

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชุด Enjoy with Grammar กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้ศึกษาได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ถูกต้องตลอดจนการสื่อความหมายของข้อมูลให้ตรงกัน ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
E <sub>1</sub>	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E <sub>2</sub>	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชุด Enjoy with Grammar กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชุด Enjoy with Grammar กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตอนที่ 3 การวิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ

ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษชุด Enjoy with Grammar กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1** การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษชุด Enjoy with Grammar กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการทดลองด้วยแบบฝึกทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยการวัดระหว่างเรียนด้วยการทดสอบย่อยนำคะแนนมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนนำคะแนนมาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของผลโดยรวม ( $E_2$ ) ปรากฏดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชุด Enjoy with English Grammar กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

การทดลอง	N	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนระหว่างเรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนหลังเรียน	ค่าประสิทธิภาพ ( $E_1$ )/( $E_2$ )
กลุ่มตัวอย่าง	36	81.69	82.13	81.69/82.13

จากตาราง 12 พบว่า แบบฝึกเสริมทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชุด Enjoy with Grammar กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนระหว่างเรียนเท่ากับ 81.69 ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 82.13 ซึ่งประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะมีค่าเท่ากับ 81.69/82.13 แสดงว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

**ตอนที่ 2** การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชุด Enjoy with English Grammar กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) ชนิดกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Samples) ดังแสดงในตาราง 13

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกแบบฝึกเสริมทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชุด Enjoy with English Grammar กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนกับหลังเรียน

ผลการทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	Df	T
ก่อนเรียน	36	10.28	2.24	35	28.66*
หลังเรียน	36	24.64	2.23		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (df = 35 t=28.66\*)

จากตารางที่ 13 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชุด Enjoy with Grammar กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการสอนด้วยแบบฝึกแบบฝึกเสริมทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชุด Enjoy with Grammar กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

### ตอนที่ 3 การวิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชุด Enjoy with Grammar กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนแบบฝึกแบบฝึกเสริมทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชุด Enjoy with Grammar กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อ	รายการประเมิน	N=36		แปลค่า
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ข้าพเจ้าชอบวิธีการแบ่งกลุ่มการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษ	4.92	0.34	มากที่สุด
2.	ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดีด้วยแบบฝึกทักษะ	4.38	0.72	มาก
3.	ข้าพเจ้ามีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ	4.67	0.56	มากที่สุด
4.	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกทักษะทำให้ไม่เครียด	4.58	0.50	มากที่สุด
5.	ข้าพเจ้าชอบที่ได้เรียนเป็นกลุ่ม และช่วยกันทำงานกลุ่ม	4.83	0.34	มากที่สุด
6.	ข้าพเจ้าได้มีโอกาสอธิบายและซักถามเพื่อนทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจมากขึ้น	4.88	0.38	มากที่สุด
7.	ข้าพเจ้าได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น	4.25	0.87	มาก
8.	เป็นเนื้อหาที่เข้าใจง่าย	4.88	0.56	มากที่สุด
9.	เป็นเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	4.38	0.86	มาก
10.	ความรู้ที่ข้าพเจ้าได้รับสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.92	0.34	มากที่สุด
11.	ข้าพเจ้าตั้งใจทำกิจกรรมทุกอย่างด้วยความตั้งใจและรอบคอบ	4.71	0.55	มากที่สุด
12.	ข้าพเจ้าชอบสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.96	0.28	มากที่สุด

13.	สื่อการเรียนรู้มีความชัดเจน ทำให้เข้าใจง่าย	4.67	0.46	มากที่สุด
14.	ข้าพเจ้ามีโอกาสได้ทราบคะแนนจากผลงานที่ทำ	4.92	0.28	มากที่สุด
15.	ข้าพเจ้าพอใจคะแนนที่ได้จากการทดสอบย่อย	4.88	0.34	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.72	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกเสริมทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชุด Enjoy with Grammar กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 12 ข้อ และมีความพึงพอใจระดับมาก จำนวน 3 ข้อ โดยนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนมากที่สุด ข้อ 12 คือ ข้าพเจ้าชอบสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.96$ ) และมีความพึงพอใจต่อการเรียนน้อยที่สุด ข้อ 7 คือ ข้าพเจ้าได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น ( $\bar{X} = 4.25$ )

ดังนั้น สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกแบบฝึกเสริมทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ชุด Enjoy with Grammar กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด