

ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมฤทธิ์ (STAD)
ชุดที่ 1 เรื่อง Type of Fruit วิชาภาษาอังกฤษ อ23101
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



โดย

นางจินตนา ปะทะดวง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลยางฮอม

อำเภอขุนตาล จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 4

คำนำ

ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมฤทธิ์ (STAD) ชุดที่ 1 เรื่อง Type of Fruit วิชาภาษาอังกฤษ อ23101 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมฤทธิ์ (STAD) เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม จัดเนื้อหาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย ได้แก่ทักษะการอ่าน การเขียน การพูด และการฟัง ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารและใช้ในชีวิตประจำวัน ชุดการเรียนรู้ ประกอบด้วยคู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อประสม บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำ รูปภาพ ของจริง เพลง เกม บทสนทนา แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน แบบประเมินต่าง ๆ ซึ่งหลากหลาย น่าสนใจ ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะกระบวนการคิด พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนต่อไป

ผู้จัดทำ ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลยางสอม และผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ และตรวจสอบคุณภาพของชุดการเรียนรู้ ตลอดจนขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ทำให้การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้นี้เสร็จสมบูรณ์ด้วยดี หวังว่าชุดการเรียนรู้ เล่มนี้จะอำนวยประโยชน์แก่การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้พอสมควร

จินตนา ปะทะดวง

โรงเรียนอนุบาลยางสอม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขียงราย เขต 4

คำรับรอง

ข้าพเจ้า นายพนม คำดี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลยางสอม ขอรับรองว่า นางจินตนา ปะทะดวง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนอนุบาลยางสอม เป็นผู้จัดทำชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) ชุดที่ 1 เรื่อง Type of Fruit เล่มนี้ จัดทำขึ้น เพื่อใช้ประกอบการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อขอกำหนดตำแหน่งและแต่งตั้งข้าราชการครูให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ (STAD) เล่มนี้ ได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้วและได้กั้นกรองอย่างถูกต้องสมบูรณ์สมควรให้มีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่อไป



(นายพนม คำดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลยางสอม

คำนิยม

ข้าพเจ้า นายพนม คำดี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลยางสอม ขอรับรองว่า นางจินตนา ปะทะดวง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนอนุบาลยางสอม ได้พัฒนาสื่อ นวัตกรรม คือ ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมฤทธิ์ (STAD) ชุดที่ 1 เรื่อง Type of Fruit เพื่อใช้ประกอบการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ อ23101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขอชื่นชมในความตั้งใจและมุ่งมั่นของผู้จัดทำ ที่ได้จัดทำสื่อการเรียน การสอนที่จะพัฒนาผู้เรียนทั้งทักษะการอ่าน การเขียน การพูด และการฟัง ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารและใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น พัฒนา ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะ กระบวนการคิด พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมฤทธิ์ (STAD) ชุดที่ 1 เรื่อง Type of Fruit วิชาภาษาอังกฤษ อ23101 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มนี้ ได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้วและได้กั้นกรองอย่างถูกต้องสมบูรณ์ สมควรให้มีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของผู้เรียนต่อไป



(นายพนม คำดี)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลยางสอม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
คำรับรอง ของผู้บริหาร.....	ข
คำนิยม.....	ค
คู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้.....	1
แผนการจัดการเรียนรู้.....	8
แบบทดสอบก่อนเรียน (pretest).....	19
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน.....	22
รูปภาพประกอบ.....	23
Games.....	24
Answer the games.....	25
Song.....	28
บัตรเนื้อหา.....	29
Exercise.....	33
Answer the exercise.....	46
แบบประเมินต่าง ๆ.....	59
แบบทดสอบหลังเรียน(postttest).....	71
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน.....	74
บรรณานุกรม.....	75

คู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมฤทธิ์ (STAD)

ชุดที่ 1 เรื่อง Type of Fruit สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบข่ายเนื้อหา

ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิคกลุ่มสัมฤทธิ์ ชุดที่ 1 เรื่อง Type of Fruit จัดทำขึ้น โดยอ้างอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และ หลักสูตรของโรงเรียนอนุบาลยางสอม มาเป็นแนวทางในการจัดทำชุดการเรียนรู้

จุดประสงค์ของชุดการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิคกลุ่มสัมฤทธิ์ ชุดที่ 1 เรื่อง Type of Fruit ชุดนี้ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การฟัง การพูด และเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้นักเรียนสามารถ

ความรู้ และทักษะ / กระบวนการ

1. นักเรียนสามารถออกเสียง บอกความหมาย สะกดคำ และใช้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ grape apple watermelon pineapple mango orange durian jackfruit pomelo sapodilla plum papaya guava strawberry rose apple lichee ได้ถูกต้องทั้งการอ่าน การพูด และการเขียน
2. นักเรียนสามารถสนทนาถาม - ตอบ เกี่ยวกับการซื้อ - ขาย ผลไม้ ตามประโยคที่กำหนดให้ ได้ถูกต้องทั้งการอ่าน การพูด และการเขียน
3. นักเรียนอ่าน คำ ประโยค และข้อความสั้นๆ โดยถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ และถ่ายโอน ข้อมูล จากภาพหรือสัญลักษณ์เป็นประโยค หรือข้อความสั้นๆ
4. นักเรียนสามารถสื่อสารด้านการฟังและการพูดได้ตามวัฒนธรรม

คุณธรรม จริยธรรม / ค่านิยม

1. มารยาทในการอ่าน การฟัง การพูดและการเขียน
2. ความรับผิดชอบ
3. การทำงานเป็นกลุ่ม

ลักษณะของชุดการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมฤทธิ์ (STAD) ชุดที่ 1 เรื่อง Type of Fruit วิชาภาษาอังกฤษ อ23101 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มนี้ เป็นชุดการเรียนรู้ในลักษณะของ “สื่อประสม” ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมฤทธิ์ (Student Team Achievement Devision : STAD) จัดเนื้อหาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย ได้แก่ ทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารและใช้ในชีวิตประจำวัน

ชุดการเรียนรู้ประกอบด้วยคู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อประสม บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรคำ รูปภาพ ของจริง เพลง เกม บทสนทนา แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน แบบประเมินต่าง ๆ ซึ่งหลากหลาย น่าสนใจ ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะกระบวนการคิด พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ส่วนประกอบของชุดการเรียนรู้

1. ปกชุดการเรียนรู้
2. คำนำ คำรับรอง คำนิยม ของผู้บริหารสถานศึกษา
3. คู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
4. แบบทดสอบก่อนเรียน
5. บัตรเนื้อหา บัตรคำสั่ง
6. บัตรกิจกรรม/แบบฝึกทักษะ บัตรเฉลย
7. บัตรคำ รูปภาพ ของจริง เพลง เกม บทสนทนา นิทาน เป็นต้น
8. แบบทดสอบหลังเรียน
9. บรรณานุกรม

คู่มือครู

องค์ประกอบของคู่มือครูมี ดังนี้

1. คำชี้แจงสำหรับครู
2. รายการอุปกรณ์ในชุดการเรียนรู้
3. แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย
 - 3.1 ชื่อเรื่อง ระดับชั้น เวลาเรียน
 - 3.2 มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น
 - 3.3 สาระสำคัญ
 - 3.4 จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 3.5 สาระการเรียนรู้
 - 3.6 กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมฤทธิ์ (Student Team Achievement Division : STAD) แบ่งเป็น 6 ขั้นตอน (ระวีวรรณ ศรีศรีราม .2545: 163-164) ดังนี้
 - 3.6.1 ขั้นที่ 1 ครูสอนเนื้อหาใหม่แก่นักเรียนทั้งชั้น
 - 3.6.2 ขั้นที่ 2 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละความสามารถ
 - 3.6.3 ขั้นที่ 3 ครูมอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรมหรือใบงาน/แบบฝึก
 - 3.6.4 ขั้นที่ 4 นักเรียนทำแบบทดสอบรายบุคคล
 - 3.6.5 ขั้นที่ 5 การพิจารณาคะแนนความก้าวหน้าหรือผลสัมฤทธิ์ของกลุ่ม
 - 3.6.6 ขั้นที่ 6 ประกาศและยกย่องกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้าสูงสุด
 - 3.7 สื่อ/แหล่งเรียนรู้
 - 3.8 การวัดและประเมินผล
 - 3.9 ข้อเสนอแนะ

คำชี้แจงสำหรับครู

1. ครูควรรีศึกษาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมฤทธิ์ (Student Team chievement Devision : STAD) ให้เข้าใจขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยละเอียดก่อนที่จะทำการสอน

2. ครูควรวางแผนการจัดกลุ่มนักเรียนสำหรับการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมฤทธิ์ (STAD) ไว้ล่วงหน้า โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน ไล่ตามความสามารถของนักเรียน คือ เก่ง 1 คน ปานกลางค่อนข้างเก่ง 1-2 คน ปานกลางค่อนข้างอ่อน 1-2 คน และอ่อน 1 คน ให้นักเรียนร่วมกันตั้งชื่อกลุ่ม ให้สมาชิกได้มีโอกาสเปลี่ยนกลุ่ม 1-2 สัปดาห์ต่อครั้ง เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิก

3. ครูควรจัดเตรียมและตรวจสอบวัสดุอุปกรณ์ ในชุดการเรียนรู้ ว่ามีจำนวนครบตามที่ระบุไว้หรือไม่ ถ้าไม่ครบหรือชำรุดจะได้ปรับปรุงแก้ไขได้ทันเวลา

4. ครูควรรีศึกษาเนื้อหาที่จะจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจเป็นอย่างดี

5. กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมฤทธิ์ (Student Team chievement Devision : STAD) แบ่งเป็น 6 ขั้นตอน (ระวีวรรณ ศรีศรีราม .2545: 163-164) ดังนี้

5.1 ขั้นที่ 1 ครูสอนเนื้อหาใหม่แก่นักเรียนทั้งชั้น

ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนและสอนเนื้อหาใหม่แก่นักเรียนด้วยวิธีสอนที่หลากหลาย เช่น วิธี Where to การสอนอ่าน การสอนพูด การออกเสียง

5.2 ขั้นที่ 2 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละความสามารถ

แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน ไล่ตามความสามารถของนักเรียน คือ เก่ง 1 คน ปานกลางค่อนข้างเก่ง 1-2 คน ปานกลางค่อนข้างอ่อน 1-2 คน และอ่อน 1 คน โดยสมาชิกทุกกลุ่มจะเรียนรู้และทำกิจกรรมด้วยการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เด็กเรียนเก่งจะช่วยตรวจงานก่อนนำส่งครูและสอนเด็กเรียนอ่อน ขณะเดียวกันเด็กเรียนอ่อนก็มีโอกาสได้พัฒนาตนเอง สมาชิกแต่ละคนต้องพยายามตั้งใจเรียนและร่วมกิจกรรมให้ดีที่สุดเพื่อชัยชนะของกลุ่ม

5.3 ขั้นที่ 3 ครูมอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรมหรือใบงาน/แบบฝึก

5.4 ขั้นที่ 4 นักเรียนทำแบบทดสอบรายบุคคล

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนรายบุคคล โดยไม่ชักถามเพื่อนในกลุ่ม และต้องแข่งขันกับตนเองโดยทำคะแนนความก้าวหน้า(คะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน)ให้ดีที่สุด

5.5 ขั้นที่ 5 การพิจารณาคะแนนความก้าวหน้าหรือผลสัมฤทธิ์ของกลุ่ม

สมาชิกในกลุ่มตรวจคำตอบด้วยตนเอง หรือแลกเปลี่ยนกับเพื่อน

ในกลุ่มหรือต่างกลุ่มตรวจคำตอบ แล้วพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากคะแนนที่ได้ในการทดสอบหลังเรียนกับส่วนต่างของคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน ในลักษณะรายคน และเป็นกลุ่ม สำหรับผลสัมฤทธิ์เป็นกลุ่มจะพิจารณาจากคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละคนที่ได้สูงขึ้น

5.6 ขั้นที่ 6 ประกาศและยกย่องกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีคะแนน

ความก้าวหน้าสูงสุด

ครูประกาศชื่อกลุ่มและรายชื่อสมาชิกของกลุ่มที่มีคะแนนความก้าวหน้าหรือผลสัมฤทธิ์สูงที่สุดเป็นผู้ชนะ และให้กำลังใจด้วยการยกย่องชมเชย ปิดประกาศชื่อกลุ่ม สมาชิก และผลงานไว้ที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน หรือให้รางวัล

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมฤทธิ์ (Student Team chievement Devision : STAD) ชุดนี้ได้ผลดี บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ ควรดำเนินการ และนักเรียนควรมีคุณสมบัติบางประการ ดังนี้

6.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน คละตามความสามารถของนักเรียน คือ เก่ง 1 คน ปานกลางค่อนข้างเก่ง 1-2 คน ปานกลางค่อนข้างอ่อน 1-2 คน และอ่อน 1 คน โดยสมาชิกทุกกลุ่มจะเรียนรู้และทำกิจกรรมด้วยการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

6.2 จัดให้มีการนั่งสมาธิก่อนเรียน 5 นาที เล่นเกม ร้องเพลง และหรืออ่านนิทาน เพื่อเป็นการฝึกสมาธิและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ หรือเตรียมความพร้อมในการนำเข้าสู่บทเรียน

6.3 นักเรียนควรมีคุณสมบัติที่จำเป็นในการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ ได้แก่

- 1) ความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อกลุ่ม และต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 2) ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ต่อกลุ่ม และต่อผู้เกี่ยวข้อง
- 3) การรู้จักปฏิบัติตนเป็นผู้นำหรือผู้ตามอย่างเหมาะสมตามโอกาสอันควร
- 4) มีมารยาทในการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน
- 5) มีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม

7. ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูควรเดินดูอย่างใกล้ชิด หากนักเรียนมีปัญหาจะได้ช่วยเหลือได้ทันที หรือตอบข้อซักถาม ข้อสงสัยของนักเรียนได้

รายการวัสดุอุปกรณ์ในชุดการเรียนรู้

1. คู่มือครู จำนวน 1 เล่ม
2. สไลด์ภาพนิ่ง (PowerPoint) และรูปภาพประกอบ เรื่อง Type of fruit
3. เพลง Mango
4. บัตรคำ วลี แถบประโยค เกี่ยวกับ Type of fruit
5. เกม Hop to it, เกม Fruit Salad บัตรคำตอบ
6. วัสดุอุปกรณ์ในกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย
 - 6.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จำนวน 5 ชุด
 - 6.2 แบบประเมินบัตรกิจกรรม จำนวน 5 ชุด
 - 6.3 แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน จำนวน 22 ชุด
 - 6.4 แบบประเมินการอ่าน การพูด การเขียน จำนวน 22 ชุด
7. ซองกิจกรรมกลุ่ม จำนวน 5 ซอง
โดยแต่ละซองประกอบด้วย
 - 7.1 บัตรเนื้อหา เรื่อง Type of fruit จำนวน 22 ชุด
 - 7.2 บัตรกิจกรรม เรื่อง Type of fruit จำนวน 5 ชุด
 - 7.3 บัตรคำตอบ เรื่อง Type of fruit จำนวน 5 ชุด

แผนการจัดการเรียนรู้
ประกอบชุดการเรียนรู้ที่ 1

เผยแพร่บนเว็บไซต์
www.kroobannok.com

แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค (STAD) ชุดที่ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ23101
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Food and drink เรื่อง type of fruit ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เวลา 4 ชั่วโมง ผู้สอน นางจินตนา ปะทะดวง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ที่สอดคล้อง

มาตรฐาน ต 1.1.2 อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

มาตรฐาน ต 1.1.3 เข้าใจประโยค ข้อความสั้น ๆ โดยถ่ายโอนเป็นภาพ หรือ สัญลักษณ์ และถ่ายโอนข้อมูลจากภาพ หรือ สัญลักษณ์เป็นประโยค หรือข้อความสั้น ๆ

มาตรฐาน ต 4.1.2 ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับบุคคลในสถานศึกษา

1. สาระสำคัญ

ผลไม้ (Fruits) grape apple watermelon pineapple mango orange durian jackfruit pomelo sapodilla plum papaya guava strawberry rose apple lichee เป็นชื่อของผลไม้ที่สามารถเป็นได้ทั้งคำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้ นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์และรู้ความหมาย อ่านออกเสียง สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยค บทสนทนาซื้อขายเกี่ยวกับผลไม้ (Fruits) ด้วยรูปแบบง่าย ๆ จะช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทั้งการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนได้ รวมทั้งสื่อสารกับบุคคลอื่นในสถานศึกษา หรือในชีวิตประจำวันได้

นอกจากนั้นการสนทนาถาม - ตอบ เกี่ยวกับการซื้อ - ขาย ผลไม้ โดยที่ผู้ขายถามเกี่ยวกับปริมาณสินค้าที่ผู้ซื้อต้องการจะใช้ How many (Ns) do you want ? กับสินค้าที่เป็นคำนามนับได้ และใช้ How much (N) do you want ? กับสินค้าที่เป็นคำนามนับไม่ได้ แล้วผู้ซื้อจะบอกปริมาณของสินค้า โดยบอกเป็นจำนวนตามที่นับได้ ปริมาณตามน้ำหนักเป็นกิโล และจำนวนเป็นโหล แล้วผู้ขายจะใช้ประโยค Is there anything else ? เพื่อถามว่าผู้ซื้อต้องการซื้อสินค้าอื่นอีกไหม ผู้ซื้อจะบอกโดยใช้ประโยค No, that's all. เมื่อไม่ต้องการสินค้าอื่นเพิ่มอีก เมื่อจะถามราคาสินค้าจะใช้ How much is/are (N) ?

หรือ How much is/are (a kilo of, a dozen of).....? แล้วผู้ขายจะบอกราคา โดยบอกราคาเป็นจำนวนเงินต่อหน่วยสินค้า จำนวนเงินต่อกิโล จำนวนเงินต่อโหล เมื่อผู้ขายจะบอกราคารวมจะใช้ประโยค That's.....baht. และใช้ Here's your change. เมื่อทอนเงิน

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนสามารถออกเสียง บอกความหมาย สะกดคำ และใช้คำศัพท์ในการสนทนาถาม - ตอบ เกี่ยวกับการซื้อ - ขาย ผลไม้ grape apple watermelon pineapple mango orange durian jackfruit pomelo sapodilla plum papaya guava strawberry rose apple lichee ได้ถูกต้องทั้งการอ่าน พูด และเขียน

2. นักเรียนอ่าน คำ ประโยค และข้อความสั้น ๆ โดยถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ และถ่ายโอน ข้อมูลจากภาพหรือสัญลักษณ์เป็นประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถออกเสียง บอกความหมาย สะกดคำ และใช้คำศัพท์ grape apple watermelon pineapple mango orange durian jackfruit pomelo sapodilla plum papaya guava strawberry rose apple banana lichee ได้ถูกต้องทั้งการอ่าน พูด และเขียน

2. นักเรียนสามารถสนทนาถาม - ตอบ เกี่ยวกับการซื้อ - ขาย ผลไม้ได้

3. นักเรียนอ่าน คำ ประโยค และข้อความสั้น ๆ โดยถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ และถ่ายโอน ข้อมูลจากภาพหรือสัญลักษณ์เป็นประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ได้

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary

grape apple watermelon pineapple mango orange durian jackfruit pomelo sapodilla plum papaya guava strawberry rose apple banana lichee

Grammar

- What is it? - It is
 - What are these? - These are
 - Do you have.....?
- Yes, I do. / No, I don't.

- We want to buy(one apple, one mango, two watermelons, three coconuts, half a kilo of grape, a kilo of rambutan, two kilos of mangosteen)

- How many (Ns) do you want ?

- How much (N) do you want ?

- Is there anything else ?

No, that's all.

- How much is/are (N) ? (a kilo of , a dozen of).....?

- That's.....baht.

- Here's your change.

Function

- Asking and answering for fruits.

Culture

- Good , very good

- No, that's all.

5. กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมฤทธิ์ (Student Team chievement Devision : STAD)

ชั่วโมงที่ 1

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง Type of fruit จำนวน 10 ข้อ
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

Warm up

1. ครูนำคู่บทเรียน โดยชูผลไม้ของจริง หรือรูปภาพเกี่ยวกับผลไม้ แล้วให้นักเรียนออกมาเขียนชื่อผลไม้ที่นักเรียนรู้จักเป็นภาษาอังกฤษ คนละ 1 ชนิด ลงบนกระดาน โดยไม่ให้ซ้ำกัน

2. ครูเปิดเทปเพลง mango ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ ครูแจกเนื้อหาของเพลง แล้วให้นักเรียนฝึกร้องพร้อมกัน ครูใช้คำถามพร้อมภาพประกอบของมะม่วง หรือ ของจริง กระตุ้นนักเรียนว่า

- What is it? - It is (a mango).
- What are these? - These are (mangoes).
- What is a mango? - It is (a fruit).

3. ครูแจกเอกสารเกม HOP TO IT ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น อ่านคำสั่งและแปลความหมายของเกม ให้นักเรียนสมมติตนเองเป็นกระต่ายแล้วพิจารณาว่าทางใดที่ตนเองจะสามารถนำผักผลไม้ไปให้บุคคลในครอบครัวได้รับประทาน นำผักผลไม้ใดบ้างไปให้ครอบครัว แล้วเขียนชื่อของผักผลไม้เป็นภาษาอังกฤษลงในสมุด

ขั้นที่ 1 ครูสอนเนื้อหาใหม่แก่นักเรียนทั้งชั้น

4. ครูแจกบัตรเนื้อหาที่ 1.1 เรื่อง Type of fruit ครูสอนคำศัพท์ วิธีอ่านออกเสียง และความหมายของผลไม้ชนิดต่าง ๆ (grape apple watermelon pineapple mango orange durian jackfruit pomelo sapodilla plum papaya guava strawberry rose apple banana lichee) โดยครูอ่านให้ฟัง แล้วนักเรียนอ่านตามพร้อมกัน ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านออกเสียงทีละคน ๆ ละ 1 คำ เพื่อสังเกตวิธีการอ่านออกเสียงของนักเรียน

5. ครูแจก Exercise 1 ให้นักเรียนจับคู่ภาพผลไม้และคำศัพท์ที่สัมพันธ์กัน เพื่อประเมินความเข้าใจของนักเรียน

6. ครูแจก Exercise 2 ให้นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์ที่สัมพันธ์กันกับภาพผลไม้ แล้วจับคู่ฝึกอ่านออกเสียง ครูเดินสังเกตการณ์ และพูดสาธิตให้ฟัง หรือคอยแนะนำให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างใกล้ชิด

ชั่วโมงที่ 2

7. ครูแจก Exercise 3 ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้ให้สมบูรณ์ โดยเติมพยัญชนะ สระ ในช่องว่างให้ได้คำศัพท์ที่สมบูรณ์

8. ครูพูดสนทนากับนักเรียน โดยใช้ประโยคตามโครงสร้างที่ครูนำติดบนกระดาน และใช้รูปภาพประกอบการสนทนากับนักเรียน

Do you have.....?

Yes, I do. / No, I don't.



9. นักเรียนและครูสนทนาถึงรูปประโยค และการใช้และความหมายของประโยค

- What is it? - It is
- What are these? - These are
- Do you have.....?
- Yes, I do. / No, I don't.
- Do you like (fruits)?
- Yes, I do. / No, I don't.
- I, You, They, We like / want / sale.....(fruits).....
- He She likes / wants / sales.....(fruits).....

10. ครูแจก Exercise 4 ให้นักเรียนฝึกเขียนประโยคจากภาพ โดยครูให้ตัวอย่างรูปประโยค เช่น

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| She likes lemon. | I like papaya. |
| He eats banana. | She sales mangoes. |
| She wants to buy fruits. | Apple is fruit. |

11. ครูเปิดเทปบทสนทนาซื้อขายผลไม้ให้นักเรียนฟัง ฝึกพูดบทสนทนา โดยแบ่งนักเรียนในห้องออกเป็น 2 ฝ่าย ฝึกพูดบทสนทนาสลับเปลี่ยนกันระหว่างผู้ซื้อ (A) และผู้ขาย (B)

12. ครูสมมติสถานการณ์ว่า “Today is Saturday. Kaew goes to the market. She is going to buy many things.” และนำรูปภาพสถานการณ์ของบทสนทนาและบทสนทนาของ A, B, C, D และ E ติดบนกระดาน ให้นักเรียนสังเกตบทสนทนาละรูปภาพสถานการณ์ แล้วให้ตัวแทนกลุ่มคิดแผนภูมิบทสนทนาให้ตรงกับรูปภาพ

13. ฝึกออกเสียง สะกดคำศัพท์ ประโยคที่เป็นปัญหาไม่แน่ใจในความถูกต้องของการออกเสียงและอ่านบทสนทนาพร้อม ๆ กัน แล้วนักเรียนทุกคนเขียนบทสนทนาลงในสมุดของตนเอง

14. ครูถอดบทเรียนจากบทสนทนา แล้วสอน Asking and answering for fruits. เช่น

- How many (Ns) do you want ?
- How much (N) do you want ?
- Is there anything else ?
- No, that's all.

- How much is/are (N) ? (a kilo of, a dozen of).....?
- That's.....baht.
- Here's your change.

ชั่วโมงที่ 3

15. ครูแจก Exercise 5 ให้นักเรียนฝึกเขียนและอ่านประโยคจากภาพ โดยครูให้ตัวอย่างรูปประโยค เช่น

- How many pomeloes do you want? I want a kilo of magoteens.
 How many durains do you want? How much grapes do you want?
 She wants a dozen of jackfruits.
 There are a lot of fruits in the market

ขั้นที่ 2 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละความสามารถ

16. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน คละตามความสามารถของนักเรียน คือ เก่ง 1 คน ปานกลางค่อนข้างเก่ง 1-2 คน ปานกลางค่อนข้างอ่อน 1-2 คน และอ่อน 1 คน โดยสมาชิกทุกกลุ่มจะเรียนรู้และทำกิจกรรมด้วยการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เด็กเรียนเก่งจะช่วยตรวจงานก่อนนำเสนอครูและสอนเด็กเรียนอ่อน ขณะเดียวกันเด็กเรียนอ่อนก็มีโอกาสได้พัฒนาตนเอง สมาชิกแต่ละคนต้องพยายามตั้งใจเรียนและร่วมกิจกรรมให้ดีที่สุดเพื่อชัยชนะของกลุ่ม (ครูอาจแบ่งกลุ่มไว้ล่วงหน้าก็ได้ เพื่อให้เกิดความเหมาะสม และสะดวกรวดเร็วในการจัดกิจกรรม)

ขั้นที่ 3 ครูมอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรมหรือใบงาน

17. ครูเตรียมความพร้อมของกลุ่มด้วยการให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกม Food salad ซึ่งมีลักษณะเป็นคำศัพท์ผักผลไม้แบบอักษรไขว้ กลุ่มใดที่ทำเสร็จก่อนและทำได้อถูกต้อง จะได้รับคะแนนพิเศษของกลุ่ม 2 คะแนน

18. ครูสมมติสถานการณ์ว่า ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนบทสนทนาระหว่างผู้ซื้อ (นักเรียน) และผู้ขาย “วันนี้ นักเรียนได้ไปเดินซื้อของในตลาดสดร่วมกับสมาชิกในครอบครัว มีผลไม้ที่ซื้อเต็มตระกร้า” เสร็จแล้วให้พูดสนทนาหน้าชั้น โดยแสดงบทบาทสมมติ รายละเอียดตาม Exercise 6

19. ครูแจก Exercise 7 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสนทนาเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าที่มีอยู่ในร้านขายของ Shop 1, Shop 2, และ Shop 3 ที่ครูจัดเตรียมไว้ แล้วเขียนรายงานรายการสินค้า เช่น

We want to buy one apple, one mango, two watermelons, three coconuts, half a kilo of grape, a kilo of ranbutan, two kilos of mangosteen.

ชั่วโมงที่ 4

20. ครูแจก Exercise 8 มอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้เวลาในวันหยุดเสาร์ อาทิตย์ สํารวจราคาของ (Type of fruit) ในใบรายการสินค้าที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ เช่น Big C, Tesco Lotus, Carfour, Macro, Top Supermarket, The Mall แล้วเขียนรายการราคาสินค้า เป็นโปสเตอร์ ปิดไว้ที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน ดังตัวอย่างการรายงาน

November, 2009.

a kilo of strawberry is.....

A dozen guavas are.....

a dozen apples are.....

a pineapple is.....

21. ครูแจก Exercise 9 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนบรรยายภาพ ฝึกอ่าน ออกเสียงประโยค แล้วออกมาอ่านผลงานการเขียนบรรยายภาพของกลุ่ม ให้เพื่อน ๆ ฟัง โดยแต่ละกลุ่มช่วยกันวิพากษ์วิจารณ์ ครูคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุด โดยอธิบายเหตุผล ข้อดี ข้อที่ควรปรับปรุงของแต่ละกลุ่ม และนำผลงานปิดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นการเสริมแรงทางบวก

22. ครูแจก Exercise 10 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระบายสีภาพที่กำหนดไว้ ให้สวยงามแล้วนำไปติดไว้ที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน (ครูอาจเชิญครูผู้สอนวิชาศิลปะมาให้ความเห็นและวิพากษ์วิจารณ์ผลงานของนักเรียน เพื่อเป็นการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ก็ได้)

23. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์และรู้ความหมาย อ่านออกเสียง สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยค บทสนทนาซื้อขายเกี่ยวกับผลไม้ (Fruits) ด้วยรูปแบบง่าย ๆ แล้วพูดชี้แจงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียน เรื่อง Type of fruit ที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทั้งการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนได้ รวมทั้งสื่อสารกับบุคคลอื่นในสถานศึกษา หรือในชีวิตประจำวันได้

ขั้นที่ 4 นักเรียนทำแบบทดสอบรายบุคคล

24. นักเรียนทำแบบทดสอบรายบุคคล เรื่อง Type of fruit จำนวน 10 ข้อ ใช้เวลา 15 นาที โดยไม่ชักถามเพื่อนในกลุ่มและต้องแข่งขันกับตนเองโดยทำคะแนนความก้าวหน้าให้ดีที่สุด

ขั้นที่ 5 การพิจารณาคะแนนความก้าวหน้าหรือผลสัมฤทธิ์ของกลุ่ม

25. สมาชิกในกลุ่มตรวจคำตอบด้วยตนเอง หรือแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในกลุ่มหรือต่างกลุ่มตรวจคำตอบ แล้วพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากคะแนนที่ได้ในการทดสอบ หลังเรียนกับส่วนต่างของคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน ในลักษณะรายคน และเป็นกลุ่ม สำหรับผลสัมฤทธิ์เป็นกลุ่มจะพิจารณาจากคะแนนความก้าวหน้าของแต่ละคนที่ได้สูงขึ้น

ขั้นที่ 6 ประกาศและยกย่องกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีคะแนน ความก้าวหน้าสูงสุด

26. ครูประกาศชื่อกลุ่มและรายชื่อสมาชิกของกลุ่มที่มีคะแนนความก้าวหน้าหรือผลสัมฤทธิ์สูงที่สุดเป็นผู้ชนะ และให้กำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยหรือให้รางวัล

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

6.1 ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมฤทธิ์ (STAD) ชุดที่ 1 เรื่อง Type of Fruit

6.2 บัตรเนื้อหา เรื่อง Type of Fruit

6.3 บัตรกิจกรรม เรื่อง Type of Fruit

6.4 เพลง Mango

6.5 บัตรคำ วลี แถบประโยค เกี่ยวกับ Type of fruit

6.5 สไลด์ภาพนิ่ง (PowerPoint) และรูปภาพประกอบ เรื่อง Type of fruit

6.6 เกม Hop to it, เกม Fruit Salad บัตรคำตอบ

7. การวัดและประเมินผล

7.1 วิธีการวัดและประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. ตรวจสอบกิจกรรม
3. ตรวจสอบทดสอบ
4. ประเมินการใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษา
5. สังเกตทักษะการพูด

7.2 เครื่องมือวัดและประเมิน

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. บัตรกิจกรรม
3. แบบทดสอบ
4. แบบประเมินการใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษา
5. แบบสังเกตทักษะการพูด

7.3 เกณฑ์การวัดและประเมิน

1) การวัดผลสัมฤทธิ์จากแบบทดสอบ เกณฑ์ผ่าน คือ ต้องได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบตั้งแต่ 70 % ขึ้นไป

80 % ขึ้นไป	หมายถึง ดีมาก
70 - 79 %	หมายถึง ดี
60 - 69%	หมายถึง ก่อนข้างดี
51 - 59 %	หมายถึง ปานกลาง
50 %	หมายถึง ผ่าน

2) การประเมินบัตรกิจกรรม/แบบฝึกทักษะ เกณฑ์ผ่าน คือ ต้องได้คะแนนจากการประเมินตั้งแต่ 15 คะแนนขึ้นไป

15 – 20	หมายถึง ดี
9 – 14	หมายถึง พอใช้
0 – 8	หมายถึง ปรับปรุง

3) การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เกณฑ์ผ่าน คือ ต้องได้คะแนนจากการประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มตั้งแต่ 21 คะแนนขึ้นไป

21 - 30 คะแนน หมายถึง ดี

11 - 20 คะแนน หมายถึง พอใช้

0 - 10 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

4) การประเมินการใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษา เกณฑ์ผ่าน คือ ต้องได้คะแนนจากการประเมินตั้งแต่ 28 คะแนนขึ้นไป

31 - 40 คะแนน หมายถึง ดี

21 - 30 คะแนน หมายถึง พอใช้

0 - 20 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

5) สังเกตทักษะการพูด เกณฑ์ผ่าน คือ ต้องได้คะแนนจากการสังเกต ตั้งแต่ 21 คะแนนขึ้นไป

21 - 30 คะแนน หมายถึง ดี

11 - 20 คะแนน หมายถึง พอใช้

0 - 10 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

8. ข้อเสนอแนะ

(ลงชื่อ)



ผู้สอน

(นางจินตนา ปะทะดวง)

วันที่ 5 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2552

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ชุดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสัมฤทธิ์ (STAD) ชุดที่ 1 เรื่อง Type of fruit และแผนการจัดการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ มีองค์ประกอบครบ ผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือว่ามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ ประเด็นที่ต้องการวัด ได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังราย จุดประสงค์ การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล อนุญาตให้นำไปใช้สอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้

(ลงชื่อ)



(นายพนม คำดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลยางฮอม

วันที่ 5 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2552

เผยแพร่บนเว็บไซต์
www.kroobannok.com

แบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

เรื่อง Type of fruit

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว คะแนนเต็ม 10 คะแนน
เวลา 15 นาที



1. What is it?

- a. fruit
- b. meat
- c. vegetable
- d. drink



2. What is it?

- a. oranges
- b. bananas
- c. mangoes
- d. strawberry

3. Do you have some fruits.?

- a. Yes, I have.
- b. No, I don't.
- c. I don't like fruits.
- d. You like fruits.

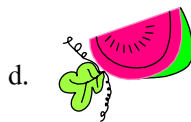
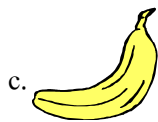


4. They are.....

- a. fruits
- b. meat
- c. food
- d. vegetables

5. A: What fruits do you like?

B: I like banana.



6. Dang : What is it ?

Dao : It is a mango. Do you like it?

Dang :

a. Yes, I am.

b. Yes, I do.

c. Yes, I do not.

d. Yes, it is.

7. We want to buy one apple, grapes.

a. one

b. a dozen of

c. a

d. a kilo of

8. A : How much is a kilo of oranges.?

B : That's.....

- a. 40 baths
- b. a lot of oranges
- c. I like orange.
- d. oranges are fruits

9. Are there fruits.?

- a. No, there are.
- b. No, there are not.
- c. Yes, there is.
- d. Yes, there are not.

10. A : We want to buy watermelon.

B :How many watermelon do you want ?

A : I want three.

B : It,s 20 baths each, that are 60 bahts. Is there anything else ?

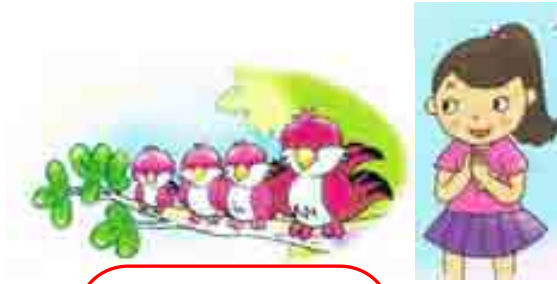
- a. Here,s your change.
- b. I want watermelon.
- c. Watermelon is good for me
- d. No, that's all.

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest)**เรื่อง Type of fruit**

ข้อที่	ข้อที่ถูกต้อง
1.	a
2.	c
3.	b
4.	a
5.	c
6.	b
7.	d
8.	a
9.	b
10.	d

รูปภาพประกอบชุดการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง Type of fruit





GAME

HOP TO IT!

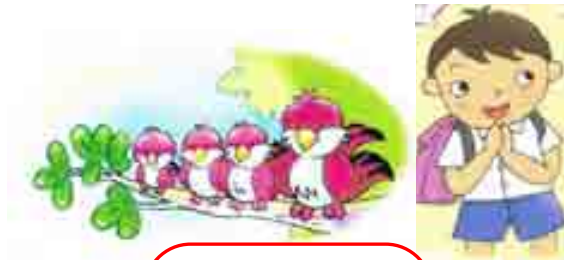
Harvey Hare is hurrying home. He needs to pick up groceries along the way. There are lots to choose from, but his family eats only raw vegetables. Which way should Harvey go to find the food that his family would eat?



Answer : HOP TO IT

Vegetables: turnip, carrots, lettuce, celery, tomatoes





GAME

FRUIT SALAD

The names of delicious fruits are hiding in this box of letters. Look up, down, across, backwards and diagonally to find them. Some letters are used in more than one word. Circle each word that you find. When you finish, there should be three letters left. Those letters spell a word that means the seed we find inside some fruits.

APPLE	ORANGE	DATE
BANANA	PEACH	PEAR
CHERRY	PRUNE	FIG

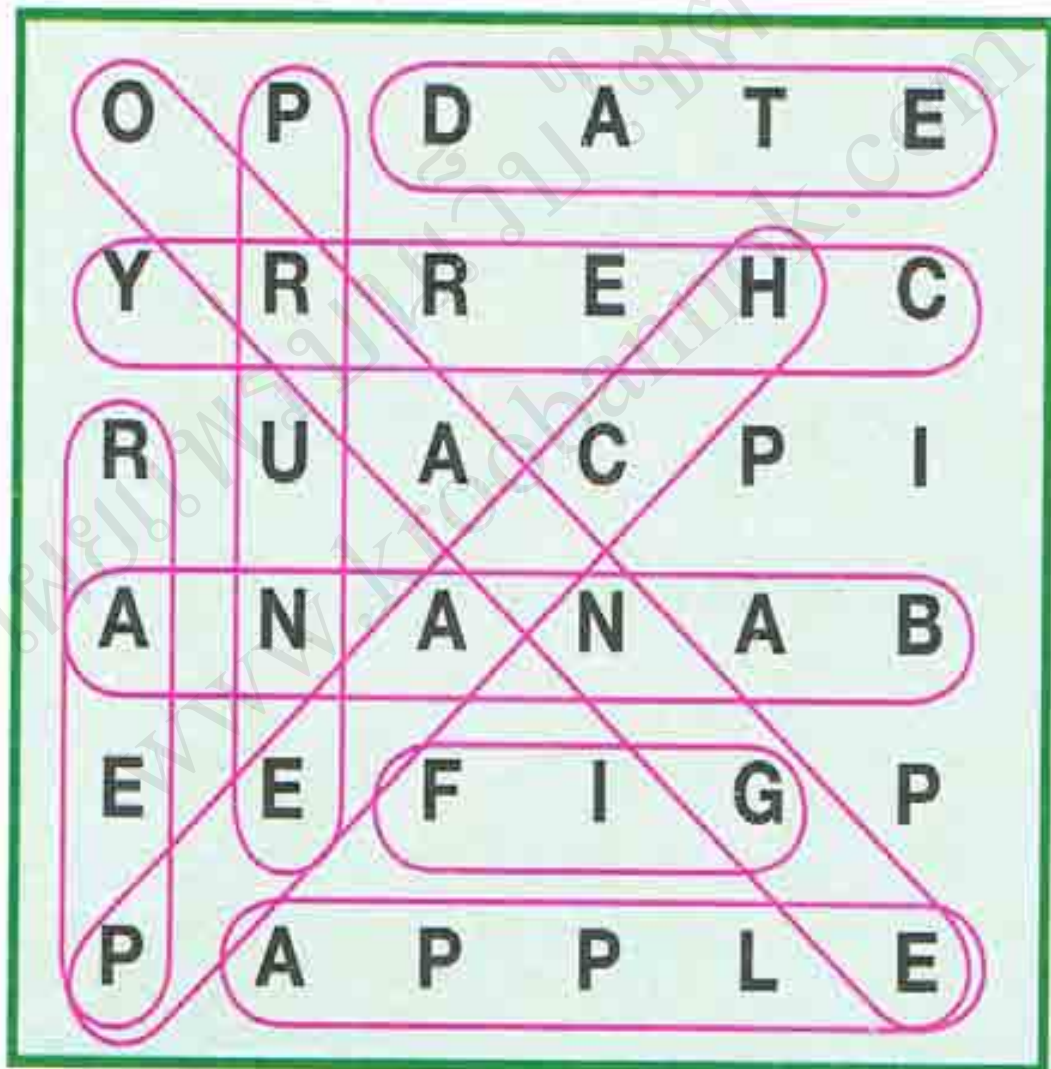
O	P	D	A	T	E
Y	R	R	E	H	C
R	U	A	C	P	I
A	N	A	N	A	B
E	E	F	I	G	P
P	A	P	P	L	E

Fruit seed: _____



Answer : Fruit Salad

Fruit seed : PIP





Song : Mangoes



คำร้อง : จารุวรรณ ชินมาตย์

ทำนอง : Hello! (สปช. 2539)

Mangoes, mangoes, mangoes.

I like mangoes. I like to eat.

I like to eat. I like to eat.






I like to eat mangoes, mangoes.

I like to eat mangoes, mangoes.








ที่มา : http://www.thaigoodview.com/library/teachershow/nakhonsithamrat/ruchanee_s/songe/sec02p01.html (11 พฤศจิกายน 2551)

บัตรเนื้อหาที่ 1.1 เรื่อง Type of fruit






คำศัพท์	คำอ่าน	ความหมาย
 orange	ออ'ริงจ์	ส้ม
 strawberry	สตอ'เบอรี่	สตรอว์เบอร์รี่
 rose apple	โรส แอปเปิล	ชมพู
 pineapple	'ไพน์' แอปเปิล	สับปะรด
 rambutan	แรมบู' เทิน	เงาะ

บัตรเนื้อหาที่ 1.1 เรื่อง Type of fruit




คำศัพท์	คำอ่าน	ความหมาย
 <p>mangoes</p>	แมง'โก	มะม่วง
 <p>Papaya</p>	พะพา'ยะ	มะละกอ
 <p>coconut</p>	โค' คะนัท	มะพร้าว
 <p>mangosteens</p>	แมง' กะสติน	มังคุด
 <p>durain</p>	ดัว'เรียน	ทุเรียน

(วิทย์ เทียงบูรณธรรม, 2545)

บัตรเนื้อหาที่ 1.1 เรื่อง Type of fruit

คำศัพท์	คำอ่าน	ความหมาย
 jackfruit	แจก' ฟรุท	ขนุน
 Sapodilla plum	แซพพะดีล' ละ พลัม	ละมุด
 bananas	บะแนน' นะ	กล้วย
 lichee	ลี'ชี	ลิ้นจี่
 guava	กวา' วะ	ฝรั่ง

บัตรเนื้อหาที่ 1.1 เรื่อง Type of fruit

คำศัพท์	คำอ่าน	ความหมาย
 <p>apples</p>	แอปเปิ้ล	แอปเปิล
 <p>grapes</p>	แกรพ	องุ่น
 <p>pomelo</p>	พอ' มะโล	ส้มโอ

(วิทย์ เทียงบูรณธรรม. 2545)



Exercise 1 จับคู่ภาพและคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้แล้วจับคู่กับรูปภาพ

1. banana



2. orange



3. papaya



4. mango



5. apple



6. watermelon





Exercise 1 จับคู่ภาพและคำ

7. grapes



8. rose apple



9. pineapple



10. strawberry



11. pomelo



12. rambutan





Exercise 2 เขียนคำจากภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำจากรูปภาพที่กำหนด

ตัวอย่าง



durian

durian

1.



.....

.....

2.



.....

.....

3.



.....

.....

4.



.....

.....

5.



.....

.....

6.









.....

.....



Exercise 2 เขียนคำจากภาพ

- 7. 
- 8. 
- 9. 
- 10. 
- 11. 
- 12. 

ไทยแท้ในหัวใจ
www.kroobannok.com



Exercise 3 เขียนคำให้สมบูรณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมพยัญชนะ สระ ในช่องว่างให้ได้คำสมบูรณ์

ตัวอย่าง



L	E	M	O	N
---	---	---	---	---

1.



6.



m		n	g			s
---	--	---	---	--	--	---

p		n		a	p	p		
---	--	---	--	---	---	---	--	--

2.



7.



w	a			r	m		l	o	
---	---	--	--	---	---	--	---	---	--

o		a	n	g	
---	--	---	---	---	--

3.



8.



g		a		e	s
---	--	---	--	---	---

p		p			a
---	--	---	--	--	---



Exercise 3 เขียนคำให้สมบูรณ์

4.



r		s		a	p	p			s
---	--	---	--	---	---	---	--	--	---

9.



	a			a		
--	---	--	--	---	--	--

5.



	t	r		w		e	r		y
--	---	---	--	---	--	---	---	--	---

10.



a		p	l	
---	--	---	---	--



Exercise 4
เขียนประโยคจากภาพ



คำชี้แจง ให้นักเรียนนำประโยคที่กำหนดให้เขียนให้ตรงกับรูปภาพ

She likes lemon.

I like papaya.

He eats banana.

She sales mangoes.

She wants to buy fruits.

Apple is fruit.

ตัวอย่าง



.....She likes lemon.....

.....



.....

.....



.....

.....

Exercise 5
ฝึกอ่านประโยคจากภาพ

คำชี้แจง นำประโยคที่กำหนดให้เขียนให้ตรงกับรูปภาพแล้วฝึกอ่านประโยคจากภาพ

How many pomeloes do you want? I want a kilo of mangoes.
 How many durians do you want? How much grapes do you want?
 She wants a dozen of jackfruits. There are a lot of fruits in the market.

ตัวอย่าง



How many pomeloes do you want?



.....



Exercise 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนบทสนทนาระหว่างผู้ซื้อ (นักเรียน) และผู้ขาย
 “วันนี้ นักเรียนได้ไปเดินซื้อของในตลาดสดร่วมกับสมาชิกในครอบครัว
 มีผลไม้ที่ซื้อเต็มตระกร้า” เสร็จแล้วให้พูดสนทนาหน้าชั้น โดยแสดงบทบาทสมมติ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





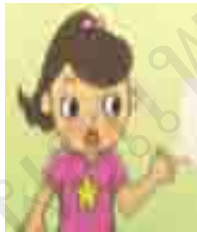
Exercise 7

คำชี้แจง นักเรียนแต่ละกลุ่มสนทนาเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าที่มีอยู่ในร้านขายของ Shop 1, Shop 2, และ Shop 3 ที่ครูจัดเตรียมไว้ข้างล่าง แล้วเขียนรายงานรายการสินค้า

Shop 1	
grape	50 baht a kilo
apple	10 baht each
watermelon	20 baht each
pineapple	15 baht each
mango	5 baht each

Shop 2	
orange	30 baht a kilo
durian	50 baht each
Jackfruit	45 baht each
pomelo	25 baht each
sapodilla plum	25 baht a kilo

Shop 3	
papaya	20 baht each
guava	8 baht each
strawberry	65 baht a kilo
rose apple	35 baht a kilo
lichee	40 baht a kilo



ตัวอย่างการเขียนรายงานสรุป

We want to buy one apple, one mango, two watermelons, three coconuts, half a kilo of grape, a kilo of rambutan, two kilos of mangosteen.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Exercise 8

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้เวลาในวันหยุดเสาร์ อาทิตย์ สํารวจราคาของ (Type of fruit) ในใบรายการสินค้าที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ เช่น Big C, Tesco Lotus, Carfour, Macro, Top Supermarket, The Mall แล้วเขียนรายการราคาสินค้า เป็นโปสเตอร์ ปิดไว้ที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน ดังตัวอย่างการรายงาน

ตัวอย่างการรายงาน

November, 20.....

a kilo of strawberry is.....

A dozen guavas are.....

a dozen apples are.....

a pineapple is.....



Exercise 9

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนบรรยายภาพข้างล่าง ฝึกอ่านออกเสียงประโยค แล้วออกมาอ่านผลงานการเขียนบรรยายภาพของกลุ่ม ให้เพื่อน ๆ ฟัง และวิพากษ์วิจารณ์



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

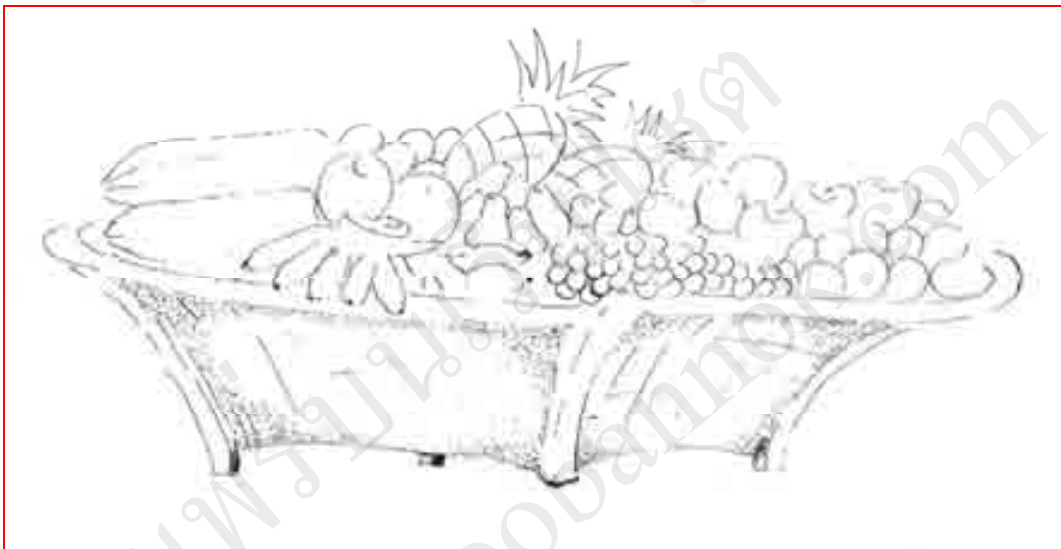
หมายเหตุ การพิจารณาคำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

Exercise 10



คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระบายสีภาพข้างล่าง ให้สวยงามแล้วนำไปติดไว้ที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

ชื่อกลุ่ม.....





Answer : Exercise 1 จับคู่ภาพและคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้แล้วจับคู่กับรูปภาพ

1. banana



2. orange



3. papaya



4. mango



5. apple



6. watermelon





Answer : Exercise 1 จับคู่ภาพและคำ

7. grapes



8. rose apple



9. pineapple



10. strawberry



11. pomelo



12. rambutan





Answer : Exercise 2 เขียนคำจากภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำจากรูปภาพที่กำหนด

ตัวอย่าง



durian

durian

1.



orange

orange

2.



strawberry

strawberry

3.



rose apples

rose apples

4.



apple

apple

5.



watermelon

watermelon

6.








grapes

grapes



Answer : Exercise 2 เขียนคำจากภาพ

7.  banana banana
8.  mangoes mangoes
9.  papaya papaya
10.  pineapple pineapple
11.  jackfruit jackfruit
12.  guavas guavas



Answer : Exercise 3 เขียนคำให้สมบูรณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมพยัญชนะ สระ ในช่องว่างให้ได้คำสมบูรณ์

ตัวอย่าง



L	E	M	O	N
---	---	---	---	---

1.



6.



m	a	n	g	o	e	s
---	---	---	---	---	---	---

p	i	n	e	a	p	p	l	e
---	---	---	---	---	---	---	---	---

2.



7.



w	a	t	e	r	m	e	l	o	n
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

o	r	a	n	g	e
---	---	---	---	---	---

3.



8.



g	r	a	p	e	s
---	---	---	---	---	---

p	a	p	a	y	a
---	---	---	---	---	---



Answer : Exercise 3 เขียนคำให้สมบูรณ์

4.



r	o	s	e	a	p	p	l	e	s
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

9.



b	a	n	a	n	a
---	---	---	---	---	---

5.



s	t	r	a	w	b	e	r	r	y
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

10.



a	p	p	l	e
---	---	---	---	---



Answer : Exercise 4

เขียนประโยคจากภาพ



คำชี้แจง

ให้นักเรียนนำประโยคที่กำหนดให้เขียนให้ตรงกับรูปภาพ

She likes lemon.

I like papaya.

He eats banana.

She sales mangoes.

She wants to buy fruits.

Apple is a fruit.

ตัวอย่าง



.....She likes lemon.....



He eats banana.



She wants to buy fruits.



She sales mangoes.



Apple is a fruit.



I like papaya.



Answer : Exercise 5
ฝึกอ่านประโยคจากภาพ



คำชี้แจง นำประโยคที่กำหนดมาให้เขียนให้ตรงกับรูปภาพแล้วฝึกอ่านประโยคจากภาพ

How many pomeloes do you want ?

I want a kilo of magoteens.

How many durains do you want ?

How much grapes do you want ?

She wants a dozen of jackfruits.

There are a lot of fruits in the market.

ตัวอย่าง



How many pomeloes do you want ? There are a lot of fruits in the market.



She wants a dozen of jackfruits.

How much grapes do you want ?



How many durains do you want ? I want a kilo of magoteens.



Answer : Exercise 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนบทสนทนาระหว่างผู้ซื้อ (นักเรียน) และผู้ขาย
 “วันนี้ นักเรียนได้ไปเดินซื้อของในตลาดสดร่วมกับสมาชิกในครอบครัว
 มีผลไม้ที่ซื้อเต็มตระกร้า” เสร็จแล้วให้พูดสนทนาหน้าชั้น โดยแสดงบทบาทสมมติ



การพิจารณาคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน





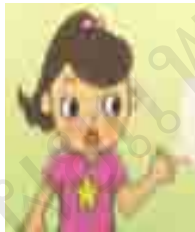
Answer : Exercise 7

คำชี้แจง นักเรียนแต่ละกลุ่มสนทนาเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าที่มีอยู่ในร้านขายของ Shop 1, Shop 2, และ Shop 3 ที่ครูจัดเตรียมไว้ข้างล่าง แล้วเขียนรายงานรายการสินค้า

Shop 1	
grape	50 baht a kilo
apple	10 baht each
watermelon	20 baht each
pineapple	15 baht each
mango	5 baht each

Shop 2	
orange	30 baht a kilo
durian	50 baht each
Jackfruit	45 baht each
pomelo	25 baht each
sapodilla plum	25 baht a kilo

Shop 3	
papaya	20 baht each
guava	8 baht each
strawberry	65 baht a kilo
rose apple	35 baht a kilo
lichee	40 baht a kilo



ตัวอย่างการเขียนรายงานสรุป

We want to buy one apple, one mango, two watermelons, three coconuts, half a kilo of grape, a kilo of rambutan, two kilos of mangosteen.



การพิจารณาคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน



Answer : Exercise 8

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้เวลาในวันหยุดเสาร์ อาทิตย์ สํารวจราคาของ (Type of fruit) ในใบรายการสินค้าที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ เช่น Big C, Tesco Lotus, Carfour, Macro, Top Supermarket, The Mall แล้วเขียนรายการราคาสินค้า เป็นโปสเตอร์ ปิดไว้ที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน ดังตัวอย่างการรายงาน

ตัวอย่างการรายงาน

November, 20.....

a kilo of strawberry is.....

A dozen guavas are.....

a dozen apples are.....

a pineapple is.....

การพิจารณาคำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน



Answer : Exercise 9

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนบรรยายภาพข้างล่าง ฝึกอ่านออกเสียงประโยค แล้วออกมาอ่านผลงานการเขียนบรรยายภาพของกลุ่ม ให้เพื่อน ๆ ฟัง และวิพากษ์วิจารณ์



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

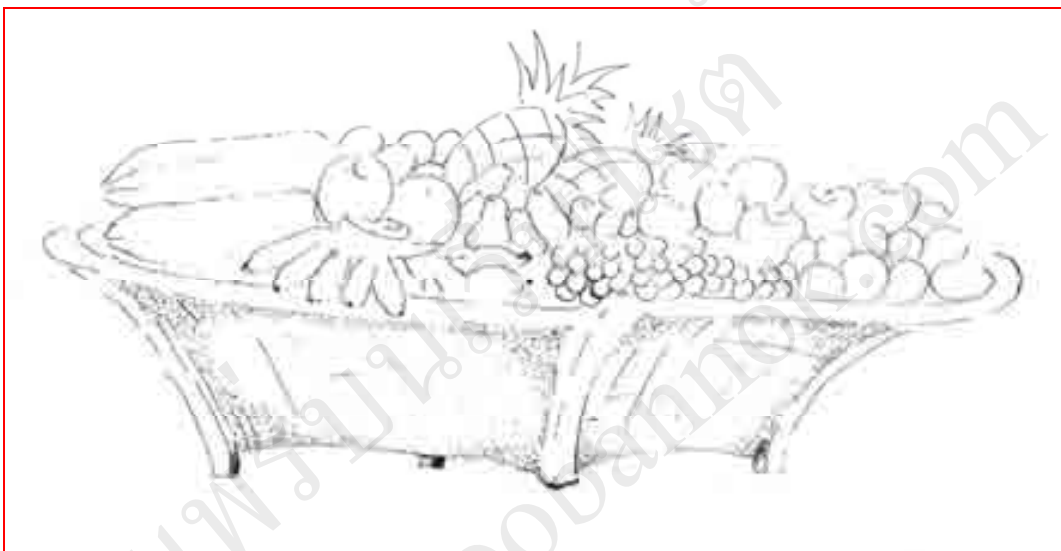
หมายเหตุ การพิจารณาคำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

Answer : Exercise 10



คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระบายสีภาพข้างล่าง ให้สวยงามแล้วนำไปติดไว้ที่ป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

ชื่อกลุ่ม.....



หมายเหตุ การพิจารณาผลงานอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน



แบบบันทึกกิจกรรมกลุ่มเรื่อง **Type of fruit**

กลุ่มที่.....

สมาชิกในกลุ่ม

1. ชื่อ.....เลขที่.....
2. ชื่อ.....เลขที่.....
3. ชื่อ.....เลขที่.....
4. ชื่อ.....เลขที่.....
5. ชื่อ.....เลขที่.....
6. ชื่อ.....เลขที่.....

แบบบันทึกกิจกรรมกลุ่ม

เรื่อง Type of fruit

เรื่อง	กิจกรรมที่ทำ	สรุปความรู้ที่ได้	หมายเหตุ
1.....
2.....
3.....
4.....
5.....

สิ่งที่ต้องการวัด	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	6 คะแนน
1. การออกเสียง และทำนองเสียง (Pronunciation and intonation)	ไม่สามารถออกเสียงได้เลย	ออกเสียงได้ แต่ก็ยากแก่การทำ ความเข้าใจ	มีการออกเสียงที่ผิดอยู่มาก	พูดโดยมีสำเนียงภาษาแม่ปะปนอยู่ ทำให้ทราบว่าเป็นคนต่างชาติ แต่ก็ยังพอเข้าใจ	สามารถออกเสียงที่ถูกต้องให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างชัดเจน	สามารถพูดออกเสียงได้เหมือนเจ้าของภาษา
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	ไม่สามารถสนทนาได้ตอบได้ แม้แต่จะนึกคิดหาคำศัพท์ง่าย ๆ มาใช้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด มีคำศัพท์พื้นฐานสะสมอยู่เพียงประมาณ 200 คำ	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ง่าย ๆ ในวงจำกัด และมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ประมาณ 200 คำ โดยเฉลี่ย	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์อยู่ในระดับที่พอใช้ได้	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งรู้จักใช้สำนวนในการสนทนาด้วย	มีความสามารถในการใช้คำศัพท์และสำนวนในการสนทนาได้ เทียบเท่ากับเจ้าของภาษา
3. โครงสร้าง ไวยากรณ์ (Grammatical structure)	ไม่สามารถใช้ไวยากรณ์ได้ถูกต้องเลย	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์อยู่มาก แม้แต่ในประโยคสนทนาง่ายๆ	สามารถใช้ไวยากรณ์ในวงที่จำกัด สามารถสนทนาได้โดยการใช้ประโยคง่ายๆ สั้นๆ	ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดอยู่บ้าง แต่ผู้ฟังก็สามารถฟังเข้าใจได้	มีข้อผิดพลาดในการใช้ไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่มิได้ทำให้ความหมายของประโยคเปลี่ยนไป	มีความสามารถในการพูดและใช้ไวยากรณ์ได้เทียบเท่ากับเจ้าของภาษา
4. ความคล่องแคล่ว (Fluency)	ไม่สามารถพูดได้เลย	มีการหยุดเว้นช่อง ในการพูดน้อยมาก	สามารถพูดต่อเนื่องได้พอใช้ แต่ยังมีเว้นช่วงบ้าง	มีการหยุดเว้นช่วงบ้าง แต่ผู้ฟังก็สามารถเข้าใจสิ่งที่พูดได้	สามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่ว แต่พูดได้ช้ากว่าเจ้าของภาษา	มีความคล่องแคล่วในการพูดมาก เช่นเดียวกับเจ้าของภาษา
5. ความพยายามในการสื่อสาร (Effort to communicate)	ใช้ความพยายามในการสื่อสารน้อย และไม่สนใจว่าผู้ฟังจะเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดหรือไม่	ใช้ความพยายามในการพูดบ้าง แต่ไม่พยายามมากนักในการที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ	ใช้ความพยายามที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ โดยพยายามพูดเสริมเติมประโยคบ้าง ใช้และภาษาท่าทางเข้าช่วยบ้างในการทำ ความเข้าใจ	มีความพยายามอย่างจริงจังที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ ใช้ความพยายามอย่างมากที่จะพูดเสริมเพิ่มเติม เพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้น และมีการใช้ภาษาท่าทางประกอบการพูด	ใช้ความพยายามมากเป็นพิเศษที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจ สามารถแสดงออกถึงความพยายามอย่างสูง ทั้งน้ำเสียง คำพูด กิริยาท่าทาง เพื่อช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจในสิ่งที่ตนพูด โดยเสริมเพิ่มเติมรายละเอียด	ใช้ความพยายามในการพูดอย่างสูง มีความกระตือรือร้นเป็นพิเศษ ในการที่จะพูดให้ผู้ฟังเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดอย่างแจ่มแจ้ง มีการแสดงการใช้ภาษาและท่าทางในการพูด รวมทั้งใช้น้ำเสียงในการพูด ได้อย่างเหมาะสมถูกต้องกาลเทศะ

แบบประเมินแบบฝึกทักษะ/บัตรกิจกรรม

กลุ่มที่

สมาชิกภายในกลุ่ม 1. 2.
3. 4.
5. 6.

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความจริง

ที่	รายการประเมินใบงาน	คุณภาพการปฏิบัติ				รวม คะแนน 20
		ดีมาก 4	ดี 3	ปานกลาง 2	ปรับปรุง 1	
1	ความถูกต้องชัดเจน					
2	การลำดับภาษา					
3	ความสมบูรณ์ของงาน					
4	การนำไปใช้ประโยชน์					
5	ความคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์					

เกณฑ์ผ่าน คือต้อง ได้คะแนนตั้งแต่ 15 คะแนนขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
15 - 20	ดี
9 - 14	พอใช้
0 - 8	ปรับปรุง

(ลงชื่อ)ผู้ประเมิน

แนวทางการให้คะแนนการประเมินแบบฝึกทักษะ/บัตรกิจกรรม

รายการประเมิน	เกณฑ์คุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความถูกต้อง ชัดเจน	เขียนถูกต้อง ครอบคลุม เนื้อหาอย่าง สมบูรณ์	เขียนถูกต้อง ครอบคลุม เนื้อหาเป็น ส่วนใหญ่	เขียนผิดบ้าง และไม่ ครอบคลุม เนื้อหา	เขียนผิดมาก และให้ข้อมูล น้อย
2. การลำดับภาษา	ประโยคมีส่วน ขยายใจความ ต่อเนื่องสัมพันธ์ กัน เขียน ตัวสะกด ใช้เครื่องหมาย และเว้นวรรค- ตอน ได้ถูกต้อง	ประโยคมีส่วน ขยายใจความ ต่อเนื่อง เขียน ตัวสะกด ใช้เครื่องหมาย ต่าง ๆ ได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	ประโยคมีส่วน ขยายใจความ อยู่บ้าง เขียน ตัวสะกด ใช้เครื่องหมาย ต่าง ๆ ได้	ชิ้นงานไม่เป็น ประโยค ขยายใจความ สำคัญไม่ได้ เขียน ตัวสะกด ใช้ เครื่องหมาย ต่าง ๆ ไม่ถูกต้อง
3. ความสมบูรณ์ ของงาน	เป็นชิ้นงานที่ แปลกใหม่ ตกแต่งสวยงาม ประณีตมี รายละเอียดมาก	เป็นชิ้นงานที่ ไม่แปลกใหม่ คล้ายตัวอย่าง ตกแต่ง สวยงาม รายละเอียด ค่อนข้าง สมบูรณ์	เป็นชิ้นงานที่ เหมือนตัวอย่าง ตกแต่งไม่ สวยงาม มีรายละเอียด ตามที่กำหนด	เป็นชิ้นงานที่ ยังทำไม่เสร็จ ไม่มีการ ตกแต่ง ไม่สวยงาม ขาด รายละเอียด

แนวทางการให้คะแนนการประเมินแบบฝึกทักษะ/บัตรกิจกรรม

รายการประเมิน	เกณฑ์คุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	ปรับปรุง (1)
4. การนำไปใช้ ประโยชน์	ชิ้นงานถูกต้อง ตรงจุดประสงค์ ที่กำหนด นำไปใช้ ประโยชน์ได้ อย่างดีและคุ้มค่า	ชิ้นงานถูกต้อง ตรง จุดประสงค์ที่ กำหนด นำไปใช้ ประโยชน์ได้ อย่างดี	ชิ้นงานถูกต้อง ตรงจุดประสงค์ ที่กำหนดบาง ชิ้น แต่นำไปใช้ ประโยชน์ ได้บ้าง	ทุกชิ้นงานไม่ ถูกต้อง ไม่ตรง จุดประสงค์ที่ กำหนดและ นำไปใช้ ประโยชน์ ไม่ได้เลย
5. ความคิดวิเคราะห์ ความคิดสังเคราะห์	เขียนถูกต้อง ครอบคลุม เนื้อหาและ องค์ประกอบ อย่างสมบูรณ์ สามารถจำแนก เปรียบเทียบและ หลอมรวมหรือ บูรณาการ ประเด็นต่างๆ ได้อย่าง ครบถ้วน	เขียนถูกต้อง ครอบคลุม เนื้อหาและ องค์ประกอบ เป็นส่วนใหญ่ สามารถจำแนก เปรียบเทียบ และหลอมรวม หรือบูรณาการ ประเด็นต่างๆ ได้ครบถ้วน	เขียนถูกต้อง ครอบคลุม เนื้อหาและ องค์ประกอบ บางส่วน จำแนก เปรียบเทียบ และหลอมรวม หรือบูรณาการ ประเด็นต่างๆ ได้บ้าง	เขียนไม่ ถูกต้อง ไม่ ครอบคลุม เนื้อหาและ องค์ประกอบ ไม่สามารถ จำแนก เปรียบเทียบ และหลอม รวมหรือ บูรณาการ ประเด็นต่างๆ ได้เลย

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่

สมาชิกภายในกลุ่ม 1. 2.
3. 4.
5. 6.

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความจริง

ที่	รายการพฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ			ไม่ปฏิบัติ ปรับปรุง
		ดี	ปานกลาง	พอใช้	
1	มีการปรึกษาและวางแผนร่วมกันก่อนทำงาน				
2	มีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสมและสมาชิก ทำหน้าที่ทุกคน				
3	มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอน				
4	มีการให้ความช่วยเหลือกัน				
5	ผลงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด				
6	ผลงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา				
7	ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
8	ผลงานแสดงถึงการนำความรู้ที่ได้มา ประยุกต์ใช้				
9	สามารถให้คำแนะนำกลุ่มอื่นได้				
10	การจัดวัสดุ อุปกรณ์ เรียบร้อย หลังเลิก ปฏิบัติงาน				

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
21 - 30	ดี
11 - 20	พอใช้
0 - 10	ปรับปรุง

เกณฑ์ผ่าน คือ ต้องได้คะแนนตั้งแต่ 21 คะแนนขึ้นไป

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

แนวทางการให้คะแนนการประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

รายการประเมิน	เกณฑ์คุณภาพ			
	ดี (3)	ปานกลาง (2)	พอใช้ (1)	ไม่ปฏิบัติ ปรับปรุง (0)
1. มีการปรึกษา และวางแผน ร่วมกันก่อน ทำงาน	มีการระดม ความคิดเห็น กำหนดขั้นตอน และวิธีการ ทำงานอย่าง ชัดเจน มีความ สอดคล้องกับ จุดประสงค์ของ กิจกรรมทุกข้อ และสามารถ ปฏิบัติกิจกรรม สำเร็จลุล่วงได้	มีการระดม ความคิดเห็น กำหนดขั้นตอน และวิธีการ ทำงาน มีความ สอดคล้องกับ จุดประสงค์ของ กิจกรรม ส่วนมาก และ สามารถปฏิบัติ กิจกรรมสำเร็จ ลุล่วงได้	มีการระดม ความคิดเห็น บางครั้ง กำหนด ขั้นตอนและ วิธีการทำงาน บางส่วน มีความ สอดคล้องกับ จุดประสงค์ของ กิจกรรมบางข้อ และปฏิบัติ กิจกรรมสำเร็จ ได้บ้าง	ไม่มีการระดม ความคิดเห็น ไม่ มีการกำหนด ขั้นตอนและ วิธีการทำงาน ไม่มีความ สอดคล้องกับ จุดประสงค์ของ กิจกรรม จนเป็นเหตุให้ ไม่สามารถ ปฏิบัติกิจกรรม ได้สำเร็จลุล่วง
2. มีการแบ่ง หน้าที่อย่าง เหมาะสมและ สมาชิกทำ หน้าที่ ทุกคน	สมาชิกในกลุ่ม ทุกคนร่วมมือ กันทำงาน มีการ ประสานงานที่ดี เปิดโอกาสให้ สมาชิกทุกคนมี ส่วนร่วมใน กิจกรรม ตลอดเวลา	สมาชิกในกลุ่ม ทุกคนร่วมมือ กันทำงานส่วน ใหญ่ มีการ ประสานงานที่ดี เปิดโอกาสให้ สมาชิกทุกคนมี ส่วนร่วมใน กิจกรรมบางช่วง	สมาชิกในกลุ่ม ทุกคนทำงานที่ ได้รับมอบหมาย แต่ยังขาดการ ประสานงานใน กลุ่ม เปิดโอกาส ให้สมาชิกทุกคน มีส่วนร่วมใน กิจกรรมบางช่วง	สมาชิกในกลุ่ม บางคนไม่ทำงาน กลุ่มขาดการ ประสานงาน สมาชิกบางคน ไม่มีโอกาสเข้า ร่วมในกิจกรรม

แนวทางการให้คะแนนการประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

รายการประเมิน	เกณฑ์คุณภาพ			
	ดี (3)	ปานกลาง (2)	พอใช้ (1)	ไม่ปฏิบัติ ปรับปรุง (0)
3. มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอน	ลงมือปฏิบัติงาน ถูกวิธี ถูกต้อง ทุกขั้นตอน จนสำเร็จเป็นชิ้นงาน	ส่วนใหญ่ลงมือปฏิบัติงานถูกวิธี ถูกต้องทุกขั้นตอน สำเร็จเป็นชิ้นงาน	ลงมือปฏิบัติงาน ถูกวิธี ถูกต้อง บางขั้นตอน สำเร็จเป็นชิ้นงาน	ลงมือปฏิบัติงาน ไม่ถูกวิธี ไม่ถูกต้องและไม่สามารถสำเร็จเป็นชิ้นงาน
4. มีการให้ความช่วยเหลือกัน	วางแผนร่วมกัน ยอมรับข้อตกลงของกลุ่ม ทำตามขั้นตอน ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม	ส่วนใหญ่ร่วมวางแผน ยอมรับข้อตกลง ทำตามขั้นตอน ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม	วางแผนร่วมกัน ทำตามขั้นตอน น้อย ไม่ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม	บางคนร่วมวางแผน ไม่ทำตามข้อตกลง ไม่ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม
5. ผลงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	ผลงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน	ผลงานเป็นไปตามเป้าหมาย เพียงบางส่วน สามารถสื่อความหมายได้ ไม่ครอบคลุม	ผลงานเป็นไปตามเป้าหมาย ส่วนน้อยและมีหลายส่วน ผิดพลาดหรือขาดหาย สามารถสื่อความหมายได้บ้างเล็กน้อย	ผลงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ผลงานเกือบทุกส่วน ผิดพลาดหรือขาดหาย ไม่สามารถสื่อความหมายได้

แนวทางการให้คะแนนการประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

รายการประเมิน	เกณฑ์คุณภาพ			
	ดี (3)	ปานกลาง (2)	พอใช้ (1)	ไม่ปฏิบัติ ปรับปรุง (0)
6. ผลงานเสร็จ ทันตาม กำหนดเวลา	ทำงานได้เสร็จ ทันเวลาทุก ขั้นตอน ทุกครั้ง	ทำงานเสร็จ ทันเวลาที่ กำหนดบาง ขั้นตอน บาง ขั้น โดยเพิ่ม เวลาเพียง เล็กน้อย	ทำงานได้เกือบ เสร็จ เกือบ ทันเวลา โดยต้อง เพิ่มเวลาอีกมาก	ทำงานไม่เสร็จ ทันเวลา แม้จะ เพิ่มเวลาให้มาก แล้วก็ตาม
7. ผลงานมี ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	ผลงานน่าสนใจ มีวิธีทำที่ หลากหลาย มีความประณีต สวยงามทุกขั้น ทุกขั้นตอน	ผลงาน น่าสนใจ มีวิธี ทำที่ หลากหลาย มีความประณีต สวยงามบางขั้น บางขั้นตอน	ผลงานน่าสนใจ มีวิธีทำที่ไม่ หลากหลาย มีความประณีต สวยงามบางขั้น บางขั้นตอน	ผลงานไม่ น่าสนใจ มีวิธีทำ เพียงวิธีเดียว ไม่มีความ ประณีตสวยงาม ทุกขั้น ทุกขั้นตอน
8. ผลงานแสดง ถึงการนำความรู้ ที่ได้มา ประยุกต์ใช้	เป็นชิ้นงานที่มี รายละเอียดตรง ประเด็นและได้ ประยุกต์จากการ สรุปองค์ความรู้ ร่วมกันของ สมาชิกทุกคน	ชิ้นงานส่วน ใหญ่ มี รายละเอียดตรง ประเด็นและได้ ประยุกต์จาก การสรุปองค์ ความรู้ร่วมกัน ของสมาชิก ทุกคน	ชิ้นงาน คล้ายตัวอย่าง เป็นส่วนใหญ่ มี รายละเอียดตรง ประเด็นบ้างและ ได้ประยุกต์จาก การสรุปองค์ ความรู้ของ สมาชิกบางคน	ชิ้นงาน เหมือนตัวอย่าง เป็นส่วนใหญ่ รายละเอียดไม่ ครบและไม่ได้ ประยุกต์จากการ สรุปองค์ความรู้ ของสมาชิกเลย

แนวทางการให้คะแนนการประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

รายการประเมิน	เกณฑ์คุณภาพ			
	ดี (3)	ปานกลาง (2)	พอใช้ (1)	ไม่ปฏิบัติ ปรับปรุง (0)
9. สามารถให้ คำแนะนำกลุ่ม อื่นได้	สมาชิกในกลุ่ม ทุกคนร่วมมือกัน ทำงาน มีการ ประสานงานที่ดี สามารถแสดง ความคิดเห็นหรือ ให้คำแนะนำการ ทำงานแก่กลุ่ม อื่นได้อย่างดี	สมาชิกในกลุ่ม ส่วนใหญ่ ร่วมมือกัน ทำงาน มีการ ประสานงานที่ ดี สามารถ แสดงความ คิดเห็นหรือให้ คำแนะนำการ ทำงานแก่กลุ่ม อื่นได้	สมาชิกในกลุ่ม ส่วนน้อยร่วมมือ กันทำงาน ขาด การประสานงาน ที่ดี สามารถ แสดงความ คิดเห็นหรือให้ คำแนะนำการ ทำงานแก่กลุ่ม อื่นได้บ้าง	สมาชิกในกลุ่ม ส่วนใหญ่ไม่ให้ ความร่วมมือใน การทำงาน ขาด การประสานงาน ไม่สามารถแสดง ความคิดเห็นหรือ ให้คำแนะนำ การทำงาน แก่กลุ่มอื่นได้เลย
10. การจัดวัสดุ อุปกรณ์ เรียบร้อย หลัง เลิกปฏิบัติงาน	มีขั้นตอนการใช้ วัสดุอุปกรณ์ ที่ชัดเจน ตั้งแต่ เริ่มทำงาน จนกระทั่งเห็น ผลงานสมบูรณ์ สมาชิกทุกคนให้ ความร่วมมือ จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์อย่างเป็น ระเบียบเรียบร้อย สวยงาม	มีขั้นตอนการใช้ วัสดุอุปกรณ์ ที่ชัดเจน ตั้งแต่ เริ่มทำงาน จนกระทั่งเห็น ผลงานสมบูรณ์ สมาชิกส่วน ใหญ่ให้ความ ร่วมมือจัดเก็บ วัสดุอุปกรณ์ อย่างเป็น ระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	มีขั้นตอนการใช้ วัสดุอุปกรณ์ ไม่ชัดเจน สมาชิกบางคน เป็นผู้จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์หลังเลิก ปฏิบัติงาน	ไม่มีขั้นตอนการ ใช้วัสดุอุปกรณ์ ไม่มีสมาชิกคน ใดเป็นผู้จัดเก็บ วัสดุอุปกรณ์ หลังเลิก ปฏิบัติงาน

แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

เรื่อง Type of fruit

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว คะแนนเต็ม 10 คะแนน
เวลา 15 นาที

1. Dang : What is it ?

Dao : It is a mango. Do you like it?

Dang :

- a. Yes, I am.
- b. Yes, I do.
- c. Yes, I do not.
- d. Yes, it is.

2. We want to buy one apple, grapes.

- a. one
- b. a dozen of
- c. a
- d. a kilo of

3. A : How much is a kilo of oranges.?

B : That's.....

- a. 40 baths
- b. a lot of oranges
- c. I like orange.
- d. oranges are fruits

4. Are there fruits.?

- a. No, there are.
- b. No, there are not.
- c. Yes, there is.
- d. Yes, there are not.

5. A : We want to buy watermelon.

B : How many watermelon do you want ?

A : I want three.

B : It,s 20 baths each, that are 60 bahts. Is there anything else ?

- a. Here,s your change.
- b. I want watermelon.
- c. Watermelon is good for me
- d. No, that's all.



6. What is it?

- a. fruit
- b. meat
- c. vegetable
- d. drink



7. What is it?

- a. oranges
- b. bananas
- c. mangoes
- d. .strawberry

8. Do you have some fruits.?

- a. Yes, I have.
- b. No, I don't.
- c. I don't like fruits.
- d. You like fruits.



9. They are.....

- a. fruits
- b. meat
- c. food
- d. vegetables

10. A: What fruits do you like?

B: I like banana.



www.kroobannok.com

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)**เรื่อง Type of fruit**

ข้อที่	ข้อที่ถูกต้อง
1.	b
2.	d
3.	a
4.	b
5.	d
6.	a
7.	c
8.	b
9.	a
10.	c

บรรณานุกรม

วิทย์ เทียงบูรณธรรม. (2545). **พจนานุกรมอังกฤษ – ไทย**. กรุงเทพฯ : บริษัท
ซีอีดียูเคชั่น จำกัด มหาชน.

Learners Publishing. (2003). **Brain Teasers Book 1**. Singapore : Learners Publishing
Pte Ltd.

[http://www.thaigoodview.com/library/teachershow/nakhonsithamrat/ruchanee_s/
songe/sec02p01.html](http://www.thaigoodview.com/library/teachershow/nakhonsithamrat/ruchanee_s/songe/sec02p01.html) (11 พฤศจิกายน 2551)

เผยแพร่บนเว็บไซต์
www.kroobannok.com