

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา และเพื่อหาคุณภาพของแบบประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ หรือเชี่ยวชาญพิเศษและมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนเป็นที่ยอมรับของครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไป
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จบการศึกษาระดับมหาบัณฑิตสาขาวิจัยและสถิติการศึกษา และสาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างและพัฒนาแบบประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียนเป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่กำหนดรายการประเมินหรือตัวบ่งชี้ในประเด็นการประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย (รายชื่อดังภาคผนวก ก.)

1.1 ศึกษาในเทศก์ที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ หรือเชี่ยวชาญพิเศษและมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนเป็นที่ยอมรับของครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไป จำนวน 3 คน

1.2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จบการศึกษาระดับมหาบัณฑิตสาขาวิจัยและสถิติทางการศึกษา จำนวน 4 คน

1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จบการศึกษาระดับมหาบัณฑิตสาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา จำนวน 3 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน เป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่พิจารณารายการประเมินหรือตัวบ่งชี้ในประเด็นการประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย (รายชื่อคณาจารย์ ก.)

2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จบการศึกษาระดับมหาบัณฑิตสาขาวิจัยและสถิติทางการศึกษา จำนวน 4 คน

2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จบการศึกษาระดับมหาบัณฑิตสาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา จำนวน 9 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ระดับคุณภาพของรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ในการสร้างแบบประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ฉบับดังกล่าว ผู้วิจัยได้สร้างให้มีสาระครอบคลุมทุกประเด็นที่ต้องการศึกษา รวมทั้งสามารถประเมินได้ในสิ่งที่ต้องการศึกษา ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการสร้างโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
2. สร้างแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อกำหนดรายการประเมินหรือตัวบ่งชี้ในประเด็นการประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 1 เป็นผู้พิจารณา
3. ดำเนินการสังเคราะห์รายการประเมิน/ตัวบ่งชี้ของการประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียนจากผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 1
4. นำรายการประเมิน/ตัวบ่งชี้ ที่สังเคราะห์ได้มาสร้างเป็นแบบสอบถาม เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 2 ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ว่ามีความสอดคล้องกับบริบทการประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่ อย่างไร มีความเป็นปรนัย (Objectivity) ในการใช้คำ และความชัดเจนในการสื่อความหมายของรายการประเมิน/ตัวบ่งชี้แต่ละด้าน รวมทั้งสอบถามรายการประเมิน/ตัวบ่งชี้เพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนำรายการประเมิน/ตัวบ่งชี้ที่รวบรวมได้ทั้งหมดจำนวน 124 ข้อ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 2 พิจารณา
5. ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 นำผลการตอบแบบสอบถามมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และพิจารณาคัดเลือกรายการ

ประเมิน/ตัวบ่งชี้ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องของความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ตั้งแต่ .7 ขึ้นไป ทำให้ได้ประเด็นข้อที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาทั้งหมด จำนวน 123 ข้อ

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์รายการประเมิน/ตัวบ่งชี้ของรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ประเด็นการประเมิน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน	จำนวนรายการประเมิน/ตัวบ่งชี้ที่ผ่าน เกณฑ์การพิจารณา (ข้อ)
ด้านภาพรวมของรายงานการวิจัย	5
ด้านส่วนนำของรายงานการวิจัย	11
ด้านส่วนเนื้อความของรายงานการวิจัย	100
ด้านส่วนท้ายของรายงานการวิจัย	7
รวม	123

6. นำแบบประเมินที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยทางการศึกษาจำนวน 3 ท่าน เพื่อเป็นการหาคุณภาพด้านความเชื่อมั่นโดยการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในชั้น (Intraclass Correlation) ได้ค่าความเชื่อมั่นเมื่อมีผู้ให้คะแนน 1 คน เท่ากับ .6454 และได้ค่าความเชื่อมั่นเมื่อมีผู้ให้คะแนนหลายคนเท่ากับ .8239

7. ได้แบบประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน โดยมีข้อมูลของผู้ถูกประเมิน และแบบประเมินเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ในเกณฑ์การประเมิน 4 ด้านคือ ด้านภาพรวมของรายงานการวิจัย ด้านส่วนนำของรายงานการวิจัย ด้านส่วนเนื้อความของรายงานการวิจัย และด้านส่วนท้ายของรายงานการวิจัย (รายละเอียดดังภาคผนวก ข.)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและการจัดส่งทางไปรษณีย์

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยมีสถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ

1. หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องของความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
2. หาความเชื่อมั่นของแบบประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ด้วยวิธีการหาคัมพรีสทิสสัมพันธภายในชั้น (Intraclass Correlation)

เกณฑ์การแปลผลระดับความเชื่อมั่น (เกียรตินิสา ศรีสุข , หน้า 144)

0.00 – 0.20	หมายถึง ความเชื่อมั่นต่ำมาก/ไม่มีเลย
0.21 – 0.40	หมายถึง ความเชื่อมั่นต่ำ
0.41 – 0.70	หมายถึง ความเชื่อมั่นปานกลาง
0.71 – 1.00	หมายถึง ความเชื่อมั่นสูง

เกณฑ์การแปลผลคุณภาพของรายงานการวิจัยในชั้นเรียน

- ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 1.00 ถึง 1.49 หมายถึง มีคุณภาพของรายงานการวิจัยระดับไม่ค่อยมาก
- ตั้งแต่ 1.50 ถึง 2.49 หมายถึง มีคุณภาพของรายงานการวิจัยในระดับไม่ดี
- ตั้งแต่ 2.50 ถึง 3.49 หมายถึง มีคุณภาพของรายงานการวิจัยในระดับปานกลาง
- ตั้งแต่ 3.50 ถึง 4.49 หมายถึง มีคุณภาพของรายงานการวิจัยในระดับดี
- ตั้งแต่ 4.50 ถึง 5.00 หมายถึง มีคุณภาพของรายงานการวิจัยในระดับดีมาก