



นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี SONGRIT MODEL



โรงเรียนคุณธรรม สพจ.



โดย นายทรงฤทธิ์ วงศ์คำจันทร์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองนาหารสมสนุกวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

เอกสารนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี SONGRIT MODEL ฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีของบ้านเมือง ซึ่งเป็นนวัตกรรมด้านการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นสิ่งที่จะนำผู้เรียนไปสู่ความสำเร็จ เป็นคนดีของสังคม ซึ่งเป็นการคิดค้นวิธีการบริหารที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนบ้านหนองนาหารสมสนุกวิทยา ขั้นตอนการผลิตนวัตกรรมนี้ ยึดตามคู่มือแนวทางการผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปพัฒนาคุณธรรมให้แก่นักเรียน และนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ทั้งนี้เพื่อเป็นการช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมืองสืบไป

นายทรงฤทธิ์ วงศ์คำจันทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองนาหารสมสนุกวิทยา
กรกฎาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ชื่อผลงานนวัตกรรม.....	๑
ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมที่นำเสนอ.....	๑
จุดประสงค์และเป้าหมาย.....	๒
กระบวนการผลิตนวัตกรรม.....	๒
ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ.....	๔
ปัจจัยสู่ความสำเร็จ.....	๕
บทเรียนที่ได้รับ.....	๕
การเผยแพร่.....	๖
เงื่อนไขความสำเร็จ.....	๖

ภาคผนวก

ชื่อผลงาน SONGRIT MODEL
 ชื่อผู้เสนอผลงาน นายทรงฤทธิ์ วงศ์คำจันทร์
 โรงเรียน บ้านหนองนาหารสมสนุกวิทยา
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
 โทรศัพท์ ๐๘๑ ๐๔๗ ๑๓๖๒ e-mail : songrito๘๑๐๔๗๑๓๖๒@gmail.com

ประเภทผลงาน ด้านการบริหาร
 ด้านการเรียนการสอน

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

- ความพอเพียง
 ความกตัญญู
 ความซื่อสัตย์สุจริต
 ความรับผิดชอบ
 อุทิศการณคุณธรรม
 คุณธรรมอัตลักษณ์ ความพอเพียง ความสามัคคี ความมีวินัย

รายละเอียดผลงานนวัตกรรม

๑. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมที่นำเสนอ

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ และตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สรุปได้ว่าการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจำเป็นต้องดำเนินการจัดทำ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึก ผิดชอบชั่วดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน รูปแบบของโรงเรียนคุณธรรมนั้น เป็นเรื่องที่ไม่ซับซ้อนและทำได้ง่าย เป็นการลงทุนต่ำ แต่ได้กำไรมาก และสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้จริง โดยหลักการของโรงเรียนคุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนในทุกศาสนา ไม่ผูกขาดกับศาสนาใดศาสนาหนึ่งเปรียบเสมือนเป็นคุณธรรมสากล ที่จะช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน "ลดลง" และส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ "เพิ่มขึ้น" ซึ่งนับเป็นการพัฒนาเยาวชน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างยั่งยืน

โรงเรียนบ้านหนองนาหารสมสนุกวิทยา ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อมีส่วนร่วมในการสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ และตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ที่ทรงให้จัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งยังเป็นโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความรู้ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข

เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมดำเนินไปอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงริเริ่มจัดทำนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี SONGRIT MODEL ขึ้น เพื่อสร้างสรรค์คนดีได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนบ้านหนองนาหารสมสนุกวิทยา ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาจนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และมีเจตคติที่ดีในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ความพอเพียง ความสามัคคี ความมีวินัย

๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย

๒.๑ วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๒) เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๓) เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนให้มีคุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ความพอเพียง ความสามัคคี ความมีวินัย
- ๔) เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นโรงเรียนคุณธรรมที่ดีของชุมชน สังคมและมีความยั่งยืนสืบต่อไป

ต่อไป

๒.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองนาหารสมสนุกวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ จำนวน ๑๙ คน
- ๒) นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองนาหารสมสนุกวิทยา จำนวน ๑๙๙ คน

เชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม
- ๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีคุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ความพอเพียง ความสามัคคี ความมีวินัย
- ๔) โรงเรียนได้รับการยอมรับยกย่องเป็นโรงเรียนคุณธรรมที่ดีของชุมชน สังคม และมีความยั่งยืนสืบต่อไป

๓. กระบวนการผลิตนวัตกรรม

นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี SONGRIT MODEL เป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อสร้างนักเรียนดีให้บ้านเมือง เพื่อสร้างผู้บริหารดีให้โรงเรียน สร้างครูดีให้ห้องเรียน และสร้างโรงเรียนดีให้ชุมชน เป็นรูปแบบการบริหารที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จากหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา โดยใช้

กระบวนการวางแผนคุณภาพเต็มมี P-D-C-A ในการดำเนินงาน และใช้เทคนิค SWOT Analysis ทำให้การบริหารจัดการบรรลุเป้าหมาย มีรายละเอียดกระบวนการผลิตนวัตกรรม ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ สํารวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา คุณธรรมเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นในโรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทำให้ทราบถึงบริบทของโรงเรียนว่าอยู่จุดไหน เพื่อจัดลำดับความสำคัญและกำหนดกรอบในการพัฒนานวัตกรรม

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยใช้ SONGRIT MODEL ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนบ้านหนองนาหารสมสนุกวิทยา จากผลสรุปของการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จะต้องมีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานในอนาคตที่ชัดเจน จึงต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ให้มองเห็นภาพแห่งความสำเร็จที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่สิ่งใหม่ๆที่มีความท้าทายต่อโรงเรียน ด้วยปัจจัยที่มีอิทธิพลทั้งภายในและภายนอก เพื่อการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ว่าเราจะไปสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการได้อย่างไร

ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำนวัตกรรมและรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยใช้นวัตกรรม SONGRIT MODEL เป็นกรดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระบุขั้นตอนการดำเนินงานแบบ P-D-C-A อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับรูปแบบของนวัตกรรมการบริหารที่กำหนดไว้ โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

S : Strive (มุ่งมั่นเพื่อเป้าหมาย) ความปรารถนาที่จะทำงานในบทบาทหน้าที่ผู้บริหารในการขับเคลื่อนโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายสูงสุดที่กำหนดไว้ มีความเต็มใจที่จะทุ่มเทความพยายามในการปฏิบัติงาน อุทิศกำลังกายและกำลังใจเพื่อปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ไม่ทอดทิ้ง ใช้เวลาในการทำงานอย่างเต็มที่ คุ่มค่า และรอบคอบ หมั่นไตร่ตรอง พิจารณาใคร่ครวญ ตรวจสอบหาเหตุผลในการวางแผน การวัดผล คิดค้นวิธีแก้ไข ปรับปรุง และสร้างสรรค์ผลงานที่ดียิ่งๆ ขึ้นไป ตลอดทั้งสร้างศรัทธาและความเชื่อมั่นแก่ครู บุคลากร นักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ให้เกิดความมุ่งมั่นในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

O : One (นำประสานใจสู่ความเป็นเลิศ) บริหารจัดการศึกษาโดยยึดคุณภาพผู้เรียน ดี เก่ง และมีความสุข เป็นเป้าหมายสูงสุด พัฒนาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสู่มาตรฐานและการเป็นที่ยอมรับ

N : Network and Communication (การเป็นเครือข่ายกับชุมชน) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ความร่วมมือและเครือข่ายความดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ประชาชน และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สร้างความยอมรับ รักและหวงแหนสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ

G : Growth (เปิดโอกาสให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองและเจริญก้าวหน้า) ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่และด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์ตนเองด้านความสามารถ ความชำนาญและศักยภาพพิเศษ เพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น วิเคราะห์ด้านที่ยังขาดทักษะและความชำนาญก็ควรที่จะหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพเพิ่มมากขึ้น ในอนาคต เสริมแรงให้มีความกล้าที่จะเปลี่ยนแปลง และความเชื่อว่าศักยภาพของตนเองนั้นสามารถพัฒนาขึ้นได้ มุ่งมั่นและทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการพัฒนาตนเองในรูปแบบที่เหมาะสมและหลากหลายเพื่อความเจริญก้าวหน้าต่อไป

R : Responsibility (มีความรับผิดชอบ) เสริมสร้างจิตสำนึกผู้บริหาร ครู บุคลากรให้มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อบทบาท และหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์กติกา พร้อมให้ ตรวจสอบการกระทำได้เสมอ

I : Improvement (พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง) ส่งเสริมความต่อเนื่องในการพัฒนาตนเองของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน เพิ่มขีดความสามารถ พัฒนาศักยภาพ ประสบการณ์ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ดีให้มากยิ่งขึ้น

T : Team Work (ทำงานเป็นทีม) สร้างความร่วมมือระหว่างบุคคลที่ต้องทำร่วมกัน สร้างความ ตระหนักรู้ถึงคุณค่า ความมีศักดิ์ศรีและความสำคัญของทุกคนในทีมงาน ส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและยอมรับ เหตุผลที่แตกต่างกัน ลดความขัดแย้ง เสริมแรงและสร้างขวัญกำลังใจให้ทีมงานร่วมกันสร้างสรรค์ผลงานที่มี คุณค่า

ขั้นตอนที่ ๔ ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการบริหารโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. จากการใช้นวัตกรรม SONGRIT MODEL

ขั้นตอนที่ ๕ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ต้องมีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการศึกษาและคุณภาพของ ผู้เรียน ดำรงรักษาให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ด้วยการนำผลการประเมินการเป็นโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. จากการใช้นวัตกรรม SONGRIT MODEL มาวิเคราะห์และสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพ จริง เพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคที่ควรแก้ไขและพัฒนาหรือไม่ อุปสรรคที่พบจะต้องแสวงหาวิธีการแก้ไข ปรับปรุงในขั้นตอนการวางแผน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอีกครั้ง ถ้าไม่มีปัญหาอุปสรรค แสดงว่า รูปแบบการ บริหารนวัตกรรมการเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยใช้ SONGRIT MODEL บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถ ประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่และขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาสู่ความมี คุณภาพที่ยั่งยืนต่อไป

๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลการดำเนินงาน

- ๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ร้อยละ ๑๐๐
- ๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐
- ๓) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีคุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา คือ ความพอเพียง ความสามัคคี ความมีวินัย ร้อยละ ๑๐๐
- ๔) โรงเรียนได้รับการยอมรับยกย่องเป็นโรงเรียนคุณธรรมที่ดีของชุมชน สังคม และมีความยั่งยืนใน การพัฒนา ในระดับดีมาก

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์

- ๑) โรงเรียนดำเนินการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม ในระดับ ๓ ดาว
- ๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัลด้านคุณธรรมจริยธรรม ในระดับต่างๆ
- ๓) นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินในภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับดีเยี่ยม
- ๔) โรงเรียน นักเรียน ครู ได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องเนื่องจากการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (กิจกรรมโครงการคุณธรรม) ในระดับต่างๆ

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม
- ๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓) โรงเรียนได้รับการยอมรับยกย่องเป็นโรงเรียนคุณธรรมที่ดีของชุมชน สังคม และมีความยั่งยืนในการพัฒนา
- ๔) หมู่บ้าน ชุมชนและสังคม ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรม

๕. ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

๕.๑ กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน

โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างเป็นกระบวนการ

๕.๒ บทบาทผู้บริหาร

ผู้บริหารโรงเรียน ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรม เป็นผู้นำในการขับเคลื่อน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมในรูปแบบต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาและปรับเปลี่ยน เป็นโรงเรียนเข้าใจ เป็นกลุ่มที่มีความสำคัญและเป็นทีม หลักในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ให้ขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมสนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจให้คำปรึกษากับ คณะครูและนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๕.๓ มีครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ

ครูแกนนำและนักเรียนแกนนำที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการคุณธรรม ” ฝึกทำโครงการ คุณธรรม (Moral Project) แล้วนำมาขยายผลให้กับเพื่อนครูในโรงเรียนและสร้างเครือข่ายความรู้ร่วมกับสถานศึกษาอื่น

๕.๔ การนิเทศจากศึกษานิเทศก์

ผู้นิเทศจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ได้มานิเทศติดตามแบบ กัลยาณมิตร คอยให้คำปรึกษาข้อแนะนำ ชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมได้ชัดเจนมากขึ้น สร้างขวัญและกำลังใจให้กับโรงเรียน คณะครู ในการสร้างสรรค์พัฒนา กระบวนการกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนให้สามารถบรรลุ เป้าหมายในการแปลงคุณธรรมให้เป็นจริยธรรมหรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อันนำไปสู่การปฏิบัติจนเป็นวิถีอย่างยั่งยืน

๕.๕ ความร่วมมือของกลุ่มบุคคล

พัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน ต้องเกี่ยวข้องกับกลุ่มบุคคลหลายฝ่ายทั้ง ในโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน ที่ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงให้ความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนและเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียน เห็นคุณค่าและความสำคัญของการมีคุณธรรมจึงนำไปสู่การปรับเปลี่ยนเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากขึ้น

๖. บทเรียนที่ได้รับ

๑. การรับรู้และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน
๒. การบูรณาการคุณธรรมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน คุณธรรม จริยธรรม เป็นสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวันการนำคุณธรรมบูรณาการ เชื่อมโยงเข้าสู่การเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างหลากหลาย และสอดคล้อง

กับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ และนำมาปฏิบัติสู่การหล่อหลอมบ่มเพาะด้านคุณธรรม

๓. นักเรียนทำได้ตามศักยภาพ จากการทำครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นหาปัญหา สาเหตุ และ วิถีแก้ไขปัญหา แล้วลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ ฝึกทักษะการ คิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การประเมินผล การสรุปงาน การนำเสนองาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ

๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน นำมาพัฒนาต่อยอดได้อย่างต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม การสร้างเครือข่าย การได้รับการยกย่องชมเชย ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ

๕. พัฒนาครูและพัฒนานักเรียนแกนนำ เพื่อให้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมบรรลุตามเป้าหมาย คือ ให้กลุ่มบุคคลทุกฝ่ายมีพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้นและมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องจากรุ่นสู่รุ่น จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติได้ และพัฒนานักเรียนแกนนำ เป็นทีมงานของ โรงเรียนที่ช่วยให้การดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมสำเร็จตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน

๖. การนิเทศ ติดตามอย่างเป็นกัลยาณมิตร สร้างขวัญและกำลังใจ ให้กับครู บุคลากรและนักเรียน เสนอแนะสนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม แนะนำการจัดทำคุณธรรมเป้าหมาย/คุณธรรมอัตลักษณ์โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม การใช้โครงงานคุณธรรมของนักเรียนเป็นเครื่องมือขับเคลื่อน คุณธรรม ทำให้ครูเกิดความรู้ความเข้าใจแนวทางพัฒนาไปสู่โรงเรียนคุณธรรมได้อย่างชัดเจน และจากการนิเทศภายในอย่างกัลยาณมิตร ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันแก้ปัญหาทำให้เกิดการยอมรับ ร่วมกันพัฒนาต้องคความรู มาใช้ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

๗.๑ นำเสนอผลงานผู้บริหาร ครู และนักเรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลการดำเนินงานผ่านสื่อ เช่น website facebook Line แผ่นพับ

๗.๒ นำผลงานผู้บริหาร ครู และนักเรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับต่างๆ ในรูปแบบนิทรรศการ

๗.๓ ขยายผลต่อเพื่อนร่วมงาน โดยการสร้างเครือข่ายกับเพื่อนครูในศูนย์เครือข่าย และต่างศูนย์เครือข่าย

๘. เงื่อนไขความสำเร็จ

๘.๑ ผู้บริหารมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย

๘.๒ ให้โอกาสทุกกลุ่มมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล คำแนะนำ ให้โอกาสร่วมทำ ร่วมแก้ไขปัญหา และ ร่วมชื่นชมความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการขับเคลื่อน กิจกรรมส่งเสริมความดีในรูปแบบต่างๆ โดยใช้แผนพัฒนาโรงเรียน และแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน

๘.๓ ปฏิบัติการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของ นักเรียนอย่างยั่งยืน รวมทั้งมอบหมายให้ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนร่วมกันทำโครงงาน คุณธรรมในชั้นเรียน ซึ่งเป็นโครงงานที่นักเรียนร่วมกันคิด ร่วมกันเลือก ร่วมกันทำ ทุกคนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริง ให้ครูบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้และแผนงาน/

โครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียน ที่ทำอยู่ให้ขับเคลื่อนไปสู่คุณธรรมเป้าหมายที่กำหนด ที่สะท้อน
คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๘.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน มีแรงเสริมในการปฏิบัติงาน
คือ ความภูมิใจในวิชาชีพ รางวัล กำลังใจ

๘.๕ ได้รับการสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ภาคผนวก



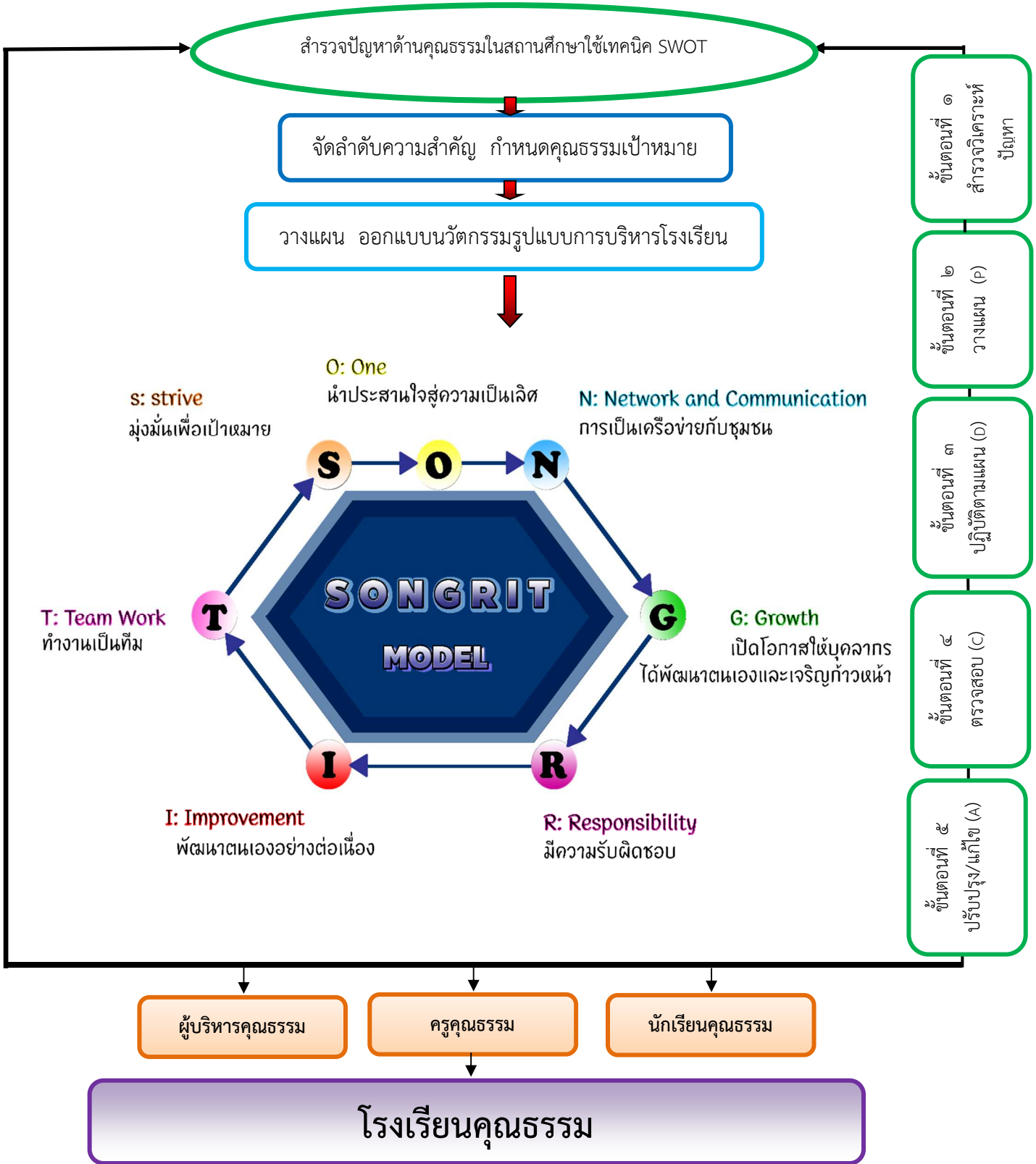
นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

SONGRIT MODEL

ด้านการบริหารจัดการ

โดย นายทรงฤทธิ์ วงศ์คำจันทร์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองนาหารสมสนุกวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓



หลักฐานอ้างอิงผลงาน/ผลดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์
นวัตกรรมด้านการบริหาร SONGRIT MODEL

๑) การดำเนินการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม ในระดับ ๓ ดาว



PDF



E- BOOK

๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัลด้านคุณธรรมจริยธรรม ในระดับต่างๆ



PDF



E- BOOK

เกียรติบัตรผู้บริหาร



เกียรติบัตรครูดีของแผ่นดิน



เกียรติบัตรครูดีไม่มีป้ายमुख



หลักสูตรสุจริตไทยครู นักเรียน



หลักสูตรอบรมออนไลน์ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๓. โรงเรียน นักเรียน ครู ได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องเนื่องจากการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.(กิจกรรม
โครงการคุณธรรม) ในระดับต่างๆ



รางวัลที่ได้รับจากการดำเนินโครงการคุณธรรม สายการบิน Moral



วัดทัศนพิชัยชัยถวายพระราชทาน
พลเอกหญิง สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
(โครงการคุณธรรม สายการบิน Moral)

ตัวอย่างรูปภาพการปฏิบัติงาน/ปฏิบัติตน
นวัตกรรมด้านการบริหาร SONGRIT MODEL













ประมวลรูปภาพการปฏิบัติงาน/ปฏิบัติตน
นวัตกรรมการบริหาร SONGRIT MODEL
(เพิ่มเติม)



