

แบบฝึกทักษะ

การอ่านจับใจความสำคัญ

ด้วยเทคนิค

KWL-Plus

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เล่มที่ ๑ พื้นฐานการอ่านจับใจความ



นางสมจิตร ทองปรีชา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านท่าม่วง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ก

ข

ค

ด

ด



คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค KWL-Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่มนี้ เป็นนวัตกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นั้น พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาการอ่าน คือ อ่านแล้วไม่เข้าใจ ไม่สามารถสรุปใจความสำคัญได้ และไม่มีนิสัยรักการอ่าน ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงได้จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค KWL-Plus ที่เริ่มตั้งแต่ความรู้พื้นฐานในการอ่านจับใจความและรวบรวมบทความประเภทต่าง ๆ จากง่ายไปหายาก เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ รวมทั้งส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL-Plus เล่มนี้ประกอบด้วย คำแนะนำ คำชี้แจงสำหรับครู คำชี้แจงสำหรับนักเรียน แผนผังการใช้แบบฝึกทักษะ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด แบบทดสอบก่อนเรียน ใบความรู้ แบบฝึกแนวคำตอบแบบฝึกทักษะ นักเรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าในการทำแบบฝึกทักษะด้วยตัวเอง

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค KWL-Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่มนี้ จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมีนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น ตลอดจนเป็นประโยชน์สำหรับครู นักเรียน และผู้สนใจได้เป็นอย่างดี

นางสมจิตร ทองปรีชา



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำแนะนำ.....	ค
คำชี้แจงสำหรับครู.....	๑
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน.....	๒
แผนผังการใช้แบบฝึกทักษะ.....	๓
มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด.....	๔
แบบทดสอบก่อนเรียน.....	๕
ใบความรู้ การอ่านขั้นพื้นฐาน.....	๘
ตัวอย่างการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL-Plus	๙
แบบฝึกที่ ๑.....	๑๑
แบบฝึกที่ ๒.....	๑๒
แบบฝึกที่ ๓.....	๑๔
คำศัพท์ที่ควรรู้.....	๒๐
แบบทดสอบหลังเรียน.....	๒๑
แนวคำตอบ.....	๒๓
บรรณานุกรม.....	๒๘



คำแนะนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค KWL-Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีทั้งหมด ๕ เล่ม ดังนี้

เล่มที่ ๑ ความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความ

เล่มที่ ๒ นิทานตำนานหรรรษา

เล่มที่ ๓ บทความพาเพลิน

เล่มที่ ๔ สารคดีน่ารู้

เล่มที่ ๕ ร้อยรสบทร้อยกรอง

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค KWL-Plus นี้เป็นแบบฝึกทักษะ โดยเปลี่ยนเนื้อหาให้นักเรียนฝึกปฏิบัติโดยอาจจะใช้ประกอบการสอนเสริมหรือให้นักเรียนทำเป็นการบ้านได้ และเป็นการเพิ่มพูนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ซึ่งตรงกับเป้าหมายของการศึกษาในยุคปัจจุบันที่มุ่งเน้นให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะในการอ่านที่ได้จากการทำกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อในอนาคต



คำชี้แจงสำหรับครู

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค KWL-Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่มที่ ๑ พื้นฐานการอ่านจับใจความ ใช้ประกอบการจัดกิจกรรม โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

๑. ครูแจกแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค KWL-Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่มนี้ให้นักเรียน

๒. ครูชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค KWL-Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่มนี้ ให้นักเรียนทราบก่อนลงมือปฏิบัติ

๓. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อดูว่านักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มากน้อยเพียงใด

๔. ครูให้นักเรียนศึกษา และทำแบบฝึกทักษะ เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวน และเกิดความรู้ ความเข้าใจอย่างถูกต้อง

๕. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อดูว่านักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มากน้อยเพียงใด

๖. ครูตรวจคะแนนและบันทึกผลลงในแบบเก็บคะแนนการทำกิจกรรมการเรียน การสอนจากแบบฝึกทักษะนี้

๗. ครูแจ้งคะแนนให้นักเรียนทราบและชมเชยผู้เรียน พร้อมให้คำแนะนำเพิ่มเติม



คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

๑. ศึกษาและทำความเข้าใจ คำแนะนำ คำชี้แจง วิธีการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญอย่างละเอียด
๒. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบฝึกทักษะให้เข้าใจ
๓. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๔. ศึกษาเนื้อหาทุกหัวข้อจากใบความรู้ให้เข้าใจ
๕. ขั้นตอนการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL-Plus ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอนดังนี้
 - ขั้นที่ ๑ กิจกรรมนักเรียนรู้อะไร (บ้างแล้ว) K (What we know)
 - ขั้นที่ ๒ กิจกรรมนักเรียนต้องการรู้อะไร W (What we want to know)
 - ขั้นที่ ๓ กิจกรรมนักเรียนได้เรียนรู้อะไร L (What we have learned)
 - ขั้นที่ ๔ กิจกรรมสร้างแผนภาพความคิด Plus (Mind Mapping)
 - ขั้นที่ ๕ กิจกรรมสรุปเรื่อง (Summarizing)
๖. ฝึกทำกิจกรรมที่กำหนดให้
๗. ทำแบบฝึกทักษะเรื่องความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ
๘. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
๙. ตรวจสอบคำตอบแบบทดสอบหลังเรียนจากภาคผนวกของแบบฝึกทักษะ
๑๐. การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ นอกเหนือจากการฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนประเภทต่าง ๆ แล้วยังเป็นการฝึกให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในเรื่องต่อไปนี้ด้วย คือ
 - ๑๐.๑ ฝึกความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น
 - ๑๐.๒ ฝึกการทำงานให้เสร็จตามเวลา การส่งงานตามกำหนด
 - ๑๐.๓ ฝึกความรับผิดชอบในการทำงาน
 - ๑๐.๔ ฝึกความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการจัดเก็บเอกสาร แบบฝึกทักษะ
๑๑. ห้ามทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบฝึกทักษะเล่มนี้



แผนผังการใช้แบบฝึกทักษะ



มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้
ถูกต้อง คล่องแคล่ว
- ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผล
ประกอบ
- ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ป ๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. มีความเข้าใจในเรื่องได้ชัดเจน (K)
 - ๑.๑ นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับหลักการอ่านจับใจความได้ถูกต้อง
 - ๑.๒ นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะได้ถูกต้อง
- ๒. นักเรียนสามารถจับใจความจากการอ่านได้ (P)
 - ๒.๑ นักเรียนอ่านจับใจความได้
 - ๒.๒ นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่านจับใจความไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓. นักเรียนมีมารยาทการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน(A)

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่อง หรือของหนังสือแต่ละเล่ม
ที่เป็นส่วนใจความสำคัญ และ ส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง



แบบทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวและทำเครื่องหมาย ☒ ลงในกระดาษคำตอบ (๑๐ คะแนน)

“การเดิน การว่ายน้ำ การฝึกโยคะ การออกกำลังกายด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนการหายใจลึก ๆ ล้วนมีส่วนทำให้สุขภาพแข็งแรง”

๑. ใจความสำคัญของข้อความข้างต้น คือข้อใด

- ก. การหายใจลึก ๆ ทำให้สุขภาพแข็งแรง
- ข. การทำให้สุขภาพแข็งแรงทำได้หลายวิธี
- ค. การเดิน ว่ายน้ำ ทำให้สุขภาพร่างกายแข็งแรง
- ง. การออกกำลังกายด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ ทำให้สุขภาพแข็งแรง

๒. ถ้าต้องการทราบเหตุผลของการกระทำควรใช้คำถามใด

- ก. ทำไมเธอชอบเรียนวิชาภาษาไทย
- ข. เธอชอบเรียนวิชาภาษาไทยหรือไม่
- ค. วิชาภาษาไทยยากสำหรับเธอใช่ไหม
- ง. ใครชอบเรียนวิชาภาษาไทยบ้าง

๓. เมื่อไม่ปรากฏใจความสำคัญในส่วนใดส่วนหนึ่งของย่อหน้า ควรทำอย่างไร

- ก. ต้องสรุปเอง
- ข. เอาทุกส่วนมาเป็นใจความสำคัญ
- ค. เอาส่วนใดส่วนหนึ่งของย่อหน้าเป็นใจความสำคัญ
- ง. เมื่อไม่ปรากฏแสดงว่าไม่มีใจความสำคัญ

๔. การอ่านจับใจความ หมายถึงข้อใด

- ก. การอ่านประโยคที่ปรากฏอยู่ในส่วนย่อหน้าแรก
- ข. การอ่านข้อความที่เป็นเพียงส่วนขยายใจความสำคัญ
- ค. การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องที่เป็นส่วนใจความสำคัญ
- ง. การอ่านประโยคใจความสำคัญเพื่อสรุปใจความสำคัญนั้น ๆ ของเรื่อง



๕. จุดที่พบใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้ามากที่สุดคือข้อใด

- ก. ประโยคที่อยู่ตอนต้นของย่อหน้า
- ข. ประโยคที่อยู่ตอนท้ายของย่อหน้า
- ค. ประโยคที่อยู่ตอนกลางของย่อหน้า
- ง. ประโยคที่อยู่ทั้งตอนต้นและตอนท้ายของย่อหน้า

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๖ - ๘

“เด็กอ้วนทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมาคือ การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนไม่ได้ ข้อเข่าเสื่อมก่อนวัย และโรคเบาหวาน การกินขนมขบเคี้ยวขณะที่เล่นเกมคอมพิวเตอร์เป็นสาเหตุสำคัญทำให้เด็กอ้วน วิธีลดความอ้วน โดยการควบคุมการกิน และการออกกำลังกาย”

๖. ข้อใด ไม่ใช่ ปัญหาของเด็กอ้วน

- ก. โรคเบาหวาน
- ข. ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนไม่ได้
- ค. การเล่นเกมคอมพิวเตอร์
- ง. ข้อเข่าเสื่อมก่อนวัย

๗. ข้อใดเป็นสาเหตุทำให้เด็กอ้วน

- ก. การออกกำลังกาย
- ข. การควบคุมการกิน
- ค. โรคเบาหวาน
- ง. การกินขนมขบเคี้ยว

๘. ข้อใด ไม่ใช่ วิธีลดความอ้วนที่ถูกวิธี

- ก. การขี่จักรยานทุกวัน
- ข. กินอาหารวันละ ๑ มื้อ
- ค. การเล่นฟุตบอล
- ง. การกินผักผลไม้มากกว่าข้าว



อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๙ - ๑๐

“การมีสุขภาพดี จะต้องมียอดประกอบสองอย่างคือ ร่างกายแข็งแรง และ จิตใจร่าเริงแจ่มใส การทำให้สุขภาพดีมีหลายอย่าง เช่น รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ นอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ และทำกิจกรรมนันทนาการ”

๙. ข้อใด ไม่ได้ ช่วยทำให้มีสุขภาพดี

- ก. นอนวันละ ๘ - ๑๐ ชั่วโมง
- ข. นอนกลางวันมากกว่านอนกลางคืน
- ค. เล่นดนตรียามว่าง
- ง. ออกกำลังกายวันละ ๓๐ นาที

๑๐. บทความที่อ่านนี้ ให้ความรู้เรื่องอะไร

- ก. การออกกำลังกาย
- ข. การนอนหลับพักผ่อน
- ค. การทำกิจกรรมนันทนาการ
- ง. การมีสุขภาพดี



ใบความรู้ การอ่านขั้นพื้นฐาน

การอ่านขั้นพื้นฐาน หมายถึง การอ่านที่นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ และมีความเข้าใจในเรื่องได้ชัดเจน

การอ่านไม่ได้เป็นเพียงการรู้จักตัวอักษร และวิธีอ่านแต่ผู้อ่านยังต้องเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนมุ่งสื่อมาให้ด้วย ผู้อ่านต้องจับสาระและความคิดสำคัญของเรื่อง หยั่งรู้ความหมายอันแท้จริงที่ซ่อนอยู่ในถ้อยคำได้

ใจความสำคัญ คือ ความคิดสำคัญอันเป็นแก่นหรือหัวใจของเรื่อง ที่ผู้เขียนมุ่งสื่อมาให้ผู้อ่าน ซึ่งอาจเป็นข้อเท็จจริงและความคิดเห็นหรืออย่างใดอย่างหนึ่ง

ประโยคใจความสำคัญ

ประโยคใจความสำคัญ คือ ประโยคที่แสดงใจความสำคัญของย่อหน้า มักมีเพียง ๑-๒ ประโยค มีหลักสังเกตว่าย่อหน้าใดที่มีประโยคใจความสำคัญชัดเจน ผู้เขียนมักจะวางประโยคใจความนั้นในตำแหน่งต่าง ๆ กัน อาจอยู่ต้น กลาง ท้าย หรืออยู่ทั้งต้นและท้ายย่อหน้าก็ได้

ส่วนประโยคแสดงใจความรองหรือเรียกว่าประโยคขยายความ ในแต่ละย่อหน้าอาจมีได้หลายประโยค ประโยคเหล่านี้ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความคิดของผู้เขียนได้ชัดเจนขึ้น โดยการให้รายละเอียด ให้นิยาม หรือคำจำกัดความแสดงเหตุผล ยกตัวอย่างและเปรียบเทียบใจความสำคัญ มีลักษณะที่สังเกตได้ ดังนี้

๑. ใจความสำคัญเป็นส่วนสำคัญที่ผู้เขียนมุ่งเน้นมากที่สุด เพราะถือเป็นแก่นของข้อความ ส่วนอื่น ๆ ถือว่าเป็นส่วนขยาย เช่น คำอธิบาย คำถามและเหตุผล

๒. ใจความสำคัญอาจปรากฏให้เห็นเป็นประโยคชัดเจน หรืออาจไม่ปรากฏให้เห็นชัดเจน ผู้อ่านต้องประมวลความคิดเอง



ตัวอย่างการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค KWL-Plus

เรื่อง การอ่านประโยค

ขั้นที่ ๑

กิจกรรมนักเรียนรู้อะไร (บ้างแล้ว) K (What know)

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจว่าตนเองรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเพลงชาติไทย

เพลงชาติไทย

นักเรียนรู้อะไรมาบ้างเกี่ยวกับเพลงชาติไทย

- * เมื่อได้ยินหรือร้องเพลงชาติต้องยืนตรง
- * จะได้ยินในช่วงเวลา ๐๘.๐๐ น. และ ๑๘.๐๐ น.

ขั้นที่ ๒

กิจกรรมนักเรียนต้องการรู้อะไร W (What we want to know)

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อความที่นักเรียนอยากรู้เกี่ยวกับเพลงชาติไทย

นักเรียนรู้อะไรมาบ้างเกี่ยวกับเพลงชาติไทย

- * เพลงชาติเริ่มมีตั้งแต่เมื่อไหร่
- * ใครเป็นคนแต่งเพลงชาติไทย

ขั้นที่ ๓

กิจกรรมนักเรียนได้เรียนรู้อะไร L (What we have learned)

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านเรื่องเกี่ยวกับเพลงชาติไทยแล้วสรุปจากความรู้ที่อ่าน

เพลงชาติไทย

เป็นชื่อเพลงชาติของสยามและประเทศไทย ประพันธ์ทำนองโดย พระเจนดุริยางค์ ในช่วงหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๗๕ คำร้องฉบับแรกสุดโดย ชุนวิจิตรมาตรา ซึ่งแต่งขึ้นภายในปีเดียวกัน ต่อมาได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมเนื้อร้องอีกหลายครั้ง และได้เปลี่ยนมาใช้เนื้อร้องฉบับปัจจุบันเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๒

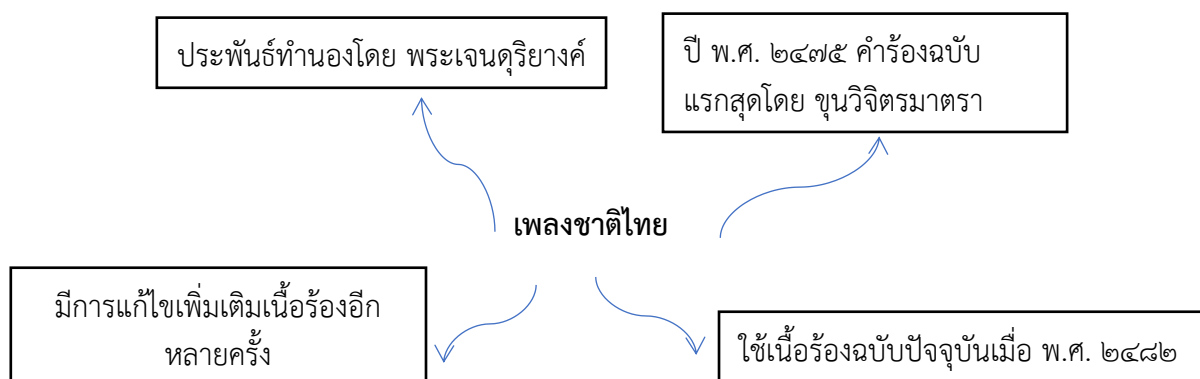
ความรู้ที่ได้รับ

๑. ประพันธ์ทำนองโดย พระเจนดุริยางค์ ในช่วงหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง
๒. ในปี พ.ศ. ๒๔๗๕ คำร้องฉบับแรกสุดโดย ชุนวิจิตรมาตรา
๓. เพลงชาติไทยมีการปรับปรุงเนื้อร้องมาแล้วหลายฉบับ

ขั้นที่ ๔

กิจกรรมสร้างแผนภาพความคิด Plus (Mind Mapping)

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่านเรื่องเพลงชาติไทยมาเขียนแผนภาพความคิด



แบบฝึกที่ ๑ การอ่านขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคใจความสำคัญ

๑. ท่านใจดีกับเราเหมือนกับเราเป็นลูกเป็นหลาน
๒. เขาเป็นคนที่เพื่อนฝูงรักใคร่นับถืออย่างสนิทสนม
๓. นักเรียนเลือกหัวหน้าชั้นเป็นชายหนึ่งคน หญิงหนึ่งคน
๔. แม่ชื่อของขวัญวันเกิดเป็นรองเท้าคู่เล็ก ๆ ให้ลูกสาวน่ารัก
๕. ผู้ใหญ่แจกหนังสือให้แก่เด็กที่บริเวณหน้าหอประชุมโรงเรียน
๖. ขส.มก. จัดอบรมพนักงานขับรถที่ห้องประชุมกรมประชาสัมพันธ์
๗. นักเรียนไม่ควรส่งเสียงดังในห้องสมุดเพราะจะเป็นที่รำคาญแก่คนอ่านหนังสือ
๘. มนุษย์สมัยก่อนออกล่าสัตว์เป็นกลุ่มเพราะทุนแรงและสะดวกกว่าออกล่าตาม

ลำพัง

๙. กรุงเทพมหานครจะเริ่มปรับปรุงถนนสายกรุงเทพ – นนทบุรีใหม่ ในวันที่ ๑

มกราคม

๑๐. บัณฑิตใหม่พากันถ่ายรูปในบริเวณลานพระบรมรูปทรงม้าก่อนเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร



แบบฝึกที่ ๒ ใจความสำคัญ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนด และเขียนใจความสำคัญของประโยค

ข้อความที่ ๑

การปลูกพืชก็เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชุมชนที่อยู่ใกล้ทะเล หรือชาวเกาะโดยมาก เป็นพืชที่ใช้ทำเป็นอาหาร นอกจากบางเกาะที่ดินเหมาะแก่การปลูกพืชการค้าเพื่อส่ง เป็นสินค้าออกด้วย เช่น เกาะชวาปลูกอ้อยเป็นจำนวนมาก หมู่เกาะฮาวาย ปลูกอ้อย สับปะรดเป็นจำนวนมากดังนี้ เป็นต้น

ประโยคใจความสำคัญ คือ

.....

ข้อความที่ ๒

ควรสังเกตว่า ถ้าเป็นเกาะที่มีภูเขาไฟคุกรุ่นอยู่ การปลูกอาคารบ้านเรือนของ ชาวพื้นเมือง มักไม่ใช้วัสดุที่ถาวรเท่าใดนัก นอกจากตามเมืองใหญ่ ๆ ในเกาะเท่านั้น จึงจะมีอาคารที่ถาวร และตึกใหญ่โต ตัวอย่างเช่นในเมืองใหญ่ ๆ ของเกาะญี่ปุ่น เป็นต้น

ประโยคใจความสำคัญ คือ

.....



ข้อความที่ ๓

พิธีไหว้ครูเป็นพิธีที่งดงาม ทุกต้นปีการศึกษา แต่ละโรงเรียนจะจัดให้มีพิธีไหว้ครูขึ้น เพื่อให้ศิษย์ได้กราบไหว้ ระลึกถึงพระคุณของครู และเพื่อปลูกจิตสำนึกให้รู้ว่าการที่เราจะเป็นคนดี มีวิชาเลี้ยงตัวได้นั้น ก็ด้วยพระคุณของครูทั้งสิ้น

ประโยชน์ใจความสำคัญ คือ

.....

ข้อความที่ ๔

การคบมิตรถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเรา เพราะมิตรสามารถช่วยคลายทุกข์โศกได้ แต่มิตรที่ดีนั้นหายากนัก เราต้องชวนขวนขวายหา ถึงแม้มีเพียงหนึ่งเดียวก็มีเพื่อนที่ริษยาเป็นร้อย

ประโยชน์ใจความสำคัญ คือ

.....

ข้อความที่ ๕

ในประเทศญี่ปุ่น สินค้าประเภทห่อด้วยพลาสติก เช่น ผงซักฟอก จะไม่มีวางจำหน่ายในท้องตลาดเลย เพราะห่อพลาสติกเหล่านี้ เป็นสิ่งที่ย่อยสลายยาก

ของที่วางขายอยู่ในท้องตลาดของญี่ปุ่นจึงห่อด้วยกระดาษธรรมดา เพราะกระดาษย่อยสลายง่ายไม่ก่อให้เกิดปัญหาเหมือนพลาสติก ส่วนสินค้าที่ญี่ปุ่นส่งออกไปจำหน่ายยังต่างประเทศล้วนห่อด้วยพลาสติกทั้งสิ้น

นี่คือการแสดงออกของญี่ปุ่นที่มีต่อชาติอื่น คือหวังผลสำหรับตนฝ่ายเดียว ส่วนปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ชาติอื่น เนื่องจากสินค้าของตน ญี่ปุ่นไม่สนใจเลย คล้ายเป็นแผนการที่จงใจให้เกิดปัญหาแก่ชาติอื่น เพื่อประโยชน์อะไรสักอย่างหนึ่งของญี่ปุ่น

ประโยชน์ใจความสำคัญ คือ

.....

แบบฝึกที่ ๓
เรื่อง รู้จักไข่เค็ม

ชั้นที่ ๑

กิจกรรมนักเรียนรู้อะไร (บ้างแล้ว) K (What we know)

ฉันรู้มาก่อน

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจว่าตนเองรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับไข่เค็ม

ไข่เค็ม

นักเรียนรู้อะไรมาบ้างเกี่ยวกับไข่เค็ม



ชั้นที่ ๒

กิจกรรมนักเรียนต้องการรู้อะไร W (What we want to know)

สิ่งที่ฉันอยากรู้

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนข้อความที่นักเรียนอยากรู้เกี่ยวกับไข่เค็ม

ไข่เค็ม

นักเรียนต้องการรู้อะไรเกี่ยวกับการทำไข่เค็ม



ชั้นที่ ๓

กิจกรรมนักเรียนได้เรียนรู้อะไร L (What we have learned)

ศึกษาหาความรู้

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องเกี่ยวกับไข่เค็มแล้วสรุปจากความรู้ที่อ่าน

" ไข่เค็ม " เป็นอาหารพื้นบ้านของคนไทยมาตั้งแต่สมัยโบราณและเป็นที่นิยมในการบริโภคของคนไทยในทุก ๆ ภาค การผลิตไข่เค็มนั้นมีขั้นตอนที่ไม่ยุ่งยากซับซ้อนในการทำจึงเหมาะที่จะส่งเสริมการทำไข่เค็มให้เป็นที่แพร่หลายสำหรับบุคคลและชุมชนต่าง ๆ ที่มีความสนใจในวิชาการทำไข่เค็มนี้ การผลิตไข่เค็มถือเป็นเทคโนโลยีชาวบ้านวิธีหนึ่งที่ทำกันมานานจนถึงทุกวันนี้

วิธีการทำไข่เค็ม

๑. นำส่วนผสม คือ ดินจอมปลวก ๓ ส่วน เกลือ ๑ ส่วน และน้ำต้มสุกมาคลุกเคล้าให้เข้ากันและให้ส่วนผสมมีความเข้มข้นพอเหมาะไม่เหลว หรือข้นมากเกินไป
๒. นำไข่ที่คลุกเคล้าในส่วนผสมแล้วคลุกซี้ถ้าเกลบเผา เพื่อป้องกันไม่ให้ไข่ติดกัน และป้องกันการระเหยของน้ำ
๓. นำไข่บรรจุกล่องหรือเก็บไว้ในที่อากาศถ่ายเทได้น้อย เพื่อป้องกันการระเหยของน้ำ



ความรู้ที่ได้รับ



ขั้นที่ ๔

กิจกรรมสร้างแผนภาพความคิด Plus

(Mind Mapping)

แผนภาพความคิดพิชิตความรู้

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่านเรื่องไข่เค็มมาเขียนแผนภาพความคิด



ชั้นที่ ๕
กิจกรรมสรุปเรื่อง (Summarizing)
ความรู้ที่หนูได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความรู้จากการศึกษา เรื่อง ไข่เค็ม

ไข่เค็ม

สรุป



คำศัพท์ควรรู้

แบบฝึกที่ ๓ เรื่อง ไข่เค็ม

คำศัพท์	ความหมาย
โบราณ	มีมาแล้วช้านาน เก่าก่อน
บริโภค	กิน, ใช้น้อย
พื้นบ้าน	ท้องถิ่น, ประจำถิ่น, พื้นเมือง
แกลบ	เปลือกข้าวที่สีหรือตำแตกออกจากเมล็ดข้าว
ไข่เถ่า	เถ่า, เถ่าถ่าน (สิ่งที่เป็นผงละเอียดของสิ่งที่เหลือจากไฟเผา มอดแล้ว)
จอมปลวก	รังปลวกที่เป็นมูลดิน



แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวและทำเครื่องหมาย ☒ ลงในกระดาษคำตอบ (๑๐ คะแนน)

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑ - ๓

“เด็กอ้วนทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมาคือ การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนไม่ได้ ข้อเข่าเสื่อมก่อนวัย และโรคเบาหวาน การกินขนมขบเคี้ยวขณะที่เล่นเกมคอมพิวเตอร์ เป็นสาเหตุสำคัญทำให้เด็กอ้วน วิธีลดความอ้วน โดยการควบคุมการกิน และการออกกำลังกาย”

๑. ข้อใด ไม่ใช่ ปัญหาของเด็กอ้วน

- ก. โรคเบาหวาน
- ข. ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนไม่ได้
- ค. การเล่นเกมคอมพิวเตอร์
- ง. ข้อเข่าเสื่อมก่อนวัย

๒. ข้อใดเป็นสาเหตุทำให้เด็กอ้วน

- ก. การออกกำลังกาย
- ข. การควบคุมการกิน
- ค. โรคเบาหวาน
- ง. การกินขนมขบเคี้ยว

๓. ข้อใด ไม่ใช่ วิธีลดความอ้วนที่ถูกต้อง

- ก. การขี้อายทุกวัน
- ข. กินอาหารวันละ ๑ มื้อ
- ค. การเล่นฟุตบอล
- ง. การกินผักผลไม้มากกว่าข้าว

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๔ - ๕

“การมีสุขภาพดี จะต้องมียอดประกอบสองอย่างคือ ร่างกายแข็งแรง และจิตใจร่าเริงแจ่มใส การทำให้สุขภาพดีมีหลายอย่าง เช่น รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ นอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ และทำกิจกรรมนันทนาการ”

๗. การอ่านจับใจความ หมายถึงข้อใด

- ก. การอ่านประโยคที่ปรากฏอยู่ในส่วนย่อหน้าแรก
- ข. การอ่านข้อความที่เป็นเพียงส่วนขยายใจความสำคัญ
- ค. การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องที่เป็นส่วนใจความสำคัญ
- ง. การอ่านประโยคใจความสำคัญเพื่อสรุปใจความสำคัญนั้น ๆ ของเรื่อง

๘. เมื่อไม่ปรากฏใจความสำคัญในส่วนใดส่วนหนึ่งของย่อหน้า ควรทำอะไร

- ก. ต้องสรุปเอง
- ข. เอาทุกส่วนมาเป็นใจความสำคัญ
- ค. เอาส่วนใดส่วนหนึ่งของย่อหน้าเป็นใจความสำคัญ
- ง. เมื่อไม่ปรากฏแสดงว่าไม่มีใจความสำคัญ

๙. ถ้าต้องการทราบเหตุผลของการกระทำควรใช้คำถามใด

- ก. ทำไมเธอชอบเรียนวิชาภาษาไทย
- ข. เธอชอบเรียนวิชาภาษาไทยหรือไม่
- ค. วิชาภาษาไทยยากสำหรับเธอใช่ไหม
- ง. ใครชอบเรียนวิชาภาษาไทยบ้าง

“การเดิน การว่ายน้ำ การฝึกโยคะ การออกกำลังกายด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนการหายใจลึก ๆ ล้วนมีส่วนทำให้สุขภาพแข็งแรง”

๑๐. ใจความสำคัญของข้อความข้างต้น คือข้อใด

- ก. การหายใจลึก ๆ ทำให้สุขภาพแข็งแรง
- ข. การทำให้สุขภาพแข็งแรงทำได้หลายวิธี
- ค. การเดิน ว่ายน้ำ ทำให้สุขภาพร่างกายแข็งแรง
- ง. การออกกำลังกายด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ ทำให้สุขภาพแข็งแรง



แนวคำตอบ
เล่มที่ ๑
เรื่อง พื้นฐานการอ่านจับใจความ



เฉลย...แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

ก่อนเรียน		หลังเรียน	
ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
๑	ข	๑	ค
๒	ง	๒	ง
๓	ก	๓	ข
๔	ค	๔	ข
๕	ก	๕	ง
๖	ค	๖	ก
๗	ง	๗	ค
๘	ข	๘	ก
๙	ข	๙	ง
๑๐	ง	๑๐	ข



แนวคำตอบ แบบฝึกที่ ๑

๑. ท่านใจดีกับเราเหมือนกับเราเป็นลูกเป็นหลาน
๒. เขาเป็นคนที่เพื่อนฝูงรักใคร่นับถืออย่างสนิทสนม
๓. นักเรียนเลือกหัวหน้าชั้นเป็นชายหนึ่งคน หญิงหนึ่งคน
๔. แม่ซื้อของขวัญวันเกิดเป็นรองเท้าคู่เล็ก ๆ ให้ลูกสาวน่ารัก
๕. ผู้ใหญแจกหนังสือให้แก่เด็กที่บริเวณหน้าหอประชุมโรงเรียน
๖. ขสมก. จัดอบรมพนักงานขับรถที่ห้องประชุมกรมประชาสัมพันธ์
๗. นักเรียนไม่ควรส่งเสียงดังในห้องสมุดเพราะจะเป็นที่รำคาญแก่คนอ่านหนังสือ
๘. มนุษย์สมัยก่อนออกไล่สัตว์เป็นกลุ่ม เพราะทุนแรงและสะดวกกว่าไล่ตาม

ลำพัง

๙. กรุงเทพมหานครจะเริ่มปรับปรุงถนนสายกรุงเทพ - นนทบุรีใหม่ ในวันที่ ๑

มกราคม

๑๐. บัณฑิตใหม่พากันถ่ายรูปในบริเวณลานพระบรมรูปทรงม้าก่อนเข้ารับ

พระราชทานปริญญาบัตร



แนวคำตอบ แบบฝึกที่ ๒

ข้อความที่ ๑ การปลูกพืชก็เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชุมชนที่อยู่ใกล้ทะเล หรือ ชาว
เกาะต่าง ๆ

ข้อความที่ ๒ ถ้าเป็นเกาะที่มีภูเขาไฟคุกรุ่นอยู่ การปลูกอาคารบ้านเรือนของ
ชาวพื้นเมืองมักไม่ใช้วัสดุที่ถาวรเท่าใดนัก

ข้อความที่ ๓ พิธีไหว้ครูเป็นพิธีที่ดีงาม

ข้อความที่ ๔ การคบมิตรเป็นสิ่งจำเป็น

ข้อความที่ ๕ ประเทศญี่ปุ่น ส่งสินค้าที่ทำด้วยพลาสติก ไปขายในประเทศอื่น



แนวคำตอบ แบบฝึกที่ ๓

ขั้นที่ ๑ กิจกรรมนักเรียนรู้อะไร (บ้างแล้ว) K (What we know)

๑. ไข่เค็มส่วนมากทำมาจากไข่เป็ด

๒. ไข่เค็มต้องใช้เวลาในการทำ

(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ ๒ กิจกรรมนักเรียนต้องการรู้อะไร W (What we want to know)

ไข่เค็มมีวิธีการทำอย่างไร

(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ ๓ กิจกรรมนักเรียนได้เรียนรู้อะไร L (What we have learned)

" ไข่เค็ม " เป็นอาหารพื้นบ้านของคนไทยมาตั้งแต่สมัยโบราณและเป็น
ที่นิยมในการบริโภคของคนไทยในทุก ๆ ภาคการผลิตไข่เค็มนั้นมีขั้นตอนที่ไม่ยุ่งยาก
ซับซ้อน

(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ ๔ กิจกรรมสร้างแผนภาพความคิด Plus (Mind Mapping)

(คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ ๕ กิจกรรมสรุปเรื่อง (Summarizing)

การทำไข่เค็มเป็นที่แพร่หลายสำหรับบุคคลและชุมชนต่างๆ ที่มีความ
สนใจในวิชาการทำไข่เค็ม



บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓)**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๓๔.
- _____ **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒**
(แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๔๒.
- _____ **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔**. พิมพ์ครั้งที่ ๓.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๔๕.
- _____ **คู่มือครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**. กรุงเทพฯ : สำนักไทยวัฒนา
พาณิชย์, ๒๕๕๑.
- กรรณิการ์ พวงเกษม. **ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา**.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๕.
- กาญจนา วัฒนา. **การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน**.
สถาบันพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา : นครปฐม, ๒๕๕๔.
- จรรยา บุญมีประเสริฐ. **ผลการสอนแบบชี้แนะที่มีต่อความเข้าใจการอ่านภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**. วิทยานิพนธ์ ค.บ. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๕.
- จินตนา ไบกาซูยี. **การส่งเสริมการอ่านของกรมวิชาการ**. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๕๓.
- ฉวีลักษณ์ บุญกาญจน์. **จิตวิทยาการอ่าน**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๕๕.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. **เทคนิคการอ่าน**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ :
โปรแกรมวิชาบรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, ๒๕๕๒.
- ชวาล แพรัตกุล. **เทคนิคการวัดผล**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๕๑.
- _____ **เทคนิคการเขียนข้อสอบ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๕๑.
- ธรรมศักดิ์ ศรีเผด็จ. (๒๕๕๖). **วิธีการทำไข่เค็ม (ออนไลน์)**. เข้าถึงได้จาก :
<http://domed๔d.blogspot.com/>. [สืบค้นเมื่อวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๗]

