**

◎ใช้คำพูดกิริยามารยาทที่ไพเราะอ่อนหวานจริงใจ คำพูดที่สุภาพ ฟังรื่นหูไม่หยาบคาย ไม่ดูหมิ่นดูแคลน หรือที่เรียกว่าปิยวาจา สุนทรภูกวีเอกของโลก ได้ร้อยกรองบทกวีให้เห็นความสำคัญของการใช้วาจาว่า

“อันอ้อยตาลหวานลิ้นแล้วสิ้นซาก แต่ล้นปากหวานหูไม่รู้หาย
แม้เจ็บอื่นหมิ่นแสนจะแคลนคลาย เจ็บจนตายนั้นเพราะเหน็บให้เจ็บใจ”



พูดจาถ่มน้ำใจ

ประโยคที่ใช้พูดด้วย ความหมายเดียวกัน แต่ใช้น้ำเสียงที่แตกต่างกัน บางคนพูดจาอ่อนหวานด้วยคำว่าคะ ขา ครับ แต่บางคนพูดห้วน ๆ แสดงความฉุนเฉียวใช้แต่อารมณ์ไม่มีใครชอบ โบราณกล่าวไว้ว่า **“สำเนียงส่อภาษากิริยาส่อสกุล”** มีน้ำใจนักกีฬา เมื่อแพ้รู้จักระงับความเสียใจ พลอยยินดีเมื่อผู้อื่นชนะ เห็นใจเมื่อผู้อื่นแพ้ มีน้ำใจเป็นธรรม ไม่ลำเอียง ไม่หาทางเอาชนะด้วยเล่ห์เหลี่ยม กลอุบายหรือการโกง



รอยยิ้ม//แห่งมิตรภาพ

◎รอยยิ้ม รอยยิ้มเป็นการสานสัมพันธ์ให้แกกันได้ง่ายที่สุด
เพียงแค่หันหน้าไปยิ้มให้แกกัน ก็สร้างความประทับใจเบื้องต้นได้ ไม่ต้อง
เตรียมการ รอยยิ้มเป็นด่านหน้าของการผูกสัมพันธ์ไมตรี

◎การรู้จักอดทนและอดกลั้น เป็นการตัดเหตุแห่งการทะเลาะ
วิวาททำให้ไม่มีศัตรู จิตใจสบายแจ่มใสอันเป็นบ่อเกิดแห่งมิตรภาพ



สร้างความสัมพันธ์

◎การแสดงความไม่เห็นด้วยหรือปฏิเสธ ความเป็นจริงในชีวิต ต้องมีปฏิเสธ ต้องมีความไม่เห็นด้วย ดังสุภาษิตที่กล่าวไว้ว่า “ไม่ลำเดียว ยังต่างปล้อง พี่น้องยังต่างใจ หรือ สิบคนสิบความรู้ สิบคนสิบความคิด สิบคนสิบความเห็น รู้จักแสดงความยินดีและรู้จักแสดงความเสียใจ”

ประโยชน์ของการสร้างสัมพันธภาพที่ดี

ทำให้เกิดความพอใจในชีวิต ส่งเสริมความเข้าใจซึ่งกันและกัน ทำให้มนุษย์มีความสุขเพิ่มขึ้น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เกิดความรักความศรัทธา เชื่อถือซึ่งกันและกัน นำมาซึ่งความสามัคคีช่วยให้งานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีทุกคนรู้สึกตนเองว่ามีค่า เป็นที่รักใคร่ของทุกคน



ขาดสัมพันธภาพจะเกิดผลอย่างไร

หากมนุษย์ขาดสัมพันธภาพ คือไม่พยายามเข้าใจซึ่งกันและกัน ต่างฝ่ายต่างจะเอาชนะซึ่งดีซึ่งเด่น สังคมนั้นก็จะไม่เจริญ ไม่มีความมั่นคง ความสุขของคนในสังคมจะไม่เกิด ตัวอย่างง่าย ๆ สังคมในครอบครัวหากพ่อกับแม่ทะเลาะกัน ลูก ๆ ไม่เชื่อฟังพ่อแม่ไม่มีการพูดคุย ไม่มีความสุขสนุกสนาน เฮฮา ครอบครัวนั้นก็ไร้ซึ่งความสุข ปัญหาต่างๆก็ตามมา เช่น ปัญหา ยาเสพติด ปัญหาทางเพศสัมพันธ์ เป็นต้น



สัมพันธภาพอันล้ำค่า

สรุปได้ว่า การสร้างและรักษาสัมพันธภาพมีความสำคัญอันล้ำค่าทั้งในครอบครัว เพื่อนฝูง หรือบุคคลอื่น เช่น แสดงความรัก ความห่วงใย ต่อกัน รู้จักช่วยเหลือมีความสามัคคี รู้จักให้อภัย รู้จักแบ่งปัน ยอมรับฟังความคิดเห็น ยิ้มแย้มแจ่มใส แสดงกิริยาที่สุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะให้ความเคารพผู้ใหญ่ มีจิตอาสาช่วยเหลือ ทำจนติดเป็นนิสัย ที่ถาวรจะทำให้เป็นที่รักของคนทั่วไปและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีสัมพันธภาพที่ดีกันตลอดไป





คำศัพท์	คำอ่าน	ความหมาย
ปฏิเสธ ประสบการณ์	ปะ-ติ-เสด ประ-สบ-กาน	ไม่รับ ไม่ยอมรับ ความชัดเจนที่เกิดจากการกระทำ
พลอบใจ ปล่อยวาง	พลอบ-ใจ ปล่อย-วาง	พูดเอาใจให้คลายหม่นหมอง ไม่เอาเป็นธุระ
ปัจจัย	ปัต-ใจ	เหตุอันเป็นทางให้เกิดผล
ปิยวาจา	ปิ-ยะ-วา-จา	วาจาที่ไพเราะน่าฟัง
มิตรภาพ	มิด-ตระ-พาบ	เพื่อนฝูง
ศรัทธา	สัด-ทา	ความเชื่อถือ
สัมพันธภาพ	สำ-พัน-ทะ-พาบ	ความผูกพันเกี่ยวข้อง
หม่นหมอง	หม่น-หมอง	ไม่พอใจ
อากัปกิริยา	อา-กัป-กิ-ริ-ยา	กิริยาท่าทาง

แบบทดสอบท้ายบทเรียน

ตอนที่ 1

ตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. ให้นักเรียนเขียนผังความคิดการสร้างสัมพันธ์ภาพกับครอบครัว เพื่อน ๆ และบุคคลทั่วไป

.....

.....

2. ให้นักเรียนคิดเรื่อง และแสดงบทบาทสมมติ เพื่อแก้ปัญหา โดยใช้สัมพันธ์ภาพ

.....

.....

3. ให้นักเรียนเล่าเรื่องราวที่เคยใช้สัมพันธ์ภาพแก้ปัญหาได้ดี คนละ 1 เรื่อง

.....

.....

4. ให้นักเรียนทำผังความคิดคุณสมบัติของเพื่อนที่นักเรียนชอบ

.....

.....

5. ให้นักเรียนวิเคราะห์คุณสมบัติของตัวเองในการสร้างสัมพันธ์ภาพ
ที่จะต้องพัฒนาปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ตอนที่ 2**ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว**

1.จุดเริ่มต้นของการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นคือที่ใด

- ก. ชุมชน
- ข. โรงเรียน
- ค. ครอบครัว
- ง. สถานที่ทำงาน

2. ข้อใดคือลักษณะของคนที่รู้จักสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น

- ก. ร่าเริงแจ่มใสมีความสุขจิตดี
- ข. อ้างว้าง โดดเดี่ยว
- ค. ซึมเศร้า ท้อแท้
- ง. ชีวิตไร้ความหมาย

3.ข้อใดไม่ใช่วิธีการสร้างสัมพันธภาพที่ดี

- ก. ความจริงใจ
- ข. การประจบสอพลอ
- ค. การยอมรับและการให้เกียรติ
- ง. ความเข้าใจและความรู้สึก

4.ข้อใดกล่าวได้ถูกต้อง

- ก. สัมพันธภาพช่วยลดความเกลียดชัง
- ข. สัมพันธภาพทำให้เรื่องร้ายกลายเป็นดี
- ค. สัมพันธภาพทำให้สุขภาพจิตดี
- ง. ถูกทุกข้อ

5.สิ่งที่มนุษย์ต้องการคล้ายกันคือข้อใด

- ก. ความเห็นอกเห็นใจจากผู้อื่น
- ข. ยิ่งใหญ่เหนือคนอื่น
- ค. การยอมรับการให้เกียรติจากคนอื่น
- ง. ข้อ ก และ ค ถูก

6.“สวัสดีครับ ผมชื่ออาทิตย์ ผมเรียนอยู่โรงเรียนบ้านต้นปรัง ผมเห็นคุณแล้ว รู้สึกถูกชะตอยากเป็นเพื่อนด้วย จะรังเกียจไหมครับ” เป็นการสร้างสัมพันธภาพด้วยวิธีใด

ก.การอดทนอดกลั้น

ข.การใส่ใจและเข้าใจ

ค.การติดต่อพูดคุย

ง.การนับถือตนเองและผู้อื่น

7.การทำให้เพื่อนรักและไว้วางใจ ข้อใดที่ไม่ควรทำ

ก.การตรงต่อเวลา

ข.การรักษาคำพูด

ค.ให้หมดทุกอย่าง

ง.การรักษาสัญญา

8.เพื่อนคนหนึ่งนิยมสีแดง อีกคนหนึ่งนิยมสีเหลืองทำอย่างไรจึงจะสร้างสัมพันธภาพกันได้

ก.ต้องรู้จักอภัย

ข.ต้องรู้จักยืดหยุ่น

ค.ต้องรู้จักแบ่งปัน

ง.ต้องรู้จักเห็นอกเห็นใจ

9. เพื่อนชวนมาเล่นบอลลด้วยกัน แต่นักเรียนยังไม่มีอารมณ์จะเล่นบอลลด้วย
นักเรียนจะปฏิเสธอย่างไรไม่ให้เสียสัมพันธภาพ
- ก.ไว้โอกาสหลังดีกว่านะ วันนี้มีภาระจริง ๆ ขอโทษด้วย
 - ข.ไม่เล่นหรอกนะวันนี้อารมณ์ไม่ดี
 - ค.ขอบคุณมาก แต่เราไม่มีอารมณ์
 - ง.ชี้แจงเล่นไว้อย
10. ข้อใดเป็นประโยชน์ของการขอโทษ
- ก.ลดความตึงเครียด
 - ข.ทำให้เกิดความสบายใจ
 - ค.สร้างสัมพันธภาพได้ยืนนาน
 - ง.ถูกทุกข้อ



แนวคำตอบ
แบบทดสอบท้ายบทเรียน

ตอนที่ 1

1. ให้นักเรียนเขียนผังความคิดการสร้างสรรค์สัมพันธ์ภาพกับครอบครัว เพื่อน ๆ และบุคคลทั่วไป
อยู่ในดุลยพินิจของครู
2. ให้นักเรียนคิดเรื่องและแสดงบทบาทสมมติ เพื่อแก้ปัญหาโดยใช้สัมพันธ์ภาพ
อยู่ในดุลยพินิจของครู
3. ให้นักเรียนออกมาเล่าเรื่องราวที่เคยใช้สัมพันธ์ภาพแก้ปัญหาได้ดีคนละ 1 เรื่อง
อยู่ในดุลยพินิจของครู
4. ให้นักเรียนทำผังความคิดคุณสมบัติของเพื่อนที่นักเรียนชอบ
อยู่ในดุลยพินิจของครู
5. ให้นักเรียนวิเคราะห์คุณสมบัติของตัวเองในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่จะต้อง
พัฒนาปรับปรุงแก้ไข
อยู่ในดุลยพินิจของครู

ตอนที่ 2

- | | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|----|---|-----|---|
| 1. | ค | 2. | ก | 3. | ข | 4. | ง | 5. | ง |
| 6. | ค | 7. | ค | 8. | ข | 9. | ก | 10. | ง |



หนังสืออ้างอิง

- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,สำนักงาน. (2550). **แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6.**พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- เชาวลิต ภูมิภาค และคณะ.(ม.ป.ป.).**คู่มือการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ป.6.**กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิชสำราญราษฎร์
- เรณูมาศ มาอ่อน และเขมฤทัยวรรณรสพากย์. (2551). **สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.** กรุงเทพฯ ฯ : บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- วรสิริยุตต์.(2543).**20 กลยุทธ์ควบคุมคน.**พิมพ์ครั้งที่ 6.นนทบุรี:อิงค์ ปียอนด์บุคส์.
- สำนักพัฒนาการพลศึกษา. (2544). **สุขภาพ และนันทนาการ.**พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์การศาสนา กรมการศาสนา.
- สรรหามาเล่า : พระราชดำรัสของสมเด็จพระเจ้าฯ. (ออนไลน์).
<http://www.gotoknow.org/posts/275633> (เข้าได้เมื่อ 28 เมษายน 2556)
- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ. (2556).**คู่มือครู สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.** กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์ บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ จำกัด.
- เอมอร กฤษณะรังสรรค์. **ทักษะการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น.** (ออนไลน์).
<http://www.novabizz.com/NovaAce/Relationship/Skill.htm>.
 (เข้าได้เมื่อวันที่ 29 เมษายน 2555)

ผู้จัดทำ



นายสุธารักษ์ พันธวงศ์รัตน์

การศึกษา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม)

สถานที่ทำงาน

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตำแหน่งปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านต้นปรัง อำเภอ่าววิเศษ จังหวัดตรัง

ผลงาน/เกียรติยศ

ครูวิทยฐานะชำนาญการ

- เกียรติบัตรครูผู้สอนดี กลุ่ม สลน. ศึกษาธิการ อ.เมืองตรัง
- เกียรติบัตรผู้ฝึกซ้อมเซปักตะกร้อชนะเลิศ 11 ปี ระดับอำเภอ
- วุฒิบัตรบุคลากรต้นแบบการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้กระทรวงศึกษาธิการ
- ประกาศเกียรติคุณผู้ประสานพลังแผ่นดิน ศูนย์อำนวยการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติดแห่งชาติ
- โล่เกียรติคุณ ครุรางวัลเกียรติยศ สพท. ตรัง เขต 2
- โล่เกียรติคุณ ครุรางวัลครูดีเด่นด้านการสอนพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
- เกียรติบัตรครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ครูสภา

คำรับรองผลงาน

ข้าพเจ้านายเอกสิทธิ์ สิทธิชัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นปรง
ขอรับรองว่า นวัตกรรมหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุดครอบครัวสุขสันต์ ชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นนวัตกรรม
ที่นายสุธารักษ์ พันธวงศ์รัตน์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียน
บ้านต้นปรง ได้จัดทำขึ้นด้วยตนเอง เพื่อใช้ในการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้

ลงชื่อ



(นายเอกสิทธิ์ สิทธิชัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต้นปรง



“เด็กๆ ต้องฝึกหัดอบรมทั้งกาย ทั้งใจ ให้เข้มแข็ง
เป็นระเบียบและสุจริต เพื่อประโยชน์ของตนในภายภาคหน้า
เพราะคนไม่เข้มแข็ง ไม่สามารถควบคุมจิตใจให้อยู่ในระเบียบ
และความดี ยากนักที่จะได้ประสบความสำเร็จ
และความเจริญอย่างแท้จริงในชีวิต ”

(จากหนังสือ “สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี” หน้า 118)

