

## บทที่ 5

### สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา และเพื่อหาคุณภาพของแบบประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ หรือเชี่ยวชาญพิเศษและมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนเป็นที่ยอมรับของครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไป และครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จบการศึกษาระดับมหาบัณฑิตสาขาวิจัยและสถิติทางการศึกษา และสาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองเพื่อประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียนมีจำนวนข้อทั้งสิ้น จำนวน 123 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป และสถิติที่ใช้คือ หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องของความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และหาความเชื่อมั่นของแบบประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ด้วยวิธีการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในชั้น (Intraclass Correlation)

#### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการสร้างแบบประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งเป็น 4 ด้าน รวมรายการประเมินทั้งหมด 123 ข้อ และมีคุณภาพของเครื่องมือ คือ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ เท่ากับ .77 ถึง 1.00 และได้ค่าความเชื่อมั่นเมื่อมีผู้ให้คะแนน 1 คนเท่ากับ .6454 และได้ค่าความเชื่อมั่นเมื่อมีผู้ให้คะแนนหลายคนเท่ากับ .8239

#### อภิปรายผล

จากผลสรุปการวิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. แบบประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เป็นลักษณะที่ผู้ตอบได้รับความสะดวกในการตอบ และสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจำนวนมากได้ในเวลาที่รวดเร็ว นอกจากนี้การมีจำนวนข้อรวมทั้งหมด 123 ข้อ ในความคิดเห็นของผู้วิจัยเห็นว่าเป็นจำนวนที่เหมาะสม เนื่องจากครอบคลุม

ประเด็นการประเมินรายงานการวิจัยทั้ง 4 ด้าน ซึ่งหากมีจำนวนข้อที่น้อยกว่า 123 ข้อแล้วอาจส่งผลต่อคุณภาพการประเมินรายงานวิจัยในชั้นเรียนของผู้วิจัยได้ และนอกจากนี้เมื่อพิจารณาคุณภาพของเครื่องมือพบว่าเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น มีคุณภาพสูงจะเห็นได้จากการพิจารณาคุณภาพรายรวมมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9802 ซึ่งเป็นค่าความเชื่อมั่นที่สูงมาก และเมื่อพิจารณาคุณภาพรายข้อพบว่า มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่สูง โดยที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .7 ขึ้นไป แสดงว่า ข้อแต่ละข้อนั้นสามารถวัดได้ตรงตามประเด็นการประเมินในแต่ละด้าน

จากผลการวิจัยพบว่าเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นมีคุณภาพดี ผู้วิจัยเห็นว่าที่เป็นเช่นนั้นอาจเป็นเพราะ

ประการแรก การรวบรวมข้อรายการ/ตัวบ่งชี้ให้สอดคล้องกับประเด็นการประเมินทั้ง 4 ด้านนั้น ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ประเด็นการประเมินจากสื่อสิ่งพิมพ์หลายรูปแบบ เช่น หนังสือที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน ระเบียบวิธีวิจัย บทความการประเมินรายงานการวิจัย รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินรายงานการวิจัย ตลอดจนประสบการณ์ตรงของผู้วิจัยเอง เช่น การมีโอกาสได้เข้าร่วมทำวิจัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 3 และของภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญหรือผู้รู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียน การซักถามประเด็นการวิจัยระหว่างตัวผู้วิจัยและครูที่เริ่มทำวิจัยในชั้นเรียน และประการสำคัญคือการได้มีโอกาสอ่านงานวิจัยในชั้นเรียนของคณะครูหลายๆท่าน ซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ทำให้ผู้วิจัยเกิดองค์ความรู้ในเรื่องของการประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้สามารถสังเคราะห์ข้อรายการ/ตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องกับประเด็นการประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้

ประการสองผู้เชี่ยวชาญที่ผู้วิจัยเลือก ประกอบด้วยบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการวิจัยทางการศึกษา และด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญเหล่านั้นผู้วิจัยใช้เกณฑ์ในการคัดเลือก คือ ต้องมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่า วิทยฐานะเชี่ยวชาญ จบการศึกษาระดับมหาบัณฑิตสาขาการวิจัยและสถิติการศึกษา และจบการศึกษาระดับมหาบัณฑิตสาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ทำให้การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อรายการ/ตัวบ่งชี้กับประเด็นการประเมินทั้ง 4 ด้านนั้น มีความยุติธรรม มีความเที่ยงตรง มีความชัดเจนในสิ่งที่ต้องการวัด และผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อที่มีค่าความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญสูง กล่าวคือมีค่าความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญตั้งแต่ .7 ขึ้นไป ส่งผลให้แบบประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียนมีความเชื่อมั่นเมื่อมีผู้ให้คะแนน 1 คนเท่ากับ .6454 และได้ค่าความเชื่อมั่นเมื่อมีผู้ให้คะแนนหลายคนเท่ากับ .8239 ซึ่งมีค่าที่สูงเช่นเดียวกัน

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่พบ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และผู้ที่สนใจทั่วไป ดังนี้

#### ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำเครื่องมือนี้ไปประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของตนเองได้ เพื่อที่จะได้ทราบจุดบกพร่องของรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของตนเอง
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรทำการประเมินความสมบูรณ์ ความถูกต้องของรายงานการวิจัยในชั้นเรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น สอบถามจากเพื่อนครู สอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น เพื่อให้ผลการประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและตรงตามความเป็นจริง

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาระดับคุณภาพของรายงานการวิจัยในชั้นเรียนทั้งในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับจังหวัด เพื่อที่จะได้ทราบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผลิตงานวิจัยในชั้นเรียนนั้น มีคุณภาพของรายงานการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับใด ประเด็นการประเมินประเด็นใดที่มีปัญหามากที่สุดหรือน้อยที่สุด ส่งผลให้การวางแผนในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงยิ่งขึ้น