

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากบทความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

บทความชวนคิด

ชุดที่ ๑



นางสาวเยาวณี จงคง

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๓



คำนำ

แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ชุดที่ ๑ บทความชวนคิด ผู้จัดทำได้สร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้ในการฝึกทักษะ ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งจะทำให้ นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากงานเขียนได้แม่นยำ สามารถอ่านแล้วนำความรู้ความคิด และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งด้านการเรียนและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ขณะเดียวกันก็ยังทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน และมีความภูมิใจในผลงานของตนเอง นอกจากนี้นักเรียนจะได้นำแบบฝึกทักษะไปใช้แล้ว ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ ทบทวนเนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว และใช้สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องในทักษะการอ่านได้ด้วย

ด้วยเหตุดังกล่าวจึงได้พัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่องการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ซึ่งได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากบทความประกอบด้วยแบบฝึกหัดทั้งหมด ๘ แบบฝึกหัด มีคำถามเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจในบทเรียน เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนต่างๆ แล้ว นักเรียนจะได้รับการทดสอบเพื่อประมวลผลการเรียนรู้

ผู้จัดทำขอขอบคุณเจ้าของบทความ เจ้าของหนังสือ เจ้าของตำรา เอกสารทางวิชาการต่าง ๆ ตลอดจน ผู้เชี่ยวชาญที่ให้การคำแนะนำการสร้างสื่อนวัตกรรมในครั้งนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเนื้อหา สื่อ ตลอดจนข้อมูลต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยได้รวบรวมไว้ในแบบฝึกทักษะนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและครู ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

นางสาวเยาวณี จงคง
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ





สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
คำชี้แจง	ค
สาระ มาตรฐานการเรียนรู้.....	ง
ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้.....	ง
วิธีการใช้แบบฝึก.....	จ
คำแนะนำสำหรับนักเรียน.....	ฉ
แผนผังขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ.....	ช
ใบความรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ ชุดที่ ๑ บทความชวนคิด.....	๑
แบบฝึกหัดที่ ๑.....	๕
ใบความรู้เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ.....	๖
แบบฝึกหัดที่ ๒.....	๘
แบบฝึกหัดที่ ๓	๙
แบบฝึกหัดที่ ๔.....	๑๐
แบบฝึกหัดที่ ๕	๑๑
แบบฝึกหัดที่ ๖.....	๑๒
แบบฝึกหัดที่ ๗.....	๑๔
แบบฝึกหัดที่ ๘.....	๑๖
แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน.....	๑๗
เฉลยแบบฝึกหัดชุดที่ ๑-๘.....	๒๐
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน.....	๒๘
เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ.....	๒๙
บรรณานุกรม.....	๓๐





คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน

แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง การอ่านจับใจความ ชุดที่ ๑ บทความชวนคิด ผู้จัดทำได้ศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาจากบทเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เนื่องจากนักเรียนยังขาดความเข้าใจและทักษะในการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความ ผู้จัดทำจึงได้ศึกษาค้นคว้า รวบรวม และสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อจะให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน ซึ่งทักษะสำคัญถือเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ จึงได้จัดทำแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เรื่อง การอ่านจับใจความ จะพัฒนาจากแบบฝึกที่ง่ายไปหายาก สามารถทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนอ่านได้เข้ามามากยิ่งขึ้น เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านทางภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ

ลักษณะของแบบฝึกทักษะ

๑. แบบฝึกทักษะภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยที่ ๓ บทความชื่อนั้นสำคัญไฉน มีแบบฝึกทักษะ ทั้งหมด ๖ ชุด โดยแบ่งเนื้อหา ดังนี้

ชุดที่ ๑	บทความชวนคิด
ชุดที่ ๒	พินิจนิทาน
ชุดที่ ๓	สำราญกับร้อยกรอง
ชุดที่ ๔	ไตร่ตรองเรื่องสั้น
ชุดที่ ๕	สารพันข่าวสาร
ชุดที่ ๖	เรียนรู้ผ่านสารคดี

๒. ชุดฝึกแต่ละชุดจะประกอบด้วย คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน วิธีการใช้แบบฝึกทักษะ คำแนะนำสำหรับผู้เรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ ใบความรู้ / เนื้อหาสาระ ตัวอย่าง แบบฝึกหัด และแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน





สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๑ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๒ จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท ๑.๑ ม.๒/๗ อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

ท ๑.๑ ม.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน

ท ๒.๑ ม.๒/๔ เขียนย่อความ

ท ๒.๑ ม.๒/๗ เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้ง ในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

ท ๓.๑ ม.๒/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาเรื่องการอ่านจับใจความจากบทความ

๒. สามารถสรุปใจความสำคัญจากบทความได้

๓. นำข้อคิด คติเตือนใจที่ได้จากการอ่านบทความไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้



วิธีการใช้แบบฝึกทักษะ



๑. ชุดฝึกนี้เป็นชุดที่ ๑ เรื่อง บทความชวนคิด เป็นชุดฝึกที่ครูจะให้นักเรียนได้ฝึกในช่วงเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ

๒. ครูนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนการฝึกปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวนี้ ครูผู้สอนควรโน้มน้าวจิตใจให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น อยากทดลอง อยากพิสูจน์และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองก่อน ครูให้นักเรียนฝึกทักษะตามศักยภาพของบุคคล อ่านคำแนะนำการใช้ชุดฝึก จุดประสงค์การเรียนรู้

๓. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนในชุดฝึก และส่งกระดาษคำตอบให้ครูตรวจคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน ครูตรวจคำตอบแต่ไม่เฉลยคำตอบ

๔. ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาสาระก่อนทำแบบฝึกทักษะแต่ละแบบฝึก ในแต่ละกิจกรรมตามลำดับ

๕. ครูให้นักเรียนส่งแบบฝึกทักษะหลังจากนักเรียนทำแบบฝึกในชุดฝึกเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบจากแบบเฉลยที่ครูได้จัดเตรียมไว้

๖. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนในชุดฝึกหลังเรียนเสร็จ และส่งแบบทดสอบหลังจากนักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนในชุดฝึกเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบจากแบบเฉลยที่ครูได้จัดเตรียมไว้ หลังจากนั้นครูก็บันทึกคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนแต่ละคน

๗. ครูควรแจ้งผลการทดสอบให้นักเรียนทราบทันทีที่ตรวจให้คะแนนเสร็จ โดยกำหนดเกณฑ์การผ่าน คือ **นักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป** ของการทำแบบทดสอบหลังเรียนของแต่ละชุดฝึก หมายถึง ผ่าน ส่วนนักเรียนที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ หมายถึง ไม่ผ่าน

๘. เมื่อนักเรียนมีปัญหาในการทำกิจกรรมในแต่ละแบบฝึกทักษะ หรือไม่เข้าใจในคำชี้แจง ครูต้องอธิบายเพิ่มเติมจนกระทั่งนักเรียนเข้าใจอย่างถ่องแท้

๙. เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละครั้ง อาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม ตามความสามารถและศักยภาพของแต่ละบุคคล





คำแนะนำสำหรับนักเรียน

เรื่องการอ่านจับใจความจากบทความ

๑. องค์ประกอบของเอกสารประกอบการเรียนเล่มนี้ ประกอบด้วย
 - ๑.๑ ใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความจากบทความ
 - ๑.๒ ชุดแบบฝึก เรื่อง บทความชวนคิด จำนวน ๘ แบบฝึกหัด
 - ๑.๓ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
๒. ข้อเสนอแนะการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ
 - ๒.๑ อ่านจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ๒.๒ ศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ
 - ๒.๓ ฝึกปฏิบัติชุดแบบฝึกหัดที่ ๑ - ๘
 - ๒.๔ ทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ
 - ๒.๕ ตรวจคำตอบแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนจากเฉลยท้ายเล่ม





แผนผังขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ชุดที่ ๑ บทความชวนคิด

ศึกษาคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้



ปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ทดสอบก่อนเรียน
๒. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน
๓. ศึกษาเนื้อหา
๔. ทำแบบฝึกหัดที่ ๑ - ๘
๕. ทดสอบหลังเรียน



ตรวจสอบผลการทำแบบทดสอบหลังเรียน



ผ่านเกณฑ์
ร้อยละ ๖๐

ไม่ผ่านเกณฑ์
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐



ศึกษาแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย ชุด ต่อไป

ความหมายของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความ คือ การอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิด ความคิดสำคัญของข้อความ หรือ เรื่องที่อ่าน เป็นข้อความที่คลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้าหนึ่ง ๆ ไว้ทั้งหมด

ใจความสำคัญ หมายถึง ใจความที่สำคัญ และเด่นที่สุดในย่อหน้า เป็นแก่นของย่อหน้าที่สามารถ ครอบคลุมเนื้อความในประโยคอื่นๆ ในย่อหน้านั้นหรือประโยคที่สามารถเป็นหัวเรื่องของย่อหน้านั้นได้ ถ้าตัด เนื้อความของประโยคอื่นออกหมด หรือสามารถเป็นใจความหรือประโยคเดี่ยวๆ ได้ โดยไม่ต้องมีประโยคอื่น ประกอบ ซึ่งในแต่ละย่อหน้าจะมีประโยคในใจความสำคัญเพียงประโยคเดียว หรืออย่างมากไม่เกิน ๒ ประโยค

ใจความรอง หรือพลความ(พน-ละ-ความ) หมายถึง ใจความ หรือประโยคที่ขยายความประโยค ใจความสำคัญ เป็นใจความสนับสนุนใจความสำคัญให้ชัดเจนขึ้น อาจเป็นการอธิบายให้รายละเอียด ให้คำ จำกัดความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบ หรือแสดงเหตุผลอย่างถี่ถ้วน เพื่อสนับสนุนความคิด ส่วนที่มีใจความ สำคัญ และมีใจความรอง แต่ช่วยขยายความให้มากขึ้น คือ รายละเอียด

หลักการอ่านจับใจความ

๑. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน
๒. อ่านเรื่องราวอย่างคร่าวๆ พอเข้าใจ และเก็บใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
๓. เมื่ออ่านจบให้ตั้งคำถามตนเองว่า เรื่องที่อ่าน มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร
๔. นำสิ่งที่สรุปได้มาเรียบเรียงใจความสำคัญใหม่ด้วยสำนวนของตนเองเพื่อให้เกิดความสละสลวย

วิธีจับใจความสำคัญ

วิธีการจับใจความมีหลายอย่าง ขึ้นอยู่กับความชอบว่าอย่างไร เช่น การขีดเส้นใต้ การใช้สีต่างๆ กัน แสดงความสำคัญมากน้อยของข้อความ การบันทึกย่อเป็นส่วนหนึ่งของการอ่านจับใจความสำคัญที่ดี แต่ผู้ที่ ย่อควรรย่อด้วยสำนวนภาษาและสำนวนของตนเองไม่ควรย่อด้วยการตัดเอาข้อความสำคัญมาเรียงต่อกัน เพราะอาจทำให้ผู้อ่านพลาดสาระสำคัญบางตอนไปอันเป็นเหตุให้การตีความผิดพลาดคลาดเคลื่อนได้ วิธีจับ ใจความสำคัญมีหลักดังนี้

๑. พิจารณาที่ละย่อหน้า หาประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
 ๒. ตัดส่วนที่เป็นรายละเอียดออกได้ เช่น ตัวอย่าง สำนวนโวหาร อุปมาอุปไมย(การเปรียบเทียบ) ตัวเลข สถิติ ตลอดจนคำถามหรือคำพูดของผู้เขียนซึ่งเป็นส่วนขยายใจความสำคัญ
 ๓. สรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเอง
- การพิจารณาตำแหน่งใจความสำคัญ

ใจความสำคัญของข้อความในแต่ละย่อหน้าจะปรากฏดังนี้

๑. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนต้นของย่อหน้า
๒. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนกลางของย่อหน้า
๓. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนท้ายของย่อหน้า
๔. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนต้นและตอนท้ายของย่อหน้า
๕. ผู้อ่านสรุปขึ้นเอง จากการอ่านทั้งย่อหน้า(ในกรณีใจความสำคัญหรือความคิดสำคัญอาจอยู่รวมในความคิดย่อย ๆ โดยไม่มีความคิดที่เป็นประโยคหลัก)

๑. พิจารณาความถี่ละย่อหน้า ใจความสำคัญส่วนมากจะมีลักษณะเป็นประโยค ซึ่งอาจปรากฏอยู่ในส่วนใดส่วนหนึ่งของย่อหน้าก็ได้ ดังนี้

๑.๑ ประโยคที่อยู่ตอนต้นย่อหน้า เป็นจุดที่พบใจความสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้ามากที่สุด เพราะผู้เขียนมักบอกประเด็นสำคัญไว้ก่อน แล้วจึงขยายรายละเอียดให้ชัดเจน

“ในเกาะเกร็ดมีวัดและสถานที่ที่น่านักศึกษามากมาย สำหรับวัดในเกาะเกร็ดมีถึง ๖ วัด คือ วัดปรมย์ยิกาวาส วัดไผ่ล้อม วัดเสาธงทอง วัดฉิมพลี วัดป่าเลไลยก์ และวัดศาลากุล นอกจากวัดแล้วยังมีเตาเครื่องปั้นดินเผาโบราณหลายเตา โรงปั้นกระถางและโรงปั้นครก ศูนย์ผลิตเครื่องปั้นดินเผา”

(ศิลปะโบราณคดีของเกาะเกร็ดและนนทบุรี : หวน พินธุพันธ์)

ใจความสำคัญ : ในเกาะเกร็ดมีวัดและสถานที่ที่น่านักศึกษามากมาย

๑.๒ ประโยคที่อยู่ตอนท้ายย่อหน้า เป็นจุดที่พบใจความสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้า รองลงมาโดยผู้เขียนจะบอกรายละเอียดหรือประเด็นย่อยก่อน แล้วจึงสรุปด้วยประโยคที่เป็นประเด็นไว้ภายหลัง

“เมื่อชุดคลองลัดแม่น้ำเจ้าพระยาได้แล้ว เรียกคลองนี้ในสมัยนั้นว่า คลองเกร็ดน้อย ต่อมานิยมเรียกกันว่า คลองลัดเกร็ด ต้นคลองหรือปากคลองเรียกกันว่าปากเกร็ด ต่อมาคลองลัดเกร็ดได้ถูกความแรงของกระแสน้ำตลิ่งพัง จนกว้างขึ้นเรื่อย ๆ กลายเป็นแม่น้ำไป บริเวณที่ดินที่เป็นเกาะเกร็ดจึงมีลักษณะเป็นเกาะ เรียกกันว่า เกาะเกร็ด”

(ศิลปะโบราณคดีของเกาะเกร็ดและนนทบุรี : หวน พินธุพันธ์)

ใจความสำคัญ : บริเวณที่ดินที่เป็นเกาะเกร็ดมีลักษณะเป็นเกาะ เรียกกันว่า เกาะเกร็ด

๑.๓ ประโยคตอนกลางย่อหน้า เป็นจุดที่พบใจความสำคัญยากขึ้น ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้ความสังเกตและพิจารณาให้ดี

“ขณะนี้ไม่ว่าท่านจะอยู่ ณ ที่ใด ที่ในบ้าน บนรถไฟ รถเมล์ ในห้องทำงาน บนสถานที่ราชการ หรือที่ใดก็ตาม ท่านจะต้องใช้สายตา “อ่าน” อยู่ตลอดเวลา ซึ่งแน่ละเราต้องยกเว้นในกรณีที่ท่านตาบอด เพราะท่านย่อมจะอ่านหนังสือในเล่มนี้ไม่ได้แน่ ยกเว้นแต่จะมีใครอ่านให้ท่านฟัง”

(ศิลปะการอ่านหนังสือ : ครรชิต มาลัยวงศ์)

ใจความสำคัญ : ท่านจะต้องใช้สายตา “อ่าน” อยู่ตลอดเวลา

๑.๔ ไม่ปรากฏในประโยคใดอย่างชัดเจน อาจอยู่ในหลายประโยคหรืออยู่รวม ๆ ในย่อหน้า ซึ่งผู้อ่านจะต้องสรุปออกมาเอง นับเป็นการจับใจความสำคัญที่ยากกว่าอย่างอื่น อาจจะใช้วิธีการตั้งคำถาม แล้วตอบตัวเองให้ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ซึ่งจะทำให้มองเห็นส่วนที่เป็นประเด็นสำคัญ และส่วนที่เป็นประเด็นเสริม หรือการขยายความได้ง่ายขึ้น

- (๑) สิ่งที่เราจะต้องอ่านในทุกวันนี้มีมากขึ้นกว่าแต่ก่อนมากนัก
- (๒) หนังสือพิมพ์รายวันบ้าง หนังสือพิมพ์รายสัปดาห์บ้าง วารสารจากสมาคมวิชาชีพต่าง ๆ บ้าง หนังสือปกอ่อนราคาถูกบ้าง หนังสือเล่มขนาดใหญ่บ้าง ต่าง ๆ ขนาด
- (๓) เฉพาะในส่วนที่เป็นภาษาไทยก็มีอยู่มาก ขนาดที่คนธรรมดาจะใช้เวลาตลอดเวลาอ่านอย่างเดียวก็ไม่อาจอ่านหนังสือที่พิมพ์ขึ้นในวันนั้นได้หมด
- (๔) ทั้งนี้ยังไม่ต้อมนับหนังสือภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ๆ ซึ่งพิมพ์มากกว่าภาษาไทยด้วยซ้ำไป

ใจความสำคัญ : สิ่งที่เราจะต้องอ่านในทุกวันนี้ มีมากขึ้นกว่าแต่ก่อนมากนัก

๒. การใช้กลวิธีการจับใจความสำคัญอย่างง่าย ๆ ด้วยการตัดประโยค หรือข้อความที่เป็นส่วนขยาย หรือไม่จำเป็นในแต่ละย่อหน้าออกไปให้หมด ในที่สุดก็จะเหลือส่วนที่เป็นใจความสำคัญของย่อหน้าได้เช่นกัน ส่วนที่ไม่ใช่ใจความสำคัญซึ่งควรตัดออกไปในแต่ละย่อหน้า ได้แก่ สิ่งต่าง ๆ ต่อไปนี้

๑. ส่วนขยายหรือรายละเอียดต่าง ๆ
๒. ข้อเปรียบเทียบต่าง ๆ
๓. ตัวอย่างประกอบ
๔. คำศัพท์ สำนวน หรือโวหารที่ยกมาประกอบ
๕. ตัวเลข สถิติที่เป็นรายละเอียด
๖. คำถามและคำอธิบายของผู้เขียน
๗. ชื่อบุคคลที่ผู้เขียนอ้างอิงโดยไม่เน้นความสำคัญ
๘. ย่อหน้าพิเศษบางย่อหน้าที่เป็นส่วนขยายความหรือตัวอย่างของเรื่อง



แบบฝึกหัดที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทความที่กำหนด แล้วตอบคำถาม

เกาะเกร็ดที่มีวัฒนธรรมที่ชัดเจนอย่างเช่น การทำหม้อปั้นดินเผาที่ทำต่อจากชุมชน สามโคก และจะมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร หลังเปิดเป็นแหล่งท่องเที่ยว คนเข้าไปเยอะแยะมากมาย กำลังจะกลายเป็นจตุจักรไปแล้ว นั่นคือตัวอย่างที่ชาววัฒนธรรมให้การท่องเที่ยว คือไม่เอาวัฒนธรรมมาสร้างสำนึกในการอยู่ร่วมกัน กลับกลายเป็นว่าเพื่อการท่องเที่ยว และมาทะเลาะกัน เพราะเส้นนักท่องเที่ยวมาคนละทาง เส้นหนึ่งจะผ่านหมู่บ้านอีกกลุ่ม อีกเส้นจะผ่านหมู่บ้านอีกกลุ่ม ซึ่งตรงนี้คือจุดอ่อน เพราะฉะนั้นการจัดการท่องเที่ยวต้องระวังให้ดี มันจะควบคุมให้ได้ ท้องถิ่นจะต้องร่วมมือกัน ท้องถิ่นปากเกร็ด ไม่เป็นท้องถิ่นปากเกร็ด เกาะเกร็ดไม่เป็นเกาะเกร็ด แยกกันเป็นชุมชนไป ต่างมองผลประโยชน์ของตัวเอง ถ้ามีการรวมกันเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันก็สามารถจะจัดการแบ่งปันรายได้กันได้ แต่ไม่เอา และเป็นเหยื่อของนายทุนที่เข้ามา เพราะถ้าหากท้องถิ่นเข้มแข็ง สภาวัฒนธรรมเข้มแข็ง หัวหน้าชุมชนเข้มแข็งดูแลกันเองได้ ปากเกร็ดแย่งกันดูพวกเครื่องปั้นดินเผา มันมีอะไรดูตั้งหลายอย่าง สามโคก คนจะมาดูเตาเผาก็ได้ คนจะมาเที่ยวชีวิตริมน้ำก็ได้ ดูนกปากห่างก็ได้ ดูวัดก็ได้ เราสามารถที่จะแยกออกไปได้ โดยที่ไม่ต้องทะเลาะกัน หรือเราอาจจะจัดการให้มีการขายของที่เป็นหัตถกรรมหรือของเฉพาะท้องถิ่นได้ คือให้กระจายรายได้ไปในท้องถิ่น ทั้งหมดขึ้นอยู่กับารจัดการ แต่การจะจัดการได้ คือต้องมีสำนึกร่วมของความเป็นท้องถิ่น

(คัดลอกจากส่วนหนึ่ง การแสดงความคิดเห็นของชาวบ้านนักวิชาการและประสบการณ์จากตัวแทนชุมชนที่เคยจัดพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นต่างๆ ดำเนินรายการโดย รศ. ศรีศักร วัลลิโภดม)

ที่มา : <http://www.lek-prapai.org/web%๒๐lek-prapai/museum/museum-theory๒.htm>

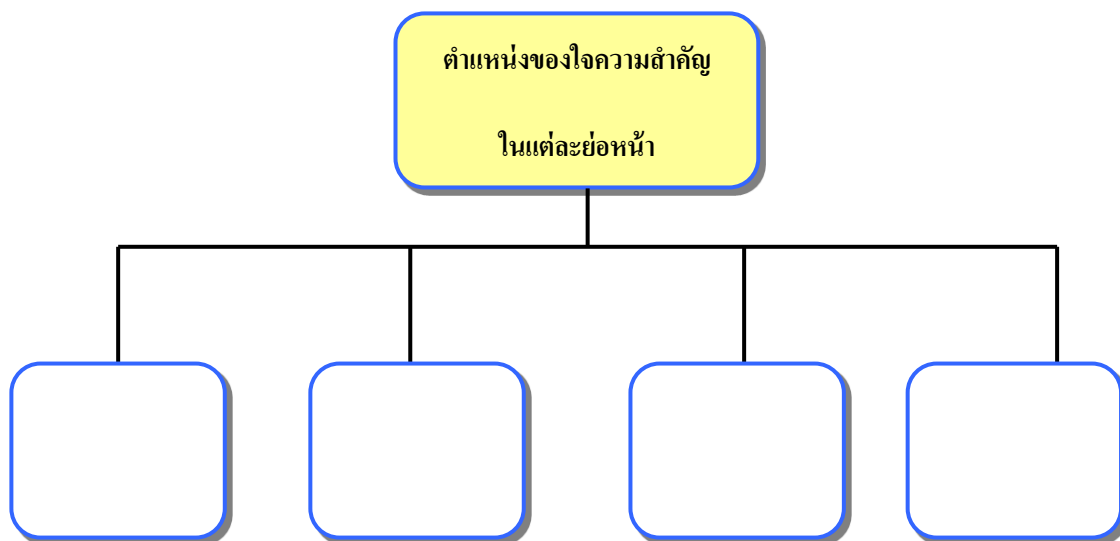


เป็นอย่างไรบ้างคะ...ได้ความรู้เพิ่มขึ้นไหมคะ



แบบฝึกหัดที่ ๑ (ต่อ)

๑. จงเขียนตำแหน่งของใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าลงในผังมโนภาพ



๒. จงบอกความหมายของคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (๖ คะแนน)

๒.๑ การอ่านจับใจความ คือ

.....

.....

๒.๒ ประโยคใจความสำคัญ คือ

.....

.....

๒.๓ ประโยคขยายความ เป็น

.....

.....



หนูเริ่มจะเข้าใจแล้วค่ะ

ใบความรู้ เรื่องการอ่านจับใจความจากบทความ

ความหมายของบทความ

บทความ หมายถึง รูปแบบการเขียนประเภทหนึ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารข้อเท็จจริง และหรือความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งแก่ผู้อ่าน โดยเนื้อหานำเสนอจากข้อเท็จจริงไม่ใช่เรื่องแต่งหรือคิดขึ้นเองจากจินตนาการ

ประเภทของบทความ

เมื่อแบ่งตามเนื้อหาของบทความ จะแบ่งได้เป็น ๑๑ ประเภท ได้แก่

๑. บทบรรณาธิการ เป็นบทความแสดงความคิดเห็นลักษณะหนึ่งที่เขียนขึ้นเพื่อเสนอแนวคิดหลักของหนังสือพิมพ์ฉบับนั้นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
๒. บทความสัมภาษณ์ เป็นบทความที่เขียนขึ้นจากการสัมภาษณ์บุคคลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือหลายเรื่อง หรือเกี่ยวกับชีวิตของบุคคล หรือจากการสัมภาษณ์บุคคลหลายคนในหัวข้อเดียวกัน
๓. บทความแสดงความคิดเห็นทั่ว ๆ ไป มีเนื้อหาหลายลักษณะ เช่น หยิบยกปัญหา เหตุการณ์ หรือเรื่องที่ประชาชนสนใจมาแสดงความคิดเห็น หรือผู้เขียนเสนอความคิดเห็นสนับสนุน หรือคัดค้าน เป็นต้น
๔. บทความวิเคราะห์ เป็นบทความแสดงความคิดเห็นอย่างหนึ่ง ผู้เขียนจะพิจารณาเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่เผยแพร่มาแล้วอย่างละเอียด โดยแยกแยะให้เห็นส่วนต่าง ๆ ของเรื่องนั้น ผู้เขียนเสนอความคิดและวิเคราะห์เหตุการณ์เรื่องราวนั้นอย่างละเอียดแสดงข้อเท็จจริง เหตุผล เพื่อให้ผู้อ่านได้ความรู้ความคิดเห็นเพิ่มเติม เกิดความคิดที่ชัดเจนยิ่งขึ้น แบ่งเป็น บทความวิเคราะห์ข่าว และบทความวิเคราะห์ปัญหา
๕. บทความวิจารณ์ เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นในเชิงวิจารณ์เรื่องราวที่ต้องการวิจารณ์ด้วยเหตุผลและหลักวิชาเป็นสำคัญ เช่น “บทวิจารณ์วรรณกรรม”
๖. บทความสารคดีท่องเที่ยว มีเนื้อหาแนวบรรยายเล่าเรื่องเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ที่มีทัศนียภาพสวยงามหรือมีความสำคัญในด้านต่าง ๆ เพื่อแนะนำให้ผู้่านรู้จักสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ
๗. บทความกึ่งชีวประวัติ เป็นการเขียนบางส่วนของชีวิตบุคคลเพื่อให้ผู้อ่านทราบ โดยเฉพาะคุณสมบัติ หรือผลงานเด่นที่ทำให้บุคคลนั้นมีชื่อเสียงประสบความสำเร็จในชีวิต เพื่อชื่นชม ยกย่องเจ้าของประวัติ
๘. บทความครบรอบปี มีเนื้อหาแนวบรรยายเล่าเรื่องเกี่ยวกับเรื่องราว เหตุการณ์พิธีการในเทศกาลหรือวันสำคัญ เช่น วันสำคัญทางศาสนา ทางประวัติศาสตร์ทางวัฒนธรรม เกี่ยวกับบุคคลสำคัญ เป็นต้น เป็นสิ่งที่ประชาชนสนใจเมื่อโอกาสนั้นมาถึง เช่น วันวิสาขบูชา เป็นต้น
๙. บทความให้ความรู้ทั่วไป ผู้เขียนจะอธิบายให้ความรู้คำแนะนำในเรื่องทั่ว ๆ ไปที่ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น มารยาทการเข้าสังคม การแต่งกายให้เหมาะสมแก่กาลเทศะและบุคลิกภาพ เคล็ดลับการครองชีวิตคู่ เป็นต้น
๑๐. บทความเชิงธรรมะ จะอธิบายข้อธรรมะให้ผู้อ่านทั่ว ๆ ไปเข้าใจได้ง่าย หรือให้คติ ให้แนวทางการดำเนินชีวิตตามแนวพุทธศาสนา เสนอหนทางแก้ปัญหาตามแนวพุทธปรัชญา
๑๑. บทความวิชาการ มีเนื้อหาแสดงข้อเท็จจริง ข้อความรู้ทางวิชาการเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ ผู้เขียนอาจจะเสนอเฉพาะเนื้อหาสาระทางวิชาการหรือเสนอทั้งเนื้อหาสาระข้อเท็จจริงและแสดงความคิดเห็นในเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ หรืออาจเสนอผลการวิจัย



ลักษณะของบทความที่ดี

๑. มีเอกภาพ กล่าวคือ เนื้อหาของบทความมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันมีทิศทางของเนื้อหาเป็นไปในทางเดียวกัน เพื่อมุ่งสู่ประเด็นหลักที่ต้องการนำเสนอ
๒. มีการเน้นข้อความสำคัญ กล่าวคือ ผู้เขียนต้องเน้นย้ำประเด็นสำคัญให้ชัดเจนว่าต้องการนำเสนอแนวคิดสำคัญอะไร ด้วยประโยคใจความสำคัญ หรือสาระสำคัญที่โดดเด่น เนื้อความตลอดเรื่องควรกล่าวย้ำประเด็นหลักของเรื่องเสมอ ๆ
๓. มีสัมพันธภาพ กล่าวคือ มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กันโดยตลอด ทั้งในด้านการเรียบเรียงถ้อยคำ ข้อความ และการจัดลำดับเรื่องทุกประโยคในแต่ละย่อหน้า และทุกย่อหน้าในแต่ละเรื่องต้องเชื่อมโยงเข้าด้วยกัน
๔. มีความกระชับ กล่าวคือ มีความสมบูรณ์ในด้านเนื้อหา มีเนื้อหาชัดเจนกระชับแจ่ม อธิบายได้ครอบคลุมความคิดหลักที่ต้องการนำเสนอ

หลักการอ่านและพิจารณาบทความ

๑. ข้อเท็จจริง ควรพิจารณารายละเอียดดังนี้
 - ๑.๑ ข้อเท็จจริงในบทความ เป็นข้อมูลที่ถูกต้องทันสมัยและน่าเชื่อถือหรือไม่
 - ๑.๒ ผู้เขียนนำข้อมูลมาจากแหล่งใด
 - ๑.๓ มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลให้ผู้อ่านสืบค้นต่อไปหรือไม่ และแหล่งข้อมูลนั้นน่าเชื่อถือหรือไม่
๒. ข้อคิดเห็น ควรพิจารณารายละเอียดดังนี้
 - ๒.๑ ข้อคิดเห็นของผู้เขียนสอดคล้องกับข้อเท็จจริงหรือไม่
 - ๒.๒ ผู้เขียนเสนอข้อคิดเห็นที่มีประโยชน์ในเชิงสร้างสรรค์หรือไม่
 - ๒.๓ ข้อคิดเห็นของผู้เขียนมีความเป็นไปได้หรือไม่
 - ๒.๔ ข้อคิดเห็นของผู้เขียนสามารถนำไปปฏิบัติได้หรือไม่
๓. กลวิธีนำเสนอ ควรพิจารณารายละเอียดดังนี้
 - ๓.๑ ผู้เขียนนำเสนอบทความได้น่าสนใจหรือไม่ โดยพิจารณาจากองค์ประกอบต่าง ๆ ของบทความ
 - ๓.๒ องค์ประกอบต่าง ๆ ของบทความมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงต่อเนื่องกันหรือไม่
 - ๓.๓ การนำเสนอของผู้เขียน ทำให้ผู้อ่านเข้าใจได้ง่าย หรือเกิดความสับสน
 - ๓.๔ ผู้เขียนนำเสนอเรื่องด้วยถ้อยคำสำนวนที่เข้าใจง่าย และชัดเจนหรือไม่
๔. ประโยชน์ที่ได้รับ ควรพิจารณารายละเอียดต่อไปนี้
 - ๔.๑ ผู้อ่านได้รับประโยชน์จากการอ่านบทความนี้มากน้อยเพียงใด
 - ๔.๒ ข้อคิดหรือทรรศนะของผู้เขียนสามารถนำไปปฏิบัติได้หรือไม่
 - ๔.๓ บทความนี้มีประโยชน์กับบุคคลเฉพาะกลุ่มหรือบุคคลส่วนใหญ่ในสังคม



แบบฝึกหัดที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้แล้วอ่านคำถามและทำเครื่องหมาย ☒ หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

“คนที่พูดแต่ความจริง โดยเอาความสัตย์เป็นที่ตั้ง ปราศจากความครั่นคร้ามต่าง ๆ จึงมีความสุข”

๑. ประโยคนี้ได้กล่าวถึง

☐ ผลของการพูดความจริง

☐ วิธีพูดความจริง

๒. ประโยคนี้พอสรุปได้ว่า

☐ พูดความจริงแล้วมีความสุข

☐ พูดความจริงแล้วคนจะทำตาม

☐ ปลาหมอตายเพราะปาก

๓. ประโยคนี้อาจคล้องกับสำนวนใด

☐ พูดดีเป็นศรีแก่ตัว

๔. อ่านประโยคนี้นักเรียนควรปฏิบัติตัวอย่างไร

☐ พูดแต่ความจริง

☐ พูดอย่างมีความสุข

๕. คำว่า “ ครั่นคร้าม” มีความหมายว่าอย่างไร

☐ ความประมาท

☐ ความหวาดกลัว

สนุกจังเลย...ทำต่อดีกว่า



แบบฝึกหัดที่ ๓



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม

ผึ้งเป็นแมลงชนิดหนึ่งที่มีขา ๖ ขา ตัวโตประมาณนิ้วก้อย แบ่งเป็น ๓ ตอน คือ ตอนหัว หน้าอก และท้อง มีวงไว้สำหรับดูดน้ำหวานมีตาขนาดใหญ่อยู่ข้างหัวข้าง ละตาและมีตาเล็ก ๆ อีก ๓ ตาอยู่บนหัว มีหนวดเล็ก ๆ ทั้งหมด ๔ เส้นด้วยกัน อาหารของผึ้งคือน้ำหวานของดอกไม้ ผึ้งจะมีเหล็กในที่กัน เพื่อใช้เป็นเครื่อง ต่อสู้ป้องกันตัว ในรังของผึ้งแต่ละรังจะมีผึ้ง ๓ ชนิด คือ ผึ้งนางพญา ซึ่งมีเพียงตัว เดียว ผึ้งตัวผู้และผึ้งตัวเมีย มนุษย์ได้รับประโยชน์จากผึ้งหลายอย่าง คือ ได้น้ำผึ้ง และรังอ่อน ตัวอ่อนของ ผึ้ง ได้ใช้ผึ้งมาใช้เป็นยา

๑. ผึ้งเป็นสัตว์ประเภทใด.....
๒. ผึ้งมีตาทั้งหมดกี่ตาและอยู่บริเวณใดบ้าง.....
-
๓. อาหารของผึ้งคืออะไร.....
๔. ในรังของผึ้งมีผึ้งกี่ชนิดได้แก่อะไรบ้าง.....
-
๕. อวัยวะใดที่ผึ้งใช้ดูดน้ำหวาน.....

เราไปทำแบบฝึกหัดชุดที่ ๔ ต่อกันเลย



แบบฝึกหัดที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้แล้วทำหน้าเครื่องหมาย ✓ หรือ ✕ ลงในช่องว่าง

ผักพื้นบ้านคือ พรรณพืชพื้นบ้านในท้องถิ่น ชาวบ้านนำมาบริโภคเป็นอาหาร เป็นยารักษาโรค ซึ่งมีสรรพคุณเป็นยาสมุนไพร เนื่องจากมีรสชาติที่หลากหลายอยู่ในผักพื้นบ้าน เช่น

- แก้วทองอีตีด แก้วลมจุกเสียด ขี้ปลม เช่น กระเทียม พริกไทย ขิง ข่า ฯลฯ
- ขี้ปลมเหะ ช่วยระบาย เช่น ยอดมะขามอ่อนมะนาว ฯลฯ
- บำรุงโลหิต เช่น มะระขี้นกผักโขม สะเดา ฯลฯ
- บำรุงหัวใจแก้อ่อนเพลีย เช่น เตยหอม โสน ฯลฯ
- บำรุงเส้นเอ็น เป็นยาอายุวัฒนะเช่นสะตอ ขนุนอ่อน ฟักทอง กระถิน

..... มะนาว มีสรรพคุณทางยา คือ ขี้ปลมเหะ ช่วยระบาย

..... สะตอ ขนุนอ่อน มีสรรพคุณทางยา คือ แก้วร้อนใน

..... เตยหอม มีสรรพคุณทางยา คือ บำรุงหัวใจ แก้อ่อนเพลีย

..... ผักโขม มะระขี้นก มีสรรพคุณทางยา คือ บำรุงหัวใจ

..... กระเทียม ขิง ข่า มีสรรพคุณทางยา คือ แก้วทองอีตีด ขี้ปลม

แบบฝึกหัดที่ ๕

เรื่อง ศิลปินเอก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วจับใจความสำคัญและตอบคำถามให้ถูกต้อง

นายแคว่นแกลเป็นดาราภาพยนตร์ที่มีชื่อเสียง แกลเริ่มอาชีพทางศิลปินของแกลด้วย การรับจ้าง เขาเล่นยี่เกลูกบทตามวัดแต่เมื่อยังหนุ่ม ๆ แต่จะเป็นเพราะหน้าตาของแกลไม่สม จะเป็นพระเอกได้ หรืออย่างไรก็ตาม เล่นยี่เกที่ไหนนายแคว่นก็ถูกอุปโลกน์ให้เป็นตัวร้ายตัวโจรหรือตัวดาวร้ายทุกที ทั้งที่นิสัยใจคอของนายแคว่นที่แท้จริงก็มีได้เป็นเช่นนั้น แต่เป็นไปในทางตรงกันข้าม กล่าวคือแกลเป็นคนมีนิสัยที่ไม่ชั่วแต่จะไม่เอาเรื่องเอาราวกับใครเท่านั้น แต่ถ้าใครจะเอาเรื่องเอาราวกับแกล แกลก็วิ่งหนีไปเลยทีเดียว

ใคร/อะไร :
 ทำอะไร :
 ที่ไหน :
 เพราะอะไร :
 อย่างไร :
 ใจความสำคัญ :



แบบฝึกหัดที่ ๖

น้ำตกร้อน unseen Thailand

น้ำตกร้อน นับเป็นหนึ่งในแหล่งท่องเที่ยว unseen Thailand อีกแห่งหนึ่งของจังหวัดกระบี่ ตัวน้ำตกตั้งอยู่ใน อ.คลองท่อม จ.กระบี่ ใกล้ๆ กับสระมรกต เป็นอ่างอาบน้ำธรรมชาติกลางป่ารองรับ สายน้ำตก ที่ไหลหล่นลง มาจากเนินเขา ใครได้มาสัมผัสต่างบอกกันว่า ไม่ใช่ น้ำตกธรรมดาๆ แน่นนอน ก็ใครจะเชื่อว่า นี่คือน้ำตกร้อน สายน้ำแร่ ที่ไหลมาพร้อมๆ กับไออุ่นเพื่อสุขภาพโดยเฉพาะ มีลักษณะ เป็นธารน้ำพุร้อนผุด ขึ้นมาจากใต้ดินตาม ธรรมชาติ มีสารกำมะถัน เจือจางเป็นส่วนประกอบ มีอุณหภูมิพอเหมาะตกลงมาในแอ่ง สามารถอาบน้ำได้บริเวณ ธารน้ำตกร้อนขนาดเล็ก ที่ไหลลดหลั่นกันมาตามธรรมชาติ ในน้ำพุร้อนประกอบไปด้วยแร่ธาตุต่างๆ ที่ช่วยให้ผ่อนคลาย เชื่อว่าสามารถบำบัดอาการไขข้ออักเสบ ปวดหลัง และเกี่ยวกับผิวหนังได้

ที่นี่เป็นแหล่งรวมของคนรักสุขภาพที่ต้องการมาบำบัดร่างกาย คลายปวดเมื่อยล้าตามส่วนต่างๆและยังเป็นที่พักใจ ให้สบายจากความ รื่นรมย์ของธรรมชาติป่าเขา เพราะไออุ่นจากน้ำแร่ธรรมชาติของธารน้ำตกร้อนที่ว่ากันว่าดี ต่อสุขภาพด้วยบรรยากาศ กลางป่า นำรื่นรมย์ บ่อน้ำตกร้อนที่มากด้วยสรรพคุณ น้ำตกร้อนคลองท่อมจึงเป็นสปา ธรรมชาติชั้นเลิศ ที่คนรักสุขภาพต้องติดใจ หากเที่ยว ในวันหยุดนั้น อาจมีทั้งนักท่องเที่ยว และชาวบ้านมาเล่นน้ำกันค่อนข้างมาก แนะนำให้ไปในวันธรรมดาเพราะจะดูเป็นธรรมชาติ และคนน้อยกว่า

เมื่อเราเดินทางไปถึง ก็จะต้อง เดินเท้าเข้าไปอีก ประมาณ ๔๐๐ เมตร ก็จะถึงตัวน้ำตก ผ่านเส้นทางศึกษาธรรมชาติระหว่างทาง อาจพบ กับหินรูปหน้า หน้าตาประหลาดได้อีกด้วย นอกจากนี้ยังมีบ่อน้ำร้อนก่อน ทางเข้าน้ำตก นักท่องเที่ยว มักลงไปแช่น้ำ เพื่อรักษาสุขภาพ และความสบายตัว มีอุณหภูมิประมาณ ๔๐-๕๐ องศา



แบบฝึกหัดที่ ๖ (ต่อ)

น้ำตกร้อน unseen Thailand

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง น้ำตกร้อน unseen Thailand โดยสำรวจเนื้อหาอย่างรวดเร็ว แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ชื่อเรื่อง

๒. ชื่อผู้แต่ง/ที่มา :

.....

๓. จุดมุ่งหมายของผู้แต่ง

.....

.....

๔. นักเรียนได้รับประโยชน์จากการอ่านเรื่องนี้อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

๕. สาระสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง “เรื่องกล้วย ๆ” และตอบคำถามแล้วสรุปใจความสำคัญให้ถูกต้อง

บทความเรื่อง เรื่องกล้วย ๆ

อีกหนึ่งผลไม้ใกล้ตัวที่เราไม่ควรมองข้าม กล้วย “คือผลไม้ที่มีตลอดปี ราคาก็ไม่แพง แล้วยังมีประโยชน์มากมาย”

คุณค่าสารอาหารในกล้วยหนึ่งผล

กล้วยเป็นผลไม้ที่ให้พลังงานสูง ในกล้วย ๑ ผล มีโปรตีนมากกว่าแอปเปิ้ล ๔ เท่า มีวิตามินและเกลือแร่ เช่น วิตามินซี วิตามินเอ โพแทสเซียม แมกนีเซียม และยังมีเส้นใยอาหารช่วยเรื่องการขับถ่ายได้เป็นอย่างดี แต่เราจะเลือกกินกล้วยอะไรดี หากกล้วยแต่ละชนิดนั้นมีน้ำหนักเท่ากัน

- กล้วยหอมทองมีโปรตีนสูง ช่วยให้ร่างกายเติบโตและแข็งแรง
- กล้วยหักมุกมีแคลเซียมสูง เสริมสร้างกระดูกและฟัน
- กล้วยน้ำว้ามีธาตุเหล็กสูง ช่วยป้องกันโรคโลหิตจาง
- กล้วยไข่มีเบต้าแคโรทีนสูง ช่วยต้านมะเร็ง
- กล้วยเล็บมือนางมีฟอสฟอรัสสูง ช่วยให้กระดูกและฟันแข็งแรง

ส่วนใครที่มีปัญหาท้องผูก ลองกินกล้วยสุก ๒-๔ ผล จะช่วยให้ระบบขับถ่ายทำงานดีขึ้น เพราะกล้วยสุกมีสารเพกทินซึ่งเป็นยาระบายอ่อน ๆ แต่ถ้าแก้ท้องเสีย ควรกินกล้วยดิบฝานบาง ๆ เพราะมีสารแทนนิน ช่วยยับยั้งการเจริญเติบโตของเชื้อ ที่ทำให้เกิดท้องเสียได้ บางคนชอบกินกล้วยคำโต ๆ เคี้ยวไม่ละเอียด นอกจากจะทำให้ติดคอแล้ว ยังอาจทำให้ท้องอืดท้องเฟ้อ เพราะในเนื้อกล้วยมีแป้งอยู่ร้อยละ ๒๐-๒๕ การเคี้ยว ไม่ละเอียดจึงทำให้กระเพาะอาหารและน้ำย่อยต้องทำงานหนักโดยไม่จำเป็น

คนไทยโบราณนิยมชูดเนื้อกล้วยบดละเอียดป้อนให้เด็กทารกกิน เพราะกล้วย เป็นผลไม้ที่ย่อยง่าย ส่วนคนหนุ่มสาว กล้วยก็เหมาะเป็นอาหารลดน้ำหนัก เพราะมีคุณค่าทางอาหารสูงพอ ๆ กับมันฝรั่ง แต่มีไขมันและโคเลสเตอรอลต่ำ กล้วยจึงเป็น ผลไม้มากคุณค่าที่น่าซื้อหาติดบ้านไว้กินรองท้องเวลาหิวได้เป็นอย่างดี

แบบฝึกหัดที่ ๗(ต่อ)

๑. นักเรียนบอกคุณค่าสารอาหารของกล้วยตามที่กำหนดลงในตาราง

ชนิด	สารอาหาร	สรรพคุณ
๑. กล้วยน้ำว้า		
๒. กล้วยไข่		
๓. กล้วยหอมทอง		
๔. กล้วยหักมุก		
๕. กล้วยเล็บมือนาง		

๒. ผู้ที่มีอาการท้องผูกควรรับประทานกล้วยแบบใด เพราะอะไร

ตอบ.....

๓. สารแทนนินในกล้วยดิบมีสรรพคุณอย่างไร

ตอบ.....

.....

๔. สรุปใจความสำคัญ

ตอบ.....

.....

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง “ผมหงอก..ยิ่งถอนยิ่งหงอกจริงหรือไม่” แล้วสรุปใจความสำคัญ

เรื่อง ผมหงอก..ยิ่งถอนยิ่งหงอกจริงหรือไม่

ในวัยที่เริ่มมีผมหงอกเรามักจะไม่กล้าถอนกัน เพราะเชื่อว่าเมื่อถอนผมหงอก เชื้อผมหงอกจะกระจายจากรากผมเส้นที่หงอก แล้วลามไปที่รากผมบริเวณใกล้เคียง (อย่างกับโรคติดต่อ) จนทำให้ผมหงอกทั้งศีรษะ แต่ในความเป็นจริงแล้วรากผม ๑ เส้น จะสร้างผมได้ ๑ เส้น ต่อให้ตัดหรือถอนก็ไม่สามารถทำให้เส้นผมเพิ่มขึ้นได้ เพราะเส้นผมหงอกที่ถูกถอนหนึ่งเส้นจะไม่สามารถสร้างผมหงอกขึ้นมาได้อีก ดังนั้น การที่ ยิ่งถอนยิ่งหงอกจึงไม่เป็นความจริง แต่ผมหงอกที่เพิ่มขึ้น เพิ่มจากปัจจัยอื่นต่างหาก เพื่อเป็นการป้องกันที่สาเหตุ ก่อนที่จะหงอกก่อนวัย เราควรดูแลผมให้ดำดำด้วยการกินอาหารที่มีประโยชน์ เช่น งาดำ เป็นต้น หรือถ้าหงอกมากแล้วไม่สบายใจจะพิจารณา เป็นการย้อมผมดำแทนก็ได้ แล้วแต่จะเลือกวิธีการที่สะดวกและเหมาะกับตนเอง

(ที่มา : นิตยสารชีวจิต ปีที่ ๑๑ ฉบับเดือน พ.ย. ๒๕๕๑)

สรุปใจความสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงใน
กระดาษคำตอบ

๑. การอ่านจับใจความ คือข้อใด

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| ก. การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่อง | ข. การอ่านเพื่อหาส่วนขยายใจความ |
| ค. การอ่านเพื่อหาข้อผิดพลาดของเรื่อง | ง. การอ่านที่มุ่งเน้นความรู้ |

๒. ประโยคใจความสำคัญ หมายถึง

- | | |
|--|------------------------------|
| ก. ประโยคที่สรุปข้อเขียนนั้นไว้ทั้งหมด | ข. ประโยคบอกที่มาของข้อเขียน |
| ค. ประโยคตอนท้ายของข้อเขียน | ง. ประโยคตอนต้นของข้อเขียน |

๓. ประโยคขยายความ มีหน้าที่อย่างไร

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| ก. ข้อโต้แย้งของใจความสำคัญ | ข. เพื่อให้ข้อเขียนมีความยาวเพิ่มขึ้น |
| ค. สนับสนุนใจความสำคัญให้ชัดเจนขึ้น | ง. สร้างจุดเด่นของข้อเขียน |

๔. ประโยคใจความสำคัญส่วนใหญ่อยู่ในส่วนใดของข้อเขียน

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| ก. ตอนต้นหรือตอนกลาง | ข. ตอนกลางหรือตอนท้าย |
| ค. ตอนต้นหรือตอนท้าย | ง. อยู่ทุกส่วนของข้อเขียน |

“เมื่อเราสอบตกเราย่อมเสียใจ บางคนเกิดความรู้สึกว่า ชีวิตนี้ไร้ค่าการสอบตกเป็นความอับอายที่จะติดตัวไปจนตลอดชีวิต มองหน้าใครไม่ได้อีกแล้ว ฉันเป็นคนโง่คนไร้ความสามารถ ความรู้สึกเช่นนี้ไม่มีประโยชน์อะไร นอกจากจะทำให้เราจมอยู่ในความทุกข์และไม่มีความสุขได้ตลอดชีวิต บางคนอาจคิดว่าเลิกรู้สึกเช่นนี้ไม่ได้แต่นั่นเป็นเพราะไม่พยายามเลิกความเป็นคนจิตใจไม่เข้มแข็งของตนเองต่างหากที่ทำลายตนเองหาใช่การสอบตกไม่ การสอบตกเป็นเพียงเหตุเล็กน้อยแต่เรากลับทำลายตนเองเสียราบกับเป็นมหันตทุกข์”

๕. สาระสำคัญของบทความนี้คือข้อใด

- | |
|---|
| ก. เราจะไม่สามารถทำอะไรให้ดีขึ้นได้ ถ้าเราจมอยู่ในความทุกข์ |
| ข. เขาสอบตกไม่ใช่สาเหตุที่ทำลายชีวิตของเรา |
| ค. ความรู้สึกผิดหวังและเสียใจทำให้เกิดทุกข์ |
| ง. จิตใจที่ไม่เข้มแข็งทำให้ชีวิตล้มเหลว |

“การสวมเสื้อผ้าหน้าร้อนก็มีความสำคัญ เพราะสีของเสื้อผ้ามักมีผลต่อความร้อนของร่างกายเหมือนกัน เพราะเสื้อผ้าสีเข้มอย่างสีดำหรือว่าสีน้ำเงิน ต่างก็เป็นสีที่ดูดความร้อนด้วยกันทั้งนั้น ดังนั้นในหน้าร้อนเรา

จึงไม่ควรใส่เสื้อผ้าสีเข้ม เพื่อลดการดูดความร้อนของผ้า นอกจากนั้นการใส่เสื้อผ้าที่มีเนื้อบางเบา ก็สามารถช่วยให้ร่างกายของเราระบายความร้อนได้ง่ายกว่าเสื้อผ้าหนา”

๖. อ่านข้อความต่อไปนี้ ข้อใดคือใจความสำคัญ

- ก. หน้าร้อนเราจึงไม่ควรใส่เสื้อผ้าสีเข้ม
- ข. การสวมเสื้อผ้าหน้าร้อนก็มีความสำคัญ
- ค. สีของเสื้อผ้าก็มีผลต่อความร้อนของร่างกาย
- ง. การใส่เสื้อผ้าที่มีเนื้อบางเบา ก็สามารถช่วยให้ร่างกายของเราระบายความร้อนได้ง่ายกว่าเสื้อผ้าหนา

“การศึกษาจะต้องสร้างคนให้มีความสุข เพราะว่าความสุขเป็นแกนของจริยธรรมในทางพระพุทธศาสนานั้น คนมีจริยธรรมได้ต้องมีความสุขเป็นหลักด้วย ถ้าคนไม่มีความสุขแล้วจะมีจริยธรรมได้ยาก คนที่มีความสุขย่อมมีความโน้มเอียง ที่จะแผ่ความสุขไปให้แก่ผู้อื่นไม่ว่าจะรู้ตัวหรือไม่ก็ตาม”

๗. ใจความสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด

- ก. การศึกษาจะต้องสร้างคนให้มีความสุข เพราะว่าความสุขเป็นแกนของจริยธรรม
- ข. คนที่มีความสุขย่อมมีความโน้มเอียง ที่จะแผ่ความสุขไปให้แก่ผู้อื่น
- ค. ความสุขเป็นแกนของจริยธรรมในทางพระพุทธศาสนา
- ง. คนมีจริยธรรมได้ต้องมีความสุขเป็นหลักด้วย

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ๗-๑๐

“การปกครองระบอบประชาธิปไตยถือหลักว่า ประชาชนเท่านั้นที่มีสิทธิ์ที่จะปกครองตนเอง ผู้อื่นหาสิทธิไม่ ดังนั้น ประชาชนจึงต้องปกครองตนเอง โดยการเลือกตั้งผู้แทนราษฎรที่ดีเข้าไปในสภา การเลือกตั้งจะเป็นเครื่องวัดอย่างที่ว่าประชาชนมีความสามารถที่จะปกครองตนเองได้ดีเพียงไร โดยวิเคราะห์จากคุณสมบัติ ความสามารถและความซื่อสัตย์สุจริตของผู้แทนราษฎรที่ได้รับการเลือกตั้ง และด้วยการเลือกตั้งนี้เองจะชี้ให้เห็นว่า ระบบประชาธิปไตยประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว”

๘. ข้อความนี้ต้องการเน้นความสำคัญของเรื่องใด

- ก. รัฐสภา
- ข. ผู้แทนราษฎร
- ค. การเลือกตั้ง
- ง. หลักประชาธิปไตย

๙. ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของระบบประชาธิปไตยขึ้นอยู่กับอะไร

- ก. รัฐบาล
- ข. การเลือกตั้ง
- ค. การปกครอง
- ง. ผู้แทนราษฎร

๑๐. ข้อใดคือหลักการสำคัญของระบอบประชาธิปไตย

- ก. การปกครองตนเอง
- ข. การมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ค. การที่ทุกคนมีสิทธิตามที่ระบุไว้ในกฎหมาย
- ง. การมีผู้แทนราษฎรที่ดีที่ความซื่อสัตย์





กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยทำเครื่องหมายกากบาท (X)
ลงในกระดาษคำตอบ

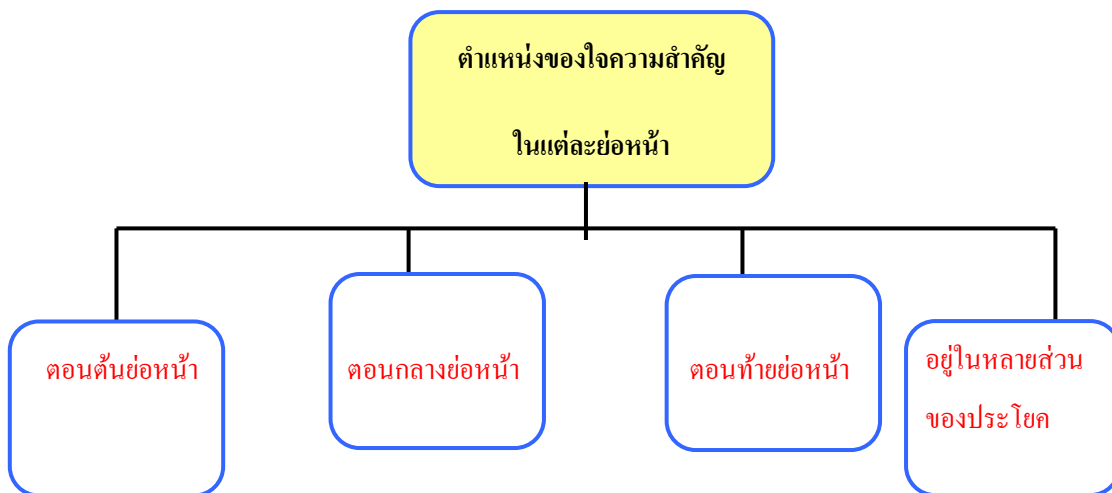
ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				

ผลการตรวจตอบถูก..... ข้อ



คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทความที่กำหนด จากนั้นให้สรุปใจความสำคัญ และตั้งชื่อบทความ

๑. จงเขียนตำแหน่งของใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า ลงในผังมโนภาพ



๒. จงบอกความหมายของคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๒.๑ การอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วน
ใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

๒.๒ ประโยคใจความสำคัญ คือ ประโยคที่สรุปความคิดของข้อเขียนตอนนั้นไว้ทั้งหมด ข้อเขียนบางย่อ
หน้าอาจไม่มีประโยคใจความสำคัญเลยก็ได้ ในกรณีนี้ผู้อ่านจะต้องสรุปใจความสำคัญเอง

๒.๓ ประโยคขยายความคือ ข้อความขยายสนับสนุนประโยคใจความสำคัญให้ชัดเจนขึ้น



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้แล้วอ่านคำถามและทำเครื่องหมาย ☒ หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

“คนที่พูดแต่ความจริง โดยเอาความสัตย์เป็นที่ตั้ง ปราศจากความครั้นคร้ามต่าง ๆ จึงมีความสุข”

๑. ประโยคนี้ได้กล่าวถึง

☒ ผลของการพูดความจริง

☐ วิธีพูดความจริง

๒. ประโยคนี้พอสรุปได้ว่า

☒ พูดความจริงแล้วมีความสุข

☐ พูดความจริงแล้วคนจะทำตาม

☐ ปลาหมอตายเพราะปาก

๓. ประโยคนี้สอดคล้องกับสำนวนใด

☒ พูดดีเป็นศรีแก่ตัว

๔. อ่านประโยคนี้แล้วนักเรียนควรปฏิบัติตัวอย่างไร

☒ พูดแต่ความจริง

☐ พูดอย่างมีความสุข

๕. คำว่า “ ครั้นคร้าม ” มีความหมายว่าอย่างไร

☐ ความประมาท

☒ ความหวาดกลัว





คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม

ผึ้งเป็นแมลงชนิดหนึ่งที่มีขา ๖ ขา ตัวโตประมาณนิ้วก้อย แบ่งเป็น ๓ ตอน คือ ตอนหัว หน้าอก และท้อง มีวงไว้สำหรับดูดน้ำหวานมีตาขนาดใหญ่อยู่ข้างหัวข้าง ละตาและมิตาเล็ก ๆ อีก ๓ ตาอยู่บนหัว มีหนวดเล็ก ๆ ทั้งหมด ๔ เส้นด้วยกัน อาหารของผึ้งคือน้ำหวานของดอกไม้ ผึ้งจะมีเหล็กในที่กัน เพื่อใช้เป็นเครื่องต่อสู้ป้องกันตัว ในรังของผึ้งแต่ละรังจะมีผึ้ง ๓ ชนิด คือ ผึ้งนางพญา ซึ่งมีเพียงตัว เดียว ผึ้งตัวผู้และผึ้งตัวเมีย มนุษย์ได้รับประโยชน์จากผึ้งหลายอย่าง คือ ได้น้ำผึ้ง และรังอ่อน ตัวอ่อนของ ผึ้ง ได้ใช้ผึ้งมาใช้เป็นยา

๑. ผึ้งเป็นสัตว์ประเภทใด.....สัตว์ปีก.....

๒. ผึ้งมีตาทั้งหมดกี่ตาและอยู่บริเวณใดบ้าง.....๕ ตา.....บริเวณข้างหัว.๒ ตา.. และบริเวณเล็ก ๆ ข้างหัวอีก ๓ ตา

๓. อาหารของผึ้งคืออะไร.....น้ำหวาน.....

๔. ในรังของผึ้งมีผึ้งกี่ชนิดได้แก่อะไรบ้าง.....๓ ชนิด คือ ผึ้งนางพญา ผึ้งตัวผู้ และผึ้งตัวเมีย

๕. อวัยวะใดที่ผึ้งใช้ดูดน้ำหวาน.....จวง.....





เฉลยแบบฝึกหัดที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้แล้วทำหน้าเครื่องหมาย ✓ หรือ ✕ ลงในช่องว่าง

ผักพื้นบ้านคือ พรรณพืชพื้นบ้านในท้องถิ่น ชาวบ้านนำมาบริโภคเป็นอาหาร เป็นยารักษาโรคซึ่งมีสรรพคุณเป็นยาสมุนไพร เนื่องจากมีรสชาติที่หลากหลายอยู่ในผักพื้นบ้านเช่น

- แก้วทองอีต แก้วลมจุกเสียด ขับลม เช่น กระเทียม พริกไทย ขิง ข่า ฯลฯ
- ขับลมเหาะ ช่วยระบาย เช่น ยอดมะขามอ่อนมะนาว ฯลฯ
- บำรุงโลหิต เช่น มะระขึ้นกผักโขม สะเดา ฯลฯ
- บำรุงหัวใจแก้อ่อนเพลีย เช่น เตยหอม โสน ฯลฯ
- บำรุงเส้นเอ็น เป็นยาอายุวัฒนะเช่นสะตอ ขนุนอ่อน ฟักทอง กระถิน

- ✓ มะนาว มีสรรพคุณทางยา คือ ขับลมเหาะ ช่วยระบาย
- ✕ สะตอ ขนุนอ่อน มีสรรพคุณทางยา คือ แก้วร้อนใน
- ✓ เตยหอม มีสรรพคุณทางยา คือ บำรุงหัวใจ แก้อ่อนเพลีย
- ✕ ผักโขม มะระขึ้นก มีสรรพคุณทางยา คือ บำรุงหัวใจ
- ✓ กระเทียม ขิง ข่า มีสรรพคุณทางยา คือ แก้วทองอีต ขับลม



ตอนที่ ๑ กิจกรรมที่ ๑

- ใคร/อะไร : นายแก้ว
- ทำอะไร : เป็นดารารายานตร์ เดิมรับจ้างเล่นยี่เกลูกบท
- ที่ไหน : วัด
- เพราะอะไร : หน้าตาไม่เหมาะสมที่จะเป็นพระเอก
- อย่างไร : มักได้รับบทเป็นตัวร้าย ตัวโจรหรือตัวร้าย
- ใจความสำคัญ : นายแก้วเป็นดารารายานตร์ที่มีชื่อเสียง เริ่มอาชีพรับจ้างเล่นยี่เกลูกบทตามวัด และมักได้รับแต่บทร้าย ๆ ทั้งที่นิสัยใจคอของเขาไม่ได้เป็นเช่นนั้น ตรงกันข้ามแถมเป็นคนนิสัยดีไม่ชอบจะไปมีเรื่องมีราวกับใคร





คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง น้ำตกร้อน unseen Thailand โดยสำรวจเนื้อหาอย่างรวดเร็ว แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ชื่อเรื่อง น้ำตกร้อน unseen Thailand

๒. ชื่อผู้แต่ง/ที่มา :

<http://www.paiduaykan.com/province/south/krabi/hotwaterfall.html>

๓. จุดมุ่งหมายของผู้แต่ง

เชิญชวนให้นักท่องเที่ยวคนรักสุขภาพที่ต้องการมาบำบัดร่างกาย คลายปวดเมื่อยกล้ามเนื้อส่วนต่างๆ และยังเป็นที่พักใจ ให้มาเที่ยวที่น้ำตกร้อน ซึ่งตั้งอยู่ใน อ.คลองท่อม จ.กระบี่

๔. นักเรียนได้รับประโยชน์จากการอ่านเรื่องนี้อย่างไรบ้าง

๑. ได้ทราบว่าน้ำตกร้อนสามารถบำบัดร่างกายเพื่อผ่อนคลายกล้ามเนื้อได้

๒. ได้ทราบถึงอุณหภูมิของน้ำตกร้อน

๓. ได้ทราบว่าในน้ำตกมีสารกำมะถันเจือจางเป็นส่วนประกอบด้วย

๕. สาระสำคัญ

น้ำตกร้อนซึ่งตั้งอยู่ใน อ.คลองท่อม จ.กระบี่ เป็นสายน้ำแร่ที่ไหลมาพร้อมกับไออุ่นเพื่อสุขภาพ โดยเฉพาะ มีลักษณะเป็นธารน้ำพุร้อนผุดมาจากใต้ดินตามธรรมชาติ ซึ่งมีสารกำมะถัน เจือจางเป็นส่วนประกอบและหลายคนยังเชื่อว่า สามารถบำบัดอาการไขข้ออักเสบ ปวดหลัง และยังเป็นที่พักผ่อนใจให้สบายจากความรื่นรมย์ของธรรมชาติป่าเขา ซึ่งทำให้น้ำตกร้อนคลองท่อมเป็นสปาธรรมชาติชั้นเลิศที่ทำให้คนรักสุขภาพมาแล้วติดใจ



เรื่อง เรื่องกล้วย ๆ

๑. นักเรียนบอกคุณค่าสารอาหารของกล้วยตามที่กำหนดลงในตาราง

ชนิด	สารอาหาร	สรรพคุณ
๑. กล้วยน้ำว้า	ธาตุเหล็กสูง	ช่วยป้องกันโรคโลหิตจาง
๒. กล้วยไข่	เบต้าแคโรทีนสูง	ช่วยต้านมะเร็ง
๓. กล้วยหอมทอง	โปรตีนสูง	ช่วยให้ร่างกายเติบโตและแข็งแรง
๔. กล้วยหักมุก	แคลเซียมสูง	เสริมสร้างกระดูกและฟัน
๕. กล้วยเล็บมือนาง	ฟอสฟอรัสสูง	ช่วยให้กระดูกและฟันแข็งแรง

๒. ผู้ที่มีอาการท้องผูกควรรับประทานกล้วยแบบใด เพราะอะไร

ตอบ กล้วยสุก เพราะมีสารเพกทินที่เป็นเหมือนยาระบายอ่อน ๆ

๓. สารแทนนินในกล้วยดิบมีสรรพคุณอย่างไร

ตอบ ช่วยยับยั้งการเจริญเติบโตของเชื้อที่ทำให้เกิดท้องเสีย

๔. สรุปใจความสำคัญ

ตอบ กล้วยเป็นผลไม้ที่มีตลอดปี ราคาไม่แพง และมีสารอาหารที่เป็นประโยชน์
ต่อร่างกายมากมาย สามารถรับประทานได้ทุกเพศทุกวัย

การให้คะแนนอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน



คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง “ผมหงอก..ยิ่งถอนยิ่งหงอกจริงหรือไม่” แล้วสรุปใจความสำคัญให้ถูกต้อง

เรื่อง ผมหงอก..ยิ่งถอนยิ่งหงอกจริงหรือไม่

ในวัยที่เริ่มมีผมหงอกเรามักจะไม่กล้าถอนกัน เพราะเชื่อว่าเมื่อถอนผมหงอก เชื้อผมหงอกจะกระจายจากรากผมเส้นที่หงอก แล้วลามไปที่รากผมบริเวณใกล้เคียง (อย่างกับโรคติดต่อ) จนทำให้ผมหงอกทั้งศีรษะ แต่ในความเป็นจริงแล้วรากผม ๑ เส้น จะสร้างผมได้ ๑ เส้น ต่อให้ตัดหรือถอนก็ไม่สามารถทำให้เส้นผมเพิ่มขึ้นได้ เพราะเส้นผมหงอกที่ถูกถอนหนึ่งเส้นจะไม่สามารถสร้างผมหงอกขึ้นมาได้อีก ดังนั้น การที่ ยิ่งถอนยิ่งหงอกจึงไม่เป็นความจริง แต่ผมหงอกที่เพิ่มขึ้น เพิ่มจากปัจจัยอื่นต่างหาก เพื่อเป็นการป้องกันที่สาเหตุ ก่อนที่จะหงอกก่อนวัย เราควรดูแลผมให้ดำด้วยการกินอาหารที่มีประโยชน์ เช่น งาดำ เป็นต้น หรือถ้าหงอกมากแล้วไม่สบายใจจะพิจารณา เป็นการย้อมผมดำแทนก็ได้ แล้วแต่จะเลือกวิธีการที่สะดวกและเหมาะกับตนเอง

(ที่มา : นิตยสารชีวจิต ปีที่ ๑๑ ฉบับเดือน พ.ย. ๒๕๕๑)

สรุปใจความสำคัญ

เรามักมีความเชื่อว่าเมื่อถอนผมหงอกเชื้อผมหงอกจะกระจายแล้วลามไปที่รากผมบริเวณใกล้เคียงจนทำให้ผมหงอกทั้งศีรษะ แต่ความจริงแล้วไม่เป็นเช่นนั้น เพราะรากผม ๑ เส้นจะสร้างผมได้ ๑ เส้น ต่อให้ตัดหรือถอนก็ไม่สามารถทำให้เส้นผมเพิ่มขึ้นได้ เพราะเส้นผมหงอกที่ถูกถอนหนึ่งเส้นจะไม่สามารถสร้างผมหงอกขึ้นมาได้อีก ดังนั้นการที่ยิ่งถอนยิ่งหงอกจึงไม่เป็นความจริง แต่ผมหงอกที่เพิ่มขึ้นนั้น เพิ่มขึ้นจากปัจจัยอื่นมากกว่า

การให้คะแนนอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

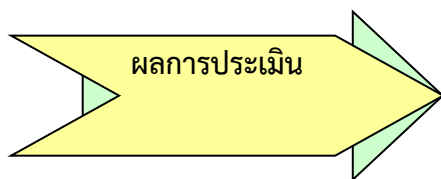
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
เรื่องการอ่านจับใจความจากบทความ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑	×			
๒	×			
๓			×	
๔			×	
๕		×		
๖				×
๗	×			
๘				×
๙		×		
๑๐			×	

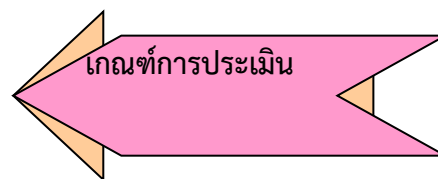




เกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบ
ก่อนเรียน-หลังเรียน



ได้.....คะแนนอยู่ในระดับ



๘ - ๑๐

คะแนน อยู่ในระดับ

ดี

๕ - ๗

คะแนน อยู่ในระดับ

พอใช้

ต่ำกว่า ๕

คะแนน อยู่ในระดับ

ปรับปรุง

ผลการประเมิน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

เป็นอย่างไรบ้าง ผ่านไหมครับ



บรรณานุกรม

กรมการปกครอง, กระทรวงมหาดไทย. (๒๕๕๑). (ออนไลน์). รายงานสถิติจำนวนประชากร และบ้าน ราย

จังหวัด รายอำเภอ และรายตำบล ณ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๑. เข้าถึงได้จาก:

<http://www.dopa.go.th> สืบค้น ๑๙ ตุลาคม ๒๕๕๙.

กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร, สำนักงานจังหวัดนนทบุรี. (๒๕๕๒). (ออนไลน์). บรรยายสรุปจังหวัด

นนทบุรี ปี ๒๕๕๒ : ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน. <http://www.nonthaburi.go.th> สืบค้น ๑๙ ตุลาคม ๒๕๕๙.

ครรรชิต มัลลียงศ์. (๒๕๒๘) ศิลปะการอ่านหนังสือ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น .

นิตยสารชีวจิต. (๒๕๕๑). ผมหงอก...ยิ่งถอนยิ่งหงอกจริงหรือไม่ ปีที่ ๑๑ ฉบับเดือน พ.ย. ๒๕๕๑.

“น้ำตกร้อน unseen Thailand” (ม.ป.ป.). (ออนไลน์). เข้าถึงจาก:

<http://www.paiduaykan.com/province/south/krabi/hotwaterfall.html> สืบค้น ๑๙ ตุลาคม ๒๕๕๙.

“บทความเรื่องกล้วย ๆ.” (ม.ป.ป.). (ออนไลน์). เข้าถึงจาก:

<http://www.theactkk.net/home/homenew๑/DetailsNews.asp> สืบค้น ๑๙ ตุลาคม ๒๕๕๙.

แวมยุรา เหมือนนิล. (๒๕๔๑). การอ่านจับใจความ. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.

สโมสรพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น. (ม.ป.ป.). (ออนไลน์). การแสดงความคิดเห็นของชาวบ้านนักวิชาการและประสบการณ์

จากตัวแทนชุมชนที่เคยจัดพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นต่างๆ. เข้าถึงจาก: [http://www.lek-](http://www.lek-prapai.org/web%๒๐lek-prapai/museum/museum-theory๒.htm)

[prapai.org/web%๒๐lek-prapai/museum/museum-theory๒.htm](http://www.lek-prapai.org/web%๒๐lek-prapai/museum/museum-theory๒.htm) สืบค้น ๑๙ ตุลาคม ๒๕๕๙.

หมูนินเทียว. (ม.ป.ป.). (ออนไลน์). เกาะเกร็ด. เข้าถึงได้จาก: [http://www.lek-prapai.org/web%๒๐lek-](http://www.lek-prapai.org/web%๒๐lek-prapai/museum/museum-theory๒.htm)

[prapai/museum/museum-theory๒.htm](http://www.lek-prapai.org/web%๒๐lek-prapai/museum/museum-theory๒.htm) สืบค้น ๑๙ ตุลาคม ๒๕๕๙.

“หลักการอ่านและพิจารณาบทความ.” (ม.ป.ป.). (ออนไลน์). เข้าถึงจาก:

<http://www.truelookpanya.com/true> สืบค้น ๑๙ ตุลาคม ๒๕๕๙.

หวน พันธุ์พันธ์. (๒๕๔๓). ศิลปะโบราณคดีของเกาะเกร็ดและนนทบุรี. กรุงเทพฯ : ประสานมิตร.