

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ข
สารบัญตาราง.....	จ
สารบัญแผนภูมิ.....	ช
สารบัญรูปภาพ.....	ฉ
<b>บทที่</b>	
1    บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการพัฒนา.....	5
ความสำคัญของการพัฒนา.....	5
ขอบเขตของการพัฒนา.....	5
ตัวแปรที่พัฒนา.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการพัฒนา.....	8
สมมติฐานในการพัฒนา.....	10
2    เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย.....	12
พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย.....	26
ทักษะการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย.....	30
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	38
กิจกรรมวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย.....	44
การจัดประสบการณ์กิจกรรมเสริมประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย.....	54
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	65
3    วิธีดำเนินการพัฒนา.....	70
กลุ่มเป้าหมาย.....	70
แบบแผนการทดลอง.....	70
เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา.....	71
การดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ.....	72
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	82
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
การแปลผล.....	87

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	89
ผลการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัยหลังการจัด	94
ประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการหลัก	
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นรายด้าน	
ผลการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัยหลังการจัด	100
ประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการหลัก	
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวม	
ผลการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากแบบสังเกตพฤติกรรม	101
การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัยระหว่างการจัด	
กิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการหลักปรัชญา	
ของเศรษฐกิจพอเพียง	
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	103
วัตถุประสงค์ของการพัฒนา.....	103
สมมติฐานในการพัฒนา.....	103
ขอบเขตของการพัฒนา.....	103
เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา.....	104
วิธีการดำเนินการพัฒนา.....	104
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	104
สรุปผลการพัฒนา.....	104
อภิปรายผล.....	106
ข้อเสนอแนะ.....	115
บรรณานุกรม.....	117
ภาคผนวก.....	118
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและหนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ.....	119
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา.....	147
ภาคผนวก ค การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ.....	200
ภาคผนวก ง การตรวจสอบสมมติฐาน.....	218
ภาคผนวก จ การเผยแพร่ผลงาน.....	229
ภาคผนวก ฉ ภาพประกอบการจัดกิจกรรม.....	263
ประวัติผู้รายงาน.....	

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
ตารางที่ 1	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ด้านสังคม (อายุ 5-6 ปี)	22
ตารางที่ 2	การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ด้านสติปัญญา (อายุ 5-6 ปี)	23
ตารางที่ 3	กรอบมาตรฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ปฐมวัย	51
ตารางที่ 4	แบบแผนการทดลอง	70
ตารางที่ 5	กิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย 40 กิจกรรม	71
ตารางที่ 6	แสดงรายละเอียดการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย	83
ตารางที่ 7	การดำเนินกิจกรรมและทักษะที่เกิดขึ้นหลังการจัดประสบการณ์	89
ตารางที่ 8	ผลการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัยหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นรายด้าน	94
ตารางที่ 9	ผลการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัยหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวม	100
ตารางที่ 10	ผลการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากแบบสังเกตพฤติกรรม การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัยระหว่างการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	101
ตารางที่ 11	แสดงผลการประเมินคุณภาพกิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน	201
ตารางที่ 12	ผลการประเมินความสอดคล้องเหมาะสมของกิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน	202
ตารางที่ 13	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้กิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน	203

### สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
ตารางที่ 14	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน	204
ตารางที่ 15	แสดงคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองพลับ อำเภอท่ามะกา ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 12 คน แยกเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านการจำแนก ด้านการหาความสัมพันธ์ ด้านการคาดคะเน และการคิดวิเคราะห์ ด้านการจำแนก การหาความสัมพันธ์ และการคาดคะเนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Pre test-Post test)	214
ตารางที่ 16	แสดงผลการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์จากแบบสังเกตพฤติกรรมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย ระหว่างการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	215
ตารางที่ 17	แสดงผลการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองพลับ อำเภอท่ามะกา ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 12 คน หลังการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทุกด้าน โดยใช้ t – test แบบ dependent	218
ตารางที่ 18	แสดงผลการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองพลับ อำเภอท่ามะกา ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 12 คน หลังการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการจำแนก โดยใช้ t – test แบบ dependent	219
ตารางที่ 19	แสดงผลการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองพลับ อำเภอท่ามะกา ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 12 คน หลังการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการหาความสัมพันธ์ โดยใช้ t – test แบบ dependent	220

### สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
ตารางที่ 20	แสดงผลการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองพลับ อำเภотаมะกา ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 12 คน หลังการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการคาดคะเน โดยใช้ t – test แบบ dependent	221
ตารางที่ 21	แสดงผลการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองพลับ อำเภотаมะกา ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 12 คน หลังการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการจำแนก ด้านการหาความสัมพันธ์ และด้านการคาดคะเนแบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ t – test แบบ dependent	222

## สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	ขั้นตอนการสร้างกิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	75
2	ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดประสบการณ์ประกอบการใช้กิจกรรม วิทยาศาสตร์แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับเด็กปฐมวัย	78

## สารบัญรูปภาพ

รูปภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการพัฒนา	10
2	ตัวอย่างแบบบันทึกพฤติกรรม	63
3	ตัวอย่างแบบสำรวจรายการ	64