



แผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปา โมเดล
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
หน่วยที่ 1 ครบคร่าว

โดย
นางสาวญานี ประกิ่ง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศที่สองในประเทศไทยได้ขยายตัวเพิ่มมากขึ้น เมื่อกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เพิ่มการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ทันการณกับการเปลี่ยนแปลงอันรวดเร็วของโลกาภิวัตน์ ซึ่งเกิดเสรีนิยมทางการค้า การพัฒนาเทคโนโลยี และการไหลเวียนสารสนเทศอย่างรวดเร็ว การเรียนภาษาจีนจึงเป็นการสร้างศักยภาพในการใช้ภาษาจีนในการสื่อสารกับชาวจีนหรือผู้ใช้ภาษาจีน ด้วยวัตถุประสงค์ต่างๆ เช่น การทำธุรกิจการค้าระหว่างประเทศ การศึกษา การท่องเที่ยว การร่วมมือกันระหว่างภาครัฐและเอกชน เป็นต้น

ดังนั้นครูต้องทำความเข้าใจหลักสูตรและออกแบบบทเรียนโดยบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ และค่านิยมทางวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับระดับวัยและความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ ได้เขียนขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดรูปแบบการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปา โมเดล และเชื่อมโยงกับรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดแบบบูรณาการ ซึ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ จะส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด การปฏิบัติจริง ประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยตนเองเป็นกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้คงจะให้ประโยชน์แก่ท่านผู้สนใจและเกิดประโยชน์แก่นักเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติโดยรวม

สารบัญ

หน้า

สารบัญตาราง	ก
หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	1
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	1
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	1
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	2
สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนโลก	2
สมรรถนะของผู้เรียน	2
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3
มาตรฐานการเรียนรู้	3
ตัวชี้วัด	3
การจัดการเรียนรู้	4
หลักการจัดการเรียนรู้	5
1. ลักษณะเด่น	5
2. หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	8
3. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา โมเดล	11
4. บทบาทครูในการจัดการเรียนรู้	12
5. บทบาทผู้เรียน	12
6. ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับใช้	13
กระบวนการวิเคราะห์หลักสูตร	13
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ครอบคลุม	56
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ครอบคลุม	62
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ครอบคลุม	68
ผลการสอน	73
บรรณานุกรม	74
ภาคผนวก	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 การวิเคราะห์วิสัยทัศน์และหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ	14
ตารางที่ 1.1 เปรียบเทียบวิสัยทัศน์และหลักการของหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ และหลักสูตรภาษาจีน	16
ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของจุดหมายตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	18
ตารางที่ 2.1 เปรียบเทียบการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของจุดหมายตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ หลักสูตรภาษาจีน	19
ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ของโครงสร้างรายวิชา สาระที่ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์โครงสร้างรายวิชาภาษาจีน	20
ตารางที่ 4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์การกำหนดโครงสร้างรายวิชา หน่วยที่ ชื่อหน่วย สาระที่ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำสำคัญ/ทักษะการคิด คำอธิบาย โครงสร้างรายวิชาภาษาจีน	23
ตารางที่ 5 วิเคราะห์ความสัมพันธ์การกำหนดโครงสร้างรายวิชา สาระที่ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำสำคัญ/ทักษะการคิด คำอธิบาย โครงสร้างรายวิชาภาษาจีน	26
ตารางที่ 6 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของหน่วย แผนการจัดการเรียนรู้ สาระที่ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	34
ตารางที่ 7 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของชื่อหน่วย แผนการจัดการเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ การบูรณาการกับปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	42
ตารางที่ 8 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ หน่วยที่ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดประเมินผล วิธีวัด เครื่องมือวัด ชิ้นงาน	48
ตารางที่ 9 การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	49