

# คู่มือการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)

จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีที่

6



## เศรษฐกิจชุมชนชนบทพัฒนา

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส55101

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นางสาวนิภาภรณ์ ชิมพ์ทอง  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนชิบุตมิ่งสาธาร

อำเภอบึงสามพัน จังหวัดอุตรดิตถ์

องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุตรดิตถ์

# คู่มือการใช้

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)

## เศรษฐกิจชุมชนคนพิบูลมังสาหาร

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส33101

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

นางสาวนิภาภรณ์ พิมพ์ทอง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนพิบูลมังสาหาร

อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี

องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี

## คำนำ

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เรื่อง เศรษฐกิจชุมชนคนพิบูลมังสาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดทำขึ้นโดยใช้ โปรแกรม DeskTop Author Pro 5.6.1 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน ในรายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส33101 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนพิบูลมังสาหาร อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี มีเนื้อหาอยู่ในบริบทท้องถิ่น แบ่งออกเป็น 8 เล่ม ดังเนื้อหาต่อไปนี้

### 1. เรื่องข้าวเม่า แบ่งออกเป็น

- เล่มที่ 1 เรื่องเล่าจากข้าวเม่า
- เล่มที่ 2 ข้าวเม่าพิบูลมังสาหาร
- เล่มที่ 3 กว่าจะเป็นข้าวเม่า
- เล่มที่ 4 ข้าวเม่าศรัทธาแห่งศาสนา

### 2. เรื่องซ้อง แบ่งออกเป็น

- เล่มที่ 5 เล่าขานตำนานซ้อง
- เล่มที่ 6 ถิ่นฐานการทำซ้อง
- เล่มที่ 7 ขั้นตอนทำซ้อง
- เล่มที่ 8 ประเภทของซ้อง

เนื่องจากเนื้อหาเป็นบริบทท้องถิ่น ทำให้การเรียนการสอนไม่มีตำรา หรือเอกสารประกอบการเรียนที่นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างละเอียด ดังนั้น ครูผู้สอนได้จัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เรื่อง เศรษฐกิจชุมชนคนพิบูลมังสาหาร เพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้ และด้วยคุณลักษณะของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สามารถกระตุ้นความสนใจแก่นักเรียนได้มากกว่าหนังสือธรรมดา ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เรื่องเศรษฐกิจชุมชนคนพิบูลมังสาหาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จะเป็นประโยชน์สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และผู้ที่สนใจ นำไปใช้ ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพต่อไป

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)	1
คำแนะนำการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)	1
ตัวอย่างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)	9
เล่มที่ 1 เรื่องเล่าจากข้าวเม่า	9
เล่มที่ 2 ข้าวเม่าพิบูลมังสาหาร	22
เล่มที่ 3 กว่าจะเป็นข้าวเม่า	32
เล่มที่ 4 ข้าวเม่าศรัทธาแห่งศาสนา	44
เล่มที่ 5 เล่าขานตำนานซ้อง	57
เล่มที่ 6 ถิ่นฐานการทำซ้อง	71
เล่มที่ 7 ขั้นตอนทำซ้อง	82
เล่มที่ 8 ประเภทของซ้อง	96
บรรณานุกรม	109
ภาคผนวก	110
ผลงานที่เกิดจากการศึกษา	
1. สารคดีเรื่อง ถิ่นฐานการทำซ้อง ได้รับรางวัลรางวัลชมเชย จากรายการกบนอกกะลา	113
2. โครงการฐานวิจัยเรื่อง “ข้าวเม่า” เข้าร่วมโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา โดยมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ร่วมกับ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)	113
3. สารคดีเรื่อง มหัศจรรย์ความสุขแห่งข้าวเม่า สู่วิถีเรียบง่ายน้ำแม่มูล ได้รับรางวัล นวัตกรรมยอดเยี่ยม จากรายการกบนอกกะลา	114
4. นักเรียนได้รับทุนการศึกษาเรียนฟรีหลักสูตรปริญญา คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	114
ประวัติผู้จัดทำ	115

## การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เศรษฐกิจชุมชนคนพิบูลมังสาหาร รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส33101 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่ผู้สอนจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งแบ่งเนื้อหาและกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน ทั้งนี้เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้สอนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้สอนควรศึกษาคู่มือการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้เข้าใจอย่างชัดเจน

## คำแนะนำการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)

1. ใส่แผ่น CD-ROM หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เศรษฐกิจชุมชนคนพิบูลมังสาหาร รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส33101 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. คลิกเมาส์ไปที่ ลูกศร Next page เพื่อเปิดหนังสือหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เศรษฐกิจชุมชนคนพิบูลมังสาหาร รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส33101 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังภาพด้านล่างนี้





3. คลิกเมาส์ไปที่ ลูกศร Next page เพื่อเปิดหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)  
เศรษฐกิจชุมชนคนปลูกมังสาหาร รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส33101  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 6 เพื่อศึกษาเนื้อหาที่ละเอียด หน้า ดังภาพด้านล่าง



4. หากต้องการย้อนกลับไปที่หน้าก่อนหน้านี้นี้ให้คลิกเมาส์ไปที่ ลูกศร Previous page ดังภาพด้านล่าง



5. เมื่อเข้าสู่เนื้อหาหากต้องการศึกษาหัวข้อใดให้คลิกเมาส์ไปที่ ลูกศร Next page เพื่อศึกษาไปที่ละหน้า หรือไปที่หน้าสารบัญ เพื่อคลิกเมาส์ไปที่เนื้อหาที่ต้องการศึกษา ดังภาพด้านล่าง

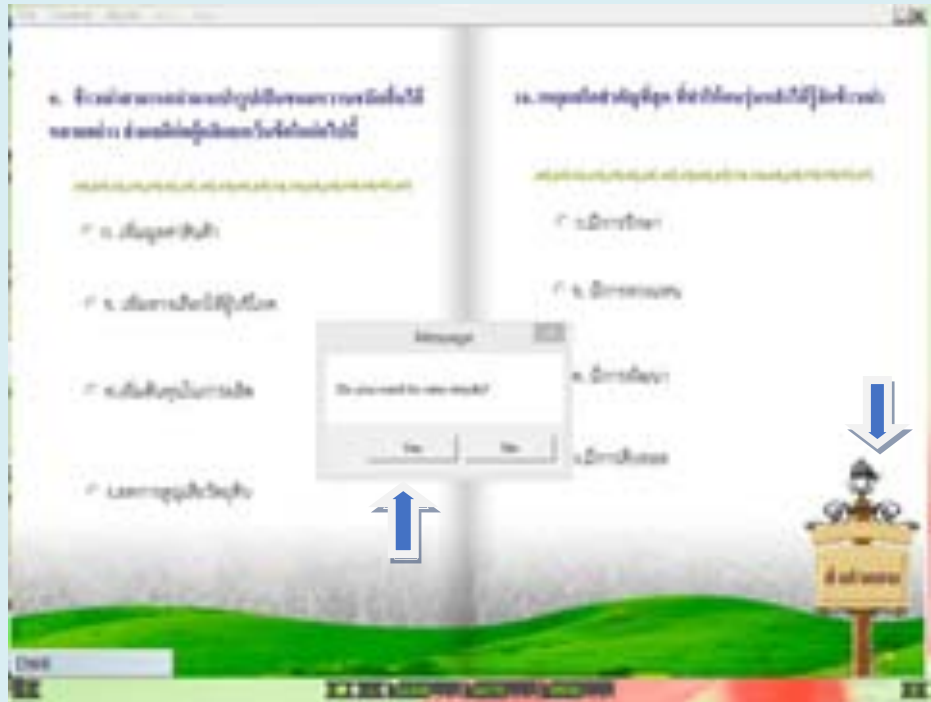


6. การทำแบบทดสอบก่อนเรียน ให้คลิกเมาส์ไปที่ ลูกศร Next page เพื่อทำแบบทดสอบก่อนเรียน โดยคลิกเมาส์เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จนครบทั้ง 10 ข้อ ดังภาพด้านล่าง





7. เมื่อทำแบบทดสอบก่อนเรียนครบ 10 ข้อ ให้คลิกปุ่ม ส่งคำตอบ และคลิกเมาส์ไปที่ ปุ่ม Yes ในหน้าต่างคำถาม เพื่อดูผลคะแนนของการทำแบบทดสอบก่อนเรียนดังภาพด้านล่างนี้



8. เมื่อรู้ผลคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนแล้ว ให้คลิกปุ่ม ต่อไป เพื่อศึกษาเนื้อหา  
ดังภาพด้านล่าง



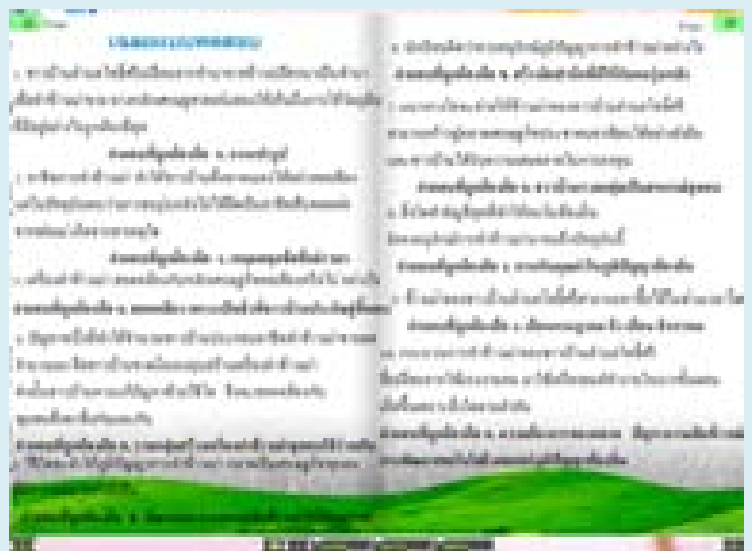
9. คลิกเมาส์ไปที่ ลูกศร Next page เพื่อศึกษาเนื้อหาที่ละหน้า ดังภาพด้านล่าง



10. การทำแบบทดสอบหลังเรียน ให้คลิกเมาส์เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด  
เพียงคำตอบเดียว จนครบทั้ง 10 ข้อ จากนั้นให้คลิกปุ่ม ส่งคำตอบ และคลิกปุ่ม Yes  
ในกล่องคำถามเพื่อดูผลคะแนน ดังภาพด้านล่าง



11. เมื่อทราบผลคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียน ให้คลิกปุ่ม  
เฉลยแบบทดสอบ เพื่อตรวจคำตอบ ดังภาพด้านล่าง



12. คลิกเมาส์ไปที่ลูกศร Next page เพื่อศึกษารายละเอียดอื่น ๆ หากต้องการออกจากโปรแกรม ให้คลิกเมาส์ไปที่ปุ่ม ออกจากบทเรียน ดังภาพด้านล่างนี้





## ตัวอย่างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)

เศรษฐกิจชุมชนคนปลูกมังสาหาร

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส33101

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เล่มที่ 1 เรื่องเล่าจากข้าวแม่





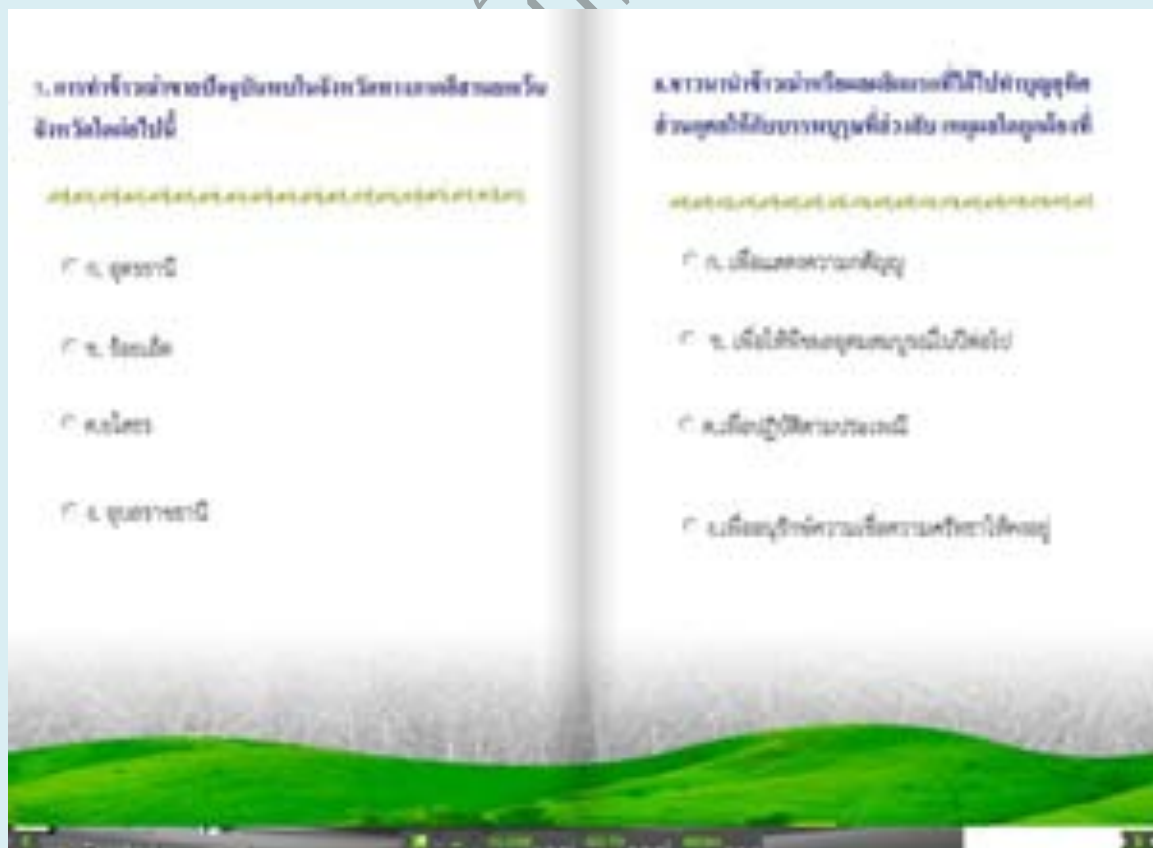


















[illegible]

**Figure 1**

**Task 1**

Activity: Match the terms with the correct definition.

Brain is \_\_\_\_\_

---

---

---




---

---

---


---

---

**Figure 2**

Activity: Match the terms with the correct definition.





**แบบทดสอบหลังเรียน  
( Post-test )**

คำชี้แจง : แบบทดสอบแบบปรนัย ๔ ส่วนเลือก  
ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด  
สำหรับข้อ ๑-๕ ให้นักเรียน  
แบบทดสอบ ๑๐ ข้อ เวลา ๑๐ นาที

๑. ขณะชนิดใด ที่ส่วนประกอบไม่ได้เป็นส่วนข้าวฉ่ำ

ก. ข้าวฉ่ำตุ๋น



ข. ข้าวฉ่ำผัด



ค. ข้าวฉ่ำทอดกรอบ



ง. ข้าวฉ่ำ



๒. ข้าวฉ่ำ ที่มีส่วนประกอบเป็นผลไม้สุก

ก. ข้าวฉ่ำผลไม้

ข. ข้าวฉ่ำผลไม้

ค. ข้าวฉ่ำผลไม้

ง. ข้าวฉ่ำผลไม้

๓. ข้าวฉ่ำ ที่มีส่วนประกอบเป็นผลไม้สุก

ก. ข้าวฉ่ำผลไม้

ข. ข้าวฉ่ำผลไม้

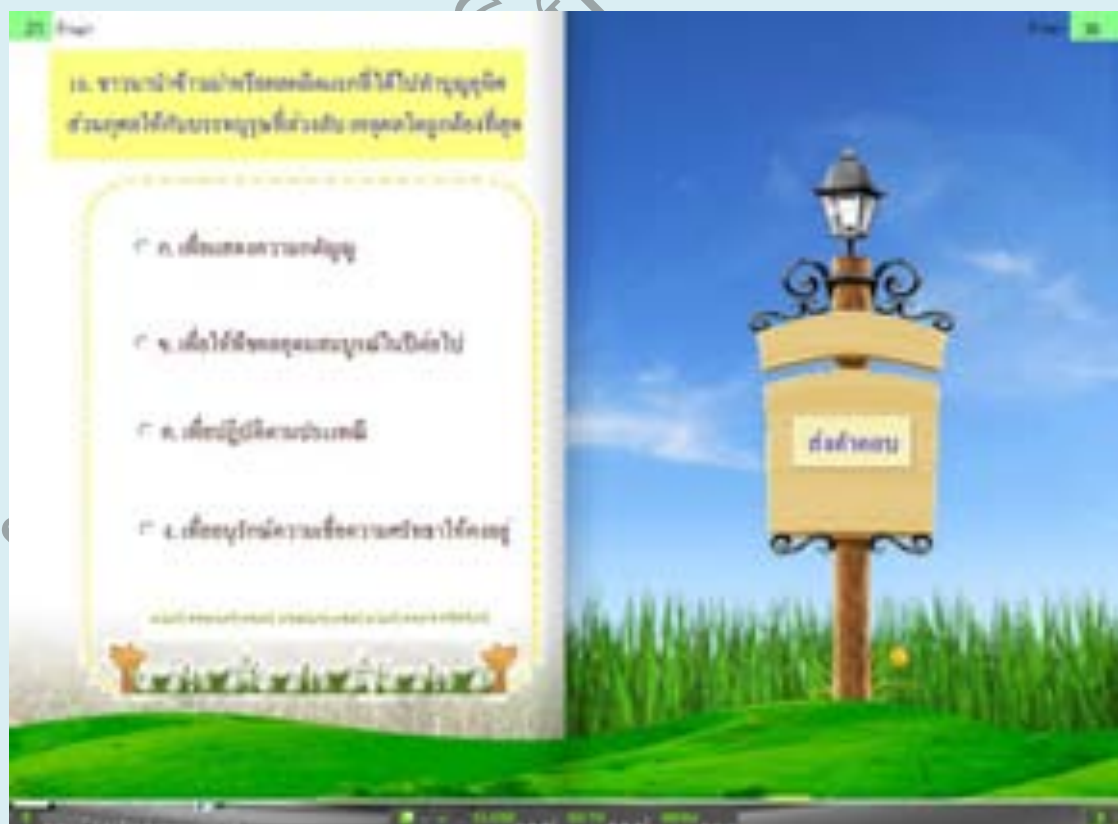
ค. ข้าวฉ่ำผลไม้

ง. ข้าวฉ่ำผลไม้













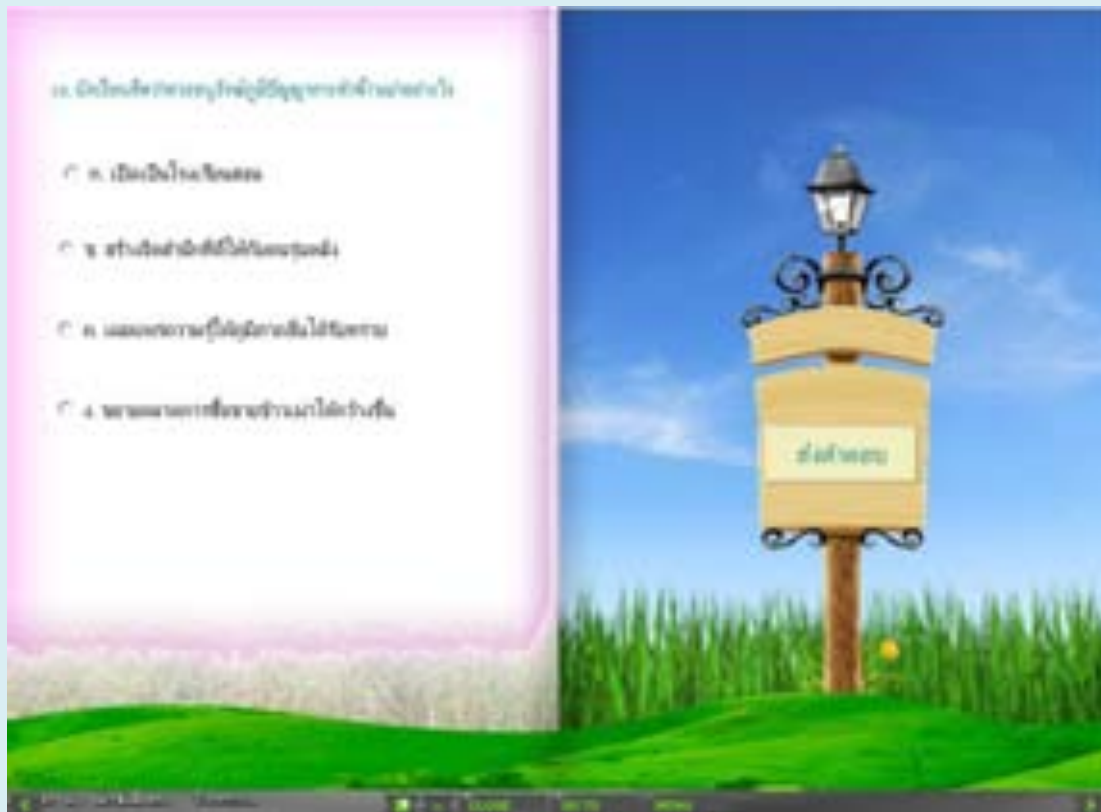
















### ใบงานที่ 3

คำใบ้: จากกิจกรรมที่เรียนมาได้อะไรมา ได้มีผลดีอย่างไร  
ขอความร่วมมือในการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. จิตใจของคุณดีไปอย่างไร
2. สำหรับคุณประโยชน์ในการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. แนวคิดในการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. แนวทางการเรียนรู้ที่ถูกต้องในการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ





**แบบทดสอบก่อนเรียน**  
( Post-test )

คำใบ้: จากกิจกรรมที่เรียนมาได้อะไรมา ได้มีผลดีอย่างไร  
ขอความร่วมมือในการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำใบ้: จากกิจกรรมที่เรียนมาได้อะไรมา ได้มีผลดีอย่างไร  
ขอความร่วมมือในการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. การนำสื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมาใช้ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

A. การนำสื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมาใช้ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

B. การนำสื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมาใช้ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

C. การนำสื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมาใช้ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

D. การนำสื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมาใช้ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ



2. สาเหตุการที่ข้าวกล้า ช่วงต้นข้าวมีขนาดเล็กจนทำให้ส่วนยอดแห้ง และในที่สุดต้นข้าวก็ตายเพราะขาดน้ำไม่ได้มีสาเหตุใด

สาเหตุที่พบมากที่สุดของสาเหตุนี้คือ

- ☐ ก. เป็นสาเหตุที่น้ำขาด
- ☐ ข. มีความผิดปกติในการปลูกของเกษตรกร
- ☐ ค. ขาดน้ำในช่วงต้นฤดูปลูกต้นข้าว
- ☐ ง. เกษตรกรไม่มีความรู้

3. สาเหตุการที่ข้าวกล้า ช่วงต้นข้าวมีขนาดเล็กจนทำให้ส่วนยอดแห้ง และในที่สุดต้นข้าวก็ตายเพราะขาดน้ำไม่ได้มีสาเหตุใด

สาเหตุที่พบมากที่สุดของสาเหตุนี้คือ

- ☐ ก. ขาดน้ำในช่วงต้นฤดูปลูกต้นข้าว
- ☐ ข. มีความผิดปกติในการปลูกของเกษตรกร
- ☐ ค. ขาดน้ำในช่วงต้นฤดูปลูกต้นข้าว
- ☐ ง. เกษตรกรไม่มีความรู้



4. สาเหตุการที่ข้าวกล้า ช่วงต้นข้าวมีขนาดเล็กจนทำให้ส่วนยอดแห้ง และในที่สุดต้นข้าวก็ตายเพราะขาดน้ำไม่ได้มีสาเหตุใด

สาเหตุที่พบมากที่สุดของสาเหตุนี้คือ

- ☐ ก. ขาดน้ำในช่วงต้นฤดูปลูกต้นข้าว
- ☐ ข. มีความผิดปกติในการปลูกของเกษตรกร
- ☐ ค. ขาดน้ำในช่วงต้นฤดูปลูกต้นข้าว
- ☐ ง. เกษตรกรไม่มีความรู้

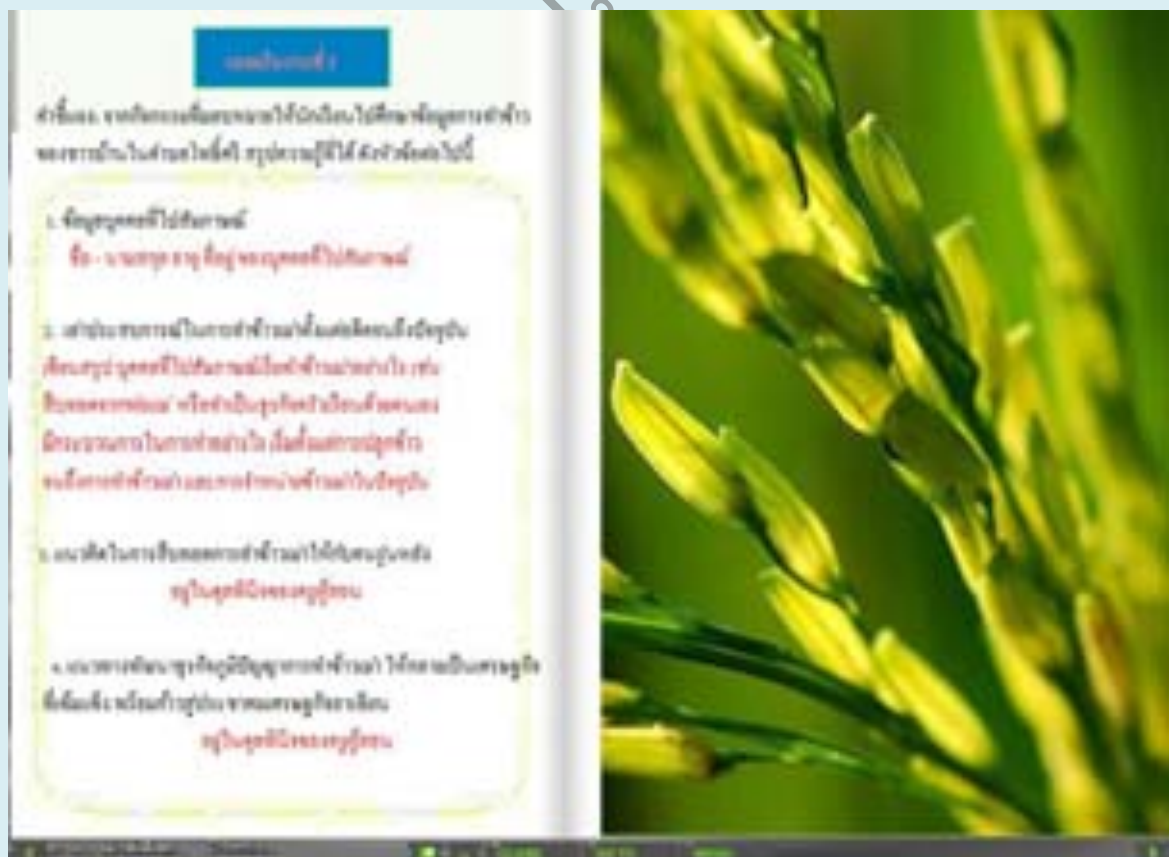
5. สาเหตุการที่ข้าวกล้า ช่วงต้นข้าวมีขนาดเล็กจนทำให้ส่วนยอดแห้ง และในที่สุดต้นข้าวก็ตายเพราะขาดน้ำไม่ได้มีสาเหตุใด

สาเหตุที่พบมากที่สุดของสาเหตุนี้คือ

- ☐ ก. ขาดน้ำในช่วงต้นฤดูปลูกต้นข้าว
- ☐ ข. มีความผิดปกติในการปลูกของเกษตรกร
- ☐ ค. ขาดน้ำในช่วงต้นฤดูปลูกต้นข้าว
- ☐ ง. เกษตรกรไม่มีความรู้











เล่มที่ 3 ภาวะเป็นข้าวเฝ้า



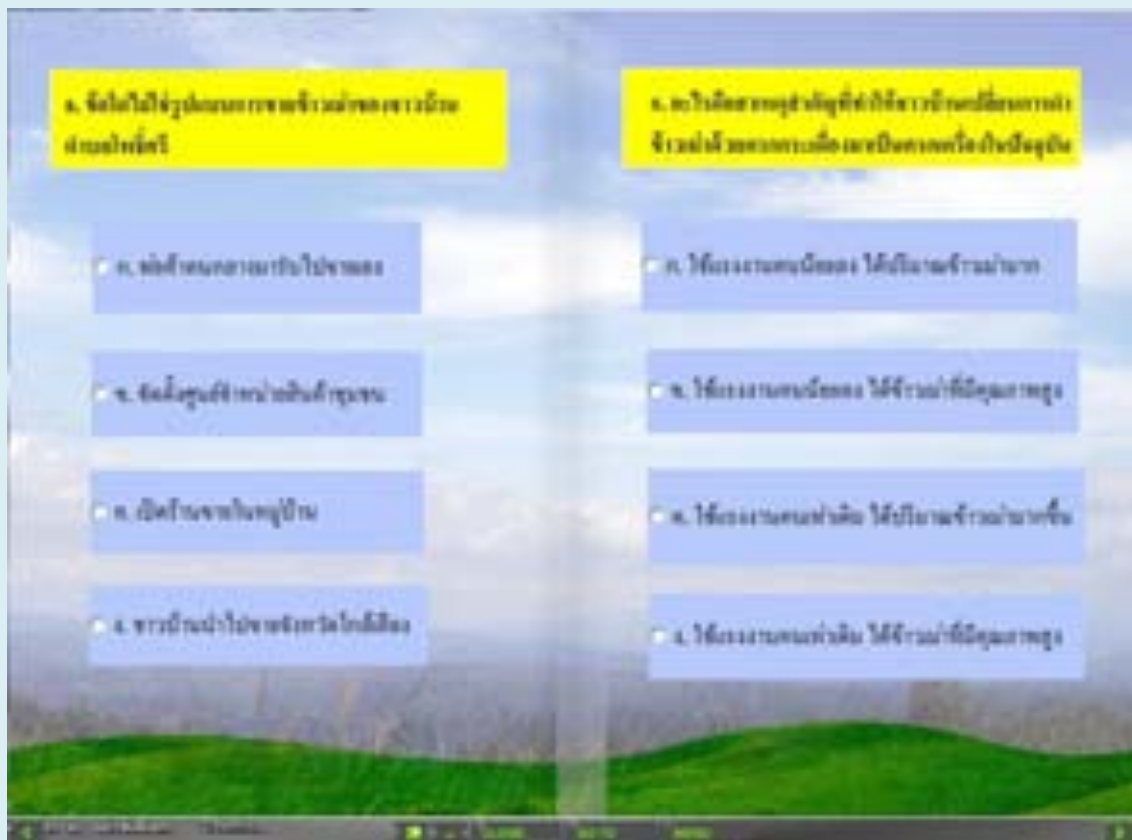
















4 ขั้นตอนที่ 3 การแช่ข้าว

เมื่อแยกเมล็ดข้าวออกจากแหวง นำเมล็ดข้าวที่ได้มาแช่น้ำสะอาดประมาณ 2-3 ชั่วโมง การแช่เมล็ดข้าวนี้เพื่อเป็นการแยกเมล็ดข้าวที่ขึ้นเชื้อเมล็ดข้าวที่ไม่ใช้สำหรับแช่ไว้เพื่อแยกจากเมล็ดข้าวที่สมบูรณ์ และ ให้เมล็ดข้าวเกิดความอ่อนตัว รวดเร็วไปขั้นตอนการแช่จะไม่ยาก เมื่อผ่านขั้นตอนการแช่เมล็ดข้าวจะมีสีขาว ทั่วทั้งพอม




เมล็ดข้าวที่แช่จนนุ่ม แหวง

เมล็ดข้าวที่แช่ไว้ประมาณ 2-3 ชั่วโมง

4 ขั้นตอนที่ 4 การล้างข้าว

นำเมล็ดข้าวที่ผ่านการแช่น้ำแล้วมาใส่กระชอนประมาณ 8-10 กิโลกรัม (1 ตะกร้า) แล้วล้างด้วยน้ำผ่านที่มีตาขนาดเล็กประมาณ 2 ชั่วโมง เพื่อให้ข้าวถูกก่อนนำไปใส่ในถังขูดเป็นการตำข้าวขาวบ้านได้มีลักษณะที่นุ่มตัวข้าว โดยไม่ต้องแช่เมล็ดข้าวไว้ ผลของการล้างแบบนี้จะมีแฉะมาก และ เมล็ดข้าวจะมีลักษณะที่ขาวใสได้คุณภาพข้าวไม่แตกต่างกับ เมล็ดข้าวแหวงตอนนั้นเลย




การล้างข้าวในกระชอน

4 ขั้นตอนที่ 5 การตำข้าว




การตำข้าวในครกในแหวงที่มีขนาดพอ

4 ขั้นตอนที่ 6 การตำข้าว

เมล็ดข้าวที่ผ่านขั้นตอนการแช่น้ำแล้วนำมาใส่ในกระชอนที่มีตาขนาดเล็กประมาณ 2-3 ชั่วโมง การแช่เมล็ดข้าวนี้เพื่อเป็นการแยกเมล็ดข้าวที่ขึ้นเชื้อเมล็ดข้าวที่ไม่ใช้สำหรับแช่ไว้เพื่อแยกจากเมล็ดข้าวที่สมบูรณ์ และ ให้เมล็ดข้าวเกิดความอ่อนตัว รวดเร็วไปขั้นตอนการแช่จะไม่ยาก เมื่อผ่านขั้นตอนการแช่เมล็ดข้าวจะมีสีขาว ทั่วทั้งพอม



การตำข้าวในครกในแหวงที่มีขนาดพอ







แบบทดสอบท้ายบทเรียน (Post - Test)  
 คำชี้แจง: แบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก  
 ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว  
 หน้าที่ 1 ของ 4  
 จำนวนแบบทดสอบ 10 ข้อ  
 เวลา 10 นาที

1. ข้อใดเป็นการใช้เครื่องมือชลประทานเป็นวิธีการเพาะปลูกนาขั้นบันไดอย่างมีประสิทธิภาพ ควรใช้เครื่องมือชนิดใด

- ☐ ก. เครื่องมือโยกย้ายดิน
- ☐ ข. เครื่องมือขุดดิน
- ☐ ค. เครื่องมือโยกย้ายดิน
- ☐ ง. เครื่องมือขุดดิน

2. ข้อใดเป็นวิธีการชลประทานที่ใช้น้ำจากแหล่งน้ำธรรมชาติโดยตรง

- ☐ ก. พังน้ำจากแหล่งน้ำธรรมชาติ
- ☐ ข. ขุดคลองชลประทาน
- ☐ ค. เปิดฝายกั้นน้ำ
- ☐ ง. ขุดคลองชลประทาน

3. ข้อใดเป็นการใช้เครื่องมือชลประทานเป็นวิธีการเพาะปลูกนาขั้นบันไดอย่างมีประสิทธิภาพ ควรใช้เครื่องมือชนิดใด

- ☐ ก. พังน้ำจากแหล่งน้ำธรรมชาติ
- ☐ ข. ขุดคลองชลประทาน
- ☐ ค. เปิดฝายกั้นน้ำ
- ☐ ง. ขุดคลองชลประทาน



15
คำถาม 15
คำถาม 15
16

4. ผลไวพจน์ของคำในข้อที่ 3 ได้มีความหมายที่ตรงกันหรือไม่  
ส่วนความหมายตรงกันหรือตรงกันหรือไม่

- ☐ ก. ใช้ตรงกันจนถูกต้อง ได้มีความหมายตรงกัน
- ☐ ข. ใช้ตรงกันจนถูกต้อง ได้มีความหมายที่ตรงกัน
- ☐ ค. ใช้ตรงกันจนถูกต้อง ได้มีความหมายตรงกัน
- ☐ ง. ใช้ตรงกันจนถูกต้อง ได้มีความหมายที่ตรงกัน

5. ข้อใดเป็นผลของสมการที่ตรงกันเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

- ☐ ก. ได้มีความหมาย
- ☐ ข. ได้ความสูงค่า
- ☐ ค. สว่างไสวได้ขึ้น
- ☐ ง. เป็นผลของการที่ตรงกันขึ้น

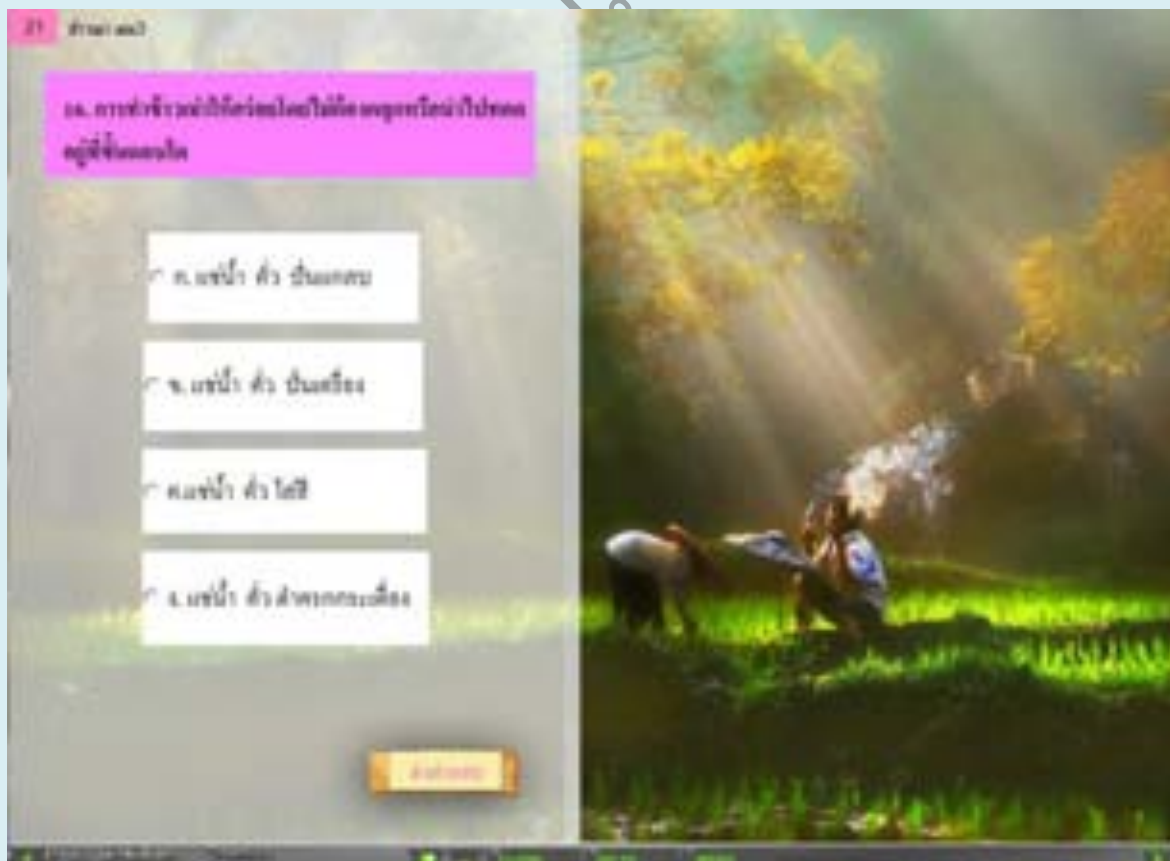
16
คำถาม 16
คำถาม 16
17

6. ผลใช้พจน์ของคำในข้อที่ 3 ได้มีความหมายที่ตรงกันหรือไม่

- ☐ ก. คำว่า
- ☐ ข. คำว่า
- ☐ ค. คำว่า
- ☐ ง. คำว่า

7. ข้อใดเป็นผลของสมการที่ตรงกันเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

- ☐ ก. ผลของสมการที่ตรงกัน
- ☐ ข. ผลของสมการที่ตรงกัน
- ☐ ค. ผลของสมการที่ตรงกัน
- ☐ ง. ผลของสมการที่ตรงกัน







## เล่มที่ 4 ข้าวเม่าศรัทธาแห่งศาสนา





สารบัญ	หน้า
ส่วนนำ	
ส่วนนำสำหรับครูในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)	
ส่วนนำสำหรับนักเรียนในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)	
มาตรฐานการเรียนรู้ ส. ๖.๖.๖	
สาระสำคัญ	
จุดประสงค์การเรียนรู้	
กระบวนการเรียนรู้	
กิจกรรมการเรียนรู้	1
ใบงานที่ ๑	16
กระบวนการเรียนรู้	17
ผลการเรียนรู้	21
กระบวนการเรียนรู้	28
บทเรียน	29
เอกสาร	31

จุดประสงค์การเรียนรู้
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนสามารถเข้าใจและใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์</li> <li>2. นักเรียนสามารถเข้าใจและใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์</li> <li>3. นักเรียนสามารถเข้าใจและใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์</li> </ol>

**แบบทดสอบก่อนการวิจัย ( Pre-test )**

ข้อที่ ๑๑. เสนอข้อสงสัยของแบบสำรวจ ๑ ข้อคือ  
ทำไมจึงไม่ถามถึงความคิดเห็นของผู้ที่ดูแลพืชสวนก่อนการ  
ทำการวิจัยด้วย? ก ข ค ง

จำนวนแบบทดสอบ ๑๑ ข้อ

๑. การนำพิจารณาความเหมาะสมก่อนการวิจัย เพื่อรู้ถึงแบบสำรวจได้  
เป็นประโยชน์หรือไม่ดีหรือไม่ดี จึงต้องมีการทำแบบสำรวจก่อน  
การดำเนินการวิจัยหรือไม่ดี จึงต้องมีการดำเนินการก่อนการวิจัย

ก ข ข ข ข ข ข ข

ข ข ข ข ข ข ข ข

ค ข ข ข ข ข ข ข

ง ข ข ข ข ข ข ข

๑. การนำพิจารณาความเหมาะสมก่อนการวิจัย เพื่อรู้ถึงแบบสำรวจได้  
เป็นประโยชน์หรือไม่ดีหรือไม่ดี จึงต้องมีการทำแบบสำรวจก่อน  
การดำเนินการวิจัยหรือไม่ดี จึงต้องมีการดำเนินการก่อนการวิจัย

ก ข ข ข ข ข ข ข

ข ข ข ข ข ข ข ข

ค ข ข ข ข ข ข ข

ง ข ข ข ข ข ข ข

๑. การนำพิจารณาความเหมาะสมก่อนการวิจัย เพื่อรู้ถึงแบบสำรวจได้  
เป็นประโยชน์หรือไม่ดีหรือไม่ดี จึงต้องมีการทำแบบสำรวจก่อน  
การดำเนินการวิจัยหรือไม่ดี จึงต้องมีการดำเนินการก่อนการวิจัย

ก ข ข ข ข ข ข ข

ข ข ข ข ข ข ข ข

ค ข ข ข ข ข ข ข

ง ข ข ข ข ข ข ข















## 2. 研究目的

[illegible][illegible]

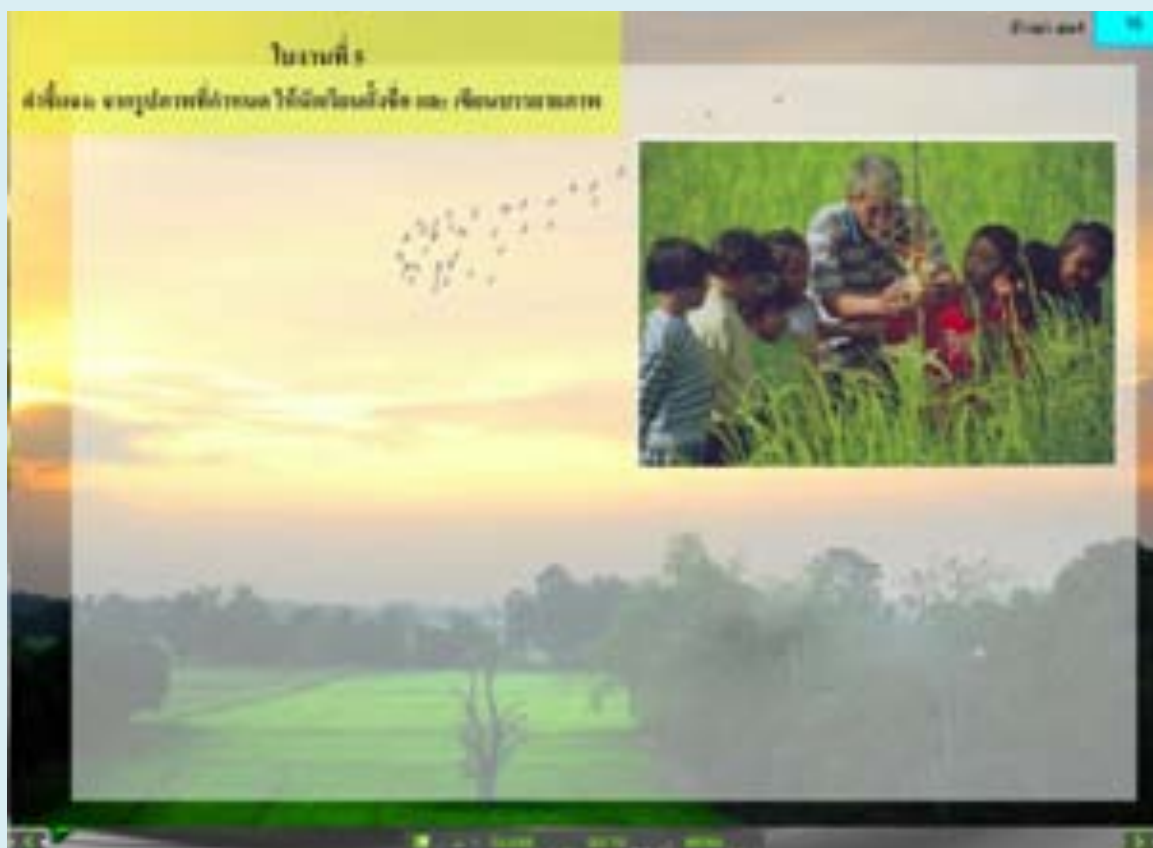
เมื่อจบแล้วก็ได้มาสมัครงานกับบริษัทเอกชน  
ไปอยู่หลายปี และก็มีเงินใช้มาเรื่อยๆ จนอยู่ๆ  
ก็มาเป็นงานอยู่คนเดียวก็เลยรู้สึกว่างานมัน  
มันก็ไม่ได้สนุกเหมือนสมัยก่อน ไม่ค่อยมีอะไร  
ได้ไปเที่ยวไหนเลยก็เลยอยากมาทำงาน  
ในร้านนี้ครับ

เมื่อมีแรงงานทั้งที่ลงทะเบียนและไม่ลงทะเบียนในระบบประกันสังคม โดยที่  
การลงทะเบียนประกันสังคมเพื่อรับบริการสุขภาพ ซึ่งการลงทะเบียนประกัน  
สุขภาพจะขึ้นทะเบียนต่อไปในสิทธิของมาตรา 40 ของ พ.ร.บ.ประกันสุขภาพ  
เมื่อมีอายุไม่ถึง 60 ปี หรืออาจมีอายุเกิน 60 ปีแต่ยังไม่ถึงเกษียณ เช่น เมื่อ  
หมดอายุประกันสังคมแล้ว อายุ 55-59 ปี อายุ 60-64 ปี หรือหมดอายุประกัน  
เมื่อถึงวันเกษียณแต่ยังไม่ถึงอายุเกษียณอายุ หรือบุคคลที่มีอายุเกษียณ  
แต่ยังไม่ถึงวันเกษียณแต่ยังไม่ถึงอายุเกษียณอายุ เช่น หมดอายุ  
การลงทะเบียนประกันสุขภาพเป็นกรณีฉุกเฉินหรือกรณีฉุกเฉิน

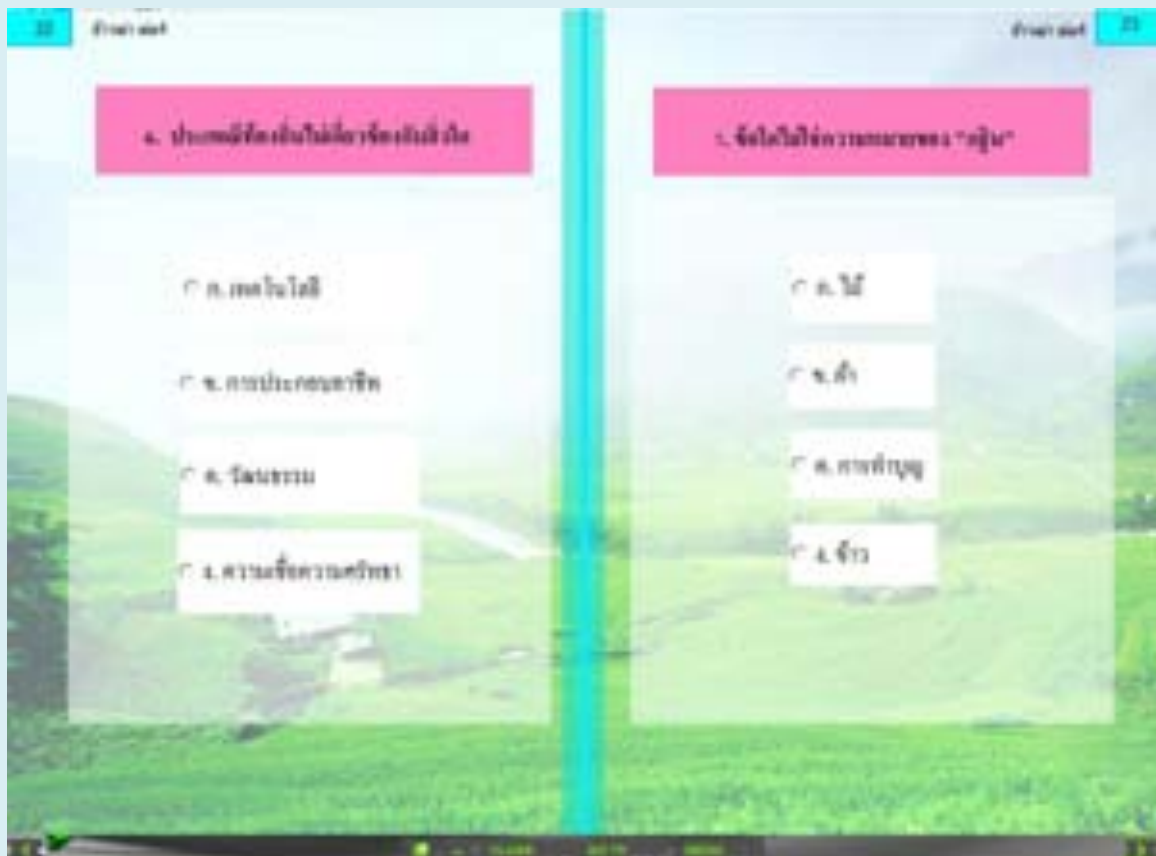














26. ศึกษานานาชาติ

26. การปฏิวัติเกษตรกรรมสีเขียวในประเทศไทย ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาชนบทและสังคมไทย

ก. ศึกษาและพัฒนาได้แก่เกษตรกรในท้องถิ่น

ข. เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีการเกษตรที่สำคัญของประเทศไทย

ค. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ของเกษตรกรในชุมชน และร่วมกันอนุรักษ์และพัฒนาระบบนิเวศธรรมชาติ

ง. สร้างพื้นที่การเรียนรู้เกี่ยวกับระบบนิเวศเกษตร เพื่อสร้างความภาคภูมิใจของเกษตรกรในท้องถิ่น

แหล่งข้อมูล



แหล่งเรียนรู้

ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาให้เด็กไทยมีจิตสำนึก และ เรียนรู้จากธรรมชาติ

เกษตรกรรม การศึกษาของนักเรียน  
แต่อยู่ในชุมชนของครูผู้สอน





## เล่มที่ 5 เล่าขานตำนานช้าง







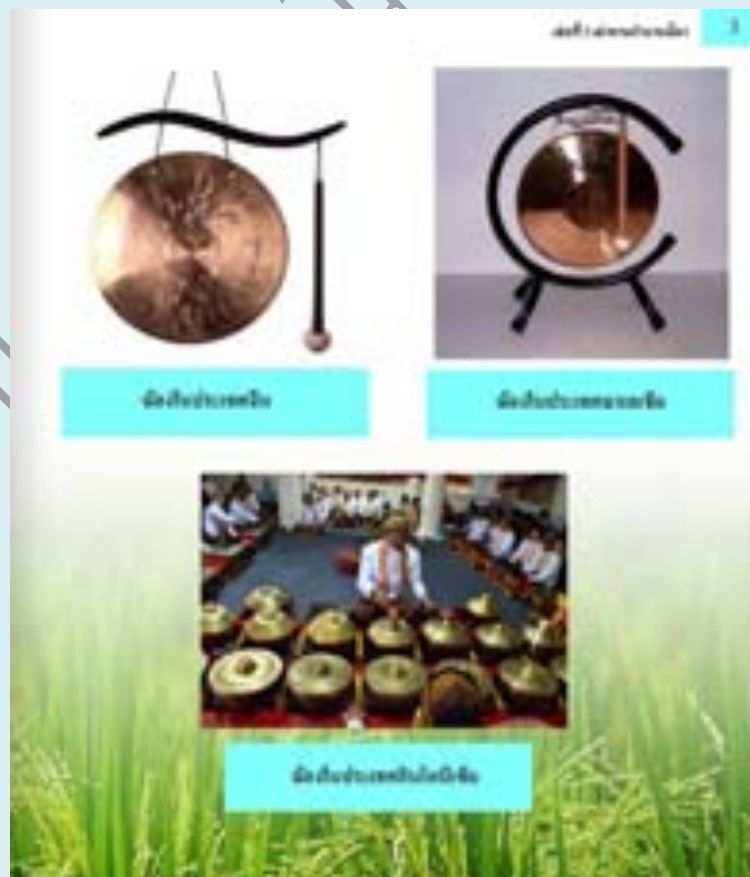




















แบบทดสอบบทที่ ๖ เรื่อง Post – Test

1. ลักษณะข้อ ปานข้อใด เป็นข้อ ปานประเภทอื่น

☐ ก. ปานข้อใด  
☐ ข. ปานข้อใด  
☐ ค. ปานข้อใด  
☐ ง. ปานข้อใด

2. ข้อใด ข้อใดเป็นข้อใดที่คนจะพิจารณาเพื่อไปหาข้อใดข้อใด

☐ ก. ข้อใดข้อใด  
☐ ข. ข้อใดข้อใด  
☐ ค. ข้อใดข้อใด  
☐ ง. ข้อใดข้อใด

แบบทดสอบบทที่ ๖ เรื่อง Post – Test

3. ข้อใด ข้อใดข้อใดที่ข้อใดข้อใดข้อใดข้อใดข้อใด

☐ ก. ข้อใดข้อใด  
☐ ข. ข้อใดข้อใด  
☐ ค. ข้อใดข้อใด  
☐ ง. ข้อใดข้อใด

4. ข้อใด ข้อใดข้อใดที่ข้อใดข้อใดข้อใดข้อใดข้อใด

☐ ก. ข้อใดข้อใด  
☐ ข. ข้อใดข้อใด  
☐ ค. ข้อใดข้อใด  
☐ ง. ข้อใดข้อใด







แบบทดสอบแบบฝึกหัดภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

1. สัทนามของไม้ทองโหล เป็นชื่อไม้ประเภทใด  
 สำหรับใช้ทำของคือ ก.



2. ไม้ทองโหล เป็นชื่อไม้ประเภทใด  
 สำหรับใช้ทำของคือ ก. ประเภทพืชสมุนไพร

3. สัทนามของไม้ที่ส่วนใหญ่ของประเทศไทยเป็นชื่อไม้  
 สำหรับใช้ทำของคือ ก. ประเภทสมุนไพร

4. ไม้ทองโหลเป็นชื่อไม้ประเภทใด  
 สำหรับใช้ทำของคือ ก. สัตว์ป่า

5. สัทนามของไม้ที่ส่วนใหญ่ของประเทศไทยเป็นชื่อไม้  
 สำหรับใช้ทำของคือ ก. ประเภทสมุนไพร

แบบทดสอบแบบฝึกหัดภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

6. ไม้ทองโหลเป็นชื่อไม้ประเภทใด  
 สำหรับใช้ทำของคือ ก. ไม้

7. ไม้ทองโหล เป็นชื่อไม้ประเภทใด  
 สำหรับใช้ทำของคือ ก. ประเภทสมุนไพร

8. ไม้ทองโหลเป็นชื่อไม้ประเภทใด  
 สำหรับใช้ทำของคือ ก. ประเภทสมุนไพร

9. ไม้ทองโหลเป็นชื่อไม้ประเภทใด  
 สำหรับใช้ทำของคือ ก. ประเภทสมุนไพร

10. ไม้ทองโหล เป็นชื่อไม้ประเภทใด  
 สำหรับใช้ทำของคือ ก. ประเภทสมุนไพร



## เล่มที่ 6 ถิ่นฐานการทำฟอง















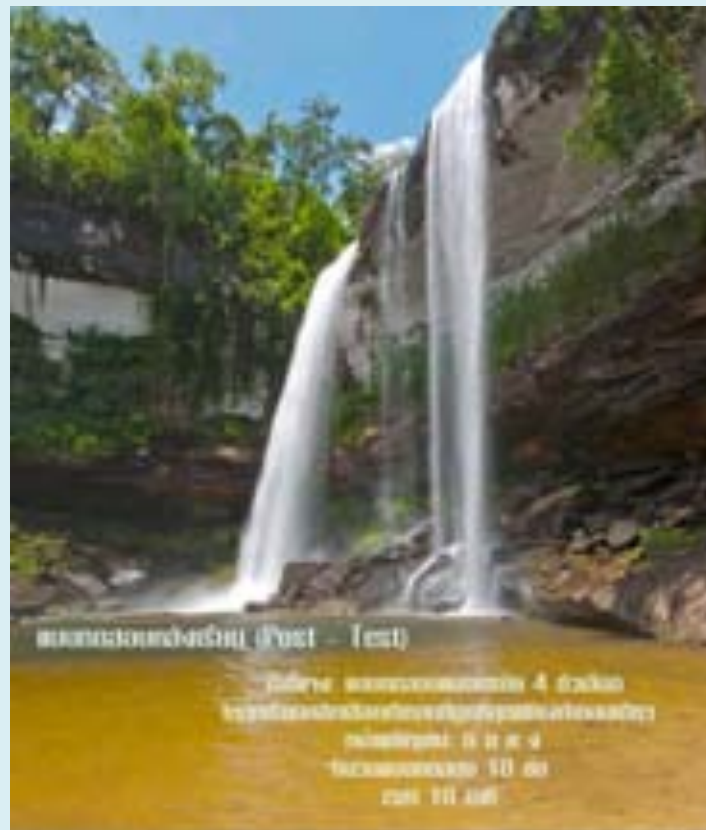


หน้า ๕ : ปลูกข้าวหน้าฝน



ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ กลุ่มทำนุบำรุงและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ได้มีมติในการดำเนินการจัดกิจกรรมวันปลูกข้าวหน้าฝน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งกลุ่มทำนุบำรุงและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ได้มีมติในการดำเนินการจัดกิจกรรมวันปลูกข้าวหน้าฝน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งกลุ่มทำนุบำรุงและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ได้มีมติในการดำเนินการจัดกิจกรรมวันปลูกข้าวหน้าฝน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง





ทดสอบแบบหลังเรียน (Post – Test) เสร็จสิ้นการทดสอบ

1. สรีระของชาวอินโดนีเซียมีลักษณะอย่างไร

☐ ก. ฟันผุ

☐ ข. ฟันไม่มีฟันผุ

☐ ค. ฟันขึ้นฟันผุไม่ชัด

☐ ง. ฟัน

2. คนในศาสนาฮินดูชาวอินโดนีเซียมีลักษณะอย่างไร

☐ ก. ชาวอินโดนีเซียสามารถพูด

☐ ข. ชาวอินโดนีเซียไม่สามารถพูดภาษาฮินดูได้

☐ ค. ได้พูดภาษาฮินดูที่พูด

☐ ง. สามารถพูดภาษาฮินดูในการฟังภาษาฮินดู  
ไม่ได้พูดภาษาฮินดู









**เฉลยแบบทดสอบ**

1. ถ้ามีสมาชิกของสมาคมนักจิตวิทยาและสังคมศาสตร์ ๑๕ คน  
คำตอบที่ถูกต้องคือ ก. ๑๕ คน

2. ๑๕ คือจำนวนสมาคมนักจิตวิทยาและสังคมศาสตร์  
ประกอบด้วยสมาชิก ๑๕ คน  
คำตอบที่ถูกต้องคือ ก. ๑๕ คน

3. การทำสมาธิของสมาคมนักจิตวิทยาและสังคมศาสตร์  
คำตอบที่ถูกต้องคือ ก. สมาคมนักจิตวิทยาและสังคมศาสตร์

4. ถ้าสมาคมนักจิตวิทยาและสังคมศาสตร์มีสมาชิกรวม ๑๕ คน  
คำตอบที่ถูกต้องคือ ก. สมาคมนักจิตวิทยาและสังคมศาสตร์

5. สมาคมนักจิตวิทยาและสังคมศาสตร์มีสมาชิกรวม ๑๕ คน  
คำตอบที่ถูกต้องคือ ก. สมาคมนักจิตวิทยาและสังคมศาสตร์



## เล่มที่ 7 ขั้นตอนทำห้อง









แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

**1. ข้อใดไม่ใช่อุปกรณ์สำหรับเลี้ยงปลานิล**

☐ ก. บ่อเลี้ยง

☐ ข. เครื่องสูบน้ำ

☐ ค. ปลา

☐ ง. ปลา

**2. ขั้นตอนใดไม่ใช่ขั้นตอนการเลี้ยงปลานิล**

☐ ก. นำปลานิลไปบ่อเลี้ยงที่จัดเตรียมการเลี้ยงไว้

☐ ข. ใช้สารเคมีกำจัดโรคและปรสิตในบ่อเลี้ยง

☐ ค. ใช้สารเคมีป้องกันโรคและปรสิตในบ่อเลี้ยง

☐ ง. เมื่อปลานิลโตขึ้นแล้วจึงนำไปปล่อยในบ่อเลี้ยง

แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

**3. ข้อใดเป็นอุปกรณ์สำหรับเลี้ยงปลานิล**

☐ ก. บ่อเลี้ยง

☐ ข. เครื่องสูบน้ำ

☐ ค. ปลา

☐ ง. ปลา

**4. ขั้นตอนใดเป็นขั้นตอนการเลี้ยงปลานิล**

☐ ก. นำปลานิลไปบ่อเลี้ยงที่จัดเตรียมการเลี้ยงไว้

☐ ข. ใช้สารเคมีกำจัดโรคและปรสิตในบ่อเลี้ยง

☐ ค. นำปลานิลไปบ่อเลี้ยงที่จัดเตรียมการเลี้ยงไว้

☐ ง. เมื่อปลานิลโตขึ้นแล้วจึงนำไปปล่อยในบ่อเลี้ยง



แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

**5. ขั้นตอนแรกของการทำน้ำส้มควันไม้คืออะไร**

☐ ก. สับเศษไม้เป็นชิ้น

☐ ข. นำเศษไม้ไปตากแดด

☐ ค. ทาปูนขาว

☐ ง. ใส่น้ำส้มสายชู

**6. ไม้ที่ใช้ในการทำน้ำส้มควันไม้ควรเป็นไม้**

☐ ก. ไม้เนื้อแข็ง

☐ ข. ไม้เนื้ออ่อน

☐ ค. ไม้เนื้อกลาง

☐ ง. ไม้เนื้อหยาบ

แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

**7. ขั้นตอนในการเตรียมน้ำส้มควันไม้คืออะไร**

☐ ก. สับเศษไม้เป็นชิ้น

☐ ข. สับเศษไม้

☐ ค. สับเศษไม้เป็นชิ้น

☐ ง. สับเศษไม้เป็นชิ้น

**8. ขั้นตอนในการเตรียมน้ำส้มควันไม้คืออะไร**

☐ ก. สับเศษไม้เป็นชิ้น

☐ ข. สับเศษไม้เป็นชิ้น

☐ ค. สับเศษไม้เป็นชิ้น

☐ ง. สับเศษไม้เป็นชิ้น

แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

**9. จัดไม้ไผ่ไปผูกประติมากรรมสิ่งใด**

ก. หุ่นผีเสื้อ  
ข. หุ่นการเย็บ  
ค. หุ่นตุ๊กตาค้างคาว  
ง. หุ่นผีเสื้อ

**10. ไม้ไผ่ จะใช้เป็นเครื่องมือของชาวอีสานในการทำนาขั้นบันไดในจังหวัดใด**

ก. การลงท่อนต้นของชาวอีสาน  
ข. ไม้ไผ่ทำเป็นเครื่องมือในการทำนาขั้นบันได  
ค. ใช้ในการทำนาขั้นบันได  
ง. ชาวอีสานใช้ไม้ไผ่ในการทำนาขั้นบันได

**ส่งคำตอบ**

จังหวัดทำเนียบ

แผนที่ : จังหวัดทำเนียบ 1

การทำนาขั้นบันไดเป็นการเกษตรที่ชาวบ้านที่ประกอบอาชีพนี้ ไม่ใช้  
เครื่องมือการเกษตร แต่ใช้เครื่องมือที่ทำเองในท้องถิ่น  
และปศุสัตว์ คือ



อุปกรณ์ทำนาขั้นบันได ประกอบด้วย

1. ค้อน	7. สากนวดข้าว	13. ขนสัตว์
2. ค้อนสับ	8. ขนสัตว์	14. ขนสัตว์
3. ค้อนตี	9. ขนสัตว์	15. ขนสัตว์
4. ค้อนตี	10. ขนสัตว์	16. ขนสัตว์
5. ค้อนตี	11. ขนสัตว์	17. ขนสัตว์
6. ค้อนตี	12. ขนสัตว์	18. ขนสัตว์

2 หน้า 1/1

หน้า 88 : ใบงานที่ 88

**อุปกรณ์ทำเครื่องโม่ใบปอสุ่ม ปอกลบด้วย**

1 แฉกเหล็ก	10 สลักเหล็ก	19 ลวด
ขนาดใบยาว 2 มม.	11 ขลุ่ยขนาด 6	20 ลวดลวด
2 กรรไกรตัดเหล็ก	12 12 มม.	21 ลวดเหล็ก
3 ฆ้องเหล็ก	13 แฉกเหล็ก	22 สลัก
4 สลักเหล็ก	14 ขลุ่ยขนาด 6	23 ลวดลวด
5 ลวด	15 ฆ้องเหล็ก	24 ขลุ่ย
6 ขลุ่ย	16 ลวด	25 สลัก
7 สลัก	17 ขลุ่ยขนาด 6	26 ลวดลวด
8 ปากการเหล็ก	18 แฉกเหล็ก	27 ลวดลวด
9 เครื่องโม่ใบปอ (ใบปอสุ่ม)	19 แฉกเหล็ก	

หน้า 89 : ใบงานที่ 89

**ขั้นตอนการทำเครื่องโม่ใบปอ**

1. นำแผ่นเหล็กขนาด 2 มม. ตัดให้เป็นวงกลมตามขนาดที่ต้องการ
2. นำเหล็กใบปอมาเชื่อมให้ติดกันด้วยลวดแล้วจึงนำไปใช้
3. นำเหล็กที่ได้ออกจากการเชื่อมมาเชื่อมให้ติดกับแผ่นเหล็กที่ต้องการ
4. ทาปูนขาวลงบนผิวของเหล็กแล้วจึงนำไปใช้
5. สลักใบปอที่จะทำลวด 1 ลวด จะลวดลวดแล้วนำแผ่นเหล็กที่เชื่อมมาประกอบบนลวดลวดให้เข้ากันตามขนาดของลวดลวด
6. เมื่อเสร็จแล้วให้นำลวดลวดไปเชื่อมให้เข้ากัน
7. เมื่อเสร็จแล้วให้นำลวดลวดไปเชื่อมให้เข้ากันตามขนาดที่ต้องการ
8. เมื่อได้ลวดลวดที่เชื่อมแล้วให้นำลวดลวดไปเชื่อมให้เข้ากันตามขนาดที่ต้องการ
9. เมื่อได้ลวดลวดที่เชื่อมแล้วให้นำลวดลวดไปเชื่อมให้เข้ากันตามขนาดที่ต้องการ

ลวดลวด





เล่มที่ : ๑๐๐๐๐๐๐๐๐๐ ๘



๑) นำน้ำมาซักที่ซักผ้าจนสะอาด  
จนกว่าน้ำจะใสสะอาดจนมองเห็น  
เชือกตากผ้าที่ผูกในถังน้ำไว้  
ให้ฉีกเส้นออกจากน้ำซัก  
จากนั้นก็เอาไปตากแดดจน  
แห้งสนิทจนเป็นใยไหม แล้ว

ก็ใช้เอาใยไหมนั้นมาถักเป็นเส้นไหมที่บางเบาจนสามารถนำใยไหมนั้น  
มาถักเป็นเสื้อผ้าได้จากการที่ใยไหมนั้นมีความละเอียดมาก ถ้าเส้นไหมที่บาง  
จนเกินไป เส้นไหมก็จะขาดง่าย

๒) ใช้ฉีกเส้นไหมเป็นเส้นไหมที่บางเบาจนสามารถนำใยไหมนั้นมาถักเป็น  
เสื้อผ้าได้จากการที่ใยไหมนั้นมีความละเอียดมาก ถ้าเส้นไหมที่บาง  
จนเกินไป เส้นไหมก็จะขาดง่าย

๓) นำเส้นไหมที่ฉีกได้มาถักเป็นเส้นไหมที่บางเบาจนสามารถนำใยไหมนั้น  
มาถักเป็นเสื้อผ้าได้จากการที่ใยไหมนั้นมีความละเอียดมาก ถ้าเส้นไหมที่บาง  
จนเกินไป เส้นไหมก็จะขาดง่าย

๔) นำเส้นไหมที่ฉีกได้มาถักเป็นเส้นไหมที่บางเบาจนสามารถนำใยไหมนั้น  
มาถักเป็นเสื้อผ้าได้จากการที่ใยไหมนั้นมีความละเอียดมาก ถ้าเส้นไหมที่บาง  
จนเกินไป เส้นไหมก็จะขาดง่าย

เล่มที่ : ๑๐๐๐๐๐๐๐๐๐ ๙

๑๔) ใช้เส้นไหมที่ฉีกได้มาถักเป็นเส้นไหมที่บางเบาจนสามารถนำใยไหมนั้น  
มาถักเป็นเสื้อผ้าได้จากการที่ใยไหมนั้นมีความละเอียดมาก ถ้าเส้นไหมที่บาง  
จนเกินไป เส้นไหมก็จะขาดง่าย

๑๕) ใช้ฉีกเส้นไหมเป็นเส้นไหมที่บางเบาจนสามารถนำใยไหมนั้นมาถักเป็น  
เสื้อผ้าได้จากการที่ใยไหมนั้นมีความละเอียดมาก ถ้าเส้นไหมที่บาง  
จนเกินไป เส้นไหมก็จะขาดง่าย

๑๖) นำเส้นไหมที่ฉีกได้มาถักเป็นเส้นไหมที่บางเบาจนสามารถนำใยไหมนั้น  
มาถักเป็นเสื้อผ้าได้จากการที่ใยไหมนั้นมีความละเอียดมาก ถ้าเส้นไหมที่บาง  
จนเกินไป เส้นไหมก็จะขาดง่าย

๑๗) เอาเส้นไหมที่ฉีกได้มาถักเป็นเส้นไหมที่บางเบาจนสามารถนำใยไหมนั้น  
มาถักเป็นเสื้อผ้าได้จากการที่ใยไหมนั้นมีความละเอียดมาก ถ้าเส้นไหมที่บาง  
จนเกินไป เส้นไหมก็จะขาดง่าย

๑๘) ใช้ฉีกเส้นไหมเป็นเส้นไหมที่บางเบาจนสามารถนำใยไหมนั้นมาถักเป็น  
เสื้อผ้าได้จากการที่ใยไหมนั้นมีความละเอียดมาก ถ้าเส้นไหมที่บาง  
จนเกินไป เส้นไหมก็จะขาดง่าย



เล่มที่ : วัฒนธรรมไทย ๘

๑๙. ใช้มือบีบขี้ผึ้งที่ก่อด้วยธูปทำเป็น ทอดจนเป็นขี้ผึ้งยาวเป็นวง  
 ยาวหนึ่งฟุตได้ จากไม้ที่ใส่ขี้ผึ้งขี้ผึ้งยาวประมาณ ๑ เมตร  
 แล้วเอาขี้ผึ้งมาบีบ

๒๐. เมื่อได้รูปทรงแล้วขี้ผึ้งที่บีบแล้ว  
 นำมาใส่ปากการปั้นแล้ว ใส่ใจ  
 และทำอย่างนี้ ๔ นิ้ว



๒๑. เมื่อปั้นขี้ผึ้งใส่ปากแล้วควรใช้  
 หัวด้ายสอดใส่ขี้ผึ้งที่บีบแล้ว  
 นำมาบีบขี้ผึ้งแล้ว ใส่ใจ  
 เบื้อง ๖ ๑๐ หรือ ๑๒ รอบให้ขี้ผึ้ง  
 ยาวได้ประมาณ ๑ เมตรแล้วใส่ปาก  
 การปั้น



เล่มที่ : วัฒนธรรมไทย ๘

















## เล่มที่ 8 ประเภทของห้อง



สารบัญ	
คำนำ	1
คำอธิบาย	2
คำอธิบาย	3
คำอธิบาย	4
คำอธิบาย	5
คำอธิบาย	6
คำอธิบาย	7
คำอธิบาย	8
คำอธิบาย	9
คำอธิบาย	10
คำอธิบาย	11
คำอธิบาย	12
คำอธิบาย	13
คำอธิบาย	14
คำอธิบาย	15
คำอธิบาย	16
คำอธิบาย	17
คำอธิบาย	18
คำอธิบาย	19
คำอธิบาย	20















หนังสือ วัฒนธรรมไทย 4

**4. พิณฮาร**

พิณฮาร เป็นพิณ ๖ สาย ใช้ฆ้องกลองเป็นเครื่องทุ้มเสียง การวางมือในการเล่นพิณฮาร มีลักษณะเฉพาะตัว คือ มือซ้ายจะกดสาย (มือซ้ายกดสาย ๒ สาย - มือ - มือ - มือ - มือ) มือขวาจะตีฆ้องกลองเป็นจังหวะตามเสียงของพิณฮาร ซึ่ง "ฆ้องกลอง" หรือ "ฆ้องกลอง" ในสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว เรียกว่า "ฆ้องกลอง"



หนังสือ วัฒนธรรมไทย 5

**5. พิณอู่**

พิณอู่ เป็นพิณที่มี ๖ สาย ใช้ฆ้องกลองเป็นเครื่องทุ้มเสียง การวางมือในการเล่นพิณอู่ มีลักษณะเฉพาะตัว คือ มือซ้ายจะกดสาย (มือซ้ายกดสาย ๒ สาย - มือ - มือ - มือ - มือ) มือขวาจะตีฆ้องกลองเป็นจังหวะตามเสียงของพิณอู่ ซึ่ง "ฆ้องกลอง" หรือ "ฆ้องกลอง" ในสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว เรียกว่า "ฆ้องกลอง"



**พิณอู่**



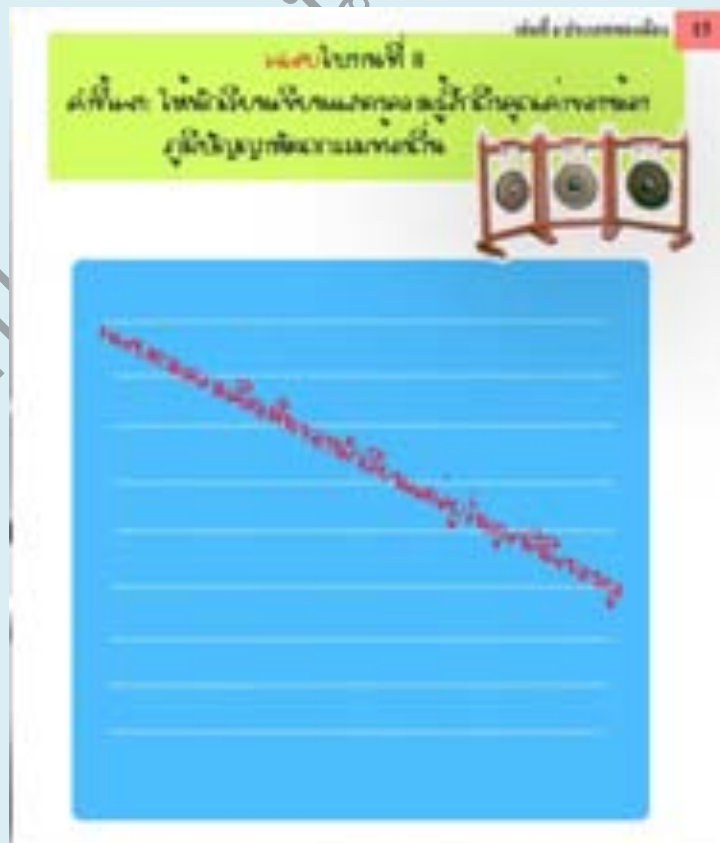












**เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน** หน้า 108

1. ชื่อประเทศไทย คือ ราชอาณาจักรไทย ปกติคนไทยจะเรียกชื่อประเทศไทยว่า  
คำตอบที่ถูกต้องคือ ร. ชื่อไทย
2. เครื่องดนตรีชนิดใดที่คนไทยใช้กัน  
คำตอบที่ถูกต้องคือ ค. จอ
3. ชื่อประเทศไทยรับใช้ในสมัยรัชกาลที่ 3  
คำตอบที่ถูกต้องคือ ง. สยามบุรี
4. ในอดีตชาวต่างประเทศที่เข้ามาค้าขายกับคนไทยเรียกว่า  
คำตอบที่ถูกต้องคือ ก. เรือสำเภา
5. ชื่อเมืองหลวงของไทย  
คำตอบที่ถูกต้องคือ ก. กรุงเทพมหานคร



**เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน** หน้า 109

6. ชื่อประเทศไทยมีลักษณะมาจากประเทศใดบ้าง  
คำตอบที่ถูกต้องคือ ก. ชื่อภาษาไทย
7. ชื่อประเทศไทยมีลักษณะมาจาก  
คำตอบที่ถูกต้องคือ ค. 18 ชื่อ
8. การตั้งชื่อไทยมีลักษณะอย่างไร  
คำตอบที่ถูกต้องคือ ง. ความหมายดี
9. จากภาพข้อใดคือ ชื่อเมือง  
คำตอบที่ถูกต้องคือ ก.
10. จากภาพข้อใดคือ ชื่อเมือง  
คำตอบที่ถูกต้องคือ ร. ชื่อไทย







[illegible]



แบบฟอร์มบันทึกผลการเรียนการสอน

ชื่อครูผู้สอน \_\_\_\_\_ ชื่อ \_\_\_\_\_

ชื่อโรงเรียน \_\_\_\_\_ ปีที่ \_\_\_\_\_

ลำดับ	ชื่อ	ผลการเรียน			รวม	เฉลี่ย
		คะแนน	เกรด	ข้อ		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

รวมคะแนนทั้งหมด \_\_\_\_\_

รวมข้อสอบทั้งหมด \_\_\_\_\_

รวมคะแนนทั้งหมด \_\_\_\_\_

รวมข้อสอบทั้งหมด \_\_\_\_\_

แบบฟอร์มบันทึกผลการเรียนการสอน Pre-test & Post-test

ชื่อครูผู้สอน \_\_\_\_\_ ชื่อ \_\_\_\_\_

ชื่อโรงเรียน \_\_\_\_\_ ปีที่ \_\_\_\_\_

ลำดับ	ชื่อ	คะแนน Pre-test	คะแนน Post-test
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			



## ผลงานที่เกิดจากการศึกษา

---

### 1. สารคดีเรื่อง ถิ่นฐานการทำซ่อง

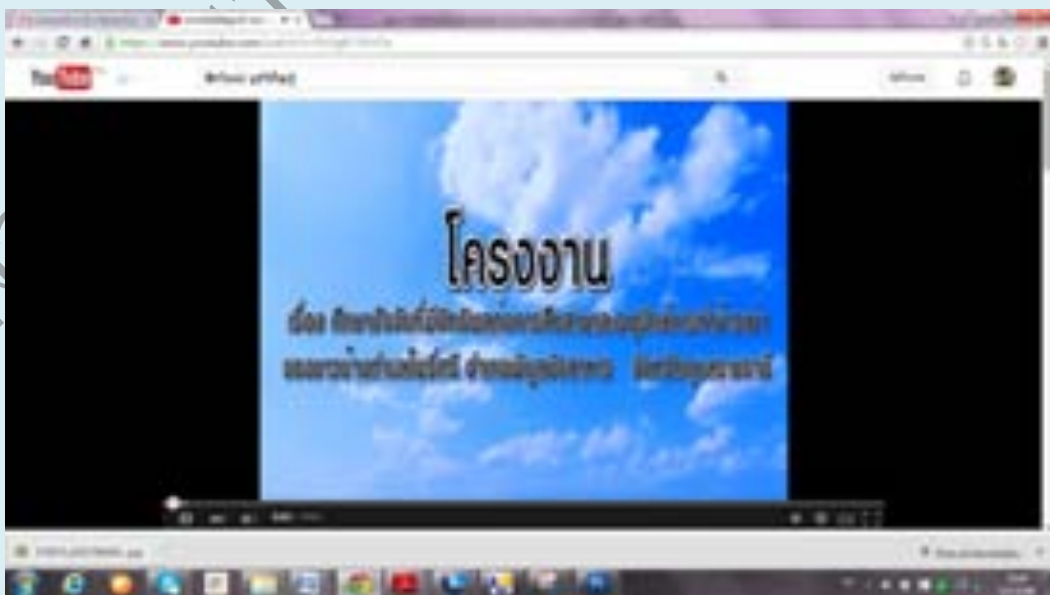
ได้รับรางวัลรางวัลชมเชย จากรายการกบนอกกะลา ปี 2556



[https://www.youtube.com/watch?v=vJnww0\\_DmA4](https://www.youtube.com/watch?v=vJnww0_DmA4)

### 2. โครงการฐานวิจัยเรื่อง “ข้าวเม่า” เข้าร่วมโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา

โดยมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ร่วมกับ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)  
ปี 2556



<https://www.youtube.com/watch?v=Ec5gB73FHOs>

3. สารคดีเรื่อง มหัศจรรย์ความสุขแห่งข้าวเม่า สู่เรื่องเล่าปลายน้ำแม่มูล  
ได้รับรางวัล นวัตกรรมยอดเยี่ยม จากรายการกบนอกกะลา ปี 2557



<https://www.facebook.com/NattawutBuangam/videos/vb.100001815984578/752168674853658/?type=3&theater>

4. นักเรียนได้รับทุนการศึกษาเรียนฟรีหลักสูตรปริญญา คณะนิเทศศาสตร์  
มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ปี 2557



<https://www.facebook.com/NattawutBuangam/videos/vb.100001815984578/781020045301854/?type=3&theater>

ประวัติผู้จัดทำ



ชื่อ - สกุล	นางสาวนิภาภรณ์ พิมพ์ทอง
ที่อยู่ปัจจุบัน	145 หมู่ 9 ตำบลกุศชุมภู อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี
วุฒิการศึกษา	<b>ปริญญาตรี</b> ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ) วิชาเอกสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง <b>ปริญญาโท</b> ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม) ภาควิชาการศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ตำแหน่งปัจจุบัน	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนพิบูลมังสาหาร เลขที่ 39 ตำบลพิบูล อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี