

ชื่อเรื่องการประเมิน : โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
โรงเรียนบ้านเขาน้ำโจน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
อุทัยธานี เขต 2

ชื่อผู้ประเมิน : นางจินตนา คำสอนจิก

ปีที่ประเมิน : พ.ศ. 2560

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินโครงการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านเขาน้ำโจน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีวัตถุประสงค์ของการประเมิน ดังนี้ เพื่อประเมินสถานะแวดล้อม (Context Evaluation) ของโครงการ เพื่อประเมินปัจจัยการดำเนินงาน (Input Evaluation) ของโครงการ เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) ของโครงการ เพื่อประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการ ตามโครงการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านเขาน้ำโจน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ได้แก่ คณะครูจำนวน 7 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเขาน้ำโจน จำนวน 7 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 31 คน และผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนบ้านเขาน้ำโจน จำนวน 31 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รวมกลุ่มเป้าหมายทั้งสิ้น 76 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการประกอบด้วย เอกสารประกอบการสนทนากลุ่มเพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แบบสอบถามเพื่อประเมินสถานะแวดล้อม (Context Evaluation) ของโครงการเกี่ยวกับความต้องการในการจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านเขาน้ำโจน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 (ฉบับที่ 1-3) แบบสอบถามเพื่อประเมินปัจจัยการดำเนินงาน (Input Evaluation) ของโครงการเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเพียงพอของบุคลากร งบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนอุปกรณ์ในการดำเนินโครงการ (ฉบับที่ 4-6) แบบสอบถามเพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) ของโครงการเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินโครงการ การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบประเมินผลของโครงการ และการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ (ฉบับที่ 7) แบบสอบถามเพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการ (Process Evaluation) เกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินโครงการ การลงมือปฏิบัติ การ

ตรวจสอบประเมิน ผลของโครงการ และการปรับปรุงและพัฒนาโครงการ (ฉบับที่ 8) แบบสอบถาม เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation) เกี่ยวกับการบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารงานของโรงเรียน ทั้ง 4 ฝ่าย คือ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป (ฉบับที่ 9) แบบสอบถามเพื่อประเมินผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation) เกี่ยวกับการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนิน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน (ฉบับที่ 10) แบบสอบถามเพื่อประเมินประเมินผลผลิต ของโครงการ (Product Evaluation) เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนที่มีการประพฤติ ปฏิบัติตนใน ด้านวัฒนธรรม ด้านวัตถุ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม (ฉบับที่ 11-12) และแบบสอบถามเพื่อ ประเมินประเมินผลผลิตของโครงการ (Product Evaluation) เกี่ยวกับความพึงพอใจต่อโครงการ พัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านเขาน้ำโจน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคูขี้เหล็ก เขต 2 (ฉบับที่ 13-15) แบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในชีวิตร ประจำวัน และแบบสัมภาษณ์ การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบทดสอบ แบบประเมิน แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมิน โดยสรุปดังนี้

1. ผลการประเมินด้านสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation) ของโครงการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านเขาน้ำโจน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาคูขี้เหล็ก เขต 2 เกี่ยวกับความต้องการในการจัดทำโครงการ พบว่า ในภาพรวม ความ ความต้องการในการจัดทำโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ตามความคิดเห็นของคุณะครู คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานและนักเรียนสอดคล้องกัน และมีความสอดคล้องกันกับการสนทนากลุ่มใน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เกี่ยวกับจุดแข็งและโอกาสที่เอื้อ และสนับสนุนให้การพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คณะครูจึงได้ดำเนิน การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น เพื่อใช้ในการดำเนิน การพัฒนาในปีการศึกษา 2560 โครงการดังกล่าวคือ “โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านเขาน้ำโจน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคูขี้เหล็ก เขต 2”

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยการดำเนินงาน (Input Evaluation) ของโครงการพัฒนา สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านเขาน้ำโจน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาคูขี้เหล็ก เขต 2 ตามความคิดเห็นของคุณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา

ชั้นพื้นฐานและนักเรียน พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของปัจจัยการดำเนินงานของโครงการอยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกัน

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) ของโครงการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านเขาน้ำโจน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุขยธานี เขต 2 สรุปได้ดังนี้

3.1 การสัมภาษณ์คณะครูและคณะกรรมการดำเนินงาน สรุปแนวทางการปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้ คือ กำหนดการวางแผนการดำเนินโครงการ การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบผลของโครงการ และการปรับปรุงและพัฒนาโครงการให้ชัดเจน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ นิเทศเป็นระบบอย่างต่อเนื่องและให้ผู้รับการนิเทศรับทราบล่วงหน้า ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ควบคุมและประเมินผลการดำเนินโครงการของโครงการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านเขาน้ำโจน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุขยธานี เขต 2 อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องเป็นระยะๆ ตลอดปีการศึกษา 2560 เพื่อรับทราบถึงปัญหา อุปสรรคต่างๆ ในการดำเนินการพัฒนาโครงการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านเขาน้ำโจน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุขยธานี เขต 2

3.2 ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านเขาน้ำโจน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุขยธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของคณะครู และนักเรียน พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามการดำเนินงานของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกัน

4. ผลการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการ สรุปได้ดังนี้

4.1 ผลการประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนระดับประถมศึกษาทั้งสามชั้น มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในชีวิตประจำวัน ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกระดับชั้น (กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมินตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป)

4.2 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย คือ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป ตามความคิดเห็นของคณะครู พบว่า ในภาพรวมอยู่การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4.3 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามความคิดเห็นของคณะครู พบว่า ในภาพรวมการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4.4 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับพฤติกรรมกรอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนที่มีการประพฤติ ปฏิบัติตนในด้านวัฒนธรรม ด้านวัตถุ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม ตามความคิดเห็นของคณะครู พบว่า ในภาพรวมการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4.5 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการเกี่ยวกับพฤติกรรมกรอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนที่มีการประพฤติ ปฏิบัติตนในด้านวัฒนธรรม ด้านวัตถุ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม ตามความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า ในภาพรวมการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4.6 ความพึงพอใจของคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการพัฒนาสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านเขาน้ำโจน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 พบว่า ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกัน

4.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนบ้านเขาน้ำโจน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีคะแนนรวมเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เท่ากับ 77.59 และมีเพียง 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนรวมเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมาย ซึ่งก็คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานและอาชีพ เท่ากับ 79.90 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้อีก 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนรวมเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์เป้าหมาย

4.8 รางวัลที่นักเรียนและโรงเรียนได้รับจากการแข่งขันทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับกระทรวง ปรากฏว่า จำนวนรางวัลที่นักเรียนได้รับตั้งแต่ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป ในปีการศึกษา 2560 ได้รับรางวัล จำนวน 15 รายการ เป็นตามเกณฑ์ที่กำหนดคือไม่น้อยกว่า 5 รายการ ผ่านเกณฑ์ตามกำหนดบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ