บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาวิธีการปรับพฤติกรรม โดยใช้หลักการวิเคราะห์พฤติกรรมประยุกต์ เพื่อลดพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ในชั้นเรียนโดยแสดงพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงาน ไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง ขณะ เรียนร่วมในชั้นเรียนของ เด็กออทิสติกที่เรียนร่วมอยู่ใน โรงเรียน บ้านใหม่หนองบัว อำเภอ ไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล โดย ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากการบันทึกพฤติกรรม และนำมาบันทึกในแบบบันทึกพฤติกรรมและสังเกตก่อนการทดลอง 10 ครั้ง ระหว่างการทดลอง 40 ครั้ง และหลัง การทดลองอีก 10 ครั้ง รวมการสังเกตทั้งหมด 60 ครั้ง จากการทดลองการลดพฤติกรรม การไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน แผนการสังเกต และ แผนการ ปรับพฤติกรรม จำนวน 1 แผน ปรากฏว่า

ตอนที่ 1 ผ ลการวิเคราะห์พฤติกรรม การไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน โดยแสดงพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้องในชั้นเรียน (ตาราง 1 , 2 และแผนสถิติ 1, 2) แสดงค่าร้อยละของพฤติกรรมที่เกิดขึ้น ในการสังเกตแต่ละครั้งและการบันทึกเหตุการณ์จากการศึกษาทุกระยะ ดังตารางต่อไปนี้

เพยแพร่ผลงานวิจัย
www.kroobannok.com

ตาราง 1 ความถี่ของพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายที่ระยะเส้นฐาน

การสังเกตวันที่	จำนวนความถี่จากการสังเกต (เวลา / กิจกรรม)				รวม	เฉลี่ย
	08.40-09.40 น. เรียนภาษาไทย	09.40-10.40 น. เรียนซ่อมเสริม/แนะแนว	12.40-13.40 น. เรียนคณิตศาสตร์	13.40-14.40 น. เรียนพลศึกษา/กิจกรรม		
21 ก.ย.52	0	0	0	0	0	0
22 ก.ย.52	0	0	1	0	1	0.25
23 ก.ย.52	0	0	1	0	1	0.25
24 ก.ย.52	0	0	0	0	0	0
25 ก.ย.52	1	0	1	0	2	0.50
28 ก.ย.52	0	0	1	0	1	0.25
29 ก.ย.52	1	0	1	0	2	0.50
30 ก.ย.52	0	0	1	0	1	0.25
1 ต.ค.52	0	0	1	0	1	0.25
2 ต.ค.52	1	0	1	0	2	0.50
รวมทั้ง 10 วัน	3	0	8	0	11	2.75
เฉลี่ย	0.3	0	0.8	0	0.28	0.28

จากตาราง 1 แสดงว่า พฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในระยะเส้นฐาน หรือระยะก่อนการทดลองในช่วงวันที่ 21 กันยายน ถึง 2 ตุลาคม 255 2 มีค่าความถี่ของการเกิดพฤติกรรมการ ไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายโดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง มากที่สุด ในช่วงเวลา 12.40-13.40 น. ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าความถี่รวม 10 วัน เท่ากับ 8 ครั้ง หรือคิดเป็นค่าเฉลี่ยของความถี่ที่มีพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเท่ากับ 0.8 ครั้งต่อชั่วโมง ซึ่งมีความหมายว่ากรณีศึกษาไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเกือบทุกครั้งที่ผู้วิจัยมอบหมายในเวลาดังกล่าว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
www.kroobannok.com

ตาราง 2 ความถี่ ค่าเฉลี่ยของความถี่ ค่าร้อยละของความถี่ และค่าเฉลี่ยร้อยละของความถี่ของพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน

ครั้งที่	ระยะที่ 1 (A1)		ระยะที่ 2 (B)		ระยะที่ 3 (A2)		ค่าเฉลี่ย	
สังเกต	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1	0	0						
2	1	100						
3	1	100						
4	0	0						
5	1	100						
6	1	100						
7	1	100						
8	1	100						
9	1	100						
10	1	100						
N=10	$\sum X = 8$						$\bar{\chi}=0.80$	80
11			0	0				
12			1	100				
13			0	0				
14			1	100				
15			1	100				
16			0	0				
17			0	0				
18			1	100				
19			0	0				
20			1	100				
21			0	0				
22			0	0				
23			0	0				
24			1	100				
25			1	100				
26			0	0				
27			1	100				
28			0	0				

เพียงพรบัณฑิตย์ www.kroobannok.com

ครั้งที่	ระยะที่ 1 (A1)		ระยะที่ 2 (B)		ระยะที่ 3 (A2)		ค่าเฉลี่ย	
สังเกต	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
29			0	0				
30			0	0				
31			0	0				
32			0	0				
33			0	0				
34			0	0				
35			1	100				
36			0	0				
37			0	0				
38			0	0				
39			0	0				
40			0	0				
41			0	0				
42			0	0				
43			0	0				
44			0	0				
45			1	100				
46			0	0				
47			0	0				
48			0	0				
49			0	0				
50			0	0				
N=40			$\sum X = 10$				$\bar{\chi}=0.25$	25
51					0	0		
52					0	0		
53					0	0		
54					0	0		
55					1	100		
56					0	0		
57					0	0		
58					0	0		
59					0	0		

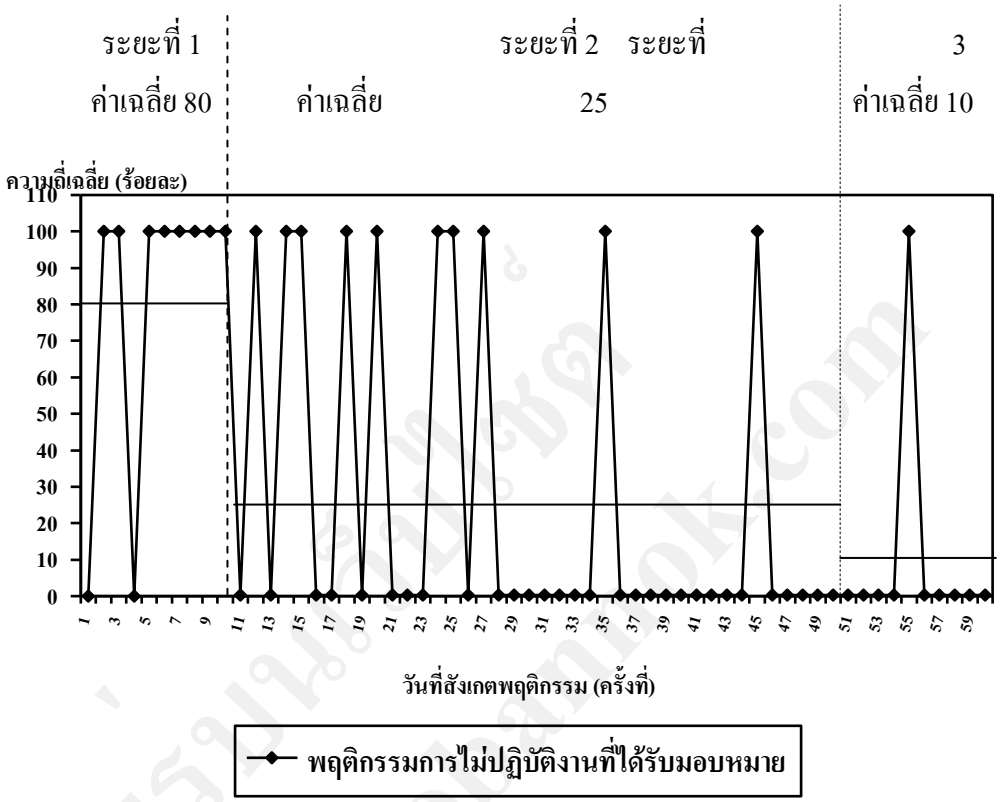
www.kroobannok.com

ครั้งที่	ระยะที่ 1 (A1)		ระยะที่ 2 (B)		ระยะที่ 3 (A2)		ค่าเฉลี่ย	
สังเกต	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
60					0	0		
N=10					$\sum X = 1$		$\bar{\chi}=0.10$	10

จากตาราง 2 แสดงว่าในระยะที่ 1 (A1) หรือระยะก่อนการทดลอง มีค่าเฉลี่ยของความถี่ที่มีพฤติกรรมกา รไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ในชั้นเรียน ซึ่งแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง เท่ากับ 0.80 และมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 ของความถี่ ระยะที่ 2(B) หรือระยะการทดลองมีค่าเฉลี่ยของความถี่ที่มีพฤติกรรมการ ไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ในชั้นเรียนเท่ากับ 0.25 และมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 25 ของความถี่ ระยะที่ 3 (A2) หรือระยะถอดถอน การทดลองมีค่าเฉลี่ยของความถี่ที่มีพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนเท่ากับ 0.10 และมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 10 ของความถี่

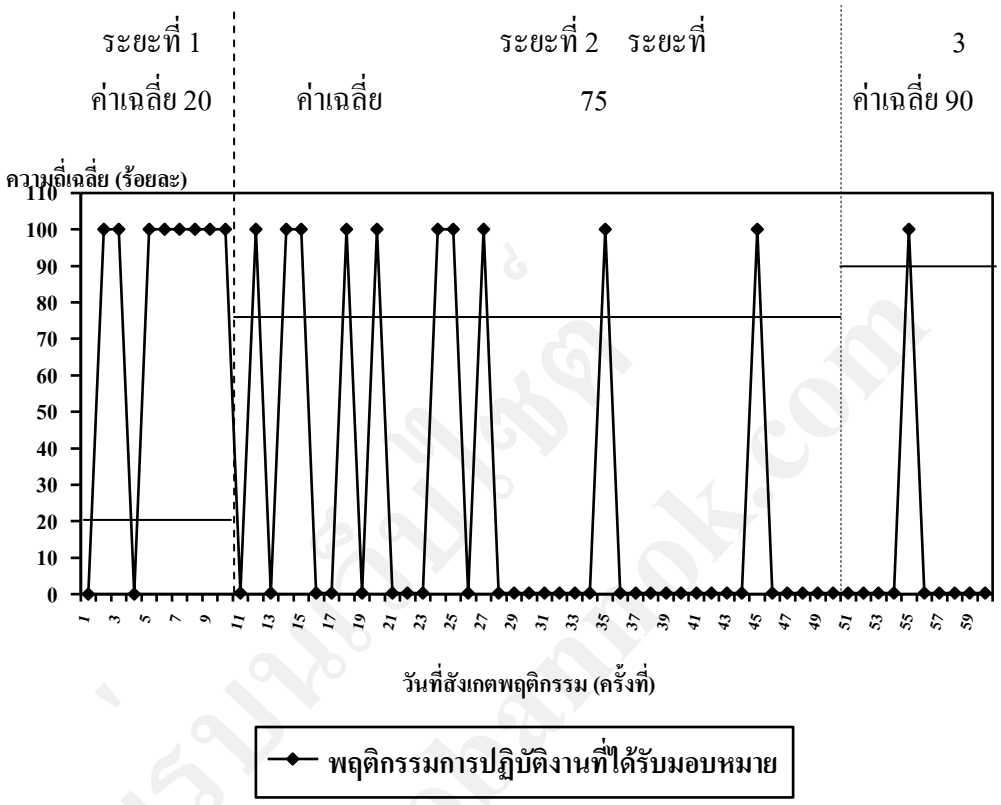
เพ็ญแพร บุญมาก www.kroobannok.com

แผนสถิติ 1 ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยร้อยละของความถี่ที่มีพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน



จากแผนสถิติ 1 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของความถี่ที่มีพฤติกรรม การไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง ในชั้นเรียน ในระยะที่ 1 (A1) มีค่าเท่ากับร้อยละ 80 และในระยะที่ 2 (B) มีค่าเท่ากับร้อยละ 25 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าระยะที่ 1 (A1) ส่วนในระยะที่ 3 (A2) ค่าเฉลี่ยร้อยละของความถี่ที่มีพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน มีค่าเท่ากับร้อยละ 10 ซึ่งมีค่าลดลงมากอย่างเห็นได้ชัด

แผนสถิติ 2 ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยร้อยละของความถี่ที่มีพฤติกรรม การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน



จากแผนสถิติ 2 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของความถี่ที่มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ในระยะที่ 1(A1) มีค่าเท่ากับร้อยละ 20 และในระยะที่ 2(B) มีค่าเท่ากับร้อยละ 75 ซึ่งมีค่ามากกว่าระยะที่ 1(A1) อย่างเห็นได้ชัด ส่วนในระยะที่ 3(A2) ค่าเฉลี่ยร้อยละของความถี่ที่มีพฤติกรรมการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน มีค่าเท่ากับร้อยละ 90 ซึ่งมีค่าต่อเนื่องจากระยะทดลองอย่างชัดเจน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์พฤติกรรม การไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้น เรียน จากแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมขณะทดลอง โดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะได้แก่ ระยะที่ 1 (A1) หมายถึงระยะเส้นฐาน ระยะที่ 2 (B) หมายถึงระยะทดลอง ระยะที่ 3 (A2) หมายถึงระยะถอดถอน ดังต่อไปนี้

ผู้วิจัย ได้สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการ ไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย โดยการแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง พร้อมทั้งพฤติกรรมการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในห้องเรียน ในช่วงต่างๆ โดยผู้วิจัยแบ่งการรายงานออกเป็น ระยะที่ 1 (A1) เป็นระยะก่อนการทดลอง ระยะที่ 2 (B) ระยะการทดลอง และระยะที่ 3 (A2) ระยะถอดถอนหรือหลังการทดลอง

ก่อนระยะที่ 1 ผู้วิจัยได้สังเกตสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนพบว่า ห้องเรียน ร่วมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 2 มีนักเรียนทั้งหมด 31 คน เป็นนักเรียนออทิสติก 1 คน (กรณีศึกษา) โดยผู้วิจัยจัดที่นั่งเป็นแถวแบบโต๊ะยาว แถวละ 1 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน มีทั้งหมด 5 แถว กรณีศึกษานั่งใกล้แถวที่ 1 กลุ่มที่ 1 ซึ่งแยกโต๊ะออกมาจากกลุ่มต่างหาก แล้ว มีเพื่อนผู้หญิง 2 คน คอยดูแลและให้การช่วยเหลือ ทั้งนี้การแยกกรณีศึกษาออกมาจากกลุ่มใหญ่เนื่องจากกรณีศึกษามีพฤติกรรมก่อกวนการเรียนการสอนของเพื่อน หรือ ชักชวนเพื่อนพูดคุยในเวลาเรียน โต๊ะผู้วิจัยจะอยู่ด้านหน้าใกล้ประตูทางเข้า หันหน้าไปทาง โต๊ะนักเรียน และหันหลังให้กระดาน กระดานอยู่ทางทิศตะวันตก ผนังทิศใต้ติดตั้งหน้าต่างยาวตลอดทั้งแนวจัดวางชั้นเก็บหนังสือเรียนและผลงานของนักเรียน ประตูทางเข้าห้องอยู่ทางทิศเหนือ ผนังด้านทิศตะวันออกเป็นส่วนบริเวณหลังห้องเรียนจัดเป็นมุมป้ายนิเทศแสดงผลงานของนักเรียน และมุมพักผ่อน เพดานห้องเรียนติดตั้งพัดลมไว้กลางเพดานห้องเรียนฟากละ 1 ตัว รวม 2 ตัว หน้าห้องเรียนบนกระดานด้านขวามือติดตั้ง โทรทัศน์ไว้ห้องเรียนอยู่ชั้นที่ 1 ของอาคาร เฉลิมพระเกียรติซึ่งตั้งอยู่ทางทิศใต้ อยู่ติดกับทางขึ้นชั้นที่ 2 ของตัวอาคาร ซึ่งทำให้บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างมีเสียงรบกวนในเวลาที่มีนักเรียนเดินผ่าน

การวิจัยผลการใช้หลักการวิเคราะห์พฤติกรรมประยุกต์ ในการลดพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของเด็กออทิสติก โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง มีทั้งหมด 60 ครั้ง แบ่งการศึกษาออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 (A1) ระยะก่อนการทดลอง เป็นระยะที่ผู้วิจัย สอนนักเรียนในชั้นเรียนร่วมและยังไม่ให้โปรแกรมการปรับพฤติกรรมกับกรณีศึกษา ผู้วิจัยสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายของกรณีศึกษา ซึ่งทำการวิจัย วันที่ 21 กันยายน ถึงวันที่ 2 ตุลาคม 2552 เวลา 12.40-13.40 น. ในวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 10 ครั้ง (สังเกตครั้งที่ 1- 10) ค่าเฉลี่ยร้อยละ

ของพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา ได้เท่ากับร้อยละ 80 และ พฤติกรรมการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนได้เท่ากับร้อยละ 20

ระยะที่ 2 (B) ระยะการทดลอง เป็นระยะที่ผู้วิจัยใช้โปรแกรมการปรับพฤติกรรม ซึ่งประกอบด้วย เทคนิคการวางเงื่อนไขการกระทำโดยใช้การเสริมแรงทางบวกแบบดีอาร์ไอ เทคนิคการลงโทษทางบวกแบบการแก้ไขเกินกว่าเหตุและเทคนิคการชี้แนะการกระทำ ต่อพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนที่แสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้องของกรณีศึกษา เพื่อลดพฤติกรรมดังกล่าวข้างต้น ตั้งแต่วันที่ 2 พฤศจิกายน 255 2 ถึงวันที่ 30 ธันวาคม 2552 เวลา 12.40-13.40 น. ในวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 40 ครั้ง (สังเกตครั้งที่ 11-50) ค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา ได้เท่ากับร้อยละ 25 ส่วนพฤติกรรมการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมได้เท่ากับร้อยละ 75

ระยะที่ 3 (A2) ระยะถอดถอนหรือหลังการทดลอง เป็นระยะที่กลับไปใช้กระบวนการระยะที่ 1 (A1) คือ ถอดถอนแรงเสริมออกต่อพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง โดยศึกษาวันที่ 4 - 15 มกราคม 2553 เวลา 12.30-13.40 น. ในวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 10 ครั้ง (สังเกตครั้งที่ 51-60) ค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา เท่ากับร้อยละ 10 ส่วนพฤติกรรม การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรม เท่ากับร้อยละ 90

การบันทึกพฤติกรรมของกรณีศึกษาทั้ง 3 ระยะ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ระยะก่อนการทดลอง (ช่วงวันจันทร์ที่ 21 กันยายน ถึงวันศุกร์ที่ 2 ตุลาคม 2552)

สังเกตครั้งที่ 1 วันจันทร์ที่ 21 กันยายน 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ก่อนเริ่มกิจกรรมนักเรียนคุยกันเสียงดัง ผู้วิจัยให้นักเรียนทุกคนเงียบ โดยการ ให้นักเรียนออกมาเล่าเรื่องที่ตนเองพบในช่วงพักกลางวัน หลังจากนั้น ผู้วิจัยได้ชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าวันนี้จะเรียนเรื่องการคูณ และทำแบบฝึกหัดการคูณ จากนั้นผู้วิจัยให้นักเรียนนั่งทำงานเป็นกลุ่ม ส่วนกรณีศึกษาผู้วิจัยให้ฝึกเขียนชื่อจริงโดยการเขียนแบบแยกส่วนองค์ประกอบย่อย กรณีศึกษาเขียนงานอย่างรีบเร่งแล้วนำมาส่งผู้วิจัย พร้อมบอกกับผู้วิจัยว่ากรณีศึกษาเก่งจริงๆ กรณีศึกษาปฏิบัติงานส่งเสร็จแล้วปรบมือ

กรณีศึกษาเดินไปนั่งที่โต๊ะเอาของเล่นมาเล่น นักเรียนส่วนใหญ่ในห้องเรียนนั่งทำแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ไปตามปกติ

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษาโดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อยไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 0

สังเกตครั้งที่ 2 วันอังคาร ที่ 22 กันยายน 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยนำนักเรียนร้องเพลงนับเลข จากนั้นเรียนเรื่องการคูณต่อและทำแบบฝึกหัดการคูณ กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเองโดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง เขียนงานได้ประมาณ 5 นาที กรณีศึกษาเดินไปหาเพื่อนโดยนำชิ้นงานไปด้วย เมื่อหมดชั่วโมงกรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่งโดยปิดสมุดไว้ ผู้วิจัยตรวจสอบผลงานปรากฏว่างานที่ กรณีศึกษาปฏิบัตินั้นเขียนอย่างไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง (ภาคผนวก ญ)

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษาโดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อยไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 1

สังเกตครั้งที่ 3 วันพุธ ที่ 23 กันยายน 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียน เรียนเรื่องการคูณต่อและทำแบบฝึกหัดการคูณ กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเองโดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง นั่งได้ประมาณ 5 นาที กรณีศึกษาลุกขึ้นจากโต๊ะเรียนเดินไปหากลุ่มเพื่อนแถวหลังสุดของห้องเรียนโดยนำชิ้นงานไปด้วย เมื่อหมดชั่วโมงกรณีศึกษาไม่นำชิ้นงานมาส่ง เมื่อผู้วิจัยสอบถามหาชิ้นงานที่มอบหมายให้ปฏิบัติ ปรากฏว่า งานที่กรณีศึกษาได้รับหายไป ไม่สามารถหาผลงานมาส่งผู้วิจัยได้

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษาโดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อยไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 1

สังเกตครั้งที่ 4 วันพฤหัสบดี ที่ 24 กันยายน 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียน เรียนเรื่องการคูณต่อและทำแบบฝึกหัดการคูณ กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเองโดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษานั่งปฏิบัติงานโดยเคร่งครัดเนื่องจากผู้วิจัยตักเตือนให้ส่งผลงาน ถ้ากรณีศึกษาไม่ส่งผลงาน ผู้วิจัยจะทำโทษ เมื่อหมดชั่วโมงกรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่งโดยเปิดสมุดให้ผู้วิจัยดู ผู้วิจัยตรวจสอบผลงานปรากฏว่า งานที่กรณีศึกษาปฏิบัตินั้นเขียนได้เรียบร้อย และถูกต้อง

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษาโดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อยไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 0

สังเกตครั้งที่ 5 วันศุกร์ ที่ 25 กันยายน 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียนเรียนเรื่องการคูณและทำแบบฝึกหัดการคูณเป็นชั่วโมงสุดท้าย กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเองโดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติงานที่โต๊ะของตนเอง เมื่อหมดชั่วโมง กรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง ผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงานที่มอบหมายให้ปฏิบัติ ปรากฏว่า กรณีศึกษาเขียนพยัญชนะเป็นตัว อ โดยไม่สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบ หมายได้ (ภาคผนวก ญ)

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษาโดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อยไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 1

สังเกตครั้งที่ 6 วันจันทร์ ที่ 28 กันยายน 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียน เรียนเรื่องการหารและทำแบบฝึกหัดการหาร กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ จากนั้นผู้วิจัยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเองโดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติงานที่โต๊ะของตนเอง นั่งได้ประมาณ 5 นาที กรณีศึกษาลุกขึ้นจากโต๊ะเรียนเดินไปหากลุ่มเพื่อนแถวหลังสุดของห้องเรียน โดยนำชิ้นงานไปด้วย นั่งเขียนร่วมกลุ่มได้ประมาณ 7 นาที กรณีศึกษาเดินไปนั่งเล่นคนเดียวด้านหลังห้อง เมื่อหมดชั่วโมงกรณีศึกษาไม่นำชิ้นงานมาส่ง ผู้วิจัย

สอบถามหาชิ้นงานที่มอบหมายให้ปฏิบัติ กรณีศึกษามีอาการลังเล ไม่สบตา และปฏิเสธ เพื่อนในชั้นพบงานของกรณีศึกษาวางซ่อนใต้โต๊ะเรียน เมื่อตรวจสอบชิ้นงานปรากฏว่า งานที่กรณีศึกษาได้รับนั้นไม่ได้รับการปฏิบัติ อีกทั้งยังมีรอยขีดเป็นเส้นยุ่งเหยิงเต็มชิ้นงาน (ภาคผนวก ญ)

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 1

สังเกตครั้งที่ 7 วันอังคาร ที่ 29 กันยายน 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียน เรียนเรื่องการหารและทำแบบฝึกหัดการหาร กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเองโดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง เมื่อหมดชั่วโมงกรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง เมื่อผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงานที่มอบหมายให้ปฏิบัติ ปรากฏว่า กรณีศึกษาเขียนพยัญชนะเป็นตัว อ โดยไม่สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 1

สังเกตครั้งที่ 8 วันพุธ ที่ 30 กันยายน 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียน เรียนเรื่องการหารและทำแบบฝึกหัดการหาร กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ จากนั้นผู้วิจัยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเองโดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติงานที่โต๊ะของตนเอง นั่งได้ประมาณ 15 นาที กรณีศึกษาลุกขึ้นจากโต๊ะเรียนเดินไปหากลุ่มเพื่อนแถวหลังสุดของห้องเรียนโดยนำชิ้นงานไปด้วย นั่งเขียนร่วมกลุ่มได้ประมาณ 5 นาที กรณีศึกษาเดินไปนั่งเล่นคนเดียวด้านหลังห้อง เมื่อหมดชั่วโมงกรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง เมื่อผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงานปรากฏว่า กรณีศึกษาไม่เขียนตามที่ได้รับมอบหมาย แต่เขียนพยัญชนะ ด มาส่งแทน และการเขียน ด นั้นยังเขียนไม่ตรงบรรทัด และบางตัวเขียนเป็น ค แทน (ภาคผนวก ญ)

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 1

สังเกตครั้งที่ 9 วันพฤหัสบดี ที่ 1 ตุลาคม 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียน เรียนเรื่องการหารและทำแบบฝึกหัดการหาร กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเองโดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะ ฐ กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง นั่งได้ประมาณ 4 นาที กรณีศึกษาลุกขึ้นจากโต๊ะเรียนเดินไปหากลุ่มเพื่อนผู้หญิงที่นั่งแถวที่ 4 ของห้องเรียนโดยนำชิ้นงานไปด้วยไปสอบถาม เมื่อหมดชั่วโมงกรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง เมื่อผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงานที่มอบหมายให้ปฏิบัติ ปรากฏว่ากรณีศึกษาเขียน ฐ ไม่ถูกต้อง โดยเขียนสลับหัวจากหัวออก เป็นหัวเข้าแทน และเขียนสลับบรรทัดบ้าง ไม่ตรงบรรทัดบ้าง (ภาคผนวก ญ)

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษาโดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อยไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 1

สังเกตครั้งที่ 10 วันศุกร์ ที่ 2 ตุลาคม 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียน เรียนเรื่องการหารและทำแบบฝึกหัดการหาร กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเองโดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยปฏิบัติการสอนการเขียน ฐ ให้กรณีศึกษา กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง นั่งได้ประมาณ 6 นาที กรณีศึกษาลุกขึ้นจากโต๊ะเรียนเดินไปหากลุ่มเพื่อนผู้หญิงที่นั่งแถวที่ 4 ของห้องเรียนโดยนำชิ้นงานไปด้วย เมื่อหมดชั่วโมง กรณีศึกษาไม่นำชิ้นงานมาส่ง เมื่อผู้วิจัยสอบถามกรณีศึกษาถึงชิ้นงานที่มอบหมายให้ปฏิบัติ ปรากฏว่ากรณีศึกษา ตอบว่าไม่มี หายไปแล้ว เพื่อนๆ ในห้องช่วยกันค้นหาพบว่าชิ้นงานถูกฉีกออกจากสมุดงาน แล้วมีรอยยับซ่อนไว้ใต้โต๊ะเรียนของกรณีศึกษา

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษาโดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อยไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 1

ระยะที่ 2 (B) ระยะการทดลอง (ช่วงวันจันทร์ที่ 2 พฤศจิกายน ถึงวันพุธที่ 30 ธันวาคม 2552)

สังเกตครั้งที่ 11 วันจันทร์ ที่ 2 พฤศจิกายน 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

ผู้วิจัยทำการลดพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน โดยการแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง ของกรณีศึกษาตามแผนการลดพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 1 แผน สังเกตครั้งที่ 11-50 โดยให้กรณีศึกษาอยู่ในสภาพแวดล้อมแบบเดิม

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายให้นักเรียนในห้องทุกคนฟัง เรื่องการช่วยกันปรับพฤติกรรมให้กรณีศึกษาปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง สมบูรณ์ และส่งงานตามเวลาที่ผู้วิจัยกำหนด โดยอธิบายว่า ถ้ากรณีศึกษาต้องการเล่นหรือคุยกับเพื่อน เพื่อนต้องไม่แสดงความสนใจ และชี้แนะให้กรณีศึกษาปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้เรียนร้อยเสียก่อน เมื่อผู้วิจัยอธิบายเงื่อนไข และชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนเป็นที่เรียบร้อย และผู้วิจัยถามกรณีศึกษาว่า เข้าใจไหม ทำได้ไหม กรณีศึกษาจะตอบว่าทำได้ เข้าใจแล้ว ผู้วิจัยให้นักเรียนเรียนเรื่องเงินและทำแบบฝึกหัดเรื่องเงิน กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะ ฐ กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังจากเวลาผ่านไป 4 นาทีแรก กรณีศึกษาหันมองมาที่ ผู้วิจัยบ่อยๆ แล้วถามผู้วิจัยว่าเขียนถูกต้องแล้วใช่ไหม พอเวลาผ่านไปประมาณ 10 นาที กรณีศึกษาหยุดปฏิบัติงาน และลุกขึ้นไปคุยกับเพื่อน แต่เพื่อนตะโกนฟ้องผู้วิจัย กรณีศึกษาจึงรีบเดินมาที่โต๊ะของตนเองแล้วนั่งปฏิบัติงานต่อ ผู้วิจัยต้องคอยตักเตือน ชี้แนะ และให้กำลังใจโดยการพูดชมเป็นการเสริมแรงทางบวกแก่กรณีศึกษาร่วมด้วย เมื่อหมดชั่วโมงเรียน กรณีศึกษานำผลงานมาส่ง ปรากฏว่าผลงานที่กรณีศึกษาปฏิบัตินั้นเรียบร้อย และถูกต้อง ผู้วิจัยให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับกลุ่มเพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้เป็นเวลา 10 นาทีตามที่วางเงื่อนไขไว้ (ภาคผนวก ญ)

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 0

สังเกตครั้งที่ 12 วันอังคาร ที่ 3 พฤศจิกายน 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียนเรียนเรื่องเงินและทำแบบฝึกหัดเรื่องเงิน กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะ ฐ กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังจากเวลาผ่านไป เมื่อหมดชั่วโมงกรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง เมื่อผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงานปรากฏว่า กรณีศึกษาเขียนพยัญชนะตัว ฐ ตามที่ได้รับมอบหมาย แต่การเขียนพยัญชนะ ฐ นั้นมีลักษณะไม่ถูกต้อง สลับหัวผิด และเขียนข้ามบรรทัดบ้าง เขียนเกินบรรทัดบ้าง ผู้วิจัยจึงให้กรณีศึกษามานั่งเขียนงานที่โต๊ะผู้วิจัย โดยกำหนดชิ้นงานใหม่และปฏิบัติการเขียนใหม่ ซึ่งถือว่าเป็นการลงโทษทางบวกแบบการแก้ไขเกินกว่าเหตุ ทั้งนี้การปฏิบัติงาน กรณีศึกษาต้องปฏิบัติต่อหน้าผู้วิจัยจนแล้วเสร็จ และถูกต้อง เรียบร้อย สมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน (ภาคผนวก ญ)

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อยไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 1

สังเกตครั้งที่ 13 วันพุธ ที่ 4 พฤศจิกายน 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียนเรียนเรื่องเงินและทำแบบฝึกหัดเรื่องเงิน กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะ ฐ กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังจากเวลาผ่านไป เมื่อหมดชั่วโมงกรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง เมื่อผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงานปรากฏว่า กรณีศึกษาเขียนพยัญชนะตัว ฐ ตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเรียบร้อย และถูกต้อง ผู้วิจัยให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับกลุ่มเพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้เป็นเวลา 10 นาที ตามที่วางเงื่อนไขไว้

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 0

สังเกตครั้งที่ 14 วันพฤหัสบดี ที่ 5 พฤศจิกายน 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียนเรียนเรื่องเงินและทำแบบฝึกหัดเรื่องเงิน กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะและสระ คือ ฐิ กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษา ปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังจากเวลาผ่านไป เมื่อหมดชั่วโมงกรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง เมื่อผู้วิจัย ตรวจสอบชิ้นงานปรากฏว่า กรณีศึกษาเขียนพยัญชนะตัว ฐิ ตามที่ได้รับมอบหมาย แต่การเขียน พยัญชนะ ฐ นั้นมีลักษณะไม่ถูกต้อง ไม่มีฐานของตัว ฐ ไม่เขียนสระอิ และเขียนไม่ตรงบรรทัด ผู้วิจัยจึงให้กรณีศึกษามานั่งเขียนงานที่โต๊ะผู้วิจัย โดยกำหนดชิ้นงานใหม่และปฏิบัติการเขียนใหม่ซึ่งถือว่าเป็นการลงโทษทางบวกแบบการแก้ไขเกินกว่าเหตุ ทั้งนี้การปฏิบัติงานกรณีศึกษาต้องปฏิบัติต่อหน้าผู้วิจัยจนแล้วเสร็จ และถูกต้อง เรียบร้อย สมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 1

สังเกตครั้งที่ 15 วันศุกร์ ที่ 6 พฤศจิกายน 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียนเรียนเรื่องเงินและทำแบบฝึกหัดเรื่องเงิน กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะและสระ คือ ฐิ กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษามีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง หันซ้ายหันขวา บางครั้งก็มองออกไปข้างนอกห้องบ่อยๆ

เวลาผ่านไปประมาณ 8 นาที กรณีศึกษาลุกจากที่นั่งไปอยู่ข้างหลังห้องเรียน เพื่อนๆ ช่วยกันพูดตักเตือนให้มาปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย แต่กรณีศึกษามีพฤติกรรมไม่เชื่อฟัง เมื่อหมดชั่วโมง กรณีศึกษาไม่มีชิ้นงานมาส่ง และ ชิ้นงานถูกฉีกทำลาย ผู้วิจัยจึงให้กรณีศึกษามานั่งเขียนงานที่โต๊ะผู้วิจัย โดยกำหนดชิ้นงานใหม่ และ ปฏิบัติการเขียนใหม่ ซึ่งถือว่าเป็นการลงโทษทางบวกแบบการแก้ไขเกินกว่าเหตุ ทั้งนี้การปฏิบัติงาน กรณีศึกษาต้องปฏิบัติต่อหน้าผู้วิจัยจนแล้วเสร็จ และถูกต้องเรียบร้อย สมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน กรณีศึกษาใช้เวลาในการแก้ไขชิ้นงานทั้งหมด 35 นาที

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อยไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 1

สังเกตครั้งที่ 16 วันจันทร์ ที่ 9 พฤศจิกายน 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียนเรียนเรื่องเส้นตรงและทำแบบฝึกหัด เรื่องเส้นตรง กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะและสระ คือ ฐิ กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังจากเวลาผ่านไป เมื่อหมดชั่วโมงกรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง เมื่อผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงานปรากฏว่า กรณีศึกษาเขียนพยัญชนะและสระตัว ฐิ ตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเรียบร้อย และถูกต้อง ผู้วิจัยให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับกลุ่มเพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้เป็นเวลา 10 นาทีตามที่วางเงื่อนไขไว้

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อยไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 0

สังเกตครั้งที่ 17 วันอังคาร ที่ 10 พฤศจิกายน 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ

ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียน เรียนเรื่องส่วนของเส้นตรงและทำแบบฝึกหัดเรื่องส่วนของเส้นตรง กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะ คือ ต กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังจากเวลาผ่านไป เมื่อหมดชั่วโมง กรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง เมื่อผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงานปรากฏว่า กรณีศึกษาเขียนพยัญชนะตัว ต ตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเรียบร้อย และถูกต้อง ผู้วิจัยให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับกลุ่มเพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้เป็นเวลา 10 นาทีตามที่วางเงื่อนไขไว้

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 0

สังเกตครั้งที่ 18 วันพุธ ที่ 11 พฤศจิกายน 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียนเรียนเรื่องรังสีและทำแบบฝึกหัดเรื่องรังสี กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะและสระ คือ ติ กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังจากเวลาผ่านไป เมื่อหมดชั่วโมงกรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง เมื่อผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงานปรากฏว่า กรณีศึกษาเขียนพยัญชนะตัว ติ ตามที่ได้รับมอบหมาย แต่การเขียนพยัญชนะ ต นั้นมีลักษณะไม่ถูกต้อง คือ เขียนออกแทนหัวเข้า และเขียนข้ามบรรทัด บางตัวไม่มีสระอิ ผู้วิจัยจึงให้ กรณีศึกษามานั่งเขียนงานที่โต๊ะผู้วิจัย โดยกำหนดชิ้นงานใหม่และปฏิบัติการเขียนใหม่ ซึ่งถือว่าเป็นการลงโทษทางบวกแบบการแก้ไขเกินกว่าเหตุ ทั้งนี้การปฏิบัติงาน กรณีศึกษาต้องปฏิบัติต่อหน้าผู้วิจัยจนแล้วเสร็จ และถูกต้อง เรียบร้อย สมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน (ภาคผนวก ญ)

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 1

สังเกตครั้งที่ 19 วันพฤหัสบดี ที่ 12 พฤศจิกายน 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียนเรียนเรื่องมุมและทำแบบฝึกหัดเรื่องมุม กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะและสระ คือ ติ กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังจากเวลาผ่านไป เมื่อหมดชั่วโมงกรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง เมื่อผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงานปรากฏว่า กรณีศึกษาเขียนพยัญชนะตัว ติ ตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง เรียบร้อย และสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้เป็นเวลา 10 นาที

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 0

สังเกตครั้งที่ 20 วันศุกร์ ที่ 13 พฤศจิกายน 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษาให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียนเรียนเรื่องมุมและทำแบบฝึกหัดเรื่องมุม กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะและสระ คือ ฐิติ กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังจากเวลาผ่านไป เมื่อหมดชั่วโมงกรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง เมื่อผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงานปรากฏว่า กรณีศึกษาเขียนพยัญชนะและสระ คือ ฐิติ ตามที่ได้รับมอบหมาย แต่การเขียนนั้นมีลักษณะไม่ถูกต้อง คือ ไม่มีฐานของ ฐ บ้าง ไม่มีสระอิบ้าง และเขียนข้ามบรรทัดผู้วิจัยจึงให้กรณีศึกษามานั่งเขียนงานที่โต๊ะผู้วิจัย โดยกำหนดชิ้นงานใหม่และปฏิบัติการเขียนใหม่ ซึ่งถือว่าเป็นการลงโทษทางบวกแบบการแก้ไขเกินกว่าเหตุ ทั้งนี้การปฏิบัติงานกรณีศึกษาต้องปฏิบัติต่อหน้าผู้วิจัยจนแล้วเสร็จ และถูกต้อง เรียบร้อย สมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 1

สังเกตครั้งที่ 21 วันจันทร์ ที่ 16 พฤศจิกายน 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อยผู้วิจัยให้นักเรียนเรียนเรื่องรูปทรงสองมิติและทำแบบฝึกหัดเรื่องรูป ทรงสองมิติ กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะและสระ คือ ฐิติ กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังจากเวลาผ่านไป เมื่อหมดชั่วโมงกรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง เมื่อผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงานปรากฏว่า กรณีศึกษาเขียนพยัญชนะคำว่า ฐิติ ตามที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง เรียบร้อย และสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้เป็นเวลา 10 นาที

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 0

สังเกตครั้งที่ 22 วันอังคาร ที่ 17 พฤศจิกายน 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อยผู้วิจัยให้นักเรียนเรียนเรื่องรูปทรงสองมิติและทำแบบฝึกหัดเรื่องรูปทรงสองมิติ กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะและสระ คือ ฐิติ กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังจากเวลาผ่านไป 5 นาที กรณีศึกษานำผลงานมาให้ผู้วิจัยดูว่าเขียนได้ถูกต้องหรือไม่ เมื่อผู้วิจัยแนะนำและแก้ไขให้ กรณีศึกษากลับไปนั่งเขียนที่โต๊ะเรียนของตนเอง เมื่อหมดชั่วโมงกรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง เมื่อผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงานปรากฏ

ว่ากรณีศึกษาเขียนพยัญชนะคำว่า ฐิติ ตามที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง เรียบร้อย และสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้เป็นเวลา10 นาที

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 0

สังเกตครั้งที่ 23 วันพุธ ที่ 18 พฤศจิกายน 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อยผู้วิจัยให้นักเรียนเรียนเรื่องรูปทรงสามมิติและทำแบบฝึกหัดเรื่องรูปทรงสามมิติ กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะและสระ คือ ฐิติ กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังจากเวลาผ่านไป เมื่อหมดชั่วโมงกรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง เมื่อผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงานปรากฏว่า กรณีศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้อง เรียบร้อย และสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนเป็นเวลา 10 นาที

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 0

สังเกตครั้งที่ 24 วันพฤหัสบดี ที่ 19 พฤศจิกายน 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อยผู้วิจัยให้นักเรียนเรียนเรื่องรูปทรงสามมิติและทำแบบฝึกหัดเรื่องรูป ทรงสามมิติ กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะ คือ พ กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังจากเวลาผ่านไป เมื่อหมดชั่วโมงกรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง เมื่อผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงานปรากฏว่า กรณีศึกษาเขียนพยัญชนะ คือ พ เป็นตัว ผ ซึ่งเป็น

การเขียนที่ไม่ถูกต้อง และเขียนข้ามบรรทัด ผู้วิจัยจึงให้กรณีศึกษามานั่งเขียนงานที่โต๊ะผู้วิจัย โดยกำหนดชิ้นงานใหม่และปฏิบัติการเขียนใหม่ซึ่งถือว่าเป็นการลงโทษทางบวกแบบการแก้ไขเกินกว่าเหตุ ทั้งนี้การปฏิบัติงานกรณีศึกษาต้องปฏิบัติต่อหน้าผู้วิจัยจนแล้วเสร็จ ถูกต้อง และเรียบร้อย สมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 1

สังเกตครั้งที่ 25 วันศุกร์ ที่ 20 พฤศจิกายน 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียนเรียนเรื่องความสัมพันธ์ของรูปทรงและทำแบบฝึกหัดเรื่องความสัมพันธ์ของรูปทรง กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะ คือ พ กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังจากเวลาผ่านไป เมื่อหมดชั่วโมง กรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง เมื่อผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงานปรากฏว่า กรณีศึกษาเขียนพยัญชนะ คือ พ เป็นตัว ผ ซึ่งปรากฏเป็นบางตัว และเขียนข้ามบรรทัดบ้าง ไม่ตรงบรรทัดบ้าง ผู้วิจัยจึงให้กรณีศึกษามานั่งเขียนงานที่โต๊ะผู้วิจัย โดยกำหนดชิ้นงานใหม่และปฏิบัติการเขียนใหม่ซึ่งถือว่าเป็นการลงโทษทางบวกแบบการแก้ไขเกินกว่าเหตุ ทั้งนี้การปฏิบัติงาน กรณีศึกษาต้องปฏิบัติต่อหน้าผู้วิจัยจนแล้วเสร็จ และถูกต้อง เรียบร้อย สมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 1

สังเกตครั้งที่ 26 วันจันทร์ ที่ 23 พฤศจิกายน 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียนเรียนเรื่องจุดและทำแบบฝึกหัดเรื่องจุด

กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยสอนการเขียนโดยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะ คือ พ กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังจากเวลาผ่านไป 5 นาที กรณีศึกษานำผลงานมาให้ผู้วิจัยดูว่าเขียนได้ถูกต้องหรือไม่ เมื่อผู้วิจัยแนะนำและแก้ไขให้ กรณีศึกษากลับไปนั่งเขียนที่โต๊ะเรียนของตนเอง เมื่อหมดชั่วโมงกรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง เมื่อผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงานปรากฏว่า กรณีศึกษาเขียนพยัญชนะ พ ตามที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง เรียบร้อย และสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้เป็นเวลา10 นาที

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษาโดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อยไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 0

สังเกตครั้งที่ 27 วันอังคาร ที่ 24 พฤศจิกายน 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียนเรียนเรื่องความสัมพันธ์ของรูปทรงและทำแบบฝึกหัดเรื่องความสัมพันธ์ของรูปทรง กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะ คือ พ กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังจากเวลาผ่านไป เมื่อหมดชั่วโมงกรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง เมื่อผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงานปรากฏว่า กรณีศึกษาเขียนพยัญชนะ คือ พ เป็นตัว ผ ซึ่งปรากฏเป็นบางตัว และเขียนข้ามบรรทัดบ้าง ไม่ตรงบรรทัดบ้าง ผู้วิจัยจึงให้กรณีศึกษามานั่งเขียนงานที่โต๊ะผู้วิจัย โดยกำหนดชิ้นงานใหม่และปฏิบัติการเขียนใหม่ซึ่งถือว่าเป็นการลงโทษทางบวกแบบการแก้ไขเกินกว่าเหตุ ทั้งนี้การปฏิบัติงาน กรณีศึกษาต้องปฏิบัติต่อหน้าผู้วิจัยจนแล้วเสร็จ และถูกต้อง เรียบร้อย สมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษาโดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อยไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 1

สังเกตครั้งที่ 28 วันพุธ ที่ 25 พฤศจิกายน 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียน เรียนเรื่องการบวกลบระคนและทำแบบฝึกหัดเรื่องการบวกลบระคน กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆแล้วผู้วิจัยสอนการเขียนโดยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะ คือ พ กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังจากเวลาผ่านไป 5 นาที กรณีศึกษานำผลงานมาให้ผู้วิจัยดูว่าเขียนได้ถูกต้องหรือไม่เมื่อผู้วิจัยแนะนำและแก้ไขให้กรณีศึกษากลับไปนั่งเขียนที่โต๊ะเรียนของตนเอง เมื่อหมดชั่วโมงกรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง ผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงานปรากฏว่ากรณีศึกษาเขียนพยัญชนะ พ ตามที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง เรียบร้อย และสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้เป็นเวลา10 นาที

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อยไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 0

สังเกตครั้งที่ 29 วันพฤหัสบดี ที่ 26 พฤศจิกายน 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียน เรียนเรื่องการบวกลบระคนและทำแบบฝึกหัดเรื่องการบวกลบระคน กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆแล้วผู้วิจัยสอนการเขียนโดยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะ คือ พ กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังจากเวลาผ่านไป 8 นาที กรณีศึกษานำผลงานมาให้ผู้วิจัยดูว่าเขียนได้ถูกต้องหรือไม่ เมื่อผู้วิจัยแนะนำและแก้ไขให้กรณีศึกษากลับไปนั่งเขียนที่โต๊ะเรียนของตนเอง เมื่อหมดชั่วโมงกรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง ผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงานปรากฏว่ากรณีศึกษาเขียนพยัญชนะ พ ตามที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง เรียบร้อย และสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้เป็นเวลา10 นาที

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 0

สังเกตครั้งที่ 30 วันศุกร์ ที่ 27 พฤศจิกายน 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียน เรียนเรื่องการบวกลบระคนและทำแบบฝึกหัดเรื่องการบวกลบระคน กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยสอนการเขียนโดยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะ คือ พ กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังจากเวลาผ่านไป กรณีศึกษานำผลงานมาให้ผู้วิจัยดูว่าเขียนได้ถูกต้องหรือไม่ เมื่อผู้วิจัยแนะนำและแก้ไขให้ กรณีศึกษากลับไปนั่งเขียนที่โต๊ะเรียนของตนเอง เมื่อหมดชั่วโมงกรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง ผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงานปรากฏว่ากรณีศึกษาเขียนพยัญชนะ พ ตามที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง เรียบร้อย และสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้เป็นเวลา10 นาที

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 0

สังเกตครั้งที่ 31 วันจันทร์ ที่ 30 พฤศจิกายน 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียน เรียนเรื่องการทบทวนการคูณและทำแบบฝึกหัดเรื่องการทบทวนการคูณ กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยสอนการเขียนโดยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะ คือ ง กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังจากเวลาผ่านไป กรณีศึกษานำผลงานมาให้ผู้วิจัยดูว่าเขียนได้ถูกต้องหรือไม่ เมื่อผู้วิจัยแนะนำ และแก้ไขให้ กรณีศึกษากลับไปนั่งเขียนที่โต๊ะเรียนของตนเอง เมื่อหมดชั่วโมง กรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง ผู้วิจัย

ตรวจสอบชิ้นงานปรากฏว่ากรณีศึกษาเขียนพยัญชนะ ง ตามที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง เรียบร้อย และสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้เป็นเวลา 10 นาที

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 0

สังเกตครั้งที่ 32 วันอังคาร ที่ 1 ธันวาคม 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียน เรียนเรื่องการทบทวนการคูณและทำแบบฝึกหัดเรื่องการทบทวนการคูณ กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยสอนการเขียนโดยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะ คือ ง กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังเวลาผ่านไป กรณีศึกษานำผลงานมาให้ผู้วิจัยดูว่าเขียนได้ถูกต้องหรือไม่ เมื่อผู้วิจัยแนะนำ และแก้ไขให้ กรณีศึกษากลับไปนั่งเขียนที่โต๊ะเรียนของตนเอง เมื่อหมดชั่วโมง กรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง ผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงานปรากฏว่ากรณีศึกษาเขียนพยัญชนะ ง ตามที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง เรียบร้อย และสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้เป็นเวลา 10 นาที

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 0

สังเกตครั้งที่ 33 วันพุธ ที่ 2 ธันวาคม 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียน เรียนเรื่องการคูณและบวกระคนและทำแบบฝึกหัดเรื่องการคูณและบวกระคน กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยสอนการเขียน โดยให้

กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะ คือ ง กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังเวลาผ่านไป กรณีศึกษานำผลงานมาให้ผู้วิจัยดูว่าเขียนได้ถูกต้องหรือไม่ เมื่อผู้วิจัยแนะนำ และแก้ไขให้ กรณีศึกษากลับไปนั่งเขียนที่โต๊ะเรียนของตนเอง เมื่อหมดชั่วโมง กรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง ผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงานปรากฏว่ากรณีศึกษาเขียนพยัญชนะ ง ตามที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง เรียบร้อย และสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้เป็นเวลา 10 นาที

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 0

สังเกตครั้งที่ 34 วันพฤหัสบดี ที่ 3 ธันวาคม 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียน เรียนเรื่องการคูณและบวกระคนและทำแบบฝึกหัดเรื่องการคูณและบวกระคน กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยสอนการเขียนโดยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะ คือ ง กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังเวลาผ่านไป กรณีศึกษานำผลงานมาให้ผู้วิจัยดูว่าเขียนได้ถูกต้องหรือไม่ เมื่อผู้วิจัยแนะนำ และแก้ไขให้ กรณีศึกษากลับไปนั่งเขียนที่โต๊ะเรียนของตนเอง เมื่อหมดชั่วโมง กรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง ผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงานปรากฏว่ากรณีศึกษาเขียนพยัญชนะ ง ตามที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง เรียบร้อย และสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้เป็นเวลา 10 นาที

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 0

สังเกตครั้งที่ 35 วันศุกร์ ที่ 4 ธันวาคม 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียน เรียนเรื่องการคูณและบวกระคนและทำแบบฝึกหัดเรื่องการคูณและบวกระคน กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะ คือ ง กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษามีพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง หันซ้ายหันขวา บางครั้งก็มองออกไปข้างนอกห้องบ่อยๆ เวลาผ่านไปประมาณ 10 นาที กรณีศึกษาลุกจากที่นั่งไปอยู่ข้างหลังห้องเรียนเพื่อนๆ ช่วยกันพูดตักเตือนให้มาปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย แต่กรณีศึกษามีพฤติกรรมไม่เชื่อฟัง เมื่อหมดชั่วโมงกรณีศึกษาไม่มีชิ้นงานมาส่ง ผู้วิจัยจึงให้กรณีศึกษามานั่งเขียนงานที่โต๊ะผู้วิจัย โดยกำหนดชิ้นงานใหม่ และปฏิบัติการเขียนใหม่ ซึ่งถือว่าเป็นการลงโทษทางบวกแบบการแก้ไขเกินกว่าเหตุ ทั้งนี้การปฏิบัติงาน กรณีศึกษาต้องปฏิบัติต่อหน้าผู้วิจัยจนแล้วเสร็จ และถูกต้อง เรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน กรณีศึกษาใช้เวลาในการแก้ไขชิ้นงานทั้งหมด 24 นาที

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อยไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 1

สังเกตครั้งที่ 36 วันอังคาร ที่ 8 ธันวาคม 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียน เรียนเรื่องทบทวนการหาร และทำแบบฝึกหัดเรื่องทบทวนการหาร กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยสอนการเขียนโดยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะและสระ คือ ค์ กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังเวลาผ่านไป กรณีศึกษานำผลงานมาให้ผู้วิจัยดูว่าเขียนได้ถูกต้องหรือไม่ เมื่อผู้วิจัยแนะนำ และแก้ไขให้พร้อมให้การเสริมแรงทางบวกโดยการชมกรณีศึกษา กรณีศึกษากลับไปนั่งเขียนที่โต๊ะเรียนของตนเอง เมื่อ

หมดชั่วโมงกรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง ผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงาน ปรากฏว่ากรณีศึกษาเขียนพยัญชนะและสระ คือ ค์ ตามที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง เรียบร้อย และสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้เป็นเวลา 10 นาที

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษาโดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อยไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 0

สังเกตครั้งที่ 37 วันพุธ ที่ 9 ธันวาคม 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียน เรียนเรื่องทบทวนการหาร และทำแบบฝึกหัดเรื่องทบทวนการหาร กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยสอนการเขียนโดยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะและสระ คือ ค์ กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังเวลาผ่านไป กรณีศึกษานำผลงานมาให้ผู้วิจัยดูว่าเขียนได้ถูกต้องหรือไม่ เมื่อผู้วิจัยแนะนำและแก้ไขให้ พร้อมให้การเสริมแรงทางบวกโดยการชมกรณีศึกษา กรณีศึกษากลับไปนั่งเขียนที่โต๊ะเรียนของตนเอง เมื่อหมดชั่วโมงกรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง ผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงาน ปรากฏว่ากรณีศึกษาเขียนพยัญชนะและสระ คือ ค์ ตามที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง เรียบร้อย และสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้เป็นเวลา 10 นาที

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษาโดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อยไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 0

สังเกตครั้งที่ 38 วันพฤหัสบดี ที่ 10 ธันวาคม 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียน เรียนเรื่องทบทวนการหาร และทำแบบฝึกหัดเรื่องทบทวนการหาร กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยสอนการเขียน โดยให้กรณีศึกษา

เขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะและสระ คือ ค์ กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังเวลาผ่านไป กรณีศึกษานำผลงานมาให้ผู้วิจัยดูว่าเขียนได้ถูกต้องหรือไม่ เมื่อผู้วิจัยแนะนำและแก้ไขให้ พร้อมให้การเสริมแรงทางบวกโดยการชมกรณีศึกษา กรณีศึกษากลับไปนั่งเขียนที่โต๊ะเรียนของตนเอง เมื่อหมดชั่วโมง กรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง ผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงาน ปรากฏว่ากรณีศึกษาเขียนพยัญชนะและสระ คือ ค์ ตามที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง เรียบร้อย และสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้เป็นเวลา 10 นาที

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 0

สังเกตครั้งที่ 39 วันจันทร์ ที่ 14 ธันวาคม 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียนเรียนเรื่องการหารและการลบระคนและทำแบบฝึกหัดเรื่องการหารและการลบระคน กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยสอนการเขียนโดยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะและสระ คือ ค์ กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังจากเวลาผ่านไป กรณีศึกษานำผลงานมาให้ผู้วิจัยดูว่าเขียนได้ถูกต้องหรือไม่ เมื่อผู้วิจัยแนะนำและแก้ไขให้ พร้อมให้การเสริมแรงทางบวกโดยการชมกรณีศึกษา กรณีศึกษากลับไปนั่งเขียนที่โต๊ะเรียนของตนเอง เมื่อหมดชั่วโมงกรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง ผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงาน ปรากฏว่ากรณีศึกษาเขียนพยัญชนะและสระ คือ ค์ ตามที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง เรียบร้อย และสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้เป็นเวลา10 นาที

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 0

สังเกตครั้งที่ 40 วันพุธ ที่ 16 ธันวาคม 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียนเรียนเรื่องการหารและการลบระคนและทำแบบฝึกหัดเรื่องการหารและการลบระคน กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยสอนการเขียน โดยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะและสระ คือ ค์ กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังจากเวลาผ่านไป กรณีศึกษานำผลงานมาให้ผู้วิจัยดูว่าเขียนได้ถูกต้องหรือไม่ เมื่อผู้วิจัยแนะนำและแก้ไขให้พร้อมให้การเสริมแรงทางบวกโดยการชมกรณีศึกษา กรณีศึกษากลับไปนั่งเขียนที่โต๊ะเรียนของตนเอง เมื่อหมดชั่วโมง กรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง ผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงาน ปรากฏว่ากรณีศึกษาเขียนพยัญชนะและสระ คือ ค์ ตามที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง เรียบร้อย และสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้เป็นเวลา10 นาที

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อยไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 0

สังเกตครั้งที่ 41 วันพฤหัสบดี ที่ 17 ธันวาคม 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียนเรียนเรื่องการหารและการลบระคนและทำแบบฝึกหัดเรื่องการหารและการลบระคน กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยสอนการเขียนโดยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะและสระ คือ พงค์ กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังจากเวลาผ่านไป กรณีศึกษานำผลงานมาให้ผู้วิจัยดูว่าเขียนได้ถูกต้องหรือไม่ เมื่อผู้วิจัยแนะนำและแก้ไขให้ พร้อมให้การเสริมแรงทางบวกโดยการชมกรณีศึกษา กรณีศึกษากลับไปนั่งเขียนที่โต๊ะเรียนของตนเอง เมื่อหมดชั่วโมง กรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง ผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงาน ปรากฏว่ากรณีศึกษา

เขียนพยัญชนะและสระ คือ พงค์ ตามที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง เรียบร้อย และสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้เป็นเวลา10 นาที

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 0

สังเกตครั้งที่ 42 วันศุกร์ ที่ 18 ธันวาคม 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียนเรียนเรื่องการหารและการลบระคนและทำแบบฝึกหัดเรื่องการหารและการลบระคน กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยสอนการเขียนโดยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะและสระ คือ พงค์ กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังจากเวลาผ่านไป กรณีศึกษานำผลงานมาให้ผู้วิจัยดูว่าเขียนได้ถูกต้องหรือไม่ เมื่อผู้วิจัยแนะนำและแก้ไขให้ พร้อมให้การเสริมแรงทางบวกโดยการชมกรณีศึกษา กรณีศึกษากลับไปนั่งเขียนที่โต๊ะเรียนของตนเอง เมื่อหมดชั่วโมง กรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง ผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงาน ปรากฏว่ากรณีศึกษาเขียนพยัญชนะและสระ คือ พงค์ ตามที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง เรียบร้อย และสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้เป็นเวลา10 นาที

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 0

สังเกตครั้งที่ 43 วันจันทร์ ที่ 21 ธันวาคม 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียนเรียนเรื่องการบวก ลบ คูณ หารระคน และทำแบบฝึกหัดเรื่องการบวก ลบ คูณ หาร ระคน กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยสอนการเขียนโดยให้ กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะและ

สระ คือคำว่า ฐิติพงค์ กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังจากเวลาผ่านไป กรณีศึกษานำผลงานมาให้ผู้วิจัยดูว่าเขียนได้ถูกต้องหรือไม่ เมื่อผู้วิจัยแนะนำและแก้ไขให้ พร้อมให้การเสริมแรงทางบวกโดยการชมกรณีศึกษา กรณีศึกษากลับไปนั่งเขียนที่โต๊ะเรียนของตนเอง เมื่อหมดชั่วโมง กรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง ผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงานปรากฏว่ากรณีศึกษาเขียนพยัญชนะและสระ คือ ฐิติพงค์ ตามที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้องเรียบร้อย และสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้เป็นเวลา 10 นาที

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษาโดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อยไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 0

สังเกตครั้งที่ 44 วันอังคาร ที่ 22 ธันวาคม 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียนเรียนเรื่องการบวก ลบ คูณ หาร ระคน และทำแบบฝึกหัดเรื่องการบวก ลบ คูณ หาร ระคน กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยสอนการเขียนโดยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะและสระ คือ ฐิติพงค์ กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังจากเวลาผ่านไป กรณีศึกษานำผลงานมาให้ผู้วิจัยดูว่าเขียนได้ถูกต้องหรือไม่ เมื่อผู้วิจัยแนะนำและแก้ไขให้ พร้อมให้การเสริมแรงทางบวกโดยการชมกรณีศึกษา กรณีศึกษากลับไปนั่งเขียนที่โต๊ะเรียนของตนเอง เมื่อหมดชั่วโมง กรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง ผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงานปรากฏว่ากรณีศึกษาเขียนพยัญชนะและสระ คือ กรณีศึกษา ตามที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้องเรียบร้อย และสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้เป็นเวลา 10 นาที

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษาโดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อยไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 0

สังเกตครั้งที่ 45 วันพุธ ที่ 23 ธันวาคม 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียนเรียนเรื่องการบวก ลบ คูณ หาร ระคน และทำแบบฝึกหัดเรื่องการบวก ลบ คูณ หาร ระคน กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะและสระ คือ ฐิติพงค์ กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังจากเวลาผ่านไป เมื่อหมดชั่วโมง กรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง ผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงานปรากฏว่า กรณีศึกษาเขียนชื่อ โดยไม่มีสระอิ และไม่เขียนฐานของพยัญชนะ ฐ ทั้งนี้ปรากฏเป็นบางตัว และเขียนข้ามบรรทัดบ้าง ไม่ตรงบรรทัดบ้าง ผู้วิจัยจึงให้กรณีศึกษามานั่งเขียนงานที่โต๊ะผู้วิจัย โดยกำหนดชิ้นงานใหม่ และปฏิบัติการเขียนใหม่ ซึ่งถือว่าเป็นการลงโทษทางบวกแบบการแก้ไขเกินกว่าเหตุ ทั้งนี้การปฏิบัติงาน กรณีศึกษาต้องปฏิบัติต่อหน้าผู้วิจัยจนแล้วเสร็จ และถูกต้อง เรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อยไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 1

สังเกตครั้งที่ 46 วันพฤหัสบดี ที่ 24 ธันวาคม 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียนเรียนเรื่องการบวก ลบ คูณ หาร ระคน และทำแบบฝึกหัดเรื่องการบวก ลบ คูณ หาร ระคน กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยสอนการเขียนโดยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะและสระ คือ ฐิติพงค์ กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังจากเวลาผ่านไป กรณีศึกษานำผลงานมาให้ผู้วิจัยดูว่าเขียนได้ถูกต้องหรือไม่ เมื่อผู้วิจัยแนะนำและแก้ไขให้ พร้อมให้การเสริมแรงทางบวกโดยการชมกรณีศึกษา กรณีศึกษากลับไปนั่งเขียนที่โต๊ะเรียนของตนเอง เมื่อหมดชั่วโมง กรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง ผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงาน

ปรากฏว่ากรณีศึกษาเขียนพยัญชนะและสระ คือ ฐิติพงค์ ตามที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง เรียบร้อย และสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้เป็นเวลา 10 นาที

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 0

สังเกตครั้งที่ 47 วันศุกร์ ที่ 25 ธันวาคม 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียนเรียนเรื่องการบวก ลบ คูณ หาร ระคน และทำแบบฝึกหัดเรื่องการบวก ลบ คูณ หาร ระคน กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยสอนการเขียน โดยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะ และสระ คือ ฐิติพงค์ กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังจากเวลาผ่านไป กรณีศึกษานำผลงานมาให้ผู้วิจัยดูว่าเขียนได้ถูกต้องหรือไม่ เมื่อผู้วิจัยแนะนำและแก้ไขให้ พร้อมให้การเสริมแรงทางบวกโดยการชมกรณีศึกษา กรณีศึกษากลับไปนั่งเขียนที่โต๊ะเรียนของตนเอง เมื่อหมดชั่วโมง กรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง ผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงาน ปรากฏว่ากรณีศึกษาเขียนพยัญชนะและสระ คือ ฐิติพงค์ ตามที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้อง เรียบร้อย และสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้เป็นเวลา 10 นาที

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 0

สังเกตครั้งที่ 48 วันจันทร์ ที่ 28 ธันวาคม 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียนเรียนเรื่องการบวก ลบ คูณ หาร ระคน

และทำแบบฝึกหัดเรื่องการบวก ลบ คูณ หาร ระคน กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยสอนการเขียนโดยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะและสระ คือ ฐิติพงค์ กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังจากเวลาผ่านไป กรณีศึกษานำผลงานมาให้ผู้วิจัยดูว่าเขียนได้ถูกต้องหรือไม่ เมื่อผู้วิจัยแนะนำและแก้ไขให้ พร้อมให้การเสริมแรงทางบวกโดยการชมกรณีศึกษา กรณีศึกษากลับไปนั่งเขียนที่โต๊ะเรียนของตนเอง เมื่อหมดชั่วโมง กรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง ผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงานปรากฏว่ากรณีศึกษาเขียนพยัญชนะและสระ คือ ฐิติพงค์ ตามที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้องเรียบร้อย และสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้เป็นเวลา 10 นาที

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษาโดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเล่นการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อยไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 0

สังเกตครั้งที่ 49 วันอังคาร ที่ 29 ธันวาคม 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียนเรียนเรื่องการบวก ลบ คูณ หาร ระคน และทำแบบฝึกหัดเรื่องการบวก ลบ คูณ หาร ระคน กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยสอนการเขียนโดยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะและสระ คือ ฐิติพงค์ กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังจากเวลาผ่านไป กรณีศึกษานำผลงานมาให้ผู้วิจัยดูว่าเขียนได้ถูกต้องหรือไม่ เมื่อผู้วิจัยแนะนำและแก้ไขให้ พร้อมให้การเสริมแรงทางบวกโดยการชมกรณีศึกษา กรณีศึกษากลับไปนั่งเขียนที่โต๊ะเรียนของตนเอง เมื่อหมดชั่วโมงกรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง เมื่อผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงานปรากฏว่ากรณีศึกษาเขียนพยัญชนะและสระ คือ ฐิติพงค์ ตามที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้องเรียบร้อย และสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้เป็นเวลา 10 นาที

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษาโดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเล่นการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อยไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 0

สังเกตครั้งที่ 50 วันพุธ ที่ 30 ธันวาคม 2552 วิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างเวลา 12.40-13.40 น.

เมื่อหมดเวลาพักกลางวัน นักเรียนทุกคนเข้าห้องเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยอธิบายซ้ำเกี่ยวกับเงื่อนไขการปรับพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน ของกรณีศึกษา ให้กรณีศึกษาและเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียนฟัง เมื่อผู้วิจัยอธิบายและชี้แจงขั้นตอนต่างๆ ให้นักเรียนในห้องทราบเป็นที่เรียบร้อย ผู้วิจัยให้นักเรียนเรียนเรื่องการบวก ลบ คูณ หาร ระคน และทำแบบฝึกหัดเรื่องการบวก ลบ คูณ หาร ระคน กรณีศึกษานั่งฟังเงียบๆ แล้วผู้วิจัยสอนการเขียนโดยให้กรณีศึกษาเขียนชื่อตนเอง โดยการสอนแบบแยกองค์ประกอบย่อย ผู้วิจัยให้เขียนพยัญชนะและสระ คือ ฐิติพงค์ กรณีศึกษารับงานไปนั่งปฏิบัติที่โต๊ะของตนเอง กรณีศึกษาปฏิบัติงานอย่างตั้งใจ หลังจากเวลาผ่านไป กรณีศึกษานำผลงานมาให้ผู้วิจัยดูว่าเขียนได้ถูกต้องหรือไม่ เมื่อผู้วิจัยแนะนำและแก้ไขให้ พร้อมให้การเสริมแรงทางบวกโดยการชมกรณีศึกษา กรณีศึกษากลับไปนั่งเขียนที่โต๊ะเรียนของตนเอง เมื่อหมดชั่วโมง กรณีศึกษานำชิ้นงานมาส่ง ผู้วิจัยตรวจสอบชิ้นงานปรากฏว่ากรณีศึกษาเขียนพยัญชนะและสระ คือ ฐิติพงค์ ตามที่ได้รับมอบหมาย ได้อย่างถูกต้องเรียบร้อย และสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงจะอนุญาตให้กรณีศึกษาไปนั่งเล่นกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้เป็นเวลา 10 นาที

ผู้วิจัยบันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนของกรณีศึกษา โดยแสดงออกทางพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อยไม่ถูกต้อง ในช่วงเวลา 1 ชั่วโมง ได้ค่าความถี่เท่ากับ 0

ระยะที่ 3 (A2) ระยะถอดถอนหรือหลังการทดลอง (ช่วงวันจันทร์ที่ 4 มกราคม ถึงวันศุกร์ที่ 15 มกราคม 2553)

การสังเกตครั้งที่ 51 - 60 ระหว่างวันที่ 4 มกราคม - 15 มกราคม 2553 ผู้วิจัยได้ถอดถอนแรงเสริมออก ครั้งแรกกรณีศึกษาถามถึงรางวัลการเล่นกับเพื่อนๆ ผู้วิจัยอธิบายให้ฟังว่าถ้าตั้งใจเรียน ไม่ลุกจากที่นั่ง และมีงานส่ง ในเวลาพัก จะให้เล่นกับเพื่อนๆ ทำให้กรณีศึกษาพอใจและยอมรับเงื่อนไข เมื่อผู้ วิจัยได้สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการ ไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน โดยแสดงพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง และพฤติกรรมการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเรียบร้อย สมบูรณ์และส่งในเวลาที่กำหนด หลังการถอดถอนการใช้แรงเสริมในเวลาติดต่อกัน 10 วัน ผู้วิจัยได้บันทึกพฤติกรรมการไม่ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียน โดยแสดงพฤติกรรม คือ การเลี่ยงการส่งงาน การทำลายชิ้นงาน และการทำงานไม่เรียบร้อย ไม่ถูกต้อง และพฤติกรรมการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเรียบร้อย สมบูรณ์ และส่งในเวลาที่กำหนด ครั้งที่ 51-60 มี พฤติกรรมการไม่

ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนเท่ากับ 1 ครั้ง คือ ครั้งที่ 55 ส่วนพฤติกรรมการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเรียบร้อย สมบูรณ์ และส่งในเวลาที่กำหนด เท่ากับ 9 ครั้ง คือ ครั้งที่ 51, 52, 53, 54, 56, 57, 58, 59 และ 60

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้สังเกตพบว่า กรณีศึกษาจะ แสดงพฤติกรรมการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเรียบร้อย สมบูรณ์ และส่งในเวลาที่กำหนด เมื่อผู้วิจัย และเพื่อน ๆ คอยกระตุ้นให้คำแนะนำและช่วยเหลืออย่างสม่ำเสมอ ทำให้มีพัฒนาการด้านพฤติกรรม การเข้าสังคมที่ดีขึ้น เช่น สามารถเล่นกับเพื่อนได้โดยไม่เกิดการทะเลาะกัน และสามารถนั่งรวมกลุ่มกับเพื่อนๆ ได้นานขึ้น

เผยแพร่บนเว็บไซต์ www.kroobannok.com