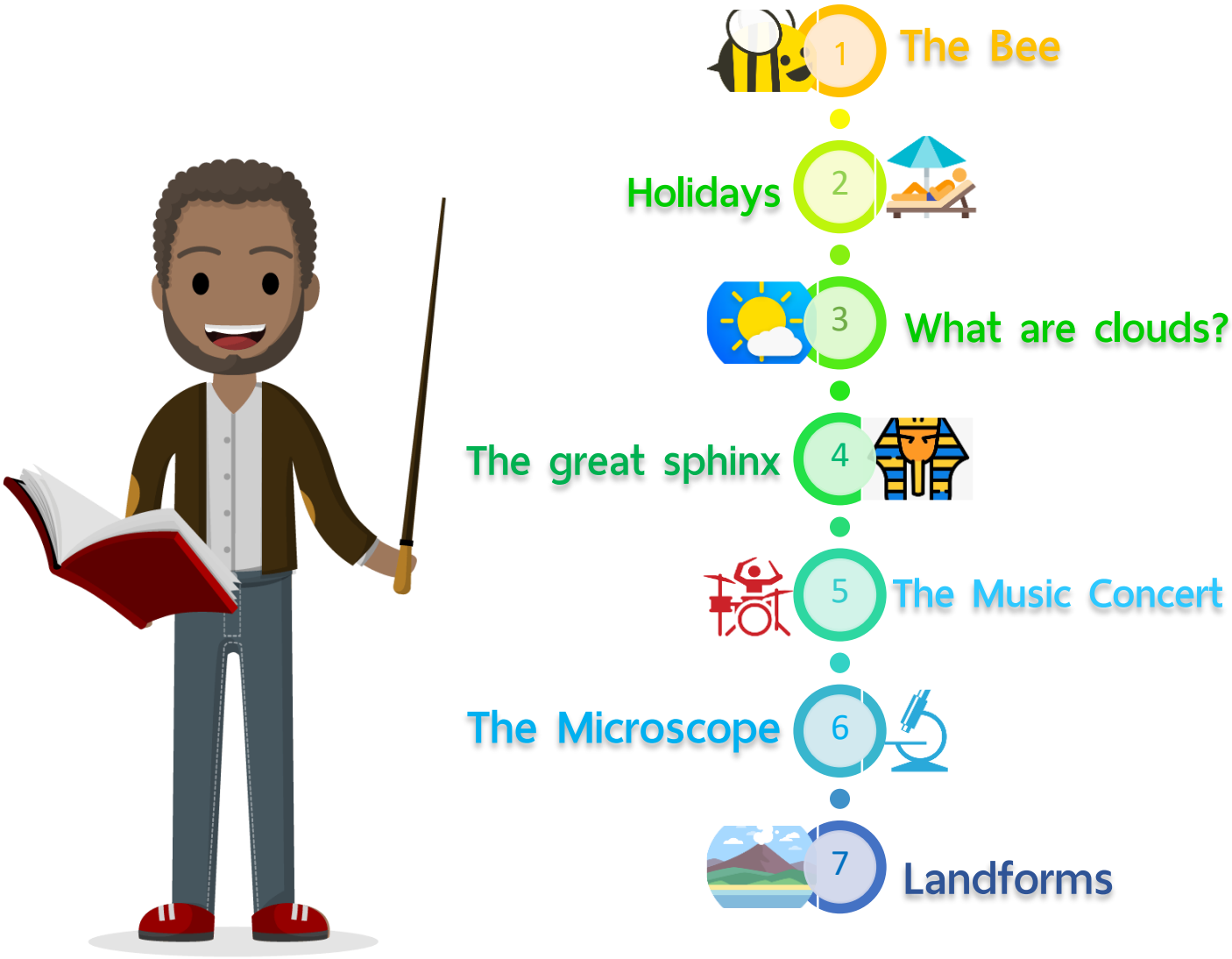
คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิด Barrett's taxonomy สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ภาษาอังกฤษ 2 รหัสวิชา อ21102 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบุ่งค้าวิทยาคม ซึ่งมีทั้งหมด 7 เล่ม ดังนี้



แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เล่มที่ 3 เรื่อง What are Could? ฉบับนี้ เป็นเอกสารประกอบการเรียนที่ได้รวบรวมและเรียบเรียงเนื้อหาให้มีความชัดเจน ตรงตามสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พ.ศ. 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา โดยนักเรียนสามารถนำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเล่มนี้ไปประกอบกิจกรรมการเรียนในห้องเรียนหรือนำไปใช้ในการศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนได้

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิด Barrett's Taxonomy

ระดับการคิด	ความหมาย	ตัวอย่างคำ
1. ความเข้าใจตัวอักษร (Literal Comprehension)	การเข้าใจภาษาตามตัวอักษรที่อ่านและฟัง เช่น การจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ การลากเส้นแสดงการเชื่อมโยง การติดป้ายชื่อ การตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง	label list name relate recall repeat state
2. ความเข้าใจในการจัดเรียงข้อมูล (Reorganization Comprehension)	การจัด การรวบรวม การแบ่งกลุ่มข้อมูลที่ได้จากการฟังและการอ่านเสียใหม่ เช่น การจัดกลุ่มคำศัพท์ การหาคำที่ไม่เข้าพวก การจัดข้อมูลใหม่	classify regroup rearrange assemble collect categorize
3. การตีความ (Inferential Comprehension)	การตีความหมาย ของสิ่งที่ฟังและอ่าน เช่นการหาความหมายคำศัพท์จากบริบท การตีความหมายของประโยคที่แสดงความหมายโดยนัย การสรุปเหตุการณ์ หรือลักษณะของตัวละครที่ไม่ได้ระบุในเนื้อความ	predict infer guess
4. ประเมินค่า (Evaluation)	การประเมินค่าสิ่งที่อ่านและฟังทั้งที่เป็นเนื้อหา และแนวคิด การนาเสนอของผู้เขียน เช่นให้ระบุข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงหรือเป็นข้อคิดเห็น เป็นเรื่องจริงหรือเป็นสิ่งเหนือจริง การแสดงการเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับแนวคิดของผู้เขียน หรือที่ปรากฏในเนื้อความ	analyze appraise evaluate justify reason criticize judge
5. ความซาบซึ้ง (Appreciation)	การพัฒนาหรือการวัดความซาบซึ้ง ทัศนคติ ความคิดเห็นต่อเนื้อหา แนวคิด การนำเสนอของผู้เขียน การแสดงความคิดเห็นว่าชอบหรือไม่ชอบ เพราะเหตุใด หรือถ้าผู้เรียนเป็นตัวละครในเรื่องจะทำอย่างไร	critique appraise comment appreciate

คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน

คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิด Barrett's Taxonomy รายวิชา ภาษาอังกฤษ 2 รหัสวิชา อ21102 สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 **เล่มที่ 3 เรื่อง What are Cloud?** ประกอบด้วย

1. **ครูศึกษาและทำความเข้าใจเนื้อหาในแบบฝึก** อย่างละเอียด ทำความเข้าใจลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Barrett's Taxonomy แผนการจัดการเรียนรู้และวิธีการวัดและประเมินผล
2. **ครูเตรียมแบบฝึกทักษะการอ่าน** ให้ครบกับจำนวนของนักเรียน
3. **ครูเตรียมเครื่องมือวัดผลและประเมินผล** แนวการตอบและเฉลยไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
4. **ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบขั้นตอน** การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
5. **ครูแจ้งเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับ** จากการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
6. **ครูแจ้งมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด** ให้นักเรียนทราบ
7. **ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน** จำนวน 15 ข้อ เพื่อประเมินความรู้นักเรียนก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
8. **ครูดำเนินการจัดการเรียนรู้** ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
9. **ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน** ระหว่างที่ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
10. **ทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินผล** เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

คำแนะนำสำหรับนักเรียน

1. **อ่านคำชี้แจงและคำแนะนำ**
   ก่อนลงมือศึกษา

2. **ทำแบบทดสอบก่อนเรียน**
   จำนวน 15 ข้อ ใช้เวลา 20 นาที

3. **ศึกษามาตรฐานและตัวชี้วัด**
   จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา

4. **ศึกษาเนื้อหาของบทเรียน**
   ตามลำดับและตอบคำถามทุกกิจกรรม

6. **หากไม่เข้าใจเนื้อหาเรื่องใด**
   ให้กลับไปศึกษาอีกครั้ง

7. **ทำแบบทดสอบหลังเรียน**
   จำนวน 15 ข้อ ใช้เวลา 20 นาที

8. **ไม่ดูเฉลยก่อน**
   ตั้งใจทำแบบทดสอบ/ใบงานด้วยความตั้งใจ

9. **ทบทวนความรู้**
   ทั้งในและนอกห้องเรียน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

1. ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

2. ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น

3. ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

4. ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนาเสนอด้วยการพูด/การเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุรูปภาพกับคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง
2. อ่านบทความแล้วสามารถระบุชนิดของเมฆและฝนได้
3. อ่านบทความแล้วสามารถตีความจับคู่ประโยคได้อย่างถูกต้อง
4. อ่านบทความแล้วสามารถวิเคราะห์และประเมินความหมายของประโยคต่างๆว่ามีเนื้อหาถูกต้องหรือไม่
5. วาดภาพชนิดของเมฆที่ตนชื่นชอบพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

Pre-Test

(แบบทดสอบก่อนเรียน)

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบก่อนเรียนฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก มีข้อคำถามทั้งหมด 15 ข้อ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดหรือเหมาะสมที่สุดเพียงคำตอบเดียวลงใน กระดาษคำตอบ
2. นักเรียนมีเวลาในการทำข้อสอบ 20 นาที
3. ห้ามขีดเขียนข้อความใดๆ ลงในแบบทดสอบ

Pre-test
(แบบทดสอบก่อนเรียน)

Directions: Read the following questions and choose the best answer.

1. Which clouds look like giant cotton balls?
   a. Cumulus b. Cirrus
   c. Stratus d. Columbus
2. Which clouds look like bed sheets?
   a. Cirrus b. Stratus
   c. fog d. Cumulus
3. Which is not the types of could?
   a. Stratus b. Cumulus
   c. Columbus d. Cirrus
4. How can we name the clouds?
   a. size b. color
   c. shape d. place
5. Where can we find the middle clouds?
   a. between high and low clouds
   b. above the high clouds
   c. under the low clouds
   d. on the earth surface
6. Which clouds look like feathers?
   a. low clouds b. high clouds
   c. middle clouds d. fog
7. Which is the falling water drops?
   a. sleet b. hail
   c. rain d. snowflake
8. What causes droplets of water to fall to the earth surface?
   a. heat b. gravity
   c. air d. gas
9. The clouds that touch the ground is _____.
   a. middle could b. high could
   c. Cumulus d. fog
10. What does NASA use for studying the clouds?
   a. a rocket b. a space craft
   c. a telescope d. a space satellite

11. Which of the following statements is TRUE
    a. Clouds are made of water drops.
    b. There are two kinds of clouds.
    c. There is no ice crystal in the sky.
    d. We can clearly see water vapor in the sky.
12. Which of the following statements is FALSE
    a. The falling drop of water is called “rain”.
    b. Clouds get their names in two ways.
    c. Fog is low cloud.
    d. Cirrus clouds are middle clouds.
13. Which of the following statements is TRUE
    a. Cirrus clouds are middle clouds.
    b. Stratus clouds are high clouds.
    c. The droplets in the clouds are so light.
    d. The heat causes water drops to fall to the earth.
14. Which of the following statements is FALSE
    a. Sleet is one kind of the clouds”.
    b. Stratus clouds cover the sky like bed sheets.
    c. Water may form snowflakes if the air is cooler.
    d. The drops of water turn into the gas called water vapor.
15. What should be the best topic for the following passage?

> Clouds are important for many reasons. Rain and snow are two of those reasons. At night, clouds reflect heat and keep the ground warmer. During the day, clouds make shade that can keep us cooler.

    a. The Rain and Snow
    b. The Days and Nights
    c. The Importance of the clouds
    d. How clouds reflect heat from the sky.

Answer Sheet

คะแนนเต็ม	15
คะแนนที่ได้	

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

ข้อ	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

ผลการประเมิน

- ☐ ดีมาก (Excellent)
- ☐ ดี (Good)
- ☐ ผ่าน (Fair)
- ☐ อ่อน (Poor)
- ☐ ปรับปรุง (Fail)

เกณฑ์การประเมิน	
คะแนนระหว่าง 13 - 15	ดีมาก (Excellent)
คะแนนระหว่าง 10 - 12	ดี (Good)
คะแนนระหว่าง 7 – 9	ผ่าน (Fair)
คะแนนระหว่าง 4 – 6	อ่อน (Poor)
คะแนนระหว่าง 0 – 3	ปรับปรุง (Fail)

Vocabulary
(คำศัพท์)

vocablary	meaning
1. drop (v.)	to fall or to allow something to fall **ตก, หล่น, หยด**
2. float (v.)	to (cause to) move easily through, or along the surface of a liquid, or to (cause to) move easily through air **ลอย**
3. weather (n.)	the conditions in the air above the earth such as wind, rain, or temperature, especially at a particular time over a particular area **สภาพอากาศ**
4. gas (n.)	a substance in a form like air that is neither solid nor liquid **ก๊าซ**
5. air (n.)	he mixture of gases that surrounds the earth and that we breathe **อากาศ**
6. vapor (n.)	a gas that escapes from a liquid or solid, esp. as a result of heating **ไอน้ำ, ละอองน้ำ**
7. dust (n.)	dry dirt in the form of powder that covers surfaces inside a building, or very small dry pieces of soil, sand, or other substances **ฝุ่น**
8. surface (n.)	the outer or top part or layer of something **ผิวภายนอก, ด้านนอก**
9. feature (n.)	a typical quality or an important part of something **รูปร่าง, เค้าโครง**
10. giant (n.)	an imaginary creature like a man but extremely tall, strong, and usually very cruel, appearing especially in children's stories **ยักษ์, ใหญ่โตมาก, มหึมา**
11. droplet (n.)	a small drop of liquid **หยดน้ำเล็กๆ**
12. snowflake (n.)	a small piece of snow that falls from the sky. Snowflakes are sometimes represented as six-sided crystals on Christmas cards, decorations, etc. **เกล็ดหิมะ**
13. gravity (n.)	the force that attracts objects towards one another, especially the force that makes things fall to the ground **แรงดึงดูด, แรงโน้มถ่วง**
14. fall (v.)	to suddenly go down onto the ground or towards the ground without intending to or by accident **ตก, หล่น, ร่วง**
15. freeze (v.)	if you freeze something, you lower its temperature below 0°C, causing it to become cold and often hard, and if something freezes, its temperature goes below 0°C **แช่แข็ง, กลายเป็นน้ำแข็ง**

3

What are Clouds?

https://www.pixelstalk.net/sun-and-clouds-wallpaper/

A cloud is made of water drops or ice crystals floating in the sky. There are many kinds of clouds. Clouds are an important part of Earth's weather.

From https://wallpapercave.com/cloud-desktop-background

How Do Clouds Form?

The sky can be full of water. But most of the time you can't see the water. The drops of water are too small to see. They have turned into a gas called water vapor.

As the water vapor goes higher in the sky, the air gets cooler. The cooler air causes the water droplets to start to stick to things like bits of dust, ice or sea salt.

What Are Some Types of Clouds?

Clouds get their names in two ways. One way is by where they are found in the sky. Some clouds are high up in the sky. Low clouds form closer to Earth's surface. In fact, low clouds can even touch the ground. These clouds are called fog. Middle clouds are found between low and high clouds.

Cirrus clouds from https://www.tes.com/lessons/lFKZc-SqFzlP7g

Cumulus clouds from https://www.daz3d.com /forums/viewthread/30339/

Another way clouds are named is by their shape. Cirrus clouds are high clouds. They look like feathers. Cumulus clouds are middle clouds. These clouds look like giant cotton balls in the sky. Stratus clouds are low clouds. They cover the sky like bed sheets.

What Causes Rain?

Most of the water in clouds is in very small droplets. The droplets are so light. They float in the air. Sometimes those droplets join with other droplets. Then they turn into larger drops. When that happens, gravity causes them to fall to Earth. We call the falling water drops "rain." When the air is colder, the water may form snowflakes instead. Freezing rain, sleet or even hail can fall from clouds.

Stratus clouds from https://sites.google.com /a/ granitesd.org/research/cloud-types/stratus-clouds

Stratus clouds from https://sites.google.com /a/ granitesd.org/research/cloud-

Why Does NASA Study Clouds?

Clouds are important for many reasons. Rain and snow are two of those reasons. At night, clouds reflect heat and keep the ground warmer. During the day, clouds make shade that can keep us cooler. Studying clouds helps NASA better understand Earth's weather. NASA uses satellites in space to study clouds.

เนื้อหาจาก *https://www.nasa.gov/audience/forstudents/k-4/stories/nasa-knows/what-are-clouds-k4.html*

Exercise 1

Literal Comprehension
(ความเข้าใจตัวอักษร)

Directions: *match pictures with the correct words.*

snowflake	*rain*	*dust*	*crystal*	*sea*
droplet	*earth*	*satellite*	*cloud*	*hail*

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Exercise 2

Reorganization Comprehension
(ความเข้าในการจัดเรียงข้อมูล)

Directions: *Put the given words at the bottom into the right columns.*

Types of clouds	Types of rains
1._____	1._____
2._____	2._____
3._____	3._____
4._____	4._____
5._____	5._____

snowflake	*droplet*	*cumulus*	*freezing rain*	*hail*
cirrus	*sleet*	*stratus*	*middle cloud*	*fog*

Exercise 3

Inferential Comprehension (การตีความ)

Directions: *Drag a line to match two halves of the sentences.*

1. The drops of water are....	a. high clouds.
2. Some clouds are high	b. to Earth's surface.
3. Low clouds form closer	c. can keep us cooler.
4. Middle clouds are found	d. low clouds.
5. Most of the water in clouds is in	e. the water may form snowflakes.
6. Cirrus clouds are	f. up in the sky.
7. Cumulus clouds are middle clouds	g. between low and high clouds.
8. When the air is colder,....	h. to study clouds.
9. Clouds make shade that ...	j. middle clouds.
10. NASA uses satellites in space ...	k. very small droplets.
11. Stratus clouds are ...	l. too small to see

Exercise 4

Evaluation
(การประเมินค่า)

Directions: *Decide weather the* following statements are **TRUE** ☑ *or* **FALSE** ☒.

	TRUE	FALSE
1. A cloud is made of ice crystal floating in the sky.		
2. Cirrus clouds are low clouds.		
3. High clouds form closer to Earth's surface.		
4. Fog is low cloud.		
5. Cumulus clouds are middle clouds.		
6. Stratus clouds are high clouds		
7. Gravity causes the rain to fall to Earth.		
8. “Hail” is the falling water drop.		
9. The water drops may form snowflakes when the air is hot.		
10. Cumulus Clouds look like a giant cotton balls in the sky.		

Exercise 5

Appreciation (ความซาบซึ้ง)

Directions: *Draw the picture of your favorite cloud and give three reasons why you like your cloud.*

_____

Answer: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Pre-test
(แบบทดสอบหลังเรียน)

Directions: Read the following questions and choose the best answer.

1. How can we name the clouds?
   a. size b. color
   c. shape d. place
2. Which clouds look like feathers?
   a. low clouds b. high clouds
   c. middle clouds d. fog
3. What causes droplets of water to fall to the earth surface?
   a. heat b. gravity
   c. air d. gas
4. Which is not the types of could?
   a. Stratus b. Cumulus
   c. Columbus d. Cirrus
5. Which clouds look like bed sheets?
   a. Cirrus b. Stratus
   c. fog d. Cumulus
6. The clouds that touch the ground is _____.
   a. middle could b. high could
   c. Cumulus d. fog
7. Which clouds look like giant cotton balls?
   a. Cumulus b. Cirrus
   c. Stratus d. Columbus
8. What does NASA use for studying the clouds?
   a. a rocket b. a space craft
   c. a telescope d. a space satellite
9. Where can we find the middle clouds?
   a. between high and low clouds
   b. above the high clouds
   c. under the low clouds
   d. on the earth surface
10. Which is the falling water drops?
   a. sleet b. hail
   c. rain d. snowflake

11. What should be the best topic for the following passage?

> Clouds are important for many reasons. Rain and snow are two of those reasons. At night, clouds reflect heat and keep the ground warmer. During the day, clouds make shade that can keep us cooler.

a. The Rain and Snow
b. The Days and Nights
c. The Importance of the clouds
d. How clouds reflect heat from the sky.

12. Which of the following statements is TRUE
a. Cirrus clouds are middle clouds.
b. Stratus clouds are high clouds.
c. The droplets in the clouds are so light.
d. The heat causes water drops to fall to the earth.

13. Which of the following statements is FALSE
a. Sleet is one kind of the clouds".
b. Stratus clouds cover the sky like bed sheets.
c. Water may form snowflakes if the air is cooler.
d. The drops of water turn into the gas called water vapor.

14. Which of the following statements is TRUE
a. Clouds are made of water drops.
b. There are two kinds of clouds.
c. There is no ice crystal in the sky.
d. We can clearly see water vapor in the sky.

15. Which of the following statements is FALSE
a. The falling drop of water is called "rain".
b. Clouds get their names in two ways.
c. Fog is low cloud.
d. Cirrus clouds are middle clouds.

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.* กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

_____. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.* กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กรมวิชาการ. (2544) *การเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร.* กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

คณาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (มปป). *กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา TEPE-02109* [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : http://www.krukird.com/TEPE_02109.pdf (สืบค้นเมื่อ 16 มิถุนายน 2560)

สมุทร เซ็นเชาวนิช. (2545). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.* (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

Alcantara, R.D. et., al. (2003**).** *Teaching Strategies 1 For the Teaching of Communication Art: Listening, Speaking, Reading and Writing.* Philippine; Katha Publishing.

Barrette, S. (1991). *Reading on your own. Using Technology and Creative Reading Activities to Increase Pleasure Reading among High School Students in Resource Classes.* Boston : Heinle & Heinle.

Cambridge University Press. (n.d.) Dictionary [Online]. Retrieved from https://dictionary.cambridge.org/ [2017, June 15].

Hitt, D. (2017). *What are Clouds?.* NASA Educational Technology Service [Online]. Retrieved from https://www.nasa.gov/audience/forstudents/k-4/stories/nasa-knows/what-are-clouds-k4.html [2017, June 20]

แหล่งสืบค้นข้อมูลรูปภาพทางอินเตอร์เน็ต

Cloud. (n.d.). [Online]. Retrieved https://www.pixelstalk.net/sun-and-clouds-wallpaper/ [2017, June 15].

_____. (n.d.). [Online] Retrieved from https://wallpapercave.com/cloud-desktop-background [2017, June 15].

Cirrus Clouds. (n.d.). [Online] Retrieved from https://www.google.com/search?q=Cirrus+clouds+from+https%3A%2F%2Fwww.tes.com%2F+lessons%2FlFKZc-SqFzlP7g&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab [2017, June 15].

Cumulus Clouds. (n.d.). [Online] Retrieved from Cumulus clouds from https://www.daz3d.com /forums/viewthread/30339/ [2017, June 15].

Stratus Clouds. (n.d.). [Online] Retrieved from from https://sites.google.com /a/ granitesd.org/ research/cloud-types/stratus-clouds [2017, June 15].

ภาคผนวก

Answer Key

Pre-test		Post-test	
Item	Key	Item	Key
1	a	1	c
2	b	2	b
3	c	3	b
4	c	4	c
5	a	5	b
6	b	6	d
7	c	7	a
8	b	8	d
9	d	9	a
10	d	10	c
11	a	11	c
12	d	12	c
13	c	13	a
14	a	14	a
15	c	15	d

Answer Key

Exercise 1

Literal Comprehension
(ความเข้าใจตัวอักษร)

Directions: *match picture with the correct words.*

snowflake	*rain*	*dust*	*crystal*	*sea*
droplet	*earth*	*satellite*	*cloud*	*hail*

cloud

droplet

satellite

rain

snowflake

hail

earth

dust

sea

crystal

Answer Key

Exercise 2

Reorganization Comprehension
(ความเข้าในการจัดเรียงข้อมูล)

Directions: *Put the given words at the bottom into the right columns.*

Types of clouds	Types of rains
1. cumulus	1. droplet
2. cirrus	2. hail
3. stratus	3. snowflake
4. fog	4. sleet
5. middle cloud	5. freezing rain

snowflake	droplet	cumulus	freezing rain	hail
cirrus	sleet	stratus	middle cloud	fog

Answer Key

Exercise 3

Inferential Comprehension (การตีความ)

Directions: *Drag a line to match two halves of the sentences.*

1. The drops of water are....
2. Some clouds are high ....
3. Low clouds form closer ....
4. Middle clouds are found ....
5. Most of the water in clouds is in ....
6. Cirrus clouds are ....
7. Cumulus clouds are ....
8. When the air is colder,....
9. Clouds make shade that ...
10. NASA uses satellites in space ...
11. Stratus clouds are ...

a. high clouds.
b. to Earth's surface.
c. can keep us cooler.
d. low clouds.
e. the water may form snowflakes.
f. up in the sky.
g. between low and high clouds.
h. to study clouds.
j. middle clouds.
k. very small droplets.
l. too small to see

Answer Key

Exercise 4

Evaluation (การประเมินค่า)

Directions: *Decide weather the* following statements are **TRUE** ☑ *or* **FALSE** ☒.

	TRUE	FALSE
1. A cloud is made of ice crystal floating in the sky.	☑	
2. Cirrus clouds are low clouds.		☒
3. High clouds form closer to Earth's surface.		☒
4. Fog is low cloud.	☑	
5. Cumulus clouds are middle clouds.	☑	
6. Stratus clouds are high clouds		☒
7. Gravity causes the rain to fall to Earth.	☑	
8. “Hail” is the falling water drop.		☒
9. The water drops may form snowflakes when the air is hot.		☒
10. Cumulus clouds look like a giant cotton balls in the sky.	☑	

Answer Key

Exercise 5

Appreciation (ความซาบซึ้ง)

Directions: *Draw the picture of your favorite cloud and give three reasons why you like your cloud.*

Cumulus cloud

Student's choice

Answer: The reasons why I like cumulus could are:

1. it gives us raining.
2. It keep us cooler.
3. It looks like a giant cotton ball.

แบบประเมินคุณภาพชิ้นงาน Exercise 5

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ – สกุล	เนื้อหา	การใช้ภาษา	ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน	รวมคะแนน	ระดับผลการประเมิน
		8	8	4	20	
1	เด็กชายคมสันต์ ภาคน้อย					
2	เด็กชายณัฐพล ศรีชัยยา					
3	เด็กชายธิติสรรค์ ทาตะไชย					
4	เด็กชายธีรศักดิ์ บัวเผียน					
5	เด็กชายนนทวัฒน์ ผดาเวช					
6	เด็กชายวัฒนา ขันติกุล					
7	เด็กชายสิรวิชญ์ ผิวทอง					
8	เด็กชายอภิเดช วงศ์พันธ์					
9	เด็กชายเอกสิทธิ์ บุตรธิจักร					
10	เด็กหญิงกุลนิดา ผิวทอง					
11	เด็กหญิงเกศราภรณ์ ธรรมรัตน์					
12	เด็กหญิงจิราวรรณ ธรรมรัตน์					
13	เด็กหญิงนฤมล โจมคำ					
14	เด็กหญิงนัฐธิดา อินทร์จำปา					
15	เด็กหญิงนันทินี โจมคำ					
16	เด็กหญิงเนตรชนก พงษ์สะพัง					
17	เด็กหญิงปิยากร ศรีคะเณย์					
18	เด็กหญิงเพชรลดา ใจเรือง					
19	เด็กหญิงยุภาวรรณ จักษุมาศ					
20	เด็กหญิงรัชนก ช้างดำ					
21	เด็กหญิงรัชนีกร ปัญญาทอง					
22	เด็กหญิงวิชญาดา ปะระกา					
23	เด็กหญิงวิไลลักษณ์ อักขรพันธ์					
24	เด็กหญิงศิริรัตน์ ศรีสุข					
25	เด็กหญิงอภัสรา สีชมภู					
26	เด็กหญิงอุลัยวรรณ จูมแพง					
รวม						
คะแนนเฉลี่ย						
S.D.						
ร้อยละ						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายกณวรรธน์ บุญหล้า)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .....

ระดับคะแนน / ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน					น้ำหนัก/ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1	0		
เนื้อหา	แสดงความคิดเห็นตรงประเด็นคำถาม ครอบคลุมคำศัพท์ที่ได้ที่เรียนสมบูรณ์	แสดงความคิดเห็นตรงประเด็นคำถาม ครอบคลุมคำศัพท์ที่ได้ที่เรียนเป็นส่วนใหญ่	แสดงความคิดเห็นสอดคล้องกับคำถาม ครอบคลุมคำศัพท์ที่ได้ที่เรียนพอสมควร	แสดงความคิดเห็นสอดคล้องกับคำถามเล็กน้อย	ไม่แสดงความคิดเห็น	2	8
การใช้ภาษา	การสะกดคำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา ประโยคถูกต้อง มีเครื่องหมายวรรคตอนที่ถูกต้อง	การสะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาวามหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย	สะกดคำผิดมากแต่พอเดาความหมายได้ รูปประโยคผิดพลาดมาก เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือไม่ถูกต้อง	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน	ไม่เขียน	2	8
ความสมบูรณ์ของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนสมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนเป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนพอสมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครอบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนน้อย	ไม่ส่งชิ้นงาน	1	4
รวม						**5**	**20**

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพของชิ้นงาน Exercise 5	
ช่วงคะแนน	**ระดับคุณภาพ**
17 – 20	ดีมาก (Excellent)
14 – 16	ดี (Good)
10 – 13	ผ่าน (Fair)
5 – 9	อ่อน (Poor)
0 – 4	ปรับปรุง (Fail)

แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน

ชื่อ – สกุล ..... เลขที่ ..... ชั้น .....

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. ความสามารถในการสื่อสาร				
1.1 มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร				
1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม				
2. ความสามารถในการคิด				
2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อการสร้างองค์ความรู้				
2.2 มีความสามารถในการคิดเป็นระบบ เพื่อการสร้างองค์ความรู้				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา				
3.1 แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล				
3.2 แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา				
3.3 ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น				

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

(นายกณวรรธน์ บุญหล้า)

...../...../.....

<u>เกณฑ์การประเมินระดับคะแนน</u> :

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน
- ไม่ปฏิบัติ ให้ 0 คะแนน

<u>เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ</u> :

คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	
19 - 24	ดีเยี่ยม	(3)
13 - 18	ดี	(2)
7 - 12	พอใช้	(1)
0 - 6	ปรับปรุง	(0)

<u>สรุปผลการประเมิน</u>

☐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ระดับ ☐ ดีเยี่ยม ☐ ดี ☐ พอใช้

☐ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ – สกุล ..... เลขที่ ..... ชั้น .....

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. ใฝ่หาความรู้	1.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ				
	1.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	1.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
2. มุ่งมั่นในการทำงาน	2.1 มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	2.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายกณวรรธน์ บุญหล้า)

..... /...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ 0 คะแนน

<u>เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ :</u>

คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	
13 - 15	ดีเยี่ยม	(3)
9 - 12	ดี	(2)
5 - 8	พอใช้	(1)
0 - 4	ปรับปรุง	(0)

<u>สรุปผลการประเมิน</u>

☐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ระดับ ☐ ดีเยี่ยม ☐ ดี ☐ พอใช้

☐ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน