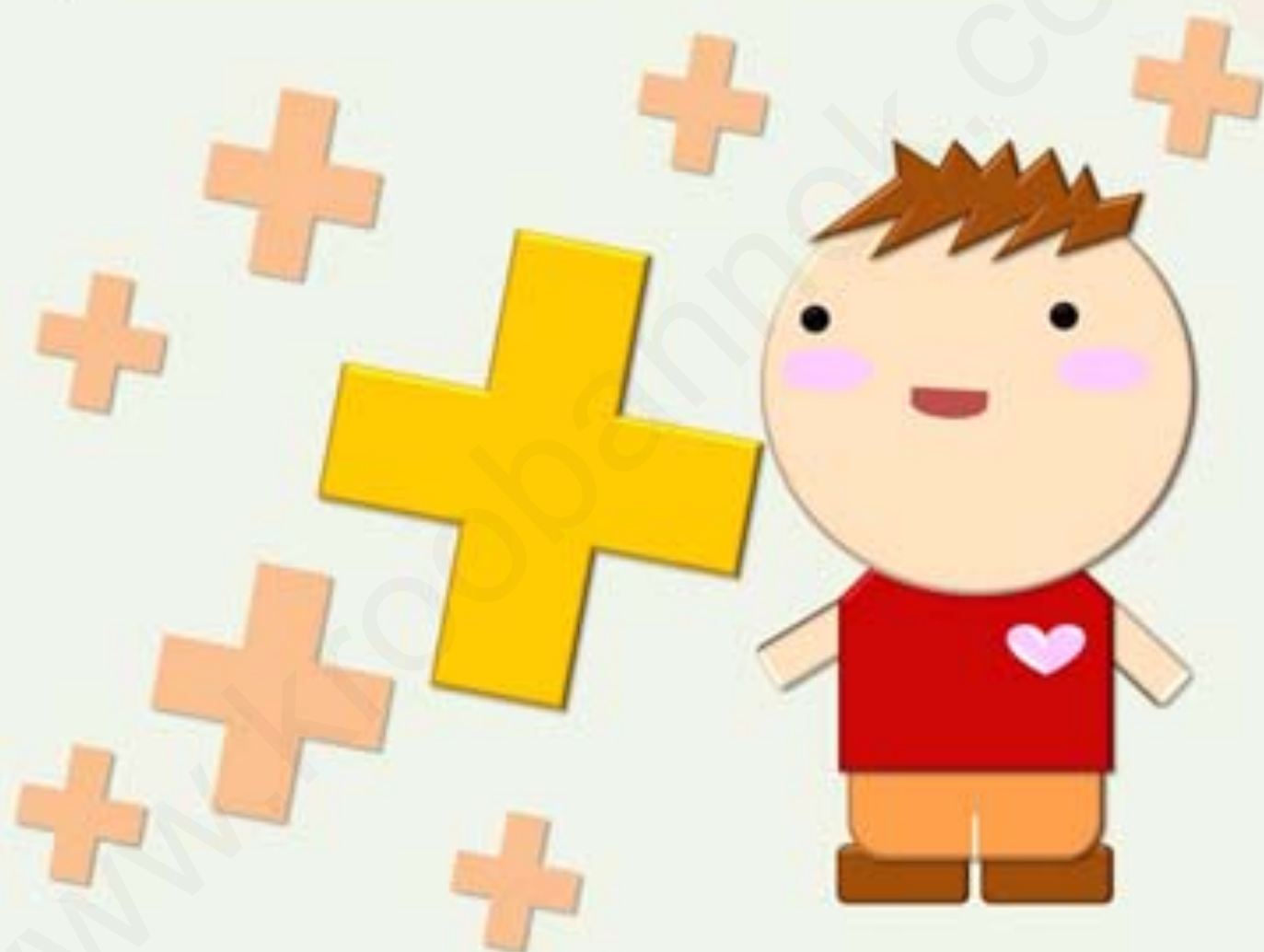


แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่

2

ชุดที่ 1 เรื่องการบวกไม่มีการทด



โดย นางศรีพรม เล้าเหล็กพลี
ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านฝายกวาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชุดที่ 1 เรื่องการบวกไม่มีทด นี้ ผู้ศึกษาได้จัดทำขึ้น เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะทางคณิตศาสตร์ได้ครบถ้วน โดยยึดหลักการสอนจากรูปธรรม ไปนามธรรม หรือจากง่ายไปหายาก อีกทั้งยังได้สอดแทรกรูปภาพ การ์ตูนที่น่ารัก ทำให้ เป็นที่น่าสนใจของผู้เรียน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ชุดนี้ คงเป็น ประโยชน์ สำหรับนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้สนใจจะนำไปใช้ได้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณผู้ที่ให้คำแนะนำ สนับสนุน และมีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ศรiform เล่าเหล็กพลี

ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านฝายกวาง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจง	1
คำแนะนำการใช้	2
จุดประสงค์การเรียนรู้	3
แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เรื่องการบวกไม่มีทด	5
แบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 1 เรื่องการบวกไม่มีทด	9
เฉลยแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เรื่องการบวกไม่มีทด	11
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 1 เรื่องการบวกไม่มีทด	15
เกณฑ์การให้คะแนน	17
บันทึกคะแนน	18
บรรณานุกรม	19

คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ชุดที่ 1
เรื่องการบวกไม่มีทด นี้ ผู้ศึกษาได้จัดทำเพื่อให้นักเรียนมีทักษะทาง
คณิตศาสตร์ได้ครบถ้วน โดยยึดหลักการสอนจากรูปธรรมไปนามธรรม หรือ
จากง่ายไปหายาก ในแต่ละชุด ของแบบฝึกทักษะ ประกอบด้วย ดังนี้

1. คำแนะนำการใช้แบบฝึก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้
3. แบบฝึกทักษะ
4. แบบทดสอบหลังเรียน
5. เฉลยแบบฝึกทักษะ
6. เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
7. บรรณานุกรม

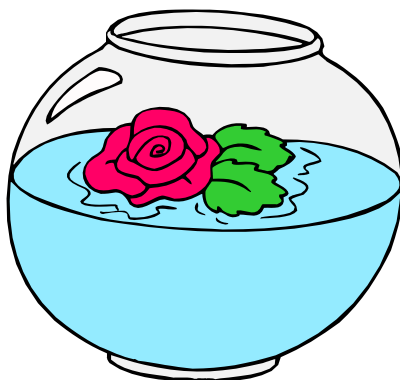
หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ชุดนี้ คงเป็นประโยชน์
สำหรับนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้สนใจจะนำไปใช้ได้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณ
ผู้ที่ให้คำแนะนำ สนับสนุน และมีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ศรiform เลาเหล็กพลี
ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านฝายกวาง

คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะ

ขั้นตอนการใช้

1. นักเรียนศึกษาตัวอย่างแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ให้เข้าใจก่อน
2. อ่านคำชี้แจงแต่ละแบบฝึก และแบบทดสอบหลังเรียน
3. เวลาที่ใช้ในการทำแบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบหลังเรียน
ประมาณ 10 – 15 นาที
4. ให้ศึกษาและปฏิบัติตามคำสั่งของแต่ละตอนและฝึกทำตามลำดับ
ไม่ข้ามขั้นตอน
5. เมื่อฝึกแต่ละตอนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนส่งครูตรวจ และครูแจ้งคะแนนให้
นักเรียน ทราบทันที เพื่อเป็นการเสริมแรงแก่นักเรียน



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100 ให้นักเรียนสามารถหาคำตอบของการบวกไม่มีการทด พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ และแสดงวิธีทำได้
2. เมื่อกำหนดโจทย์การบวกที่มีผลบวกไม่เกิน 100 ให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงในการเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ ในวิชาคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงรูปภาพเป็นจำนวนตัวเลขได้
3. นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียน



การบวกไม่มีการทด

เช่น

$$23 + 14 = \square$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ ๓๗บวกหลักหน่วย $3 + 4 = 7$ บวกหลักสิบ $20 + 10 = 30$

$$41 + 12 = \square$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ ๕๓บวกหลักหน่วย $1 + 2 = 3$ บวกหลักสิบ $40 + 10 = 50$

การหาผลบวกจำนวนสองจำนวน ให้นำจำนวนที่
อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกันทีละหลักโดยเริ่ม
บวกจากหลักหน่วยไปหลักสิบ



แบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1
เรื่องการบวกไม่มีทด

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ตอนที่ 1 คำชี้แจง นักเรียนหาคำตอบ ลงใน ให้ถูกต้อง คะแนนเต็ม 5 คะแนน

ตัวอย่าง



$$21 + 12 =$$

33

1



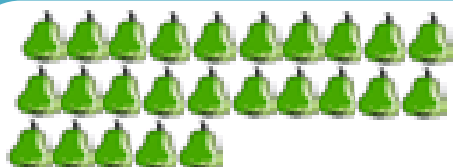
$$42 + 24 =$$

2



$$19 + 30 =$$

3



รวมกับ



$$25 + 34 = \square$$

4



รวมกับ

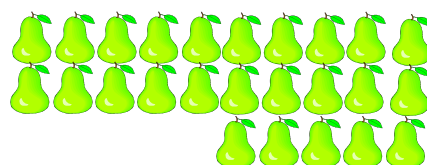


$$29 + 40 = \square$$

5



รวมกับ



$$20 + 25 = \square$$

ตอนที่ 2 คำชี้แจง นักเรียนหาคำตอบ ลงใน —, = และตอบให้ถูกต้อง และ
แสดงวิธีทำตามขั้นตอนในข้อ 5 คะแนนเต็ม 15 คะแนน

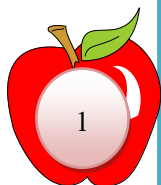
ตัวอย่าง

$$82 + 11 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 82 \\ + 11 \\ \hline 93 \end{array}$$

ตอบ ๙๓

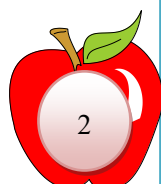


$$54 + 23 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ

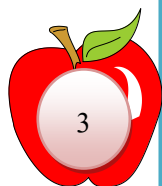


$$38 + 41 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ



$$34 + 33 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$

ตอบ



$$48 + 31 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 48 \\ + \square \\ \hline \end{array}$$

ตอบ



$$67 + 32 = \square$$

วิธีทำ

.....
.....
.....

.....



ง่ายมากใช่ไหมครับ ถ้าทำได้
ไปทำแบบทดสอบกันครับ

แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 1
เรื่องการบวกไม่มีทด

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง นักเรียน ✕ ใน ★ ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้อง คะแนนเต็ม 10 คะแนน



$$65 + 23 = \square$$

★ 86 ★ 87 ★ 88



$$55 + 44 = \square$$

★ 97 ★ 98 ★ 99



$$74 + 24 = \square$$

★ 97 ★ 98 ★ 99



$$69 + 20 = \square$$

★ 89 ★ 90 ★ 91



$$25 + 24 = \square$$

★ 48 ★ 49 ★ 50





$$75 + 11 = \square$$

★ 86

★ 87

★ 88



$$32 + 23 = \square$$

★ 44

★ 55

★ 66



$$29 + 40 = \square$$

★ 68

★ 69

★ 70



$$45 + 34 = \square$$

★ 77

★ 78

★ 79



$$19 + 80 = \square$$

★ 97

★ 98

★ 99



เฉลยแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1
เรื่องการบวกไม่มีทด

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ตอนที่ 1 คำชี้แจง นักเรียนหาคำตอบ ลงใน ให้ถูกต้อง คะแนนเต็ม 5 คะแนน

ตัวอย่าง



$$21 + 12 =$$

33

1



$$42 + 24 =$$

66

2



$$19 + 30 =$$

49

3



รวมกับ



$$25 + 34 = \boxed{59}$$

4

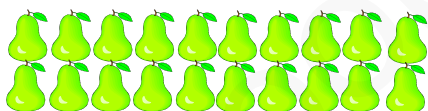


รวมกับ

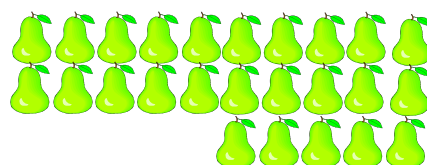


$$29 + 40 = \boxed{69}$$

5



รวมกับ



$$20 + 25 = \boxed{45}$$

ตอนที่ 2 คำชี้แจง นักเรียนหาคำตอบ ลงใน —, = และตอบให้ถูกต้อง และ
แสดงวิธีทำตามขั้นตอนในข้อ 5 คะแนนเต็ม 15 คะแนน

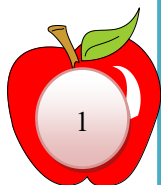
ตัวอย่าง

$$82 + 11 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 82 \\ + 11 \\ \hline 93 \end{array}$$

ตอบ ๙๓

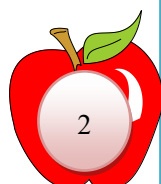


$$54 + 23 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 23 \\ \hline 77 \end{array}$$

ตอบ ๗๗

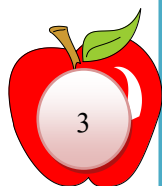


$$38 + 41 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 41 \\ \hline 79 \end{array}$$

ตอบ ๗๙



$$34 + 33 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 33 \\ \hline 67 \end{array}$$

ตอบ ๖๗



$$48 + 31 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 31 \\ \hline 79 \end{array}$$

ตอบ ๗๙



$$67 + 32 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 32 \\ \hline 99 \end{array}$$

ตอบ ๙๙



ง่ายมากใช่ไหมครับ ถ้าทำได้
ไปดูเฉลยแบบทดสอบกันครับ

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 1
เรื่องการบวกไม่มีทด

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง นักเรียน ✕ ใน ★ ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้อง คะแนนเต็ม 10 คะแนน



$$65 + 23 = \square$$

★ 86 ★ 87 ✕ 88



$$55 + 44 = \square$$

★ 97 ★ 98 ✕ 99



$$74 + 24 = \square$$

★ 97 ✕ 98 ★ 99



$$69 + 20 = \square$$

✕ 89 ★ 90 ★ 91



$$25 + 24 = \square$$

★ 48 ✕ 49 ★ 50





$$75 + 11 = \square$$

~~★~~ 86

★ 87

★ 88



$$32 + 23 = \square$$

★ 44

~~★~~ 55

★ 66



$$29 + 40 = \square$$

★ 68

~~★~~ 69

★ 70



$$45 + 34 = \square$$

★ 77

★ 78

~~★~~ 79



$$19 + 80 = \square$$

★ 97

★ 98

~~★~~ 99



เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึกทักษะ

ตอนที่ 1 ตอบถูกข้อละ 1 คะแนน ตอบผิด 0 คะแนน

ตอนที่ 2 ตอบถูกตำแหน่งละ 1 คะแนน ตอบผิด 0 คะแนน

แสดงวิธีทำตามขั้นตอนใส่เครื่องหมายบวกได้ 5 คะแนน

แสดงวิธีทำไม่ถูกขั้นตอน ตำแหน่งละ 0 คะแนน(5 ตำแหน่ง)

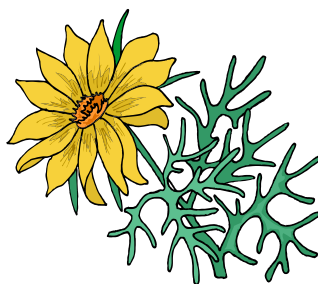
รวมคะแนน 20 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน

เลือกคำตอบ ได้ถูกต้อง ได้ 1 คะแนน

เลือกคำตอบ ไม่ถูกต้อง ได้ 0 คะแนน

รวมคะแนน 10 คะแนน



บันทึกคะแนน

รายการ	คะแนนเต็ม	ทำได้
แบบฝึกทักษะ	20	
แบบทดสอบหลังเรียน	10	

ลงชื่อผู้ตรวจ

(นางศรีพรหม เลาเหล็กพลี)

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. กองวิจัยทางการศึกษา. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตาม
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2545.
- _____. การจัดสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2546
- _____. คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.
- _____. คู่มือครูสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. พิมพ์ครั้งที่ 5.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2549.
- _____. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. คู่มือวัดผล
ประเมินผลคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงฯ, 2546.
- _____. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.
- _____. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 1.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2552.
- _____. แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการทางสมอง. กลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2553.
- เทพฤทธิ์ ยอดใส และ อุดมศักดิ์ ลูกเสือ. เก่งคณิต ป.2 เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
พัฒนาศึกษา, 2549.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. คู่มือครูรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว, 2554.
- สุภาภรณ์ มั่นเกตุวิทย์. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.
กรุงเทพมหานคร : เป็นภาษาและศิลปะ, 2550.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ และ วุฒิชัย มูลศิลป์. คณิตศาสตร์สนุก. กรุงเทพมหานคร : บริษัทต้นอ่อน
แกรมนี่จำกัด, 2539.