

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์

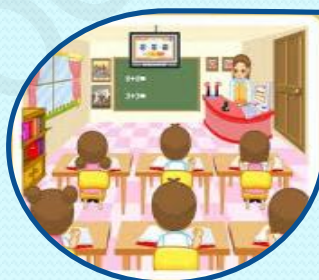
รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน(ค15101)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

# เรื่อง การบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน

เล่มที่ 3

การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน



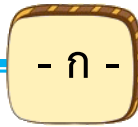
จัดทำโดย

นางศศิธร ผ่องอำไพ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านต้นหยงเปาว์ อำเภอหนองจิก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 1



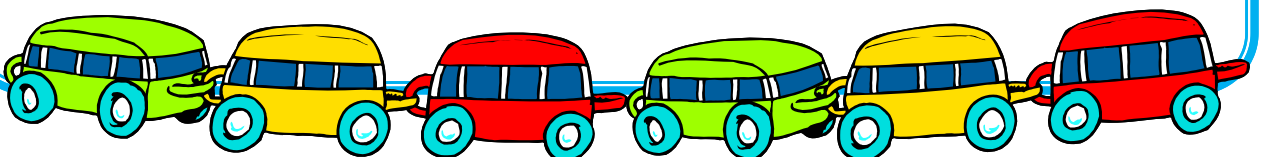
## คำนำ

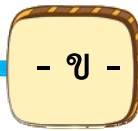
แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ และหารเศษส่วน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบฝึกทักษะที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ ซึ่งเน้นให้  
ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูคอยดูแลให้คำแนะนำและเพื่อให้เกิดความสะดวกใน  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู จึงได้จัดแบ่งแบบฝึกทักษะ ออกเป็น 15 เล่ม  
แล้วให้นักเรียนศึกษาไปทีละชุดตามลำดับ โดยเริ่มจากง่ายไปหายาก

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เล่มนี้เป็น เล่มที่ 2 เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนไม่  
เท่ากัน ข้าพเจ้าได้จัดทำรูปเล่มให้มีสีสันที่สวยงาม ออกแบบการเรียนรู้ที่น่าสนใจ  
เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างเจตคติที่ดีต่อวิชา  
คณิตศาสตร์ ใช้ฝึกการสังเกต การคิดคำนวณ นักเรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องด้วย  
ตนเองและรู้ผลในทันที ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเป็น  
ระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าหวังว่า แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ และหาร  
เศษส่วน เล่มที่ 2 จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนและนักเรียนที่สนใจศึกษาเป็นอย่างดี

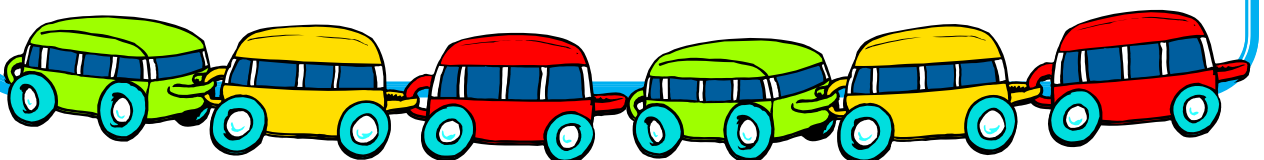
ศศิธร ผ่องอำไพ





## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับครู.....	1
คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน.....	2
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด.....	3
สาระสำคัญ.....	4
จุดประสงค์การเรียนรู้.....	4
แบบทดสอบก่อนเรียน.....	5
ใบความรู้ เรื่อง การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน.....	7
แบบฝึกทักษะที่ 1.....	9
แบบฝึกทักษะที่ 2.....	10
แบบทดสอบหลังเรียน.....	12
เฉลย.....	14
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1.....	15
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2.....	16
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน.....	18
บรรณานุกรม.....	19





## คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับครู

1. ครูควรศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องที่เรียน คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะ
2. เตรียมการสอนตามคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้แบบฝึกทักษะโดยใช้เวลาสอนและทำแบบฝึกทักษะเล่มละ 1 ชั่วโมง
4. ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาและตัวอย่างในแบบฝึกทักษะ โดยครูคอยชี้แนะให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เพื่อผู้เรียนจะได้ขอคำแนะนำได้ทันที
5. หลังจากนักเรียนทำแบบฝึกทักษะเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูต้องสอบถามถูกต้องของการประเมินคะแนนของนักเรียนอีกครั้ง จากเฉลยคำตอบแล้วบันทึกคะแนนเอาไว้และแจ้งให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าด้วย
6. สำหรับเวลาในการใช้แบบฝึกทักษะสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม



## คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน



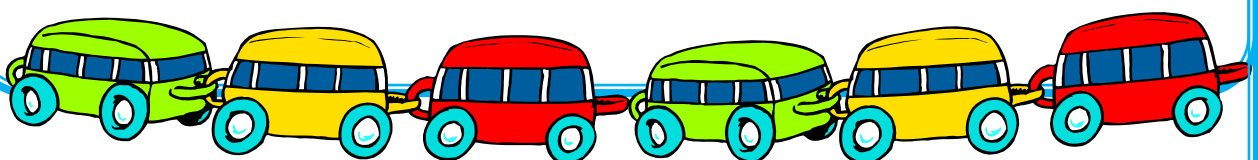


1. นักเรียนต้องซื่อสัตย์ต่อตนเองไม่เปิดดูคำตอบก่อนตอบคำถาม
2. อ่านหรือฟังคำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะให้เข้าใจและปฏิบัติตามทุกขั้นตอน
3. ให้นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
4. เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนจากเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและบันทึกคะแนนไว้
5. ให้นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะจากเนื้อหาและตัวอย่างโจทย์ที่กำหนดจนเกิดความเข้าใจแล้วจึงลงมือทำแบบฝึกทักษะ
6. เมื่อทำแบบฝึกทักษะเสร็จแล้วให้นักเรียนตรวจคำตอบด้วยตนเองจากเฉลยแบบฝึกทักษะและบันทึกคะแนนไว้
7. หลังการทำแบบฝึกทักษะแล้ว ถ้านักเรียนทำผิดให้นักเรียนย้อนกลับไปศึกษาเนื้อหาเรื่องนั้นอีกครั้งให้เข้าใจและกลับไปทำแบบฝึกทักษะให้ถูกต้องทุกข้อ แล้วจึงจะไปศึกษาแบบฝึกทักษะชุดต่อไป



## มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้





มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา

#### ตัวชี้วัด

ค 1.2 ป. 5/1 บวก ลบ คูณ ทหารและบวก ลบ คูณระคนของเศษส่วน พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

#### ตัวชี้วัด

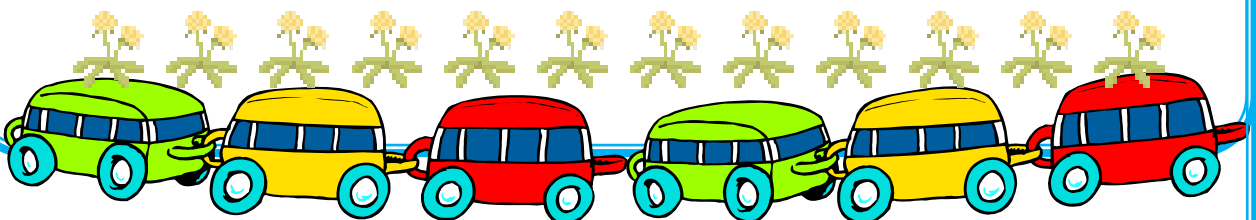
ค 6.4 ป. 5/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ค 6.4 ป. 5/5 เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ



### สาระสำคัญ

การลบเศษส่วนที่มีส่วนเท่ากัน สามารถทำได้โดยให้นำตัวเศษมาลบกัน ตัวส่วนยังคงเดิมไม่ต้องลบกัน

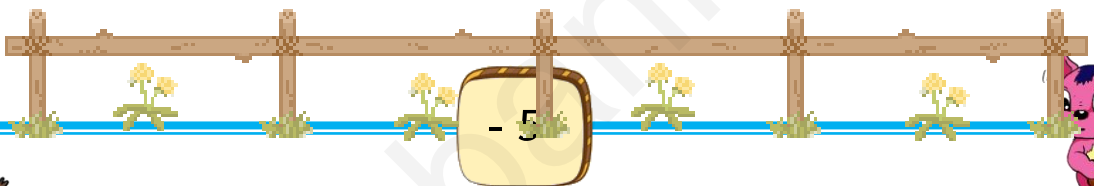






## จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อกำหนดเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันให้ นักเรียนสามารถแสดงวิธีหาคำตอบการลบเศษส่วนได้



## แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย × บนตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ

1.  $\frac{7}{15} - \frac{2}{15}$  เท่ากับเท่าไร

ก.  $\frac{5}{30}$

ข.  $\frac{1}{15}$

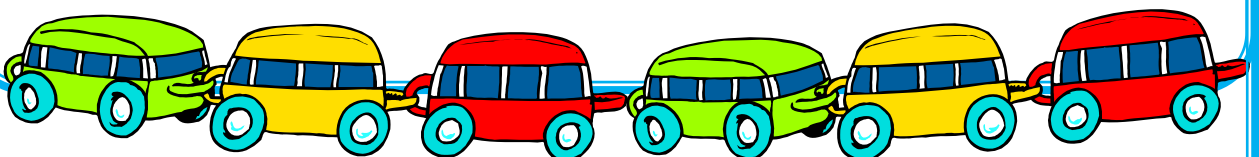
ค.  $\frac{5}{3}$

3.  $\frac{13}{20} - \frac{8}{20}$  เท่ากับเท่าไร

ก.  $13 - \frac{8}{20}$

ข.  $\frac{13-8}{20}$

ค.  $\frac{13+8}{20}$





ง.  $\frac{1}{3}$

2.  $\frac{11}{12} - \frac{6}{12}$  เท่ากับเท่าไร

ก.  $\frac{5}{24}$

ข. 5

ค.  $\frac{5}{12}$

ง.  $\frac{17}{24}$

ง.  $\frac{13-8}{20-20}$

4.  $\frac{8}{9} - \frac{3}{9}$  เท่ากับเท่าไร

ก. 5

ข.  $\frac{5}{9}$

ค.  $\frac{5}{18}$

ง.  $\frac{11}{18}$



5.  $\frac{9}{15} - \frac{4}{15}$  เท่ากับเท่าไร

ก.  $\frac{5}{15}$

ข.  $\frac{13}{30}$

ค.  $\frac{5}{30}$

ง. 5

6.  $\frac{10}{12} - \frac{7}{12}$  เท่ากับเท่าไร

ก.  $\frac{10-7}{12-12}$

8.  $\frac{12}{12} - \frac{12}{12}$  เท่ากับเท่าไร

ก. 0

ข. 1

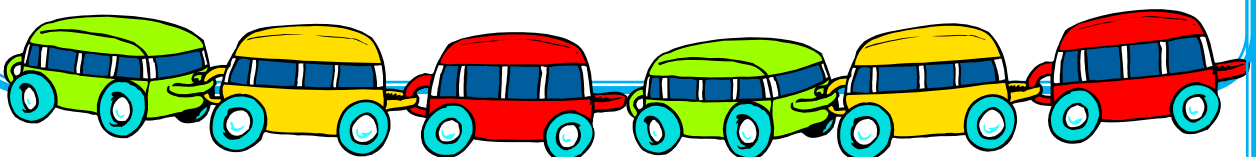
ค.  $\frac{1}{1}$

ง.  $\frac{12}{12}$

9.  $\frac{45}{50} - \frac{32}{50}$  เท่ากับเท่าไร

ก. 13

ข.  $\frac{13}{50}$







ข.  $\frac{7-10}{12-12}$   
 ค.  $\frac{10-7}{12}$   
 ง.  $\frac{7-10}{12}$

ค.  $\frac{77}{50}$   
 ง.  $\frac{77}{100}$

7.  $\frac{9}{10} - \frac{2}{10}$  ข้อใดถูกต้อง

ก. 7  
 ข.  $\frac{7}{20}$   
 ค.  $\frac{11}{20}$

10.  $\frac{20}{20} - \frac{9}{20}$  เท่ากับเท่าไร

ก. 11  
 ข.  $\frac{11}{20}$   
 ค.  $\frac{11}{40}$   
 ง.  $\frac{29}{40}$

ง.  $\frac{7}{10}$

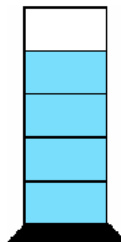


## ใบความรู้ เรื่อง การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน

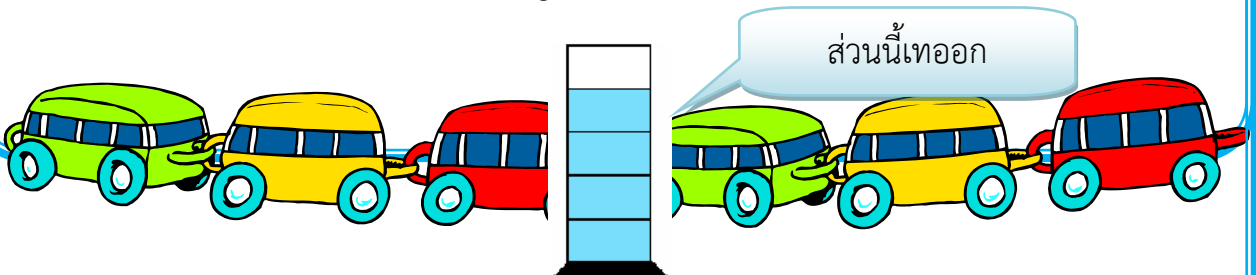
### ตัวอย่างที่ 1

การลบ คือ การหักออก หรือนำออกจากส่วนเดิมที่มีอยู่

มีน้ำในกระป๋อง 4 ใน 5 คือ  $\frac{4}{5}$  ดังรูป



เทน้ำให้ออกไป 1 ใน 5 คือ  $\frac{1}{5}$  จะเหลือน้ำเท่าไร..?





}

ดังนั้น  $\frac{4}{5} - \frac{1}{5} = \frac{4-1}{5} = \frac{3}{5}$



วิธีคิด

คือ นำ ตัวเศษ มา ลบ กัน  
ตัวส่วน คงเดิม



ตัวอย่างที่ 2  $\frac{7}{8} - \frac{2}{8} = \square$

วิธีคิดที่ 1 โดยใช้แถบเศษส่วนจำนวน 2 แถบในการหาคำตอบ ดังนี้

1. แบ่งแถบเศษส่วนแรกออกเป็น 8 ส่วนเท่าๆ กัน แล้วแรเงา 7 ส่วน เพื่อแสดง

จำนวน  $\frac{7}{8}$  ดังนี้



2. แบ่งแถบเศษส่วนที่สองออกเป็น 8 ส่วน เท่าๆ กัน แล้วแรเงา 2 ส่วน เพื่อแสดง

จำนวน  $\frac{2}{8}$  ดังนี้



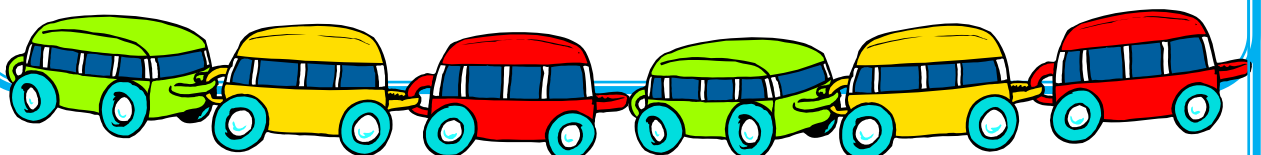
3. นำแถบเศษส่วนแถบที่ 1 และแถบที่สองมาวางซ้อนกัน ดังภาพ



จะเห็นว่า แถบเศษส่วนแรกจะทับกับแถบเศษส่วนที่สองพอดี ส่วนที่ทับกันจะเป็นสีดำ

ฉะนั้น 7 ส่วนแรกจะถูกทับซ้อนกันไป 2 ส่วน

ส่วนที่เหลือจากการทับกันจะมีเพียง 5 ส่วน



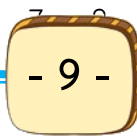


คำตอบของ  $\frac{7}{8} - \frac{2}{8}$  คือ  $\frac{5}{8}$

## วิธีคิดที่ 2

1. ให้นักเรียนพิจารณาว่าจำนวน  $\frac{7}{8}$  และ  $\frac{2}{8}$  ว่ามีตัวส่วนเท่ากันหรือไม่
2. จากข้อ 1. จะเห็นว่า จำนวน  $\frac{7}{8}$  และ  $\frac{2}{8}$  มีตัวส่วนเท่ากันคือ 8
3. เมื่อนักเรียนเห็นว่าจำนวนสองจำนวนมีตัวส่วนเท่ากัน ให้นำ **ตัวเลข** มาลบกัน

โดยที่ ตัวส่วน ยังคงเดิมดังนี้  $\frac{7-2}{8}$



4. จากข้อ 3. จะได้คำตอบเท่ากับ  $\frac{5}{8}$

## แบบฝึกหัดทักษะที่ 1

**คำชี้แจง** จงหาลบจากประโยคสัญลักษณ์ต่อไปนี้ โดยตอบเป็นเศษส่วนอย่างต่ำ (10 คะแนน)

1.

$$\frac{8}{9} - \frac{4}{9} = \boxed{\phantom{00}}$$

2.

$$\frac{8}{11} - \frac{3}{11} = \boxed{\phantom{00}}$$

3.

$$\frac{4}{13} - \frac{3}{13} = \boxed{\phantom{00}}$$

4.

$$\frac{5}{7} - \frac{5}{7} = \boxed{\phantom{00}}$$

5.

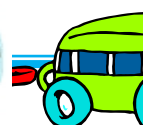
$$\frac{6}{12} - \frac{1}{12} = \boxed{\phantom{00}}$$

6.

$$\frac{11}{8} - \frac{4}{8} = \boxed{\phantom{00}}$$



$$\frac{8}{10} - \frac{5}{10} = \boxed{\phantom{00}}$$



$$\frac{7}{5} - \frac{2}{5} = \boxed{\phantom{00}}$$





7.

8.



9.

$$\frac{13}{11} - \frac{2}{11} = \boxed{\phantom{00}}$$

10.

$$\frac{16}{17} - \frac{13}{17} = \boxed{\phantom{00}}$$



คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงวิธีหาคำตอบจากประโยคสัญลักษณ์ต่อไปนี้ โดยตอบเป็นเศษส่วนอย่างต่ำ (10 คะแนน)

ตัวอย่าง

$$\begin{aligned} \frac{50}{64} - \frac{48}{64} &= \frac{50-48}{64} \\ &= \frac{2}{64} = \frac{1}{32} \end{aligned}$$



1.

$$\begin{aligned} \frac{11}{17} - \frac{6}{17} &= \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots \end{aligned}$$



2.

$$\begin{aligned} \frac{19}{23} - \frac{13}{23} &= \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots \end{aligned}$$



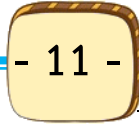
3.

$$\begin{aligned} \frac{21}{25} - \frac{12}{25} &= \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots \end{aligned}$$





4.  $\frac{17}{24} - \frac{9}{24}$



5.  $\frac{31}{39} - \frac{16}{39}$

= .....  
= .....



6.  $\frac{39}{48} - \frac{5}{48}$

= .....  
= .....



7.  $\frac{23}{45} - \frac{7}{45}$

= .....  
= .....



8.  $\frac{25}{26} - \frac{11}{26}$

= .....  
= .....



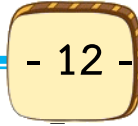
9.  $\frac{30}{78} - \frac{13}{78}$

= .....  
= .....





10.  $\frac{34}{61} - \frac{27}{61}$



แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X บนตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุด  
เพียงข้อเดียวลงในกระดาษคำตอบ

1.  $\frac{8}{9} - \frac{3}{9}$  เท่ากับเท่าไร

ก. 5

ข.  $\frac{5}{9}$

ค.  $\frac{5}{18}$

ง.  $\frac{11}{18}$

2.  $\frac{9}{10} - \frac{2}{10}$  ข้อใดถูกต้อง

ก. 7

ข.  $\frac{7}{20}$

ค.  $\frac{11}{20}$

ง.  $\frac{7}{10}$

3.  $\frac{11}{12} - \frac{6}{12}$  เท่ากับเท่าไร

ก.  $\frac{5}{24}$

ข. 5

ค.  $\frac{5}{12}$

ง.  $\frac{17}{24}$

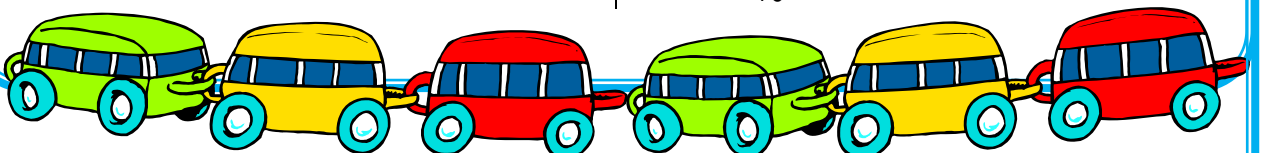
4.  $\frac{20}{20} - \frac{9}{20}$  เท่ากับเท่าไร

ก. 11

ข.  $\frac{11}{20}$

ค.  $\frac{11}{40}$

ง.  $\frac{29}{40}$







- ก -



- 13 -



5.  $\frac{7}{15} - \frac{2}{15}$  เท่ากับเท่าไร

ก.  $\frac{5}{30}$

ข.  $\frac{1}{15}$

ค.  $\frac{5}{3}$

ง.  $\frac{1}{3}$

6.  $\frac{12}{12} - \frac{12}{12}$  เท่ากับเท่าไร

ก. 0

ข. 1

ค.  $\frac{1}{1}$

ง.  $\frac{12}{12}$

7.  $\frac{9}{15} - \frac{4}{15}$  เท่ากับเท่าไร

ก.  $\frac{5}{15}$

ข.  $\frac{13}{30}$

ค.  $\frac{5}{30}$

8.  $\frac{45}{50} - \frac{32}{50}$  เท่ากับเท่าไร

ก. 13

ข.  $\frac{13}{50}$

ค.  $\frac{77}{50}$

ง.  $\frac{77}{100}$

9.  $\frac{13}{20} - \frac{8}{20}$  เท่ากับเท่าไร

ก.  $13 - \frac{8}{20}$

ข.  $\frac{13-8}{20}$

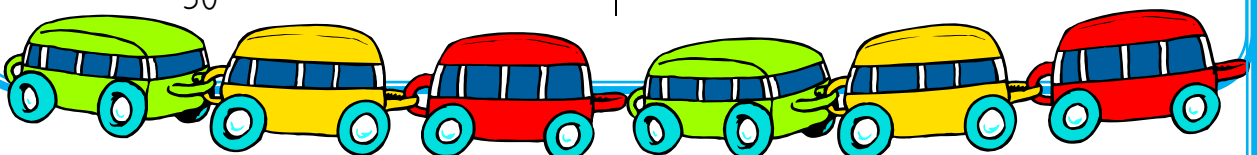
ค.  $\frac{13+8}{20}$

ง.  $\frac{13-8}{20-20}$

10.  $\frac{10}{12} - \frac{7}{12}$  เท่ากับเท่าไร

ก.  $\frac{10-7}{12-12}$

ข.  $\frac{7-10}{12-12}$





- ๗ -

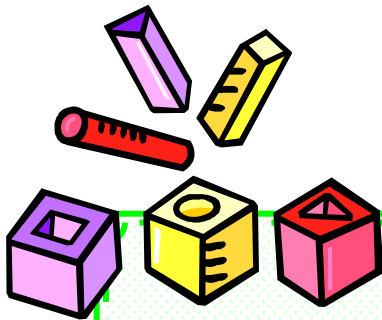


๙. 5

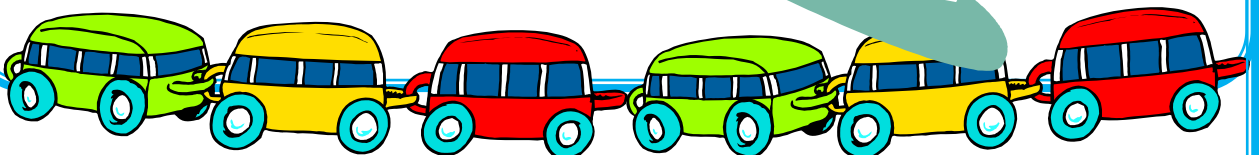
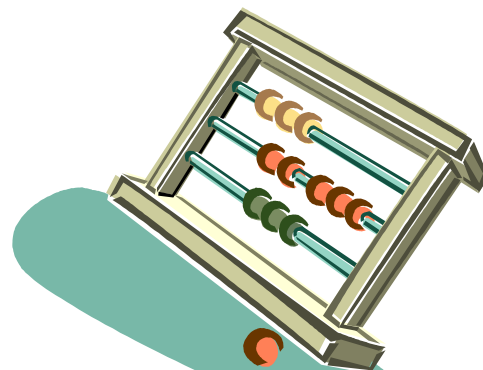


- 14 -

$$\begin{array}{r} \text{ค.} \quad 10-7 \\ 12 \\ \hline \text{๙.} \quad 7-10 \\ 12 \end{array}$$



เฉลี่ย





## เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1

คำชี้แจง จงหาผลบวกจากประโยคสัญลักษณ์ต่อไปนี้ โดยตอบเป็นเศษส่วนอย่างต่ำ  
(10 คะแนน)

1.

$$\frac{8}{9} - \frac{4}{9} = \frac{4}{9}$$

2.

$$\frac{8}{11} - \frac{3}{11} = \frac{5}{11}$$

3.

$$\frac{4}{13} - \frac{3}{13} = \frac{1}{13}$$

4.

$$\frac{5}{7} - \frac{5}{7} = 0$$

5.

$$\frac{6}{12} - \frac{1}{12} = \frac{5}{12}$$

6.

$$\frac{11}{8} - \frac{4}{8} = \frac{7}{8}$$

7.

$$\frac{8}{10} - \frac{5}{10} = \frac{3}{10}$$

8.

$$\frac{7}{5} - \frac{2}{5} = 1$$

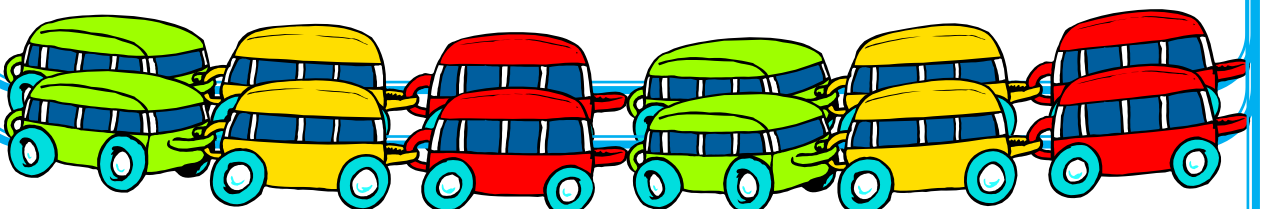
9.

$$\frac{13}{11} - \frac{2}{11} = 1$$

10.

$$\frac{16}{17} - \frac{13}{17} = \frac{3}{17}$$

## เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2





คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงวิธีหาคำตอบจากประโยคสัญลักษณ์ต่อไปนี้ โดยตอบเป็น  
เศษส่วนอย่างต่ำ (10 คะแนน)

ตัวอย่าง 
$$\frac{50}{64} - \frac{48}{64} = \frac{50-48}{64}$$
$$= \frac{2}{64} = \frac{1}{32}$$



1. 
$$\frac{11}{17} - \frac{6}{17} = \frac{11-6}{17}$$
$$= \frac{5}{17}$$



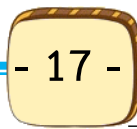
2. 
$$\frac{19}{23} - \frac{13}{23} = \frac{19-13}{23}$$
$$= \frac{6}{23}$$



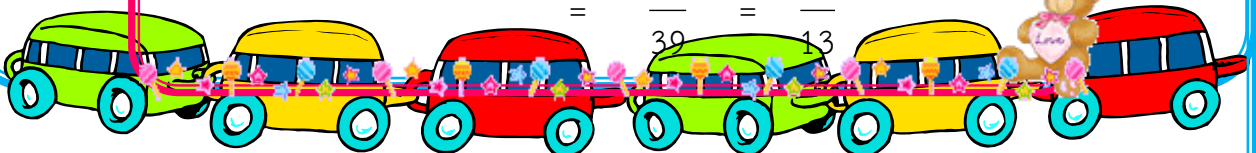
3. 
$$\frac{21}{25} - \frac{12}{25} = \frac{21-12}{25}$$
$$= \frac{9}{25}$$



4. 
$$\frac{17}{24} - \frac{9}{24} = \frac{17-9}{24}$$
$$= \frac{8}{24} = \frac{1}{3}$$



5. 
$$\frac{31}{39} - \frac{16}{39} = \frac{31-16}{39}$$
$$= \frac{15}{39} = \frac{5}{13}$$





$$\begin{aligned} 6. \quad \frac{39}{48} - \frac{5}{48} &= \frac{39-5}{48} \\ &= \frac{34}{48} = \frac{17}{24} \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 7. \quad \frac{23}{45} - \frac{7}{45} &= \frac{23-7}{45} \\ &= \frac{16}{45} \end{aligned}$$



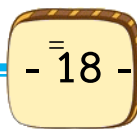
$$\begin{aligned} 8. \quad \frac{25}{26} - \frac{11}{26} &= \frac{25-11}{26} \\ &= \frac{14}{26} = \frac{7}{13} \end{aligned}$$



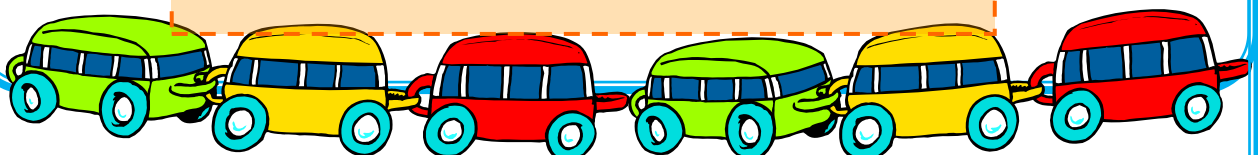
$$\begin{aligned} 9. \quad \frac{30}{78} - \frac{13}{78} &= \frac{30-13}{78} \\ &= \frac{17}{78} \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 10. \quad \frac{34}{61} - \frac{27}{61} &= \frac{34-27}{61} \\ &= \frac{7}{61} \end{aligned}$$



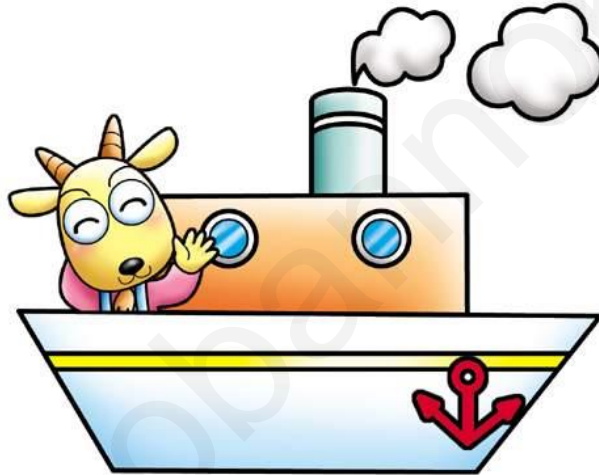
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน







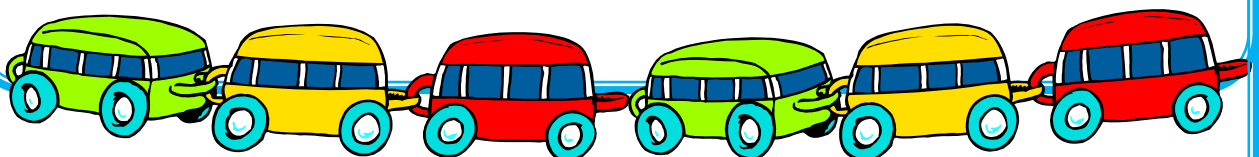
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน					
ข้อ	1	2	3	4	5
เฉลย	ง	ค	ข	ข	ก
ข้อ	6	7	8	9	10
เฉลย	ค	ง	ก	ข	ค



ข้อ	1	2	3	4	5
เฉลย	ข	ง	ค	ข	ง
ข้อ	6	7	8	9	10
เฉลย	ก	ก	ข	ข	ง



บรรณานุกรม







กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). คู่มือครูสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.

\_\_\_\_\_. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.

ทรงวิทย์ และคณะ. (2549). แบบฝึกคณิตศาสตร์ ป. 5. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แม่ค จำกัด.

นิติกร ระดม และคนอื่นๆ. (ม.ป.ป.). แบบฝึกรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ป. 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

วิจิตร เพชรแดง. (2553). แบบประเมินผลตามตัวชี้วัด คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ฟิสิกส์เซ็นเตอร์.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546). คู่มือวัดผลประเมินผล คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2554). คู่มือครู รายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : สกสค.ลาดพร้าว.

