

คำชี้แจงการใช้แบบฝึก  
คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน

แบบฝึกทักษะการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ( ๕ STEPs) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิถีงามความพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีขั้นตอนการใช้ดังนี้

๑. แบบฝึกทักษะการเรียนรู้เล่มนี้เป็นแบบฝึกเสริมทักษะหน่วยการเรียนรู้เรื่อง วิถีงามความพอเพียง

๒. ขั้นตอนการใช้แบบฝึก

๒.๑ ครูเตรียมและสำรวจความพร้อมของแบบฝึกให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

๒.๒ ครูศึกษาเนื้อหาและลำดับขั้นตอนของแบบฝึกทักษะให้เข้าใจชัดเจนโดยใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ( ๕ STEPs)

๒.๓ ครูอธิบายให้นักเรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ในการทำแบบฝึก เพื่อให้นักเรียนเห็นประโยชน์และคุณค่าของการทำแบบฝึก

๒.๔ ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อก่อนที่จะศึกษาเนื้อหา

๒.๕ การทำแบบฝึกแต่ละครั้งนักเรียนควรมีส่วนร่วม เช่น ร่วมคิดอภิปราย ตรวจผลงานและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒.๖ ครูบันทึกผลทุกครั้งที่นักเรียนทำแบบฝึก เพื่อสังเกตพัฒนาการของนักเรียน

๒.๗ ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ



## คำชี้แจงการใช้แบบฝึก คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

แบบฝึกทักษะการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ( ๕ STEPS) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิถีงามความพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่นักเรียนจะได้ศึกษาต่อไปนี้เป็นแบบฝึกเสริมทักษะ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สามารถศึกษาได้ด้วยความเข้าใจและประสบความสำเร็จในการเรียนด้วยการปฏิบัติตามคำแนะนำต่อไปนี้

๑. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด สาระสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เข้าใจ
๒. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ
๓. ฝึกทักษะประจำหน่วยการเรียนรู้อันประกอบด้วยใบความรู้และแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ ซึ่งมีกิจกรรม ๖ ขั้นตอน ดังนี้

แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ข้อคิดจากเรื่องและการพิจารณาคุณค่าของเรื่องที่อ่าน

แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำเชื่อม

แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อักษรที่ไม่ออกเสียง

แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอ่านพยางค์ที่มี รร และพยางค์หนักพยางค์เบา

แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทฤษฎีใหม่และเศรษฐกิจพอเพียง

นักเรียนไม่เข้าใจหรือตอบคำถามไม่ได้ให้ย้อนกลับไปอ่านเนื้อหาใบความรู้ใหม่อีกครั้งแล้วตอบใหม่หรือทำกิจกรรมนั้นใหม่ หรือขอคำแนะนำจากครู

๔. นักเรียนตรวจคำตอบด้วยตนเอง หรือแลกเปลี่ยนกันตรวจโดยครูเป็นผู้แนะนำ

๕. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อเพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน



สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด  
แบบฝึกทักษะการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้  
ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ( ๕ STEPs)  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิถีงามความพอเพียง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
๒. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
๓. ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
๔. วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลาย เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาใน

ชีวิต

๕. มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๒. เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย
๓. วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
๖. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ
๙. มีมารยาทในการเขียน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

๑. อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย
๓. วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค



### จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ๑. ด้านความรู้ (K)

๑.๑ นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ที่กำหนดให้ได้

๑.๒ นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ วิเคราะห์ความพอเพียง ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ( ๕ STEPs)

#### ๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๒.๑ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ จากการปฏิบัติตาม ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ( ๕ STEPs)

๒.๒ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นในเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ได้อย่างมีเหตุผล

#### ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)

๓.๑ ซื่อสัตย์สุจริต

๓.๒ มีวินัย

๓.๓ ใฝ่เรียนรู้

๓.๔ อยู่อย่างพอเพียง

๓.๕ มีจิตสาธารณะ





แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ( ๕ STEP)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิถีงามความพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาพื้นฐาน ท๒๑๑๐๑ วิวิธภาษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

โรงเรียนโซ่พิสัยพิทยาคม อำเภอโซ่พิสัย จังหวัดบึงกาฬ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑

## วิถีงามความพอเพียง





แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้  
 ๕ ขั้นตอน ( ๕ STEPS) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิถีงามความพอเพียง  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาพื้นฐาน ท๒๑๐๑ วิวิธภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑  
 ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนโชฬารพิทยาคม  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑ อำเภอโซ่พิสัย จังหวัดบึงกาฬ

คำชี้แจง แบบทดสอบมี ๒ ตอน

ตอนที่ ๑ แบบทดสอบนี้มีทั้งหมด ๑๐ ข้อ ให้ทำทุกข้อ โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับพยัญชนะ ที่เป็นคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยให้ทำเครื่องหมายในกระดาษคำตอบ ใช้เวลาในการทำ ๕ นาที (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

๑. ใครไม่เป็นผู้ดำเนินชีวิตตามเศรษฐกิจพอเพียง

- ก. มานะใช้จ่ายอย่างประหยัด
- ข. มานพทำมาหากินอย่างซื่อตรง
- ค. มานีทำมาหากินอย่างไม่โลภ
- ง. มานิจขยันทำงานทั้งวันทั้งคืน

๒. ข้อใดไม่ใช่หลักของเกษตรทฤษฎีใหม่

- ก. ผลิตเพื่อบริโภคในครัวเรือนและเพื่อเพิ่มรายได้
- ข. รวมกลุ่มเพื่อการผลิต
- ค. ผลิตเพื่อขายเพื่อให้ได้กำไรมากที่สุด
- ง. ร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการทำธุรกิจและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ทุกฝ่ายได้รับผลประโยชน์

๓. ข้อใดเป็นการอ่านที่ถือว่าเกิดประโยชน์สูงสุด

- ก. อ่านแล้วสามารถจำเรื่องได้
- ข. อ่านแล้วสามารถตอบคำถามได้
- ค. อ่านแล้วสามารถนำไปเล่าต่อได้
- ง. อ่านแล้วสามารถนำสารประโยชน์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้

๔. ข้อใดไม่ถูกต้อง

- ก. มรรคา อ่านว่า มั่น - คา หรือ มั่น - ระ - คา
- ข. ภรรยา อ่านว่า พัน - ยา หรือ พัน - ระ - ยา
- ค. บรรยาย อ่านว่า บั่น - ยาย หรือ บั่น - ระ - ยาย
- ง. สรรเสริญ อ่านว่า สั่น - เลิน หรือ สั่น - ระ - เลิน



## ๕. ข้อใดมีคำเชื่อมระหว่างคำกับคำ

- ก. คุณจะกินอาหารไทยหรือจะลองอาหารจีน
- ข. พี่ขยันทำขนมแต่น้องขยันจัดบ้าน
- ค. เขาชอบอ่านหนังสือและชอบฟังเพลง
- ง. พี่กับน้องชวนกันไปช่วยพ่อทำงานที่สวนหลังบ้าน

## ๖. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับอักษรที่ไม่ออกเสียง

- ก. ตัว ห ที่นำหน้าตัว ม ในคำว่า พรหม พรหมณ์ ไม่ออกเสียง
  - ข. ตัวพยัญชนะที่อยู่หน้าตัวสะกดและมีเครื่องหมายทัณฑฆาตกำกับเช่น ปาล์ม ไม่ออกเสียง
  - ค. ตัว ร ในคำว่า จริง ไชร์ เสร้า ต้องอ่านออกเสียงพยัญชนะ ร เป็นตัวควบกล้ำ
  - ง. ตัว ร ที่นำหน้าตัวสะกดในคำว่า มารค สารท สามารถ ไม่ออกเสียง
- อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๗-๘

พ่อมักทำอย่างนี้เป็นประจำวันหยุดเสาร์อาทิตย์พ่อมักซ่อมแซมเครื่องใช้ในบ้าน หรือไม่ก็ชวนแม่และดวงฤทัยปลูกต้นไม้ พี่ซึกสวนครัวบ้าง ไม้ดอกไม้ประดับบ้าง บางที่พ่อก็ทำเครื่องจักรสานเพื่อใช้ในบ้าน บางครั้งก็มีคนมาขอซื้อเครื่องจักรสานของพ่อ พ่อบอกว่าเงินเดือนพ่อไม่มากนัก จะใช้เงินต้องรู้จักใช้ และต้องทำของกินของใช้เองบ้าง นอกจากจะประหยัดแล้วยังปลื้มใจด้วย เมื่อดวงฤทัยทำตามอย่างที่พ่อบอก ก็รู้สึกเช่นนั้นจริงๆ เสื้อผ้าของทุกคนในบ้าน แม่จะซื้อในราคาที่ไม่แพงนัก และเมื่อใช้ไปนานเข้า แม่จะแก้ไขเพื่อให้ใช้ได้อีก แม่ดวงฤทัยโตแล้วก็รู้สึกน้อยใจอะไร หากต้องสวมกระโปรงที่เลอะช่ายให้ยาวขึ้น แม่สอนดวงฤทัยให้พิจารณาว่า สิ่งทีล่อตาล่อใจให้คนอยากได้ อยากซื้อ มีมากมาย และมีออกมาเรื่อยๆ ไม่มีหยุดยั้ง จะซื้อจะจ่ายอะไรก็ต้องพิจารณาให้เหมาะสมควรแก่ฐานะและรายได้ที่มี “เราต้องไม่สุรุ่ยสุร่ายต้องเก็บออมเงินบางส่วนไว้เพื่อใช้ในอนาคต หรือเผื่อกรณีฉุกเฉิน ถ้ามีเหลือมากพอก็อาจใช้จ่ายเพื่อการพักผ่อนหรือไป ทักสนศึกษาได้” แม่บอกอย่างนี้

## ๗. “ สิ่งทีล่อตาล่อใจให้คนอยากได้ออยากซื้อมีมากมาย ” คำที่ขีดเส้นใต้หมายความว่าอย่างไร

- ก. ชวนลองให้ทำตามใจ
- ข. ชวนลองใช้ก่อนให้ถูกใจ
- ค. ชวนให้มอง ชักนำให้อยากได้
- ง. ชวนทำตามใจ ลองใช้

## ๘. ข้อใดปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีภูมิคุ้มกันที่ดี

- ก. เก็บเงินออมไม่ใช้จ่ายสุรุ่ยสุร่าย
- ข. ซื้อข้าวเก็บกักตุนไว้กินนานๆ
- ค. หางานทำที่มีรายได้สูงๆ

ง. เก็บเงินฝากธนาคารไม่ต้องใช้

๙. คำว่า “อนาคต” กับคำว่า “ธรณินทร์” มีลักษณะการอ่านเป็นไปตามข้อใด

ก. คำแรกอ่านพยางค์ที่ ๑ เป็นพยางค์หนัก คำที่สองอ่านพยางค์ที่สองเป็นพยางค์เบา

ข. คำแรกอ่านพยางค์ที่ ๑ เป็นพยางค์เบา คำที่สองอ่านพยางค์ที่สองเป็นพยางค์หนัก

ค. คำแรกอ่านพยางค์ที่ ๑ เป็นพยางค์เบา คำที่สองอ่านพยางค์ที่สองเป็นพยางค์เบา

ง. คำแรกอ่านพยางค์ที่ ๑ เป็นพยางค์หนัก คำที่สองอ่านพยางค์ที่สองเป็นพยางค์หนัก

๑๐. การอ่านพยางค์ที่มี “รร” ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

ก. รร แทนเสียงสระ -ะ ตามด้วยเสียงตัวสะกดแม่กน และตามด้วยพยางค์เบา ระ เช่น สรรพางค์

ข. คำบางคำออกเสียง รร ได้อย่างเดียว เช่น สรรเสริญ อ่านว่า สัน-เสน หรือ สัน-ระ-เสน

ค. รร แทนเสียงสระ -ะ และใช้พยัญชนะที่ตาม รร มาเป็นตัวสะกด เช่น กรรม ธรรม มรรค

ง. รร แทนเสียง อัน คือ สระ -ะ ตามด้วยเสียงตัวสะกดแม่กน เช่น สรร จรรยา พรรษา

วิถิغامความ  
พอเพียง





ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามจำนวน ๒ ข้อ (ข้อละ ๕ คะแนน)

ข้อ ๑ อ่านเรื่อง “วิถีงามความพอเพียง” แล้วสรุปสาระสำคัญ ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง  
ใช้เวลาในการทำ ๕ นาที (๕ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อ ๒ อธิบายถึงลักษณะของการอ่านคำหรือพยางค์ที่มีเสียงหนักและเสียงเบา อธิบายมาพอเข้าใจ  
(๕ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลย ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามจำนวน ๒ ข้อ (ข้อละ ๕ คะแนน)

ข้อ ๑ อ่านเรื่อง “วิถีงามความพอเพียง” แล้วสรุปสาระสำคัญ ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง (๕ คะแนน)

ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายให้เห็นตัวอย่างการประพฤติปฏิบัติตนของคนในครอบครัว ซึ่งมีเกียรติดำเนินชีวิตงดงาม สอดคล้องตามแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเรื่องทฤษฎีและเศรษฐกิจพอเพียง คือ พึ่งตนเองได้ ดำรงชีวิตพอประมาณ ไม่เกียจคร้าน ใช้จ่ายอย่างประหยัด ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือสังคมตามโอกาส พ่อแม่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของลูก ขยันขันแข็ง ดำเนินชีวิตด้วยความไม่ประมาท วางแผนเพื่ออนาคต ให้ความรักความอบอุ่นแก่ลูก อบรมสั่งสอนให้รู้จักความพอดี ภูมิใจในหน้าที่ของตน

ข้อ ๒ อธิบายถึงลักษณะของการอ่านคำหรือพยางค์ที่มีเสียงหนักและเสียงเบา อธิบายมาพอเข้าใจ (๕ คะแนน)

พยางค์แต่ละพยางค์ในภาษาไทยออกเสียงหนักหรือเบาไม่เท่ากันทุกพยางค์ พยางค์ที่ออกเสียงแบบเน้นเสียงหนักเรียกว่า พยางค์หนัก ส่วนพยางค์ที่ออกเสียงแบบไม่เน้นเสียงหนักเรียกว่า พยางค์เบา เช่น คำเชื่อมต่างๆ ออกเสียงเป็นพยางค์เบา เช่น ประหยัดและมัธยัสถ์ พี่กับน้อง อาบน้ำเสร็จก็เข้านอน คำช่วยต่างๆ ที่ปรากฏหน้าคำกริยาออกเสียงพยางค์เบา เช่น จะใช้จ่ายต้องให้ประหยัด คำช่วยต่างๆ ที่ปรากฏหลังคำกริยา ออกเสียงเป็นพยางค์เบา เช่น เขาหลับไปนานแล้ว คำลงท้ายต่างๆ ออกเสียงเป็นพยางค์เบา เช่น กินเสียสิ เดี่ยวเย็นจะไม่อร่อย คำ ๒ พยางค์ พยางค์แรกซึ่งออกเสียงเป็นสระเสียงสั้น ส่วนใหญ่เป็นพยางค์เบา เช่น จริต สนาม คำ ๓ พยางค์ พยางค์ที่ออกเสียงเบา มักเป็นพยางค์ที่ ๑ หรือพยางค์ที่ ๑ และ ๒ เช่น อนาคต (พยางค์ที่ ๑ เป็นพยางค์เบา) บริหาร (พยางค์ที่ ๒ เป็นพยางค์เบา) กิริยา (พยางค์ที่ ๑ และ ๒ เป็นพยางค์เบา) คำ ๔ พยางค์ พยางค์ที่ ๑ และ ๓ มักออกเสียงเป็นพยางค์เบา เช่น หมดตะแบง สนิทสนม

เกณฑ์การให้คะแนน

๕ คะแนน	ตอบคำถามได้ถูกต้อง รายละเอียดครบ เขียนสะกดถูกต้อง สะอาดเรียบร้อย
๔ คะแนน	ตอบคำถามได้ถูกต้อง รายละเอียดครบ มีเขียนสะกดผิดบ้าง สะอาดเรียบร้อย
๓ คะแนน	ตอบคำถามได้ถูก ขาดรายละเอียด ๑ อย่าง เขียนสะกดถูกต้อง ขึ้นงานสะอาด
๒ คะแนน	ตอบคำถามได้ถูก ขาดรายละเอียด ๒ อย่าง เขียนสะกดถูกต้อง ขึ้นงานสะอาด
๑ คะแนน	ตอบคำถามถูกต้อง ขาดรายละเอียด ๓-๔ อย่าง เขียนสะกดผิดบ้าง ขึ้นงานสะอาด
๐ คะแนน	ตอบคำถามถูก ขาดรายละเอียดมากกว่า ๔ อย่าง หรือไม่ตอบ

แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้  
๕ ขั้นตอน ( ๕ STEPs) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิถีงามความพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาพื้นฐาน ท๒๑๑๑ วิวิธภาษา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนโชฬารพิทยาคม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑ อำเภอโชฬาร จังหวัดบึงกาฬ

คำชี้แจง

ตอนที่ ๑ แบบทดสอบนี้มีทั้งหมด ๑๐ ข้อ ให้ทำทุกข้อ โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับ  
พยัญชนะ ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยให้ทำเครื่องหมายใน  
กระดาษคำตอบ ใช้เวลาในการทำ ๕ นาที ( คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน )

ชื่อ ..... นามสกุล ..... เลขที่ .....

ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนระหว่าง ๑๘ - ๒๐

อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

คะแนนระหว่าง ๑๕ - ๑๗

อยู่ในเกณฑ์ ดี

คะแนนระหว่าง ๑๑ - ๑๔

อยู่ในเกณฑ์ พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๑๐

อยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุงแก้ไข

คะแนนเต็ม	๒๐
ตอนที่ ๑ (๑๐)	
ตอนที่ ๒ (๑๐)	
รวม	

ผลการประเมิน

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุงแก้ไข

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

( ..... )

วันที่ .....

## เฉลย

แบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้  
๕ ขั้นตอน ( ๕ STEPs) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิถีงามความพอเพียง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาพื้นฐาน ท๒๑๑๐๑ วิวิธภาษา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนโชฬารพิทยาคม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑ อำเภอโชฬาร จังหวัดบึงกาฬ

## คำชี้แจง

ตอนที่ ๑ แบบทดสอบนี้มีทั้งหมด ๑๐ ข้อ ให้ทำทุกข้อ โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับ  
พยัญชนะ ที่เป็นคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยให้ทำเครื่องหมายใน  
กระดาษคำตอบ ใช้เวลาในการทำ ๕ นาที ( คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน )

๑. ง
๒. ค
๓. ง
๔. ก
๕. ง
๖. ค
๗. ค
๘. ก
๙. ค
๑๐. ข





## ใบความรู้

### แบบฝึกทักษะการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิถีงามความพอเพียง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาพื้นฐาน ท๒๑๑๐๑ วิวิธภาษา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐  
โรงเรียนโชพิสัยพิทยาคม อำเภอโชพิสัย จังหวัดบึงกาฬ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑

## วิถีงามความพอเพียง





## ใบความรู้ที่ ๑

## เรื่อง การอ่านสรุปใจความสำคัญ

**การอ่านจับใจความ** คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

**ใจความสำคัญของเรื่อง** คือ ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่นๆ ในย่อหน้านั้นหรือเรื่องนั้นทั้งหมด ข้อความอื่นๆ เป็นเพียงส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้นข้อความหนึ่งหรือตอนหนึ่งจะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงหนึ่งเดียว นอกนั้นเป็นใจความรองคำว่าใจความสำคัญนี้ ผู้รู้ได้เรียกไว้เป็นหลายอย่าง เช่น ข้อคิดสำคัญของเรื่อง แก่นของเรื่อง หรือความคิดหลัก ของเรื่องแต่จะเป็นอย่างไรก็ตาม ใจความสำคัญก็คือสิ่งที่ป็นสาระที่สำคัญที่สุดของเรื่องนั่นเองใจความสำคัญส่วนมากจะมีลักษณะเป็นประโยคซึ่งอาจปรากฏอยู่ในส่วนใดส่วนหนึ่งของย่อหน้าก็ได้

## การอ่านจับใจความให้บรรลุจุดประสงค์มีแนวทางดังนี้

๑. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านได้ชัดเจน เช่น อ่านเพื่อหาความรู้ เพื่อความเพลิดเพลิน หรือเพื่อบอกเจตนาของผู้เขียนเพราะจะเป็นแนวทางกำหนดการอ่านได้อย่างเหมาะสมและจับใจความหรือคำตอบได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

๒. สืบสวนส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าวๆ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ คำชี้แจง การใช้หนังสือภาคผนวก ฯลฯ เพราะส่วนประกอบของหนังสือจะทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหรือหนังสือที่อ่านได้กว้างขวางและรวดเร็ว

๓. ทำความเข้าใจลักษณะของหนังสือว่าประเภทใด เช่น สารคดี ตำรา บทความ ฯลฯ ซึ่งจะช่วยให้มีแนวทางอ่านจับใจความสำคัญได้ง่าย

๔. ใช้ความสามารถทางภาษาในด้านการแปลความหมายของคำประโยค และข้อความต่างๆ อย่างถูกต้องรวดเร็ว

๕. ใช้ประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมาประกอบจะทำความเข้าใจและจับใจความที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น

## ขั้นตอนการอ่านจับใจความ

๑. อ่านผ่านๆ โดยตลอดเพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านว่าด้วยเรื่องอะไรจุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง

๒. อ่านให้ละเอียดเพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจน ไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่องเพราะจะทำให้ความเข้าใจไม่ติดต่อกัน

๓. อ่านซ้ำตอนที่ไมเข้าใจและตรวจสอบความเข้าใจบางตอนให้แน่นอนถูกต้อง

๔. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องด้วยตนเอง





แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ที่ ๑  
เรื่อง การอ่านสรุปใจความสำคัญ



ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านในใจเรื่อง วิถีงามความพอเพียง จากหนังสือเรียนตามเวลาที่กำหนด

แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน

๑. การอ่านจับใจความ หมายถึงอะไร

ตอบ .....

.....

.....

๒. ใจความสำคัญของเรื่องมีลักษณะอย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

๓. การอ่านจับใจความสำคัญมีจุดประสงค์อย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

๔. การอ่านจับใจความสำคัญมีขั้นตอนอย่างไรบ้าง

ตอบ .....

.....

.....

๕. “การอ่านจะเกิดประโยชน์สูงสุดถ้าผู้อ่านสามารถนำสารประโยชน์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าขึ้น ทั้งในการศึกษาเล่าเรียน การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิต” สรุปใจความสำคัญได้ว่าอย่างไร

ตอบ .....



.....

.....


ตอนที่ ๒ จากการจัดกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ เรื่อง วิถีงามความพอเพียง แล้วให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้เป็นแผนภูมิลำดับเหตุการณ์ตามที่กำหนดให้ คะแนนเต็ม ๕ คะแนน

องค์ความรู้

เรื่อง วิถีงามความพอเพียง


วิถีงามความพอเพียง



เหตุการณ์ลำดับที่ ๑ .....

.....


.....



เหตุการณ์ลำดับที่ ๒ .....

.....


.....



เหตุการณ์ลำดับที่ ๓ .....

.....


.....



เหตุการณ์ลำดับที่ ๔ .....

.....


.....



เหตุการณ์ลำดับที่ ๕ .....

.....

.....



เหตุการณ์ลำดับที่ ๖ .....

.....

.....

## เฉลยแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ที่ ๑

### เรื่อง การอ่านสรุปใจความสำคัญ

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านในใจเรื่อง วิถีงามความพอเพียง จากหนังสือเรียนตามเวลาที่กำหนด แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน

๑. การอ่านจับใจความ หมายถึงอะไร

ตอบ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

๒. ใจความสำคัญของเรื่องมีลักษณะอย่างไร

ตอบ ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่นๆในย่อหน้านั้นหรือเรื่องนั้นทั้งหมด ข้อความอื่นๆเป็นเพียงส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้นข้อความหนึ่งหรือตอนหนึ่งจะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงหนึ่งเดียว

๓. การอ่านจับใจความสำคัญมีจุดประสงค์อย่างไร

ตอบ การอ่านจับใจความสำคัญให้บรรลุจุดประสงค์มีแนวทางดังนี้ ๑) ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านได้ชัดเจน ๒) สำรวจส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าวๆ ๓) ทำความเข้าใจลักษณะของหนังสือว่าประเภทใด ๔) ใช้ความสามารถทางภาษาในด้านการแปลความหมายของคำประโยค และข้อความต่างๆ อย่างถูกต้องรวดเร็ว ๕) ใช้ประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมาประกอบจะทำความเข้าใจและจับใจความที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น

๔. การอ่านจับใจความสำคัญมีขั้นตอนอย่างไรบ้าง

ตอบ ๑. อ่านผ่านๆโดยตลอดเพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านว่าด้วยเรื่องอะไรจุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง  
๒. อ่านให้ละเอียดเพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจน ไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่องเพราะจะทำให้ความเข้าใจไม่ติดต่อกัน  
๓. อ่านซ้ำตอนที่ไม่เข้าใจและตรวจสอบความเข้าใจบางตอนให้แน่นอนถูกต้อง  
๔. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องด้วยตนเอง

๕. “การอ่านจะเกิดประโยชน์สูงสุดถ้าผู้อ่านสามารถนำสารประโยชน์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าขึ้น ทั้งในการศึกษาเล่าเรียน การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิต” สรุปใจความสำคัญได้ว่าอย่างไร

ตอบ การอ่านจะเกิดประโยชน์ก็ต่อเมื่อรู้จักนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน



ตอนที่ ๒ จากการจัดกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้ เรื่อง วิถีงามความพอเพียง แล้วให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้เป็นแผนภูมิลำดับเหตุการณ์ตามที่กำหนดให้ คะแนนเต็ม ๕ คะแนน

## องค์ความรู้

## เรื่อง วิถีงามความพอเพียง



## วินิจฉัยความพอเพียง

**เหตุการณ์ลำดับที่ ๑** ครูสั่งให้นักเรียนทุกคนแต่งเรียงความ เรื่องราวของบุคคลที่คิดว่าน่านับถือ เป็นตัวอย่างในการดำเนินชีวิต บุคคลนั้นเป็นใครก็ได้

**เหตุการณ์ลำดับที่ ๒** ดวงฤทัยเริ่มคิดถึงคนที่ควรถือเป็นแบบอย่าง เช่น ดารานักร้องที่มีความประพฤติดี ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน นายก อบต. นายอำเภอ ผู้ว่าราชการจังหวัด คุณหมอ ตำรวจ และคณคร ดวงฤทัยจะเลือกใครมาเจียมใจเรื่องความดี

**เหตุการณ์ลำดับที่ ๓** เมื่อมองไปที่ห้องทำงานของแม่และพ่อ พ่อนั่งทำงานที่ค้ำจากที่ทำงาน และนำมาทำต่อที่บ้าน พ่อมักทำอย่างนี้เป็นประจำ วันหยุดพ่อก็มักซ่อมแซมเครื่องใช้ในบ้าน หรือไปเก็บขยะและวางถังขยะลงถังไป พืชผักสวนครัว ไข่ไฉลงไข่ไฉลงประดับ บางทีพ่อก็ทำเครื่องใช้

เหตุการณ์ลำดับที่ ๔ แม่สอนให้พิจารณาว่าสิ่งที่ล่อตาล่อใจคนอยากได้อะไรอยากซื้อมีมากมายและมีออกมาเรื่อยๆ จะซื้อต้องพิจารณาให้เหมาะกับฐานะและรายได้

**เหตุการณ์ลำดับที่ ๕** พ่อใช้จักรยานขี่ไปทำงานและกลับบ้านตรงเวลา ยกเว้นพ่อมีธุระไปช่วยทำงานของหมู่บ้าน แม่เป็นพนักงานบริษัทเล็กๆ แห่งหนึ่งในจังหวัด เมื่อแต่งงานแม่ลาออกจากบริษัทเพื่อจะได้ใช้เวลาดูแลครอบครัว แม่ทำของขายและแบ่งรายได้ถึงได้จ้างแม่ไปหาการศึกษาค้นหา

**เหตุการณ์ลำดับที่ ๒** พ่อแม่และดวงฤทัยจะใส่บาตรพร้อมกันทุกวันจันทร์ที่หน้าบ้านและไปทำบุญที่วัด ดวงฤทัยจึงตัดสินใจเขียนเรียงความเรื่อง วิถีงามความพอเพียง โดยนำชีวิตครอบครัวของตนเองไปบรรยายอย่าง





## ใบความรู้ที่ ๒

เรื่อง ข้อคิดและการพิจารณา  
คุณค่าของเรื่องที่อ่าน

## ข้อคิดจากเรื่อง

การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เป็นการหาข้อคิดหรือคติสอนใจจากเรื่องที่อ่าน ว่าเรื่องนั้นๆ ให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์อะไรบ้าง แล้วจึงนำข้อคิดนั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

การหาข้อคิดจากการอ่านหนังสือต่างๆ เช่น การอ่านนิทาน บทความ สารคดี ควรอ่านตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง แล้วทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง และจับใจความสำคัญ หรือประเด็นสำคัญที่ผู้เขียนต้องการให้ข้อคิดกับผู้อ่าน

## การพิจารณาคุณค่าของเรื่องที่อ่าน

การอ่านจะเกิดประโยชน์อย่างสูงสุด ถ้าผู้อ่านสามารถนำสารประโยชน์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าขึ้น ทั้งในทางศึกษาเล่าเรียน การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต

เมื่ออ่านควรพิจารณาว่า นอกจากจะได้รู้เรื่องราวที่อ่านแล้วยังได้สารประโยชน์อะไรบ้าง เช่น ได้ความรู้ ได้ความเพลิดเพลิน ได้เห็นตัวอย่างที่ดีและไม่ดี ได้ข้อคิด ได้คติสอนใจ ได้พัฒนาอารมณ์ ได้ความรู้สึกในทางสร้างสรรค์หรือจรรโลงใจ หนังสือแต่ละประเภทให้สารประโยชน์ที่แตกต่างกัน ดังนี้

ตำราเรียน หนังสือวิชาการต่างๆ วารสารประเภทต่างๆ ให้ความรู้ในเชิงวิชาการ

หนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร มีคอลัมน์มากมาย ได้รับรู้ข่าวสาร ทันโลกทันเหตุการณ์

สารคดี บทความ ความเรียงให้ความรู้ทั่วไป

นิทาน นิยาย นวนิยาย เรื่องสั้น บทละคร บทกวีนิพนธ์อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน

หนังสือชีวประวัติ เรื่องอิงประวัติศาสตร์ เป็นเรื่องราวชีวิตของผู้ที่มีความสามารถหรือประสบความสำเร็จเป็นที่ยกย่อง

การพิจารณาจุดมุ่งหมายของผู้เขียนว่า ผู้เขียนมีเจตนา มีจุดมุ่งหมาย มีการแสดงความรู้สึกหรืออารมณ์ชนิดใดแฝงอยู่ในเรื่องที่อ่านหรือไม่ จะทำให้สามารถนำสารประโยชน์จากเรื่องที่อ่านมาใช้ได้ถูกต้องขึ้น เช่น ผู้เขียนมีเจตนาโน้มน้าวใจ บอกเล่า แนะนำให้คิด แนะนำสั่งสอน เตือนสติ ให้กำลังใจ ห้ามหรือปรามมิให้คิดหรือกระทำการสิ่งที่ไม่ดี ยกตัวอย่างเพื่อให้นำไปใช้ หรือกระตุ้นให้ประกอบกิจการงาน เป็นต้น



แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ที่ ๒  
เรื่อง ข้อคิดและการพิจารณาคุณค่าของเรื่องที่อ่าน

ตอนที่ ๑ จากการร่วมกิจกรรมเรื่อง ข้อคิดจากเรื่อง / การพิจารณาคุณค่าของเรื่องที่อ่าน จากหนังสือเรียน และใบความรู้แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน

๑. เรื่องวิถีงามความพอเพียง อ่านแล้วได้ข้อคิดอย่างไรบ้าง

ตอบ .....

.....

.....

๒. ผู้นำครอบครัวควรปฏิบัติตัวอย่างไรจึงจะสอดคล้องกับเรื่อง วิถีงามความพอเพียง อธิบาย

ตอบ .....

.....

.....

๓. การอ่านจะเกิดประโยชน์สูงสุดเมื่อใด

ตอบ .....

.....

.....

๔. นักเรียนจะพิจารณาคุณค่าเรื่องที่อ่านอย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

๕. หนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร มีลักษณะเป็นอย่างไร

ตอบ .....

.....

.....



สรุปองค์ความรู้  
ข้อคิดจากเรื่อง  
การพิจารณาคุณค่าของเรื่องทีอ่าน

## ข้อคิดจากเรื่อง

### การพิจารณาคูณค่าของเรื่องที่เราอ่าน

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

## เฉลยแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ที่ ๒

### เรื่อง ข้อคิดและการพิจารณาคุณค่าของเรื่องที่อ่าน

**ตอนที่ ๑** จากการร่วมกิจกรรมเรื่อง ข้อคิดจากเรื่อง / การพิจารณาคุณค่าของเรื่องที่อ่าน จากหนังสือเรียน และใบความรู้แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน

๑. เรื่องวิถีงามความพอเพียง อ่านแล้วได้ข้อคิดอย่างไรบ้าง

**ตอบ** เห็นตัวอย่างการประพฤติปฏิบัติตนของคนในครอบครัว ซึ่งมีการดำเนินชีวิตงดงาม สอดคล้องตามแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเรื่องทฤษฎีและเศรษฐกิจพอเพียง คือ พึ่งตนเองได้ ดำรงชีวิตพอประมาณ ไม่เกียจคร้าน ใช้จ่ายอย่างประหยัด ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือสังคมตามโอกาส พ่อแม่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของลูก

๒. ผู้นำครอบครัวควรปฏิบัติตัวอย่างไรจึงจะสอดคล้องกับเรื่อง วิถีงามความพอเพียง อธิบาย

**ตอบ** พ่อแม่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของลูก ขยันขันแข็ง ดำเนินชีวิตด้วยความไม่ประมาท วางแผนเพื่ออนาคต ให้ความรักความอบอุ่นแก่ลูก อบรมสั่งสอนให้รู้จักความพอดี ภูมิใจในหน้าที่ของตน

๓. การอ่านจะเกิดประโยชน์สูงสุดเมื่อใด

**ตอบ** อ่านแล้วสามารถนำสารประโยชน์ที่ได้ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าขึ้น ทั้งในการศึกษาเล่าเรียน การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิต

๔. นักเรียนจะพิจารณาคุณค่าเรื่องที่อ่านอย่างไร

**ตอบ** เมื่ออ่านเรื่องใดๆ ควรพิจารณาว่า นอกจากได้เรียนรู้เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านแล้วผู้อ่านยังได้สารประโยชน์อื่นใดบ้าง เช่น ได้ความรู้ ได้ความเพลิดเพลิน ได้เห็นตัวอย่างที่ดีและไม่ดี ได้ข้อคิด ได้คติสอนใจ ได้พัฒนาอารมณ์ ได้ความรู้สึกลงในทางสร้างสรรค์หรือจรรโลงใจ

๕. หนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร มีลักษณะเป็นอย่างไร

**ตอบ** มีคอลัมน์หลากหลาย แต่โดยมากเน้นให้ผู้อ่านได้รับข่าวสาร ทันโลก ทันเหตุการณ์ นอกจากนี้ยังให้ความเพลิดเพลินอีกด้วย



ตอนที่ ๒ จากการร่วมกิจกรรมเรื่อง ข้อคิดจากเรื่อง / การพิจารณาคุณค่าของเรื่องที่อ่าน จากหนังสือเรียน และใบความรู้แล้วสรุปองค์ความรู้ที่ได้ คะแนนเต็ม ๕ คะแนน (นำเสนอรูปแบบที่นักเรียนสนใจ)

### สรุปองค์ความรู้

#### ข้อคิดจากเรื่อง การพิจารณาคุณค่าของเรื่องที่อ่าน

ข้อคิดจากเรื่อง	การพิจารณาคุณค่าของเรื่องที่อ่าน
ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายให้เห็นตัวอย่างการประพฤติปฏิบัติตนของคนในครอบครัว	การอ่านจะเกิดประโยชน์อย่างสูงสุด ถ้าผู้อ่านสามารถนำสารประโยชน์ที่ได้ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าขึ้น
ซึ่งมีการดำเนินชีวิตงดงาม สอดคล้องตามแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เรื่องทฤษฎีและเศรษฐกิจพอเพียง	เมื่ออ่านเรื่องใดๆ ควรพิจารณาว่าหนังสือที่อ่านได้สารประโยชน์อย่างไรบ้าง เพราะหนังสือแต่ละประเภทมีคุณค่าแตกต่างกัน
คือ พึ่งตนเองได้ ดำรงชีวิตพอประมาณ ไม่เกียจคร้าน ใช้จ่ายอย่างประหยัด ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือสังคมตามโอกาส	ตำราเรียนหรือหนังสือวิชาการต่างๆ วารสารประเภทต่างๆ จะให้ความรู้เชิงวิชาการโดยตรง ผู้เขียนจะไม่แทรกอารมณ์ความรู้สึกในการเขียน
พ่อแม่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของลูก ขยันขันแข็ง ดำเนินชีวิตด้วยความไม่ประมาท วางแผนเพื่ออนาคต ให้ความรัก ความอบอุ่นแก่ลูก อบรมสั่งสอนให้รู้จักความพอดี ภูมิใจในหน้าที่ของตน	หนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร มีลักษณะเป็น คอลัมน์ หลากหลาย แต่โดยมากเน้นให้ผู้อ่านได้รับข่าวสาร ทันโลก ทันเหตุการณ์ นอกจากนี้ยังให้ความเพลิดเพลินอีกด้วย
	สารคดี บทความ ความเรียง ให้ความรู้ทั่วไป ผู้เขียนจะใช้ลีลาเขียนให้ผู้อ่านเกิดความเพลิดเพลินพร้อมให้แง่คิด
	นิทาน นิยาย นวนิยาย เรื่องสั้น บทละคร บทกวีนิพนธ์ เป็นเรื่องที่อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน
	หนังสือชีวประวัติ เรื่องอิงประวัติศาสตร์ เป็นเรื่องราวชีวิตของผู้ที่มีความสามารถหรือประสบความสำเร็จเป็นที่ยกย่อง
	การพิจารณาจุดมุ่งหมายของผู้เขียนว่า มีเจตนา มีจุดมุ่งหมาย มีการแสดงความรู้สึกหรืออารมณ์ชนิดใดแฝงอยู่ในเรื่องที่อ่านหรือไม่ จะทำให้สามารถนำสารประโยชน์จากเรื่องที่อ่านมาใช้ได้ถูกต้องขึ้น



## ใบความรู้ที่ ๓

## เรื่อง คำเชื่อมสันธาน

## ความหมายของคำสันธาน

คำสันธาน หมายถึง คำที่ใช้เชื่อมคำหรือข้อความให้ติดต่อกันเป็นเรื่องเดียวกัน ประโยคจะมีความกระชับ และสละสลวยขึ้น

## ชนิดของคำสันธาน

หลักภาษาไทยได้แบ่งคำสันธานออกเป็น ๔ ชนิด ดังนี้

๑. คำสันธานที่เชื่อมใจความคล้ายตามกัน ได้แก่คำว่า กับ และ ก็ ครั่ง...ก็ เมื่อ...ก็ พอ...ก็ เช่น

พอฝนหยุดตกก็เขยิบที่ร้องส่งเสียงระงม

น้องกับพี่ไปโรงเรียน

๒. คำสันธานที่เชื่อมใจความขัดแย้งกัน ได้แก่คำว่า แต่ แต่ทว่า ถึง...ก็ แม้...ก็ เช่น

ถึงเขาจะยากจนแต่เขาก็มีความสุข

เขาวิ่งเร็วมากแต่ทำไมเหนื่อยเลย

๓. คำสันธานที่เชื่อมใจความเป็นเหตุเป็นผลกัน ได้แก่ คำว่า ดังนั้น เพราะฉะนั้น เพราะ...จึง ดังนั้น...จึง จึง ด้วย เหตุเพราะ ฉะนั้น เช่น

เพราะเขาขยันอ่านหนังสือ เขาจึงสอบผ่าน

เขาเกียจคร้านจึงสอบตก

๔. คำสันธานที่เชื่อมใจความให้เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง ได้แก่คำว่า หรือ มิฉะนั้น ไม่...ก็ ไม่เช่นนั้น เช่น

เธอจะไปกับผมหรือเธอจะไปกับเขา

คุณต้องเข้าห้องสอบก่อนเวลา ๙.๐๐ น. มิฉะนั้นจะถูกตัดสิทธิ์ในการสอบ

## หน้าที่ของคำสันธาน

๑. เชื่อมประโยคกับประโยค เช่น ฉันอยากได้กระเป๋าที่ราคาถูกและใช้งานได้นาน

๒. เชื่อมคำกับคำหรือกลุ่มคำ เช่น พ่อของฉันลำบากเมื่อแก่

๓. เชื่อมความให้สละสลวย เช่น คนเราย่อมเกิดความผิดพลาดกันบ้าง

๔. เชื่อมข้อความกับข้อความ เช่น คนเราต้องการอาหาร เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรคด้วยเหตุนี้ เราจึงจำเป็นต้องประกอบอาชีพเพื่อให้ได้เงินมาซื้อสิ่งจำเป็นเหล่านี้



คำสันธาน

แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ที่ ๓  
เรื่อง คำเชื่อมสันธาน

ตอนที่ ๑ จากการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ คำเชื่อมสันธาน จากหนังสือเรียนในหน้าที่ ๒๓-๒๔ และ ใบความรู้ที่เตรียมให้แล้วตอบคำถาม ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน

๑. คำสันธาน คืออะไร

ตอบ .....

.....

.....

๒. คำเชื่อมมีกี่ประเภท อะไรบ้าง

ตอบ .....

.....

.....

๓. คำเชื่อมมีหน้าที่อย่างไรบ้าง

ตอบ .....

.....

.....

๔. ยกตัวอย่างประโยคที่มีคำเชื่อม เชื่อมอนุประโยคกับमुख्यประโยค จำนวน ๒ ประโยค

ตอบ .....

.....

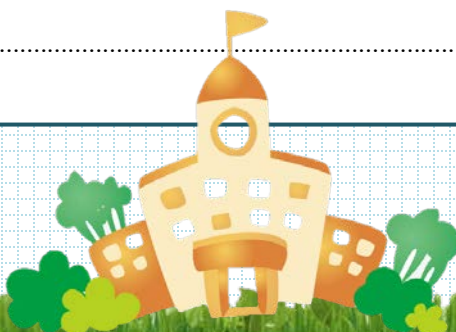
.....

๕. ยกตัวอย่างประโยคที่มีคำเชื่อม เชื่อมประโยคกับประโยค จำนวน ๒ ประโยค

ตอบ .....

.....

.....





### เฉลยแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ที่ ๓

#### เรื่อง คำเชื่อมสันธาน

ตอนที่ ๑ จากการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ คำเชื่อมสันธาน จากหนังสือเรียนในหน้าที่ ๒๓-๒๔ และ ใบความรู้ที่เตรียมให้แล้วตอบคำถาม ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน

๑. คำสันธาน คืออะไร

ตอบ คำสันธาน เป็นคำที่ใช้เชื่อมคำหรือข้อความให้ติดต่อกันเป็นเรื่องเดียวกัน ประโยคจะมีความ กระชับ และสละสลวยขึ้น

๒. คำเชื่อมมีกี่ประเภท อะไรบ้าง

ตอบ คำสันธานแบ่งออกเป็น ๔ ชนิด คือ ๑. คำสันธานที่เชื่อมใจความคล้ายตามกัน ได้แก่ คำว่า กับ และ ก็ ครั้ง...ก็ เมื่อ...ก็ พอ...ก็ ๒. คำสันธานที่เชื่อมใจความขัดแย้งกัน ได้แก่คำว่า แต่ แต่ ทว่า ถึง...ก็ แม้...ก็ ๓. คำสันธานที่เชื่อมใจความเป็นเหตุเป็นผลกัน ได้แก่คำว่า ดังนั้น เพราะฉะนั้น เพราะ...จึง ดังนั้น...จึง จึง ด้วย เหตุเพราะ ฉะนั้น ๔. คำสันธานที่เชื่อมใจความให้เลือกอย่างใดอย่าง หนึ่ง ได้แก่คำว่า หรือ มิฉะนั้น ไม่...ก็ ไม่เช่นนั้น

๓. คำเชื่อมมีหน้าที่อย่างไรบ้าง

ตอบ หน้าที่ของคำสันธาน คือ ๑. เชื่อมประโยคกับประโยค เช่น ฉันอยากได้กระเป๋าที่ราคาถูกและ ใช้งานได้นาน ๒. เชื่อมคำกับคำหรือกลุ่มคำ เช่น พ่อของฉันลำบากเมื่อแก่ ๓. เชื่อมความให้ สละสลวย เช่น คนเราก็อยมเกิดความผิดพลาดกันบ้าง ๔. เชื่อมข้อความกับข้อความ เช่น คนเราต้องการ อาหาร เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค

๔. ยกตัวอย่างประโยคที่มีคำเชื่อม เชื่อมอนุประโยคกับมุขยประโยค จำนวน ๒ ประโยค

ตอบ เขาพูดไม่ชัด ฉันจึงฟังไม่เข้าใจ ( เขาพูดไม่ชัด เป็น มุขยประโยค ฉันจึงฟังไม่เข้าใจ เป็นอนุ ประโยค ที่เขาบอกมานั้นเป็นความจริง ( เป็นความจริง เป็น มุขยประโยค ที่เขาบอกมานั้น เป็นอนุประโยค

๕. ยกตัวอย่างประโยคที่มีคำเชื่อม เชื่อมประโยคกับประโยค จำนวน ๒ ประโยค

ตอบ เขาชอบอ่านหนังสือพิมพ์และชอบฟังเพลง  
พี่ชายทำขนมแต่น้องชายเล่นเกม



คำสันธาน

ตอนที่ ๒ จากการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ คำเชื่อมสันธาน จากหนังสือเรียนในหน้าที่ ๒๓-๒๔ และ ใบความรู้ที่เตรียมให้ แล้วสรุปองค์ความรู้ที่ได้ คะแนนเต็ม ๕ คะแนน

### สรุปองค์ความรู้เรื่อง คำเชื่อม สันธาน

๑. คำสันธานที่เชื่อมใจความคล้ายตามกัน ได้แก่คำว่า กับ และ ก็ ครั้ง...ก็ เมื่อ...ก็ พอ...ก็
๒. คำสันธานที่เชื่อมใจความขัดแย้งกัน ได้แก่คำว่า แต่ แต่ทว่า ถึง...ก็ แม้...ก็
๓. คำสันธานที่เชื่อมใจความเป็นเหตุเป็นผลกัน ได้แก่คำว่า ดังนั้น เพราะฉะนั้น เพราะ...จึง ดังนั้น...จึง จึง ด้วย เหตุเพราะ ฉะนั้น
๔. คำสันธานที่เชื่อมใจความให้เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง ได้แก่คำว่า หรือ มิฉะนั้น ไม่...ก็ ไม่เช่นนั้น



คำสันธาน



## ใบความรู้ที่ ๔

## การอ่านพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง

ในภาษาไทยมีคำบางคำที่มีพยัญชนะ หรือทั้งพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง แต่ต้องเขียนไว้เพื่อแสดงที่มาของคำ เวลาอ่านออกเสียงจะตัดเสียงสระบ้าง พยัญชนะบ้าง คำเหล่านี้จึงมักมีอักษรที่ไม่ออกเสียงปรากฏอยู่ ได้แก่

๑. ตัว ร หรือ ตัว ห ที่อยู่กลางคำในบางคำที่ไม่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตกำกับก็ไม่มีออกเสียง เช่น

ชลมารค อ่านว่า ชน-ละ-มาก   ปรารภนา   อ่านว่า   ปราด-ละ-หนา

พรหม   อ่านว่า   พรหม

๒. ตัว ร ที่ตามตัวสะกดจะไม่ออกเสียงตัว ร นั้น เช่น

กอบร   อ่านว่า   กอบ   ฉัตร   อ่านว่า   ฉัด   บุตร   อ่านว่า   บุต

๓. พยัญชนะต้น ๒ ตัว ออกเสียงแต่ตัวหน้า

มีคำจำนวนหนึ่งในภาษาไทย ซึ่งมีลักษณะการเขียนเหมือน อักษรควบกล้ำ แต่ไม่ได้ออกเสียงควบกล้ำ คือ คำควบไม่แท้ ซึ่งหมายถึง พยัญชนะต้นที่ควบกับ ตัว ร แต่ออกเสียงเฉพาะตัวต้น ไม่ออกเสียงตัว ร เช่น จริง   อ่านว่า   จิง   ศรัทธา   อ่านว่า   สัด-ทา  
เสริม   อ่านว่า   เสิม

๔. อ่านออกเสียงเป็นพยางค์เดียว เมื่อ ห อักษรต่ำเดียว หรือ อ นำ ย ไม่ออกเสียงตัว ห

หรือ อ นั้น เช่น ห นำ   เช่น   หงาย   หญิง   ใหญ่   หนี   หนู

อ นำ ย เช่น   อย่า   อยู่   อย่าง   อยาก

๕. พยัญชนะที่มี เครื่องหมายทัณฑฆาต กำกับ ไม่อ่านออกเสียง เช่น ฉันท์   อ่านว่า   ฉัน

สัตร์   อ่านว่า   สัด   เสาร์   อ่านว่า   เสา

๖. ตัวพยัญชนะที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตกำกับ และไม่ออกเสียงนั้น อาจไม่ได้อยู่ท้ายคำก็ได้ เช่น

สาสน์   อ่านว่า   सान   ปาล์ม   อ่านว่า   ปาม   ฟิล์ม   อ่านว่า   ฟิม

๗. พยัญชนะที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตกำกับและพยัญชนะ ซึ่งไม่มีตัวสะกดอยู่ข้างหน้า ไม่ออก

เสียงพยัญชนะที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตกำกับ และไม่ออกเสียงพยัญชนะที่อยู่ข้างหน้านั้น

ด้วย เช่น จันทร์   อ่านว่า   จัน   อินทร์   อ่านว่า   อิน   ลักษณ์   อ่านว่า   ลักศ. พยัญชนะ

ท้ายพยางค์ที่มีสระและมีทัณฑฆาตกำกับ จะไม่อ่านออกเสียงทั้งพยัญชนะและสระที่

มีเครื่องหมายทัณฑฆาตกำกับ เช่น บริสุทธิ์   อ่าน   บอ - ริ - สุต

ฤทธิ   อ่านว่า   ริด   สิทธิ   อ่านว่า   สิต

๘. สระ อิ หรือ สระอุ ที่ใช้กำกับพยัญชนะตัวสะกดในคำบางคำ ไม่ออกเสียง เช่น

เกตุ   อ่านว่า   เกต   ชาติ   อ่านว่า   ชาด   ประวัติ   อ่านว่า   ประ-หวัด



แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ที่ ๔  
เรื่อง การอ่านพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง

ตอนที่ ๑ จากการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ การอ่านพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง จากใบความรู้ที่เตรียมให้แล้ว  
ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน

๑. อักษรที่ไม่ออกเสียง มีลักษณะเป็นอย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

๒. คำว่า “อารมณ์” อ่านตามโครงสร้างการอ่านคำพยัญชนะที่ไม่ออกเสียงอย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

๓. คำว่า “สรวงสวรรค์” อ่านตามโครงสร้างการอ่านคำพยัญชนะที่ไม่ออกเสียงอย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

๔. เขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้

ตอบ

ที่	คำ	คำอ่าน
๑	สร่งน้ำ	
๒	พระสรวล	
๓	นักษัตร	

๕. เขียนคำศัพท์จากคำอ่านต่อไปนี้

ตอบ

ที่	คำอ่าน	คำ
๑	ปะ - ถม - มะ - สม - โพ	
๒	นอ - ระ - ชาด	
๓	โลก - กะ - นิด	



เฉลยแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ที่ ๔  
เรื่อง การอ่านพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง

ตอนที่ ๑ จากการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ การอ่านพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง จากใบความรู้ที่เตรียมให้แล้ว  
ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน

๑. อักษรที่ไม่ออกเสียง มีลักษณะเป็นอย่างไร

ตอบ คำที่มีพยัญชนะ หรือทั้งพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง แต่ต้องเขียนไว้เพื่อแสดงที่มาของคำ  
เวลาอ่านออกเสียงจะตัดเสียงสระบ้าง พยัญชนะบ้าง คำเหล่านี้จึงมักมีอักษรที่ไม่ออกเสียงปรากฏอยู่

๒. คำว่า “อาร์มณ” อ่านตามโครงสร้างการอ่านคำพยัญชนะที่ไม่ออกเสียงอย่างไร

ตอบ อาร์มณ อ่านว่า อา - รม  
ตัวพยัญชนะ กลุ่มพยัญชนะ หรือพยัญชนะกับสระที่ปรากฏท้ายคำและมีเครื่องหมายทัณฑฆาต  
กำกับไม่ออกเสียง

๓. คำว่า “สรวงสวรรค์” อ่านตามโครงสร้างการอ่านคำพยัญชนะที่ไม่ออกเสียงอย่างไร

ตอบ สรวงสวรรค์ อ่านว่า สวง - สะ - หวัน  
อักษร ร ที่ไม่ออกเสียง

๔. เขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้

ตอบ

ที่	คำ	คำอ่าน
๑	สร้งน้ำ	สง - น้ำ
๒	พระสรवल	พระ - สวน
๓	นักษัตร	นัก - กะ - สัต

๕. เขียนคำศัพท์จากคำอ่านต่อไปนี้

ตอบ

ที่	คำอ่าน	คำ
๑	ปะ - ถม - มะ - สม - โพ	ปฐมสมโพธิ
๒	นอ - ระ - ชาด	นรชาติ
๓	โลก - กะ - นิด	โลกนิติ



ตอนที่ ๒ จากการศึกษาหาความรู้เรื่อง การอ่านพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้รูปแบบตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ คะแนนเต็ม ๕ คะแนน

### สรุปองค์ความรู้

#### การอ่านพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง

ในภาษาไทยมีคำบางคำที่มีพยัญชนะ หรือทั้งพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง แต่ต้องเขียนไว้เพื่อแสดงที่มาของคำ เวลาอ่านออกเสียงจะตัดเสียงสระบ้าง พยัญชนะบ้าง คำเหล่านี้จึงมักมีอักษรที่ไม่ออกเสียงปรากฏอยู่ ได้แก่

ที่	ลักษณะของคำที่มีอักษรไม่ออกเสียง	ตัวอย่าง
๑	ตัว ร หรือ ตัว ห ที่อยู่กลางคำในบางคำที่ไม่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตกำกับก็ไม่ออกเสียง	ชลมารค อ่านว่า ชน-ละ-มาก ปรารถนา อ่านว่า ปราด-ละ-หนา
๒	ตัว ร ที่ตามตัวสะกดจะไม่ออกเสียงตัว ร นั้น	กอบปร อ่านว่า กอบ
๓	พยัญชนะต้น ๒ ตัว ออกเสียงแต่ตัวหน้า มีคำจำนวนหนึ่งในภาษาไทย ซึ่งมีลักษณะ การเขียนเหมือน อักษรควบกล้ำ แต่ไม่ได้ออกเสียงควบกล้ำ คือ คำควบไม่แท้ ซึ่งหมายถึง พยัญชนะต้นที่ควบกับ ตัว ร แต่ออกเสียงเฉพาะตัวต้น ไม่ออกเสียงตัว ร	จริง อ่านว่า จิง ศรัทธา อ่านว่า สัต-ทา เสริม อ่านว่า เสิม
๔	อ่านออกเสียงเป็นพยางค์เดียว เมื่อ ห อักษรต่ำเดียว หรือ อ นำ ย ไม่ออกเสียงตัว ห หรือ อ นั้น	หงาย หลิง ใหญ่ หนี หนู อย่า อยู่ อย่าง อยาก
๕	พยัญชนะที่มี เครื่องหมายทัณฑฆาต กำกับ ไม่อ่านออกเสียง	สัตว์ อ่านว่า สัต
๖	ตัวพยัญชนะที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตกำกับ และไม่ออกเสียงนั้น อาจไม่ได้อยู่ท้ายคำก็ได้	ปาล์ม อ่านว่า ปาม ฟิล์ม อ่านว่า ฟิม
๗	พยัญชนะที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตกำกับและพยัญชนะซึ่งไม่มีตัวสะกดอยู่ข้างหน้า ไม่ออกเสียงพยัญชนะที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตกำกับ และไม่ออกเสียงพยัญชนะที่อยู่ข้างหน้านั้นด้วย	จันทร์ อ่านว่า จัน อินทร์ อ่านว่า อิน ลักษณ์ อ่านว่า ลัก
๘	พยัญชนะท้ายพยางค์ที่มีสระและมีทัณฑฆาตกำกับ จะไม่อ่านออกเสียงทั้งพยัญชนะและสระที่มีเครื่องหมายทัณฑฆาตกำกับ	บริสุทธิ์ อ่าน บอ - ริ - สุต ฤทธิ์ อ่านว่า ริด
๙	สระ อี หรือ สระอุ ที่ใช้กำกับพยัญชนะตัวสะกดในคำบางคำ ไม่ออกเสียง	เกตุ อ่านว่า เกด ชาติ อ่านว่า ชาด



## ใบความรู้ที่ ๕

เรื่อง การอ่านพยางค์ที่มี รร ( รอ หัน )  
และพยางค์หนัก พยางค์เบา

การอ่านคำที่มี รร(ร หัน) ออกเสียงเป็น สระอะ หรือ สระอะ-น มีดังนี้  
ออกเสียง สระอะ เช่น กรรม (กะ + ม) อ่านว่า กำ  
ออกเสียง สระอะ+ น เช่น ทรัพย์ (หะ+น) อ่านว่า หัน  
คำที่มี รร (ร หัน) อ่านเหมือนประสมด้วย อ (ไม่หันอากาศ) สามารถแยกวิธีการอ่านตามพยัญชนะที่  
สะกดได้ดังนี้

๑. คำที่มี รร (ร หัน) อ่านเหมือนมี น สะกด เช่น บรรยาย อ่านว่า บัน-ยาย
๒. คำที่มี รร(ร หัน) อ่านเหมือนมี ม สะกด เช่น เวรกรรม อ่านว่า เว-กำ
๓. คำที่มี รร(ร หัน) อ่านเหมือนมี บ สะกด เช่น สรรพนาม อ่านว่า สับ-พะ-นาม
๔. คำที่มี รร(ร หัน) อ่านเหมือนมี ด สะกด เช่น สมรรถนะ อ่านว่า สะ-มัด-ละ-นะ
๕. คำที่มี รร(ร หัน) อ่านเหมือนมี ก สะกด เช่น มรรคผล อ่านว่า มัก-ผล

## ภาษาไทยมีการลงเสียงหนัก-เบาของคำ

การลงเสียงหนัก เบาของคำในภาษาไทย จะมีการลงเสียงหนัก-เบาของคำในระดับคำซึ่งมีมากกว่าสอง  
พยางค์ และการลงเสียงหนัก-เบาของคำ

ในระดับประโยค โดยพิจารณาในแง่ของไวยากรณ์ และเจตนาของการสื่อสาร เมื่อพิจารณาในแง่ของ  
ไวยากรณ์การออกเสียงคำภาษาไทยมีได้ออกเสียงเสมอกันทุก พยางค์ กล่าวคือ ถ้าคำพยางค์เดียวอยู่ใน  
ประโยค คำบางคำก็อาจไม่ออกเสียงหนัก และถ้าถ้อยคำมีหลายพยางค์ แต่ละพยางค์ก็อาจออกเสียงหนักเบา  
ไม่เท่ากัน นอกจากนี้หน้าที่และความหมายของคำในประโยคก็ทำให้ออกเสียงคำหนักเบาไม่เท่ากัน

## การลงเสียงหนัก เบาของคำ

การลงเสียงหนัก-เบาของคำสองพยางค์ขึ้น มีดังนี้

๑. ถ้าเป็นคำสองพยางค์จะลงเสียงหนักที่พยางค์ที่สอง เช่น คนเราต้องมีความ (นะ เสียงหนักกว่า มา)
๒. ถ้าเป็นคำสามพยางค์ ลงเสียงหนักที่พยางค์ที่สาม และพยางค์ที่หนึ่ง หรือ พยางค์ที่สองด้วยถ้าพยางค์ที่  
หนึ่งและพยางค์ที่สองมี

สระยาวหรือมีเสียงพยัญชนะท้าย เช่น ปัจจุบันเขาเลิกกิจการไปแล้ว (ลงเสียงหนักที่ ปัง, บัน, กิจ  
, การ)

๓. ถ้าเป็นคำสี่พยางค์ขึ้นไป ลงเสียงหนักที่พยางค์สุดท้าย ส่วนพยางค์อื่น ๆ ก็ลงเสียงหนัก-เบาตามลักษณะ  
ส่วนประกอบของ

พยางค์ที่มีสระยาวหรือมีเสียงพยัญชนะท้าย เช่น ทรัพย์ากร (ลงเสียงหนักที่ ทรัพย์, ยา, กร)





## ใบความรู้ที่ ๕

เรื่อง การอ่านพยางค์ที่มี รร ( รอ หัน )  
และพยางค์หนัก พยางค์เบา

## การลงเสียงหนัก เบาของคำ

การลงเสียงหนัก-เบาตามหน้าที่และความหมายของคำในประโยค

๑. คำที่ทำหน้าที่เป็น ประธาน กริยา กรรม หรือคำขยาย จะออกเสียงหนัก

เช่น น้องพูดเก่งมาก (ออกเสียงเน้นหนักทุกพยางค์)

๒. ถ้าเป็นคำเชื่อมจะไม่เน้นเสียงหนัก

เช่น น้องพูดเก่งกว่าพี่ (ออกเสียงเน้นหนักทุกพยางค์ แต่ไม่ออกเสียงเน้นคำ กว่า )

๓. คำที่ประกอบด้วยสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์อย่างเดียวกัน ออกเสียงหนัก-เบา ต่างกันแล้วแต่ความหมาย และหน้าที่ของคำนั้น เช่น คุณแม่จะไปเลี้ยงไหมจะคุณพ่อ (กะ คำแรก ออกเสียงหนัก เพราะถือเป็นคำ สำคัญในประโยค ส่วน กะ คำที่สอง ออกเสียงเบาว่า กะ คำแรก เพราะเป็นคำเชื่อม

เมื่อพิจารณาในแง่ของเจตนาของการสื่อสาร การออกเสียงคำภาษาไทยมิได้ออกเสียงเสมอกันทุกคำ กล่าวคือ จะขึ้นอยู่กับผู้พูดว่าจะต้องการเน้นคำใด หรือต้องการแสดงอารมณ์ความรู้สึกอย่างไรจึงเน้นคำ ๆ นั้น หนักกว่าคำอื่น

## การออกเสียงหนัก - เบาของคำในระดับประโยค

๑. ผู้พูดอาจเลือกเน้นคำบางคำในประโยคได้ต่าง ๆ กันเพื่อให้ผู้ฟังสนใจเป็นพิเศษ หรือเพื่อส่งสารบางอย่าง เป็นพิเศษ

เช่น น้อยชอบนั้นที่ไม่ใช่ชอบนุช (ออกเสียงเน้นหนักที่ นันท์)

๒. ผู้พูดอาจเลือกเน้นคำใดคำหนึ่งตามความรู้สึก อารมณ์ หรือความเชื่อที่เกิดขึ้นในขณะที่ส่งสาร

เช่น แน่ละ เขาดีกว่าฉันนี่ (ออกเสียงเน้นหนักที่ ดี แสดงว่าผู้พูดมิได้คิดว่า เขาดี เพียงแต่ต้องการ ประชด)



แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ที่ ๕  
เรื่อง การอ่านพยางค์ที่มี รร ( รอ หั่น )  
และพยางค์หนัก พยางค์เบา

ตอนที่ ๑ จากการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ การอ่านพยางค์ที่มี รร ( รอ หั่น ) และพยางค์หนัก พยางค์เบา จากการร่วมกิจกรรม และจากใบความรู้ที่เตรียมให้แล้วตอบคำถาม ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน

๑. ตรรกศาสตร์ มรรคนายก วรรณตอน เป็นการอ่าน รร อย่างไร

ตอบ .....

.....

๒. สมรรถภาพ นิทรศการ ศตวรรษ เป็นการอ่าน รร อย่างไร

ตอบ .....

.....

๓. กรรมวิธี กรรมสิทธิ์ กรรมพันธุ์ เป็นการอ่าน รร อย่างไร

ตอบ .....

.....

๔. คำ ๔ พยางค์ มีวิธีการอ่านเสียงหนักเสียงเบาอย่างไร

ตอบ .....

.....

๕. คำ ๓ พยางค์ มีวิธีการอ่านเสียงหนักเสียงเบาอย่างไร

ตอบ .....

.....



This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.



เฉลยแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ที่ ๕  
เรื่อง การอ่านพยางค์ที่มี รร ( รอ หั่น )  
และพยางค์หนัก พยางค์เบา

**ตอนที่ ๑** จากการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ การอ่านพยางค์ที่มี รร ( รอ หั่น ) และพยางค์หนัก พยางค์เบา จากการร่วมกิจกรรม และจากใบความรู้ที่เตรียมให้แล้วตอบคำถาม ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน

๑. ตรรกศาสตร์ มรรคนายก วรรณตอน เป็นการอ่าน รร อย่างไร

ตอบ    วรรณตอน                      อ่านว่า                      วั-ก-ตอน  
                 มรรคนายก                      อ่านว่า                      มั-ก-คะ-นา-ยก  
                 ตรรกศาสตร์                      อ่านว่า                      ตั-ก -กะ-สาด  
                 เป็นการอ่านคำที่มี รร(ร หั่น) อ่านเหมือนมี ก สะกด

๒. สมรรถภาพ นิทรศการ ศตวรรษ เป็นการอ่าน รร อย่างไร

ตอบ    สมรรถภาพ                      อ่านว่า                      สะ-มัด-ละ-พาบ  
                 นิทรศการ                      อ่านว่า                      นิ-ทัต-สะ-กาน  
                 ศตวรรษ                      อ่านว่า                      สะ-ตะ-วัด  
                 เป็นการอ่านคำที่มี รร(ร หั่น) อ่านเหมือนมี ด สะกด

๓. กรรมวิธี กรรมสิทธิ์ กรรมพันธุ์ เป็นการอ่าน รร อย่างไร

ตอบ    กรรมวิธี                      อ่านว่า                      กำ -มะ -วิ-ที  
                 กรรมสิทธิ์                      อ่านว่า                      กำ -มะ -ลิต  
                 กรรมพันธุ์                      อ่านว่า                      กำ-มะ-พัน  
                 เป็นการอ่านคำที่มี รร(ร หั่น) อ่านเหมือน ม สะกด

๔. คำ ๔ พยางค์ มีวิธีการอ่านเสียงหนักเสียงเบาอย่างไร

ตอบ    คำ ๔ พยางค์ พยางค์ที่ ๑ และ ๓ มักออกเสียงเป็นพยางค์เบา เช่น  
                 ทะมัดทะแมง คำว่า ทะ ทะ ออกเสียงเป็นพยางค์เบา  
                 กะปริดกะปรอย คำว่า กะ กะ ออกเสียงเป็นพยางค์เบา  
                 สถานการณ์ คำว่า สะ นะ ออกเสียงเป็นพยางค์เบา

๕. คำ ๓ พยางค์ มีวิธีการอ่านเสียงหนักเสียงเบาอย่างไร

ตอบ    คำ ๓ พยางค์ พยางค์ที่ออกเสียงเบา มักเป็นพยางค์ที่ ๑ หรือพยางค์ที่ ๒ หรือพยางค์ที่ ๓ กับ ๒ เช่น พยางค์ที่ ๑ เป็นพยางค์เบา เช่น อนาคต ประชาชน ธนาการ พยางค์ที่ ๒ เช่น บริหาร กรณี ผลไม้ พยางค์ที่ ๑ กับพยางค์ที่ ๒ เป็นเสียงเบา เช่น กิริยา สรรณะ สุริยา



**ตอนที่ ๒** จากการศึกษาหาความรู้เรื่อง การอ่านพยางค์ที่มี รร ( รอ หัน ) และพยางค์หนัก พยางค์เบา ให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้รูปแบบตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ คะแนนเต็ม ๕ คะแนน

### สรุปองค์ความรู้

#### การอ่านพยางค์ที่มี รร ( รอ หัน ) และพยางค์หนัก พยางค์เบา

พยางค์ที่มี รร ( รอ หัน )	พยางค์หนัก	พยางค์เบา
<p>การอ่านคำที่มี รร(ร หัน) ออกเสียงเป็น สระอะ หรือ สระอะ-น มีดังนี้</p> <p>ออกเสียง สระอะ เช่น กรรม (กะ + ม) อ่านว่า ก่า</p> <p>ออกเสียง สระอะ+ น เช่น ทรัพย์ (หะ+น) อ่านว่า หัน</p> <p>คำที่มี รร (ร หัน) อ่านเหมือน ประสมด้วย อ (ไม่หันอากาศ) สามารถแยกวิธีการอ่านตาม พยัญชนะที่สะกดได้ดังนี้</p> <p>๑. คำที่มี รร (ร หัน) อ่านเหมือนมี น สะกด เช่น บรรยาย</p> <p>๒. คำที่มี รร(ร หัน) อ่านเหมือนม สะกด เช่น เกรกรรม</p> <p>๓. คำที่มี รร(ร หัน) อ่านเหมือนมี บ สะกด เช่น สรรพนาม</p> <p>๔. คำที่มี รร(ร หัน) อ่านเหมือนมี ด สะกด เช่น สมรรถนะ</p> <p>๕. คำที่มี รร(ร หัน) อ่านเหมือนมี ก สะกด</p>	<p>การลงเสียงหนักตามหน้าที่ และความหมายของคำในประโยค</p> <p>๑. คำที่ทำหน้าที่เป็น ประธาน กริยา กรรม หรือคำขยาย จะออกเสียงหนัก เช่น น้องพูดเก่งมาก (ออกเสียงเน้นหนักทุกพยางค์)</p> <p>๒. ถ้าเป็นคำเชื่อมจะไม่เน้นเสียงหนัก เช่น น้องพูดเก่งกว่าพี่ (ออกเสียงเน้นหนักทุกพยางค์ แต่ไม่ออกเสียงเน้นคำ กว่า )</p> <p>๓. คำที่ประกอบด้วยสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์อย่างเดียวกัน ออกเสียงหนัก-เบา ต่างกันแล้วแต่ความหมาย และหน้าที่ของคำนั้น เช่น คุณแม่จะไปเชียงใหม่ให้คุณพ่อ (กะ คำแรก ออกเสียงหนัก เพราะถือเป็นคำสำคัญในประโยค ส่วน กะ คำที่สองออกเสียงเบากว่า กะ คำแรก เพราะเป็นคำเชื่อม</p>	<p><b>พยางค์ที่ออกเสียงแบบไม่เน้นหนัก จะออกเสียงเบา เช่น</b></p> <p>- คำเชื่อมต่างๆ ออกเสียงเป็นพยางค์เบา เช่น พี่กับน้อง</p> <p>- คำช่วยต่างๆ ที่ปรากฏหน้าคำกริยา มักออกเสียงเป็นพยางค์เบา เช่น จะใช้จ่ายอะไรก็ต้องประหยัด</p> <p>- คำช่วยต่างๆ ที่ปรากฏหลังคำกริยา ออกเสียงเป็นพยางค์เบา เช่น เขาหลับไปนานแล้ว</p> <p>- คำลงท้ายต่างๆ ออกเสียงเป็นพยางค์เบา เช่น อาทิตย์นี้ไปว่ายน้ำด้วยกันนะ</p> <p>- คำ ๒ พยางค์ พยางค์แรกซึ่งออกเสียงเป็นสระเสียงสั้น ส่วนใหญ่เป็นพยางค์เบา เช่น จริต</p> <p>- คำ ๓ พยางค์ พยางค์ที่ออกเสียงเบา มักเป็นพยางค์ที่ ๑ หรือพยางค์ที่ ๒ หรือพยางค์ที่ ๑ กับที่ ๒</p>



ใบความรู้ที่ ๖

เรื่อง ทฤษฎีใหม่  
และเศรษฐกิจพอเพียง



“แนวพระราชดำรินี้ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว  
ทฤษฎี ใหม่และเศรษฐกิจพอเพียง คือ พึ่งตนเองได้  
อย่างพอประมาณไม่เกียจคร้าน ใช้จ่ายอย่าง  
ว่างให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือสังคม

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไม่ใช่เรื่องยากเลย เพียงรู้หลักคิดง่ายไม่กี่ข้อ แล้วนำไปปฏิบัติก็เรียกว่าได้  
ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทางของพระเจ้าอยู่หัวแล้ว เริ่มด้วยวิธีง่าย ๆ ดังนี้

คำที่หนึ่งคือ **อะไรคือพอเพียง?**

ให้รู้จักคำว่าคือ ความพอดี ไม่น้อยเกินไป ไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่น..  
กินไอศกรีม 1 อันก็พอแล้ว ตักตา 1 ตัวก็พอแล้ว หรือรถวิทยุ 1 คันก็พอแล้ว **พอประมาณ**

คำที่สองคือ

ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการกระทำ เช่น..กินลูกอมมากเกินไป เดี่ยวฟันผุ  
เอาแต่ซื้อของเล่น เดี่ยวเงินหมด ไม่ตั้งใจเรียนหนังสือ เดี่ยวสอบตก **มีเหตุผล**  
คำที่สามคือ

เตรียมพร้อมรับผลกระทบโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ในอนาคต  
เช่น..ช่วงนี้ฝนตกบ่อย ต้องเตรียมเสื้อฝนไปโรงเรียน เศรษฐกิจไม่ดี ต้องรู้จักประหยัด อดออม  
ใช้หัวดสายพันธุ์ใหม่กำลังระบาด ต้องรู้จักดูแลสุขภาพ **มีภูมิคุ้มกัน**

**แต่มีเงื่อนไขว่า..ต้องใช้..**

ความรู้ คือ รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง

คุณธรรม คือ ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน แบ่งปัน "เพียงแค่นี้ก็..พอเพียงแล้ว"





แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ที่ ๒  
เรื่อง ทฤษฎีใหม่และเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ ๑ จากการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ ทฤษฎีใหม่และเศรษฐกิจพอเพียง จากหนังสือเรียน ใบความรู้ที่เตรียมให้ และจากการร่วมกิจกรรม แล้วตอบคำถาม ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน

๑. นักเรียนเข้าใจหลักการของทฤษฎีใหม่อย่างไร อธิบายพอเข้าใจ

ตอบ .....

.....

.....

๒. ทฤษฎีใหม่ประกอบด้วยหลักการกี่ขั้น อะไรบ้าง

ตอบ .....

.....

.....

๓. เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึงอะไร

ตอบ .....

.....

.....

๔. เศรษฐกิจพอเพียง มีหลักการอย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

๕. นักเรียนนำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

ตอบ .....

.....

.....



[illegible]

เฉลยแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ที่ ๒  
เรื่อง ทฤษฎีใหม่และเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ ๑ จากการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ ทฤษฎีใหม่และเศรษฐกิจพอเพียง จากหนังสือเรียน ใบความรู้ที่เตรียมให้ และจากการร่วมกิจกรรม แล้วตอบคำถาม ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน

๑. นักเรียนเข้าใจหลักการของทฤษฎีใหม่อย่างไร อธิบายพอเข้าใจ

ตอบ ทฤษฎีใหม่ เป็นแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เกี่ยวกับการจัดพื้นที่ดินเพื่อการอยู่อาศัยและมีชีวิตอย่างยั่งยืน โดยมีแบ่งพื้นที่เป็นส่วน ๆ ได้แก่ พื้นที่น้ำ พื้นที่ดินเพื่อเป็นที่นาปลูกข้าว พื้นที่ดินสำหรับปลูกพืชไร่นานาพันธุ์ และสำหรับอยู่อาศัยและเลี้ยงสัตว์ ในอัตราส่วน ๓:๓:๓:๑ เป็นหลักการในการบริหารจัดการที่ดินและน้ำ เพื่อการเกษตรในที่ดินขนาดเล็กให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๒. ทฤษฎีใหม่ประกอบด้วยหลักการกี่ขั้น อะไรบ้าง

ตอบ ประกอบด้วยหลักการ ๓ ขั้น คือ ขั้นที่ ๑ ผลิตเพื่อบริโภคในครัวเรือน เพื่อสร้างความมั่นคงด้านอาหารแก่ครอบครัว และเพิ่มรายได้ด้วยการลดรายจ่ายโดยเลี้ยงไก่ เลี้ยงปลา และปลูกพืชผักที่ใช้เป็นอาหารได้ “ให้ปลูกสิ่งที่กินและให้กินสิ่งที่ปลูก” ขั้นที่ ๒ รวมกลุ่มเพื่อการผลิต ขั้นที่ ๓ ร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการทำธุรกิจ

๓. เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึงอะไร

ตอบ เศรษฐกิจพอเพียงก็คือ การตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง ไม่ประมาท โดยที่จะต้องคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรม ไม่สุดโต่งไปด้านใดด้านหนึ่ง ซึ่งทั้งหมดนี้รวมกันเป็นหลักที่ปฏิบัติได้

๔. เศรษฐกิจพอเพียง มีหลักการอย่างไร

ตอบ ประกอบด้วย 3 สิ่ง โดยมีเงื่อนไขที่ช่วยเกื้อหนุนให้เราสามารถอยู่ในความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี ดังนี้ ๑. ความพอประมาณ ๒. ความมีเหตุผล ๓. ภูมิคุ้มกัน และ ๒ เงื่อนไข มี ๑. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ ๒. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

๕. นักเรียนนำหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

ตอบ รู้จักพอประมาณในทุกๆ เรื่องโดยเฉพาะเรื่องการใช้เงินในชีวิตประจำวัน ใช้เงินอย่างมีเหตุผล ไม่ใช่ตระหนี่ถี่เหนียว คือ สิ่งใดจำเป็นต้องซื้อก็ซื้อ สิ่งใดไม่จำเป็น เป็นสิ่งฟุ่มเฟือยเกินไป ก็ไม่ซื้อ รู้จักแบ่งเงิน

ประมาณการในการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน มีน้อยก็อย่าใช้เกินตัว ถึงมีเยอะก็ควรเก็บไว้ยามจำเป็น รู้จักอดออม และอาจนำเงินไปฝากธนาคารเพื่อที่จะได้ดอกเบี้ยเป็นการต่อยอดเงินที่มีอยู่

**ตอนที่ ๒** จากการศึกษาหาความรู้เรื่อง ทฤษฎีใหม่และเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของความรู้ที่ได้รับในรูปแบบที่นักเรียนสนใจ คะแนนเต็ม ๕ คะแนน

**สรุปองค์ความรู้เรื่อง ทฤษฎีใหม่และเศรษฐกิจพอเพียง**



เพื่อนรักเธอรู้ใหม่ว่าทฤษฎีใหม่เป็นอย่างไร  
มาฟังนะ เราจะเล่าให้ฟัง

ทฤษฎีใหม่ เป็นแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เกี่ยวกับการจัดพื้นที่ดินเพื่อการอยู่อาศัยและมีชีวิตอย่างยั่งยืน โดยมีแบ่งพื้นที่เป็นส่วน ๆ ได้แก่ พื้นที่น้ำ พื้นที่ดินเพื่อเป็นที่นาปลูกข้าว พื้นที่ดินสำหรับปลูกพืชไร่สวนพันธุ์ และที่สำหรับอยู่อาศัยและเลี้ยงสัตว์ ในอัตราส่วน ๓: ๓:๓:๑ เป็นหลักการในการบริหารจัดการ การที่ดินและน้ำ เพื่อการเกษตรในที่ดินขนาดเล็กให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ประกอบด้วยหลักการ ๓ ขั้น คือ ขั้นที่ ๑ ผลิตเพื่อบริโภคในครัวเรือน เพื่อสร้างความมั่นคงด้านอาหารแก่ครอบครัว และเพิ่มรายได้ด้วยการลดรายจ่าย โดยเลี้ยงไก่ เลี้ยงปลา และปลูกพืชผักที่ใช้เป็นอาหารได้ “ให้ปลูกสิ่งที่กินและให้กินสิ่งที่ปลูก” ขั้นที่ ๒ รวมกลุ่มเพื่อการผลิต ขั้นที่ ๓ ร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการทำธุรกิจ

แล้วเธอรู้ใหม่ว่าเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างไร ฟังนะ .... เราจะเล่าให้ฟัง

เศรษฐกิจพอเพียงก็คือ การตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง ไม่ประมาท โดยที่จะต้องคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรมไม่สุดโต่งไปด้านใดด้านหนึ่ง ซึ่งทั้งหมดนี้รวมกันเป็นหลักที่ปฏิบัติได้

ประกอบด้วย 3 สิ่ง โดยมีเงื่อนไขที่ช่วยเกื้อหนุนให้เราสามารถอยู่ในความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี ดังนี้ ๑. ความพอประมาณ ๒. ความมีเหตุผล ๓. ภูมิคุ้มกัน และ ๒ เงื่อนไข มี ๑. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ ๒. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต





แบบทดสอบหลังการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้

ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ( ๕ STEP)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิถีงามความพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาพื้นฐาน ท๒๑๑๐๑ วิวิธภาษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

โรงเรียนโชฬารพิทยาคม อำเภอโชฬาร จังหวัดบึงกาฬ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑

## วิถีงามความพอเพียง



แบบทดสอบหลังการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้  
๕ ขั้นตอน ( ๕ STEPS) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิถีงามความพอเพียง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาพื้นฐาน ท๒๑๐๑ วิวิธภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑  
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนโชฬารพิทยาคม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑ อำเภอโซ่พิสัย จังหวัดบึงกาฬ

คำชี้แจง แบบทดสอบมี ๒ ตอน

ตอนที่ ๑ แบบทดสอบนี้มีทั้งหมด ๑๐ ข้อ ให้ทำทุกข้อ โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับพยัญชนะ ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยให้ทำเครื่องหมายในกระดาษคำตอบ ใช้เวลาในการทำ ๕ นาที ( คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน )

๑. คำว่า “อนาคต” กับคำว่า “ธรณินทร์” มีลักษณะการอ่านเป็นไปตามข้อใด

- ก. คำแรกอ่านพยางค์ที่ ๑ เป็นพยางค์หนัก คำที่สองอ่านพยางค์ที่สองเป็นพยางค์เบา
- ข. คำแรกอ่านพยางค์ที่ ๑ เป็นพยางค์เบา คำที่สองอ่านพยางค์ที่สองเป็นพยางค์เบา
- ค. คำแรกอ่านพยางค์ที่ ๑ เป็นพยางค์เบา คำที่สองอ่านพยางค์ที่สองเป็นพยางค์หนัก
- ง. คำแรกอ่านพยางค์ที่ ๑ เป็นพยางค์หนัก คำที่สองอ่านพยางค์ที่สองเป็นพยางค์หนัก

๒. ข้อใดไม่ถูกต้อง

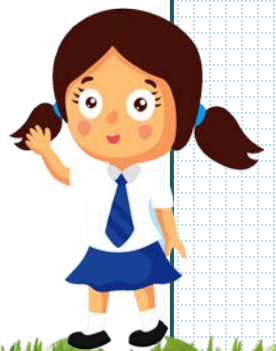
- ก. ภรรยา อ่านว่า พัน - ยา หรือ พัน - ระ - ยา
- ข. มรรคา อ่านว่า มั่น - คา หรือ มั่น - ระ - คา
- ค. บรรยาย อ่านว่า บั่น - ยาย หรือ บั่น - ระ - ยาย
- ง. สรรเสริญ อ่านว่า สั่น - เสิน หรือ สั่น - ระ - เสิน

๓. ข้อใดไม่ใช่หลักของเกษตรทฤษฎีใหม่

- ก. ผลิตเพื่อบริโภคในครัวเรือนและเพื่อเพิ่มรายได้
- ข. รวมกลุ่มเพื่อการผลิต
- ค. ร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการทำธุรกิจและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ทุกฝ่ายได้รับผลประโยชน์
- ง. ผลิตเพื่อขายเพื่อให้ได้กำไรมากที่สุด

๔. ข้อใดปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีภูมิคุ้มกันที่ดี

- ก. เก็บเงินออมไม่ใช้จ่ายสุรุ่ยสุร่าย
- ข. ชื้อกับข้าวเก็บกักตุนไว้กินนานๆ
- ค. ทำงานทำที่มีรายได้สูงๆ
- ง. เก็บเงินฝากธนาคารไม่ต้องใช้





๕. “ สิ่งที่ล่อตาล่อใจให้คนอยากได้ออยากซื้อมีมากมาย ” คำที่ขีดเส้นใต้หมายความว่าอย่างไร

- ก. ชวนให้มอง ชักนำให้อยากได้
- ข. ชวนลองให้ทำตามใจ
- ค. ชวนลองใช้ก่อนให้ถูกใจ
- ง. ชวนทำตามใจ ลองใช้

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๖-๗

พ่อมักทำอย่างนี้เป็นประจำวันหยุดเสาร์อาทิตย์พ่อมักซ่อมแซมเครื่องใช้ในบ้าน หรือไม่ก็ชวนแม่และดวงฤทัยปลูกต้นไม้ พืชผักสวนครัวบ้าง ไม้ดอกไม้ประดับบ้าง บางทีพ่อก็ทำเครื่องจักรสานเพื่อใช้ในบ้าน บางครั้งก็มีคนมาขอซื้อเครื่องจักรสานของพ่อ พ่อบอกว่าเงินเดือนพ่อไม่มากนัก จะใช้เงินต้องรู้จักใช้ และต้องทำของกินของใช้เองบ้าง นอกจากจะประหยัดแล้วยังปลื้มใจด้วย เมื่อดวงฤทัยทำตามอย่างที่พ่อบอก ก็รู้สึกเช่นนั้นจริงๆ เสื้อผ้าของทุกคนในบ้าน แม่จะซื้อในราคาที่ไม่แพงนัก และเมื่อใช้ไปนานเข้า แม่จะแก้ไขเพื่อให้ใช้ได้อีก แม่ดวงฤทัยโตแล้วก็ไม่รู้สึกลำบากใจอะไร หากต้องสวมกระโปรงที่เลอะช้ำให้ยาวขึ้น แม่สอนดวงฤทัยให้พิจารณาว่า สิ่งที่ล่อตาล่อใจให้คนอยากได้ อยากซื้อ มีมากมาย และมีออกมาเรื่อยๆ ไม่มีหยุดยั้ง จะซื้อจะจ่ายอะไรก็ต้องพิจารณาให้เหมาะสมพอควรแก่ฐานะและรายได้ที่มี “เราต้องไม่สุรุ่ยสุร่ายต้องเก็บออมเงินบางส่วนไว้เพื่อใช้ในอนาคต หรือเผื่อกรณีฉุกเฉิน ถ้ามีเหลือมากพอก็อาจใช้จ่ายเพื่อการพักผ่อนหรือไป ทักสนศึกษาได้” แม่บอกอย่างนี้

๖. ข้อใดเป็นการอ่านที่ถือว่าเกิดประโยชน์สูงสุด

- ก. อ่านแล้วสามารถจำเรื่องได้
- ข. อ่านแล้วสามารถตอบคำถามได้
- ค. อ่านแล้วสามารถนำสารประโยชน์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้
- ง. อ่านแล้วสามารถนำไปเล่าต่อได้

๗. ข้อใดมีคำเชื่อมระหว่างคำกับคำ

- ก. คุณจะกินอาหารไทยหรือจะลองอาหารจีน
- ข. พี่กับน้องชวนกันไปช่วยพ่อทำงานที่สวนหลังบ้าน
- ค. พี่ขยันทำขนมแต่น้องขยันจัดบ้าน
- ง. เขาชอบอ่านหนังสือและชอบฟังเพลง

๘. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับอักษรที่ไม่ออกเสียง

- ก. ตัว ห ที่นำหน้าตัว ม ในคำว่า พรหม พรหมณ์ ไม่ออกเสียง
- ข. ตัวพยัญชนะที่อยู่หน้าตัวสะกดและมีเครื่องหมายทัณฑฆาตกำกับเช่น ปาล์ม ไม่ออกเสียง
- ค. ตัว ร ในคำว่า จริง ไชร์ เสร์้า ต้องอ่านออกเสียงพยัญชนะ ร เป็นตัวควบกล้ำ



ง. ตัว ร ที่นำหน้าตัวสะกดในคำว่า มารค สารท สามารถ ไม่ออกเสียง  
 ๙. ใครไม่เป็นผู้ดำเนินชีวิตตามเศรษฐกิจพอเพียง

- ก. มานะใช้จ่ายอย่างประหยัด
- ข. มานพทำมาหากินอย่างซื่อตรง
- ค. มานีทำมาหากินอย่างไม่โลภ
- ง. มานิจขยันทำงานทั้งวันทั้งคืน

๑๐. การอ่านพยางค์ที่มี “รร” ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

- ก. รร แทนเสียงสระ -ะ ตามด้วยเสียงตัวสะกดแม่กน และตามด้วยพยางค์เบา ระ เช่น สรรพางค์
- ข. รร แทนเสียงสระ -ะ และใช้พยัญชนะที่ตาม รร มาเป็นตัวสะกด เช่น กรรม ธรรม มรรค
- ค. รร แทนเสียง อัน คือ สระ -ะ ตามด้วยเสียงตัวสะกดแม่กน เช่น สรร จรรยา พรรษา
- ง. คำบางคำออกเสียง รร ได้อย่างเดียว เช่น สรรเสริญ อ่านว่า สัน-เสน หรือ สัน-ระ-เสน



ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามจำนวน ๒ ข้อ (ข้อละ ๕ คะแนน)

ข้อ ๑ อ่านเรื่อง “วิถีงามความพอเพียง” แล้วสรุปสาระสำคัญ ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง  
( ๕ คะแนน )

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ข้อ ๒ อธิบายถึงลักษณะของการอ่านคำหรือพยางค์ที่มีเสียงหนักและเสียงเบา อธิบายมาพอเข้าใจ  
( ๕ คะแนน )

---

---

---

---

---

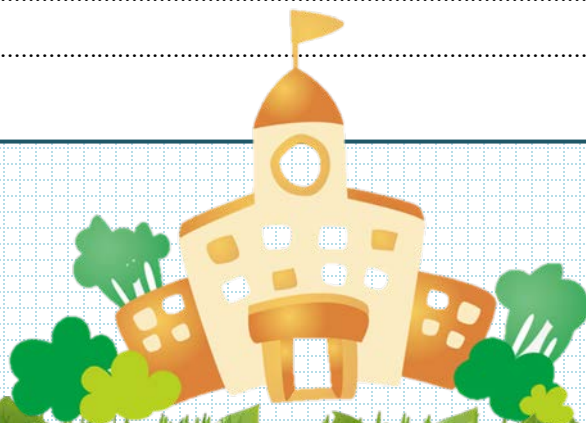
---

---

---

---

---



เฉลย ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามจำนวน ๒ ข้อ (ข้อละ ๕ คะแนน)

ข้อ ๑ อ่านเรื่อง “วิถีงามความพอเพียง” แล้วสรุปสาระสำคัญ ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง (๕ คะแนน)

ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายให้เห็นตัวอย่างการประพฤติปฏิบัติตนของคนในครอบครัว ซึ่งมีการดำเนินชีวิตงดงาม สอดคล้องตามแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเรื่องทฤษฎีและเศรษฐกิจพอเพียง คือ พึ่งตนเองได้ ดำรงชีวิตพอประมาณ ไม่เกียจคร้าน ใช้จ่ายอย่างประหยัด ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือสังคมตามโอกาส พ่อแม่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของลูก ขยันขันแข็ง ดำเนินชีวิตด้วยความไม่ประมาท วางแผนเพื่ออนาคต ให้ความรักความอบอุ่นแก่ลูก อบรมสั่งสอนให้รู้จักความพอดี ภูมิใจในหน้าที่ของตน

ข้อ ๒ อธิบายถึงลักษณะของการอ่านคำหรือพยางค์ที่มีเสียงหนักและเสียงเบา อธิบายมาพอเข้าใจ (๕ คะแนน)

พยางค์แต่ละพยางค์ในภาษาไทยออกเสียงหนักหรือเบาไม่เท่ากันทุกพยางค์ พยางค์ที่ออกเสียงแบบเน้นเสียงหนักเรียกว่า พยางค์หนัก ส่วนพยางค์ที่ออกเสียงแบบไม่เน้นเสียงหนักเรียกว่า พยางค์เบา เช่น คำเชื่อมต่างๆ ออกเสียงเป็นพยางค์เบา เช่น ประหยัดและมัธยัสถ์ พี่กับน้อง อาบน้ำเสร็จก็เข้านอน คำช่วยต่างๆ ที่ปรากฏหน้าคำกริยาออกเสียงพยางค์เบา เช่น จะใช้จ่ายต้องให้ประหยัด คำช่วยต่างๆ ที่ปรากฏหลังคำกริยา ออกเสียงเป็นพยางค์เบา เช่น เขาหลับไปนานแล้ว คำลงท้ายต่างๆ ออกเสียงเป็นพยางค์เบา เช่น กินเสียสิ เดี่ยวเย็นจะไม่ร่อย คำ ๒ พยางค์ พยางค์แรกซึ่งออกเสียงเป็นสระเสียงสั้น ส่วนใหญ่เป็นพยางค์เบา เช่น จริต สนาม คำ ๓ พยางค์ พยางค์ที่ออกเสียงเบามักเป็นพยางค์ที่ ๑ หรือพยางค์ที่ ๑ และ ๒ เช่น อนาคต (พยางค์ที่ ๑ เป็นพยางค์เบา) บริหาร (พยางค์ที่ ๒ เป็นพยางค์เบา) กิริยา (พยางค์ที่ ๑ และ ๒ เป็นพยางค์เบา) คำ ๔ พยางค์ พยางค์ที่ ๑ และ ๓ มักออกเสียงเป็นพยางค์เบา เช่น ทะมัดทะแมง สนิทสนม

เกณฑ์การให้คะแนน

๕ คะแนน	ตอบคำถามได้ถูกต้อง รายละเอียดครบ เขียนสะกดถูกต้อง สะอาดเรียบร้อย
๔ คะแนน	ตอบคำถามได้ถูกต้อง รายละเอียดครบ มีเขียนสะกดผิดบ้าง สะอาดเรียบร้อย
๓ คะแนน	ตอบคำถามได้ถูก ขาดรายละเอียด ๑ อย่าง เขียนสะกดถูกต้อง ขึ้นงานสะอาด
๒ คะแนน	ตอบคำถามได้ถูก ขาดรายละเอียด ๒ อย่าง เขียนสะกดถูกต้อง ขึ้นงานสะอาด
๑ คะแนน	ตอบคำถามถูกต้อง ขาดรายละเอียด ๓-๔ อย่าง เขียนสะกดผิดบ้าง ขึ้นงานสะอาด
๐ คะแนน	ตอบคำถามถูก ขาดรายละเอียดมากกว่า ๔ อย่าง หรือไม่ตอบ

แบบทดสอบหลังการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้  
๕ ขั้นตอน ( ๕ STEPs) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิถีงามความพอเพียง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาพื้นฐาน ท๒๑๑๐๑ วิวิธภาษา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนโชฬารพิทยาคม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑ อำเภอโซ่พิสัย จังหวัดบึงกาฬ

### คำชี้แจง

ตอนที่ ๑ แบบทดสอบนี้มีทั้งหมด ๑๐ ข้อ ให้ทำทุกข้อ โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับ  
พยัญชนะ ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยให้ทำเครื่องหมายใน  
กระดาษคำตอบ ใช้เวลาในการทำ ๕ นาที ( คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน )

ชื่อ ..... นามสกุล ..... เลขที่ .....

ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				

### เกณฑ์การประเมิน

คะแนนระหว่าง ๑๘ – ๒๐

อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

คะแนนระหว่าง ๑๕ – ๑๗

อยู่ในเกณฑ์ ดี

คะแนนระหว่าง ๑๑ – ๑๔

อยู่ในเกณฑ์ พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๑๐

อยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุงแก้ไข

คะแนนเต็ม	๒๐
ตอนที่ ๑ (๑๐)	
ตอนที่ ๒ (๑๐)	
รวม	

### ผลการประเมิน

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุงแก้ไข

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

( ..... )

วันที่ .....

## เฉลย

แบบทดสอบหลังการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้  
 ๕ ขั้นตอน ( ๕ STEPs) หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิถีงามความพอเพียง  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาพื้นฐาน ท๒๑๑๐๑ วิวิธภาษา  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนโชฬารพิทยาคม  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑ อำเภอโซ่พิสัย จังหวัดบึงกาฬ

## คำชี้แจง

ตอนที่ ๑ แบบทดสอบนี้มีทั้งหมด ๑๐ ข้อ ให้ทำทุกข้อ โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับ  
 พยัญชนะ ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยให้ทำเครื่องหมายใน  
 กระดาษคำตอบ ใช้เวลาในการทำ ๕ นาที ( คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน )

๑. ข
๒. ข
๓. ง
๔. ก
๕. ก
๖. ค
๗. ข
๘. ค
๙. ง
๑๐. ง





แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒  
เรื่อง วิถีงามความพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐  
โรงเรียนโชฬารพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑  
อำเภอโชฬาร จังหวัดบึงกาฬ

เลขที่	แบบทดสอบ ก่อนเรียน (๒๐)	ทักษะกระบวนการ ( $E_1$ ) แบบฝึกกิจกรรมที่						รวม ( $E_1$ ) (๖๐)	ร้อยละ ( $E_1$ )	แบบทดสอบ หลังเรียน ( $E_2$ )
		๑ (๑๐)	๒ (๑๐)	๓ (๑๐)	๔ (๑๐)	๕ (๑๐)	๖ (๑๐)			
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										
๑๑										
๑๒										
๑๓										
๑๔										
๑๕										
๑๖										
๑๗										
๑๘										
๑๙										
๒๐										
๒๑										
๒๒										
๒๓										
๒๔										

## แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ (ต่อ)

เลขที่	แบบทดสอบ ก่อนเรียน (๒๐)	ทักษะกระบวนการ ( $E_1$ ) แบบฝึกกิจกรรมที่						รวม ( $E_1$ )	ร้อยละ ( $E_1$ )	แบบทดสอบ หลังเรียน ( $E_2$ )
		๑ (๑๐)	๒ (๑๐)	๓ (๑๐)	๔ (๑๐)	๕ (๑๐)	๖ (๑๐)			
๒๖										
๒๗										
๒๘										
๒๙										
๓๐										
๓๑										
๓๒										
$\sum X$										
$\bar{X}$										
$\bar{X} \%$										
S.D.										

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

( นางสาวรุจพร ศรีบรรพต )

วันที่ .....

## หมายเหตุ

$E_1$  หมายถึง ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ ได้จากการนำคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการเรียนรู้มาเฉลี่ย โดยตั้งเกณฑ์ประสิทธิภาพไว้ร้อยละ ๘๐

$E_2$  หมายถึง ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ ได้จากการนำคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนมาเฉลี่ย โดยตั้งเกณฑ์ประสิทธิภาพไว้ร้อยละ ๘๐

ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ ทำได้คะแนนกระบวนการได้ร้อยละ ..... และทำคะแนนหลังเรียนได้ร้อยละ ..... นั่นก็แสดงว่าแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษามิพลัง มีประสิทธิภาพเท่ากับ ..... / ..... ( $E_1/E_2$ )

### บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย คิดและเขียนเชิงสร้างสรรค์ : เรียงความ ย่อความและสรุปความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว, ๒๕๕๘.
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว, ๒๕๕๒.
- \_\_\_\_\_. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย วิิธีภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว, ๒๕๕๘.
- คณาจารย์หลักสูตรภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, ๒๕๕๕.
- ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ. นวัตกรรมการศึกษา ชุด แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : บริษัท ๒๑ เซ็นจูรี่ จำกัด, ๒๕๕๐.
- ทศนา แคมมณี. ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์ จำกัด, ๒๕๕๐.
- ปานระวี ยงยุทธวิชัย. คู่มือการเขียนแผนการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อขอเลื่อนตำแหน่ง อาจารย์ ๓. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนและการอ่านการเขียนแห่งประเทศไทย, ๒๕๔๖.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๕๔ เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๗ รอบ ๕ ธันวาคม ๒๕๕๔. กรุงเทพมหานคร : ราชบัณฑิตยสถาน, ๒๕๕๖.
- สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, หนังสือคู่มือจัดกิจกรรม การใช้หนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๙.
- สุจิต เหมวัล. ศาสตร์การสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะ. พิมพ์ครั้งที่ ๑. ขอนแก่น : โรงพิมพ์ทรัพย์สุนทรการพิมพ์ , ๒๕๕๕.
- สุวิทย์ มูลคำ และคณะ. ๒๐ วิธีจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม การเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง. พิมพ์ครั้งที่ ๖. กรุงเทพฯ : บริษัท ดวงกลมสมัย จำกัด, ๒๕๕๐.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. พัฒนาทักษะภาษา พัฒนาความคิดด้วยกิจกรรมการเล่น ประกอบการสอนภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : บริษัท วี.พรินท์ (๑๙๙๑) จำกัด, ๒๕๕๐.