



ชุดกิจกรรมค่ายภาษาไทย
เพื่อส่งเสริมการจับใจความสำคัญ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตีแตกบทความ



นางกฤษฎา สุขเพ็ญ
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนท้าวทันอนุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒

ชุดกิจกรรมคำภาษาไทย เพื่อส่งเสริมการจับใจความสำคัญ

ค่ายที่ ๔ ตีแตกบทความ

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดที่

ท๑.๑ ม.๔-๖/๒ จับใจความสำคัญ ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่าน

ท๑.๑ ม.๔-๖/๔ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน และประเมินค่าเพื่อนำความรู้ ความคิดไปใช้ตัดสินใจปัญหาในการดำเนินชีวิต

ท๑.๑ ม.๔-๖/๕ วิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งกับเรื่องที่อ่าน และเสนอความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ท๑.๑ ม.๔-๖/๖ ตอบคำถามจากการอ่านประเภทต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนด

ท๑.๑ ม.๔-๖/๗ อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน

ท๑.๑ ม.๔-๖/๘ สังเคราะห์ความรู้จากการอ่านสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ พัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ

ท๑.๑ ม.๔-๖/๙ มีมารยาทในการอ่าน

ชุดกิจกรรมค่ายภาษาไทย เพื่อส่งเสริมการจับใจความสำคัญ
ค่ายที่ ๔ ตีแตกบทความ

ตัวชี้วัด

ท๑.๑ ม.๔-๖/๒ จับใจความสำคัญ ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่าน

ท๑.๑ ม.๔-๖/๔ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน และประเมินค่าเพื่อนำความรู้ ความคิดไป
ใช้ตัดสินใจปัญหาในการดำเนินชีวิต

ท๑.๑ ม.๔-๖/๖ ตอบคำถามจากการอ่านประเภทต่าง ๆ ภายในเวลาที่กำหนด

ท๑.๑ ม.๔-๖/๗ อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกรายย่อความ และ
รายงาน

ท๑.๑ ม.๔-๖/๘ มีมารยาทในการอ่าน

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความเป็นการสื่อสารที่สำคัญ และเป็นทักษะที่ควรปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอนและฝึก
อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพราะจะทำให้ผู้อ่านเนื้อเรื่องได้ตรงประเด็นของเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
๒. สามารถจำแนกข้อมูล ระบุปัญหา สาเหตุปัญหาได้
๓. สามารถจัดหมวดหมู่ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่านได้



ใช้เวลาฝึก ๒ ชั่วโมง

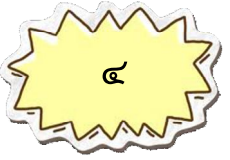
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

๑. ชุดกิจกรรมค่ายภาษาไทย เพื่อส่งเสริมการจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบด้วย

- ๑.๑. บัตรคำสั่ง
 - ๑.๒. ปริศนาคำทาย
 - ๑.๓. บัตรเนื้อหา
 - ๑.๔. บัตรกิจกรรม
 - ๑.๕. เฉลยบัตรกิจกรรม
 - ๑.๖. แบบทดสอบหลังเรียน
๒. นักเรียนศึกษาและทำความเข้าใจบัตรเนื้อหา และตัวอย่างให้ละเอียด
๓. นักเรียนทำบัตรกิจกรรมประจำชุดกิจกรรม
๔. นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลย
๕. นักเรียนร่วมอภิปรายสรุปบทเรียน
๖. เมื่อนักเรียนทำบัตรกิจกรรมประจำชุดครบทั้ง ๔ บัตรกิจกรรมแล้วจึงทำแบบทดสอบหลังเรียน

วิธีการเรียน

๑. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้
๒. แบ่งนักเรียนจำนวน ๔ กลุ่ม กลุ่มละ ๙-๑๐ คน คละนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน
๓. นักเรียนคัดเลือกหัวหน้ากลุ่ม เลขานุการกลุ่ม และที่เหลือเป็นสมาชิกกลุ่ม
๔. นักเรียนเข้าเรียนตามฐานที่ครูเตรียมไว้ จำนวน ๔ ฐานกิจกรรม และฐานสำรองอีก ๑ ฐาน ครูให้สัญญาณนกหวีดเมื่อหมดเวลาฝึกปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนมีเวลาฝึกปฏิบัติกิจกรรมบัตรกิจกรรมประจำชุด จำนวน ๒ ชั่วโมง ดังต่อไปนี้
 - ๔.๑ นักเรียนอ่านบัตรคำสั่งให้เข้าใจ (๑ นาที)
 - ๔.๒ นักเรียนร่วมเล่นกิจกรรมหรือเกมปริศนาคำทาย (๕ นาที)
 - ๔.๓ นักเรียนศึกษาบัตรเนื้อหา และตัวอย่างอย่างละเอียด (๑๐-๑๔ นาที)
 - ๔.๔ นักเรียนทำบัตรกิจกรรมประจำชุดกิจกรรม แล้วร่วมอภิปรายหรือช่วยกันตอบคำถาม หรือ อภิปรายคำตอบอย่างสุดความสามารถ (ใช้เวลาฐานละ ๑๕-๒๐ นาที)



๕. นักเรียนควรมีความซื่อสัตย์ในขณะที่ทำบัตรกิจกรรมประจำชุดกิจกรรม ไม่ควรเปิดดูเฉลยคำตอบก่อน เมื่อตรวจคำตอบแล้วให้นักเรียนบันทึกคะแนนในช่องแบบบันทึกคะแนน

๖. เมื่อหมดเวลาฝึกปฏิบัติกิจกรรม ครูเป่านกหวีดให้นักเรียนมารวมกันหน้าค่าย ให้นักเรียนอภิปรายทบทวนเนื้อหาที่ได้ฝึกปฏิบัติในฐานและสรุปร่วมกัน (๑๐ นาที)

๗. เมื่อนักเรียนทำบัตรกิจกรรมประจำชุดกิจกรรมครบทั้ง ๔ บัตรกิจกรรม แล้วให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน และตรวจคำตอบจากเฉลยแล้วบันทึกคะแนน (๑๐ นาที)

๘. เมื่อนักเรียนศึกษาชุดกิจกรรมค่ายภาษาไทยเสร็จเรียบร้อยแล้ว ควรเก็บให้เรียบร้อยพร้อมที่จะให้คนอื่นนำไปศึกษาต่อได้



เมื่อนักเรียนเข้าใจวิธีการเรียนแล้ว ต่อไปเรามาเริ่ม
เข้าฐานทำแบบฝึกกันดีกว่าค่ะ..อย่าลืมศึกษา
บัตรคำสั่งให้เข้าใจก่อนนะคะ

บัตรคำสั่ง

คำแนะนำ

๑. ก่อนอ่านให้ตั้งคำถามในใจว่าเรื่องที่อ่านมีใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องคืออะไร
๒. เริ่มแรกให้นักเรียนอ่านคร่าว ๆ เพื่อสำรวจว่าข้อความที่อ่านว่าน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยใช้วิธีการสังเกตคำที่กล่าวซ้ำ ๆ หรือคำที่มีความหมายซ้ำ ๆ กัน
๓. นักเรียนควรสำรวจเรื่องที่อ่านว่า สาเหตุเกิดจากอะไร และส่งผลกระทบอย่างไรจากสถานการณ์ที่กำหนดให้อ่าน
๔. ให้นักเรียนควรสำรวจความสัมพันธ์เชื่อมโยงของเรื่องที่อ่านว่าเป็นอย่างไร
๕. ให้นักเรียนตรวจคำตอบ

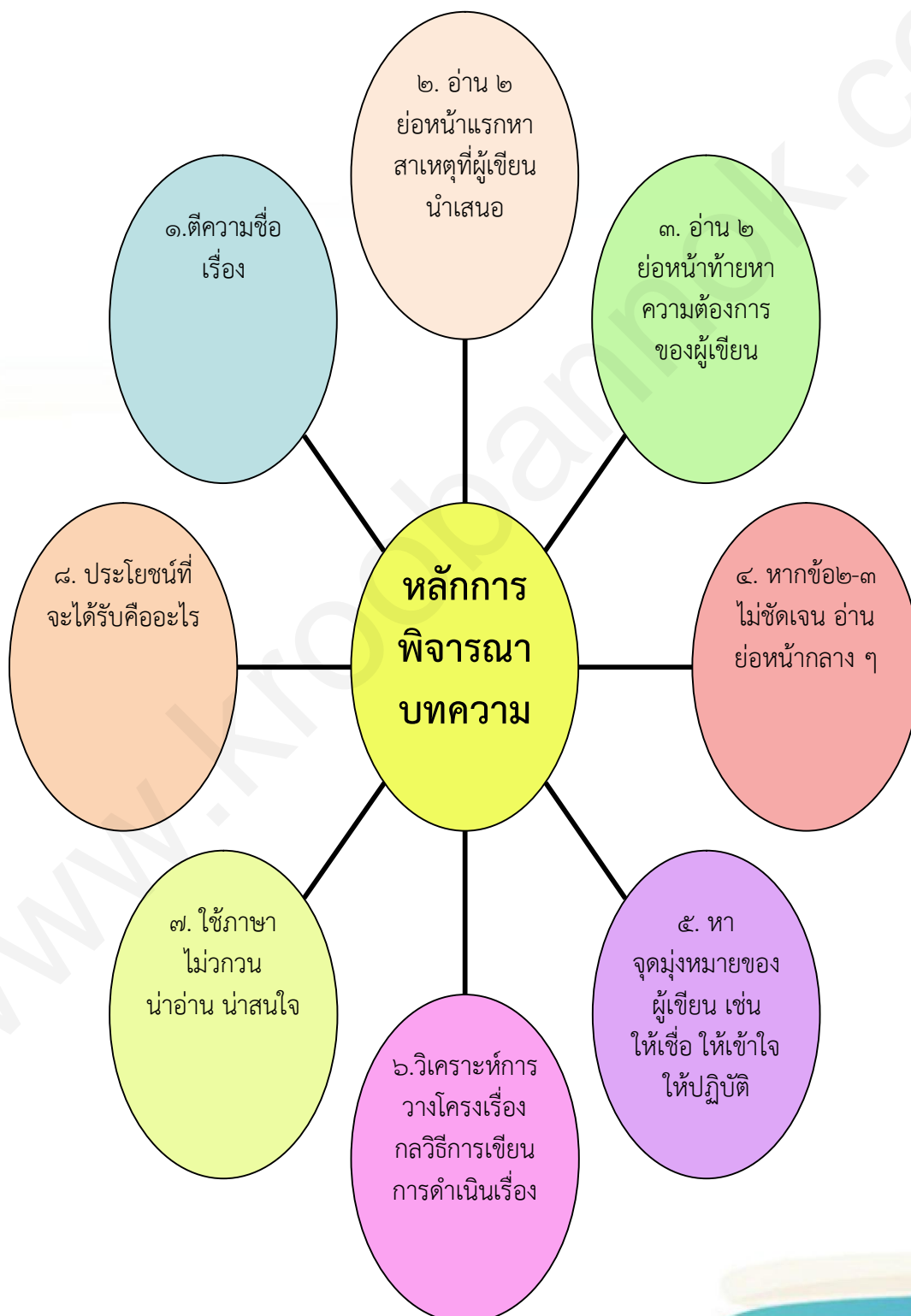
เกมปริศนาคำทาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองแต่ละบทซึ่งเป็นความหมายของคำที่มีนำหน้าด้วย “ตก”

ตกหนึ่งพืงมีค่า	เป็นเงินตราสีบาทไทย	
ชื่อผักพันธุ์ไม้	คุณหลากหลายโภชนา	(ตก.....)
ตกสองต้องประจักษ์	คลองแคล้วนักช่วยมารดา	
เป็นหมอโบราณมา	อีกพฤษามิพิชคัน	(ตก.....)
ตกสามความเรื่องเก่า	ได้บอกเล่าสืบต่อกัน	
นิทานชื่อบ้านนั้น	มีเรื่องราวแต่โบราณ	(ตก.....)
ตกสี่มีแบบอย่าง	เป็นแนวทางมาช้านาน	
แบบดีใช้ทำการ	รับสืบสานเป็นตำรา	(ตก.....)
ตกห้าไม่ยกย่อง	ข้อบกพร่องต้องติไว้	
รอยแผลผักผลไม้	ทั้งของใช้ย่อมไม่ดี	(ตก.....)

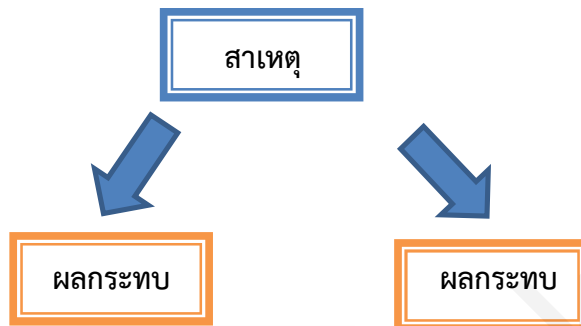
เฉลย ต่ำลึง ตำรา ตำรับ ตำนาน ตำนี

บัตรเนื้อหา



การสรุปความ การเขียนแผนผังการแสดงสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวอย่างแผนผังแสดงสาเหตุและผลกระทบ

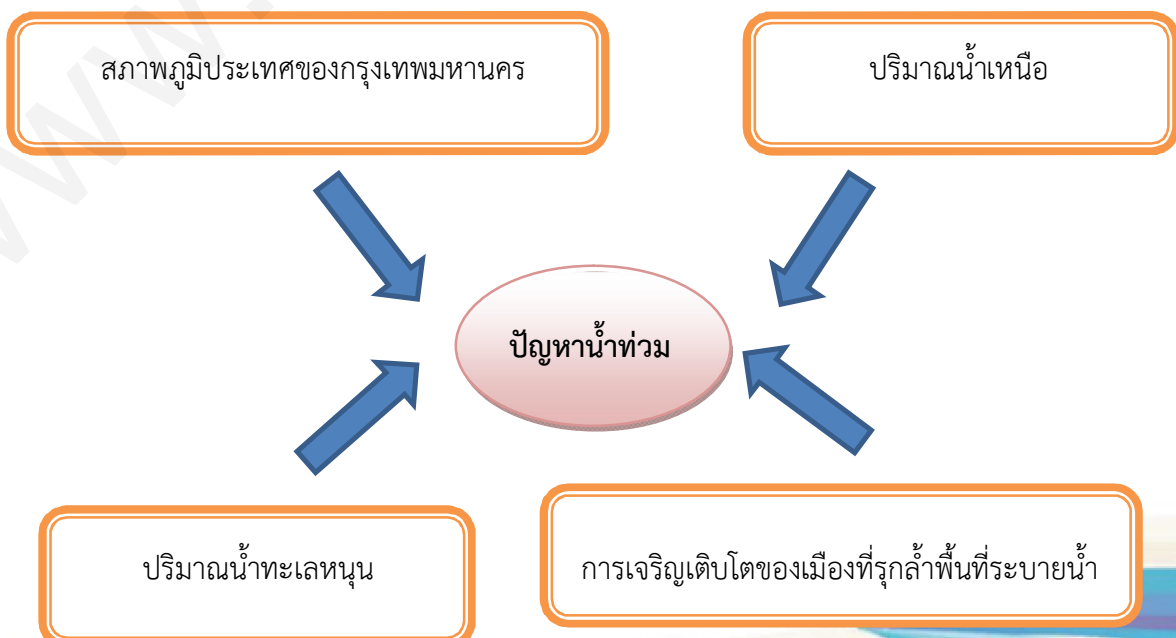


ตัวอย่างที่ ๑

ปัญหาน้ำท่วมกรุงเทพมหานคร

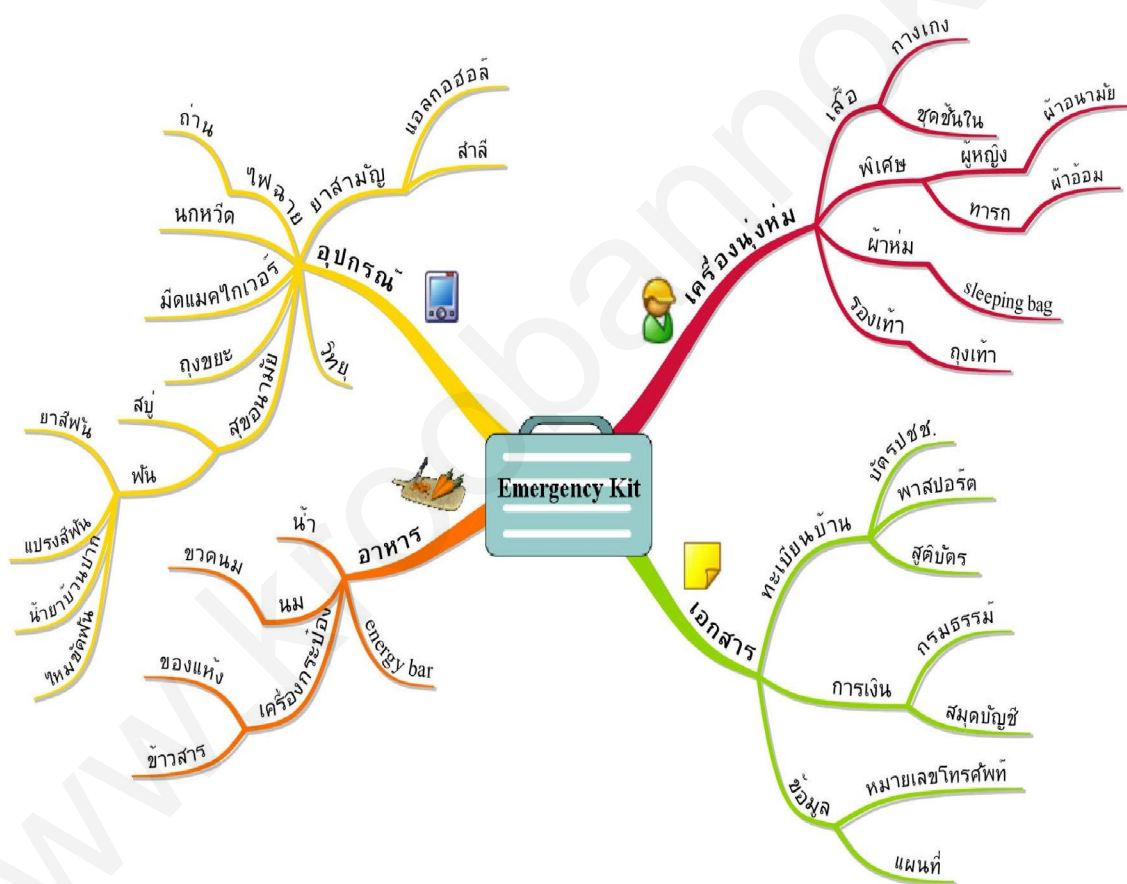
กรุงเทพมหานคร เมืองที่คนอยากมาท่องเที่ยวมากที่สุดในโลก เป็นศูนย์กลางของการปกครอง เศรษฐกิจ และการศึกษา หากเกิดเหตุการณ์ไม่ปกติขึ้นในกรุงเทพมหานครย่อมเกิดผลกระทบเป็นบริเวณกว้าง ดังเช่น **ปัญหาน้ำท่วมกรุงเทพมหานคร** ปัญหามลพิษ หรือแม้แต่ปัญหาความไม่สงบทางการเมือง เป็นต้น โดยเฉพาะปัญหาที่เกิดขึ้นบ่อยครั้งและแก้ปัญหามาค่อยจะประสบผลสำเร็จ นั่นก็คือปัญหาน้ำท่วม โดยมีสาเหตุมาจาก สภาพภูมิประเทศของกรุงเทพมหานคร ปริมาณน้ำเหนือ ปริมาณน้ำทะเลหนุน ตลอดจนการเจริญเติบโตของเมืองที่รุกล้ำพื้นที่ระบายน้ำ

(www.web.ku.ac.th)



ตัวอย่างที่ ๒ การเขียน Mind Mapping

การเขียน Mind Mapping เป็นการแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดรวบยอด (concept) ต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีลำดับขั้นตอน ดังตัวอย่างต่อไปนี้



ภาพแสดงการเตรียมของไว้ในยามฉุกเฉิน : www.infinityidea.wordpress.com

ฐานที่ ๑ จับใจความย่อหน้า

บัตรกิจกรรมที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง พะยูน เจือกซีเหร่แห่งทะเลเมืองร้อน

๑. ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

๒. คำถามมีทั้งหมด ๓ ข้อ จำนวน ๖ คะแนน

พะยูน เจือกซีเหร่แห่งทะเลเมืองร้อน

บนพื้นพิภพแห่งนี้ มีสัตว์บกอยู่เป็นจำนวนหนึ่งที่ตัดสินใจทิ้งถิ่นฐาน บ้านช่องบนผืนแผ่นดินไปตั้งรกรากอยู่ในน้ำเป็นการถาวร ในบรรดาสัตว์พลัดถิ่นดังกล่าว มีอยู่พวกหนึ่งซึ่งนับได้ว่ามีลักษณะพิเศษสุด คือ สภาพความเป็นสัตว์บกเลี้ยงลูกด้วยนมของมันยังอยู่อย่างแจ่มชัด แต่ก็หมดสิ้นความสามารถที่จะกลับขึ้นฝั่งอีกต่อไป มันใช้ชีวิตตั้งแต่เกิดจนตายอยู่ในน้ำตลอดเวลา แต่ก็มีขีดความสามารถในการอยู่กับโลกสี่ครามจำกัดกว่าปลา เรากำลังพูดถึง “พะยูน” หรือที่หลายแห่งเรียกมันว่า “วัวทะเล”

พะยูนหรือปลาพะยูน เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมในทะเลเพียงชนิดเดียวที่กินพืชเป็นอาหาร รูปร่างของพะยูนนั้นคล้าย ๆ กับปลาโลมาอยู่เหมือนกัน คือ มีรูปทรงเรียวยาวเรียวยาวท้ายเหมือนแท่งซิการ์ ซึ่งเหมาะสำหรับการเคลื่อนไหวในน้ำ แต่เนื่องจากมันไม่มีกระโดงหลังเหมือนกับสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมประเภทอื่น ๆ ที่อยู่ในทะเล จึงต้องอาศัยแพนหางที่แผ่กว้างและทรงพลังโบกขึ้นโบกลงเพื่อเคลื่อนที่ไปมาแทน การที่บรรพบุรุษของพะยูนอพยพลงมาใช้ชีวิตในน้ำ จนกระทั่งลูกหลานกลับขึ้นบกไม่ได้อีกนั้น น่าจะมีสาเหตุสำคัญมาจากการหาอาหาร อาหารจานโปรดของพะยูนแทนที่จะเป็นกุ้ง หอย ปู ปลา หรือสาหร่ายทะเลซึ่งหาไม่ได้บนบก กลับเป็นพืชผักที่มีอยู่ในบริเวณชายฝั่งซึ่งเรียกกันว่า “หญ้าทะเล”

ไม่มีใครรู้แน่ชัดว่าพะยูนมีอายุเท่าใด แต่นักวิทยาศาสตร์สันนิษฐานว่ามันน่าจะอยู่ได้ถึง ๔๐ ปี ด้วยเหตุผลว่า มันเป็นสัตว์ที่เติบโตช้า ซึ่งเป็นลักษณะทั่วไปของสัตว์ที่มีช่วงอายุยาวนาน แต่พะยูนก็เป็นเช่นเดียวกับสัตว์ทุกชนิดที่มีอยู่ในโลกนี้คือ มันไม่สามารถป้องกันตนเองได้เลย เมื่อต้องเผชิญกับความ ต้องการล่าพะยูนมาทำเครื่องอุปโภค-บริโภคของมนุษย์ เพราะเนื้อของพะยูนนั้นอุดมไปด้วยโปรตีน หนังของพะยูนก็เหนียวหนาเหมาะที่จะนำมาทำเครื่องใช้สารพัดชนิด ทั้งชาวมาเลเซียยังเชื่อว่าน้ำตาพะยูนเป็น ยามหาเสน่ห์ ทุกวันนี้แม้หลายประเทศจะมีกฎหมายปกป้องคุ้มครองพะยูน แต่การจับพะยูนมากินก็ยัง มีอยู่ในเขตที่มีประชากรยากจน โดยเฉพาะตั้งแต่ภาคใต้ของไทยไปจนถึงหมู่เกาะต่าง ๆ ของมาเลเซีย แม้ในเขตที่ไม่มีการล่าพะยูนอย่างจริงจังก็ยังคงมีการแก่งแย่งพื้นที่ทำกินระหว่างมนุษย์กับพะยูนเกิดขึ้นอย่าง เลี่ยงไม่พ้น เนื่องจากถิ่นที่อยู่พะยูนมักเป็นบริเวณชายฝั่งทะเลและปากแม่น้ำ โอกาสที่มันจะติดอวนตาย หรือถูกใบพัดเรือบาดจนเสียชีวิตไปจึงมีอยู่มาก ปัญหาร้ายแรงอีกอย่างหนึ่งอันเนื่องมาจากกิจกรรมของ มนุษย์ก็คือ การที่มนุษย์ได้สร้างมลภาวะขึ้นในทะเลจนหญ้าทะเลไม่สามารถงอกงามขึ้นมาได้หรืองอกได้ก็ เต็มไปด้วยสารพิษเคมี ซึ่งเป็นอันตรายต่อพะยูนที่ไปกินหญ้าเหล่านี้เป็นอาหาร

เมื่อพิจารณาว่า พะยูนเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม มีลูกได้ครั้งละตัวและใช้เวลา เลี้ยงลูกอ่อนเป็น แรมปี ในเมื่อการแพร่พันธุ์และเติบโตของพะยูนเป็นไปโดยเชื่องช้าอยู่แล้ว การสูญเสียสมาชิกของเผ่าพันธุ์ อย่างต่อเนื่องจึงไม่ใช่สิ่งที่จะสามารถชดเชยได้โดยง่าย ในน่านน้ำไทยเราเคยมีพะยูนอยู่ทั้งปากอ่าวไทยและ อันดามัน แต่ในปัจจุบัน ไม่เคยมีคนเห็นพะยูนทางฝั่งทะเลด้านอ่าวไทยมานานแล้วและคงจะสรุปได้ว่า มัน สูญพันธุ์ไปจากบริเวณนี้ค่อนข้างแน่นอน ที่เหลือให้พบเห็นเป็นครั้งคราวคือ ฝั่งทะเล จังหวัดตรังบริเวณ แหลมเจ้าไหม เกาะลิบงและหลังเกาะมุก ซึ่งยังคงมีหญ้าทะเลขึ้นอย่างอุดมสมบูรณ์และมีได้เป็นพื้นที่ที่ ประชากรหนาแน่นหรือมีการท่องเที่ยวคึกคักนัก ปัญหามีอยู่ว่าเราจะรักษาพะยูนฝูงสุดท้ายนี้เอาไว้ได้ อย่างไร

เสกสรรค์ ประเสริฐกุล

บัตรกิจกรรมที่ ๑

๑. จงบอกใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า (๓ คะแนน)

ย่อหน้าที่ ๑

ย่อหน้าที่ ๒

ย่อหน้าที่ ๓

ย่อหน้าที่ ๔

ประเด็นสำคัญของเรื่องคือ

๒. จงอธิบายจุดมุ่งหมายของผู้เขียน (๑ คะแนน)

.....

๓. จงยกตัวอย่างเนื้อหาในด้านข้อเท็จจริงจำนวน ๒ ประเด็น (๒ คะแนน)

.....

.....

.....



ฐานที่ ๑ จับใจความย่อหน้า

เฉลยบัตรกิจกรรมที่ ๑

แนวคำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู

๑. ย่อหน้าที่ ๑ พะยูน หรือวัวทะเล เป็นสัตว์บกเลี้ยงลูกด้วยนม ใช้ชีวิตตั้งแต่เกิดจนตายอยู่ในน้ำตลอดเวลา
 ย่อหน้าที่ ๒ พะยูนเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมในทะเลชนิดเดียวที่กินพืชเป็นอาหาร ได้แก่ หญ้าทะเล
 ย่อหน้าที่ ๓ พะยูนไม่สามารถป้องกันตัวเองได้จากการล่าของมนุษย์ เพื่อนำมาทำเครื่องอุปโภคและบริโภค

ย่อหน้าที่ ๔ พะยูนแพร่พันธุ์ได้และเติบโตช้า และปัจจุบันก็ใกล้สูญพันธุ์ มีพบบ้างบริเวณชายฝั่งทะเลจังหวัดตรัง บริเวณแหลมเจ้าไหม เกาะลิบงและหลังเกาะมุก

ประเด็นสำคัญของเรื่อง ปัจจุบันปลาพะยูนใกล้จะสูญพันธุ์ เพราะการถูกล่ามาทำเครื่องอุปโภคและบริโภค

๒. จงอธิบายจุดมุ่งหมายของผู้เขียน

จุดมุ่งหมายของผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านได้ตระหนักถึงปัญหาของปลาพะยูนที่ใกล้จะสูญพันธุ์

๓. จงยกตัวอย่างเนื้อหาในด้านข้อเท็จจริงจำนวน ๓ ประเด็น

๑. ปลาพะยูนเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม อาศัยอยู่ในน้ำ
๒. อาหารของพะยูน คือ หญ้าทะเลที่มีอยู่บริเวณชายฝั่ง
๓. หลายประเทศมีกฎหมายคุ้มครองปลาพะยูน

ฐานที่ ๒ ค้นหาสาเหตุ และผลกระทบ

บัตรกิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง

อ่านเรื่องต่อไปนี้อย่างละเอียด ระบุสาเหตุ ผลกระทบและแนวทางแก้ไข โดยทำแผนผังดังตัวอย่างข้างต้น (จำนวน ๓ คะแนน)

“ ภัยร้ายบนอินเทอร์เน็ต ทำให้เด็กซึมเศร้าอยู่ในโลกความฝัน ”



ที่มา : <http://www.thaigoodview.com/node/๑๕๖๖๓๓>

เปิดเผยผลการศึกษาผลกระทบของอินเทอร์เน็ตต่อสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของเด็กและเยาวชนไทยชี้ชัด เด็กและเยาวชน ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการบันเทิงมากที่สุด ขณะที่ผลกระทบด้านสังคม ไม่ค่อยรู้เรื่องภายนอก ไม่คุยกับคนรอบข้าง ซึมเศร้าอยู่แต่ในโลกความฝันของตัวเอง

วันที่๑๔ พฤษภาคม น.ส.ประพิมพ์พรรณ สุวรรณภูฏ นักพัฒนาสังคม สำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพพิทักษ์เด็กและเยาวชน กล่าวว่าจากการศึกษา เรื่องผลกระทบของอินเทอร์เน็ตต่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตของเด็กและเยาวชนไทย ภาควิชาการกรุงเทพมหานคร ร่วมกับ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยศึกษาพฤติกรรมการรับข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ตของเด็ก และเยาวชนทั้ง ด้านการศึกษา ด้านบันเทิง ด้านลบ และด้านธรร/ ซื่อขาย รวมถึงความสัมพันธ์ของผล ต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิต กับกลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กและเยาวชนในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน ๑,๕๘๔ คน

ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมการรับสื่ออินเทอร์เน็ตบันเทิงมากที่สุด ได้แก่ รับข่าวสารพูดคุยติดต่อเพื่อน ดูหนังฟังเพลง เสนอความคิดเห็นในกระทู้ต่าง ๆ รองลงมาด้านการศึกษา ได้แก่ เพื่อส่งงานให้อาจารย์ทางอีเมล หาข้อมูลในการเรียนหรือเตรียมตัวสอบ ค้นหาผ่านห้องสมุดดิจิทัล และแลกเปลี่ยนข่าวสารการเรียนกับเพื่อน ด้านธรร/ซื่อขาย ได้แก่ ติดต่อธรร ซื่อขายสินค้า หาข้อมูลสินค้า ทำธรรทางการเงิน จ่ายค่าสินค้าและบริการต่าง ๆ หาข้อมูลเพื่อการทำงานด้านลบได้แก่ ดูเรื่องต่างๆ ที่

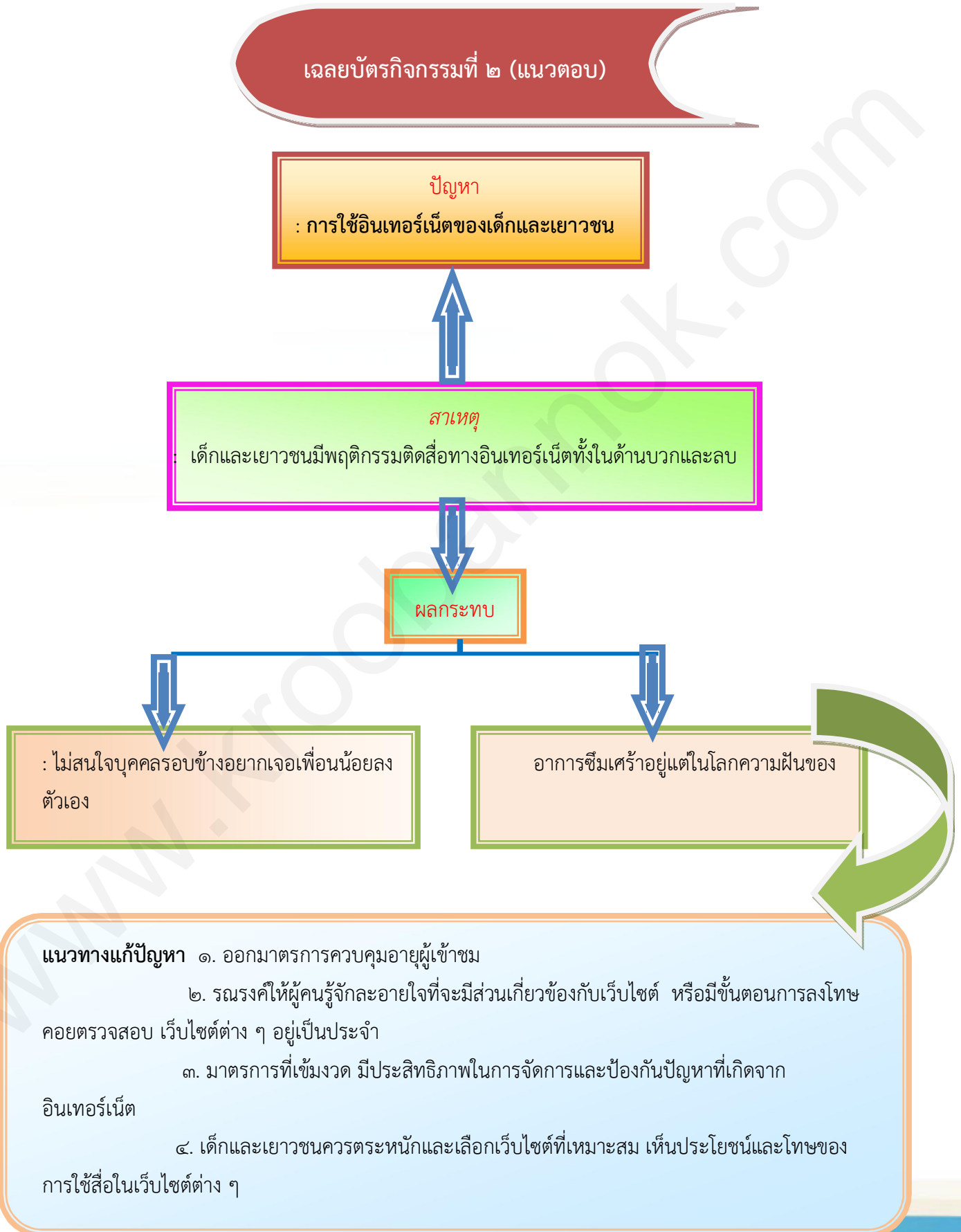
ตอบสนองอารมณ์ทางเพศ ดูคลิปวิดีโอหรือภาพโป๊เปลือย ค้นข้อมูลที่ไม่เหมาะสมหรือเป็นของต้องห้าม นิินทาหรือด่าว่ากัน สื่อสารกับเพื่อนในเรื่องที่ไม่อยากให้ผู้ใหญ่รู้ ใช้เพื่อการพนัน เล่นเกมออนไลน์เพื่อการเอาชนะและความสนใจผลจากการใช้อินเทอร์เน็ตมีผลต่อ สุขภาพจิตทางบวกของเด็กและเยาวชนมากที่สุด ได้แก่ ทำให้มีเพื่อนใหม่เพิ่มขึ้น เข้าใจและพอใจกับชีวิตของตนเอง มีความสุขกับสิ่งที่ทำแต่ละวัน สามารถจัดการปัญหาต่าง ๆ ให้สำเร็จ มีความมุ่งมั่นในการทำภารกิจต่าง ๆ รู้สึกสนุก เพลิดเพลินใจ สุขภาพกายในทางลบ ได้แก่ ทำให้อ่อนล้าสายตา สายตาสั้นลง ตาลาย เมื่อยแขน ปวดศีรษะ มึนศีรษะ ปวดก้นกบ หลังไหล่ กล้ามเนื้อมือและนิ้ว ร่างกายเมื่อยล้า อ่อนเพลีย สัมเวลาดานอาหารจนปวดท้อง เพลินจนไม่ได้เข้าห้องน้ำ ทำให้มีผลต่อระบบขับถ่าย สุขภาพจิตในทางลบ ได้แก่ ทำให้รู้สึกเศร้าโดยไม่ทราบสาเหตุ ไม่สามารถควบคุมสภาพจิตใจตนเองได้ หงุดหงิดกังวลใจกับเรื่องเล็กน้อย ทำงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายเสร็จไม่ทันความสัมพันธ์กับคนรอบข้างลดลง เบื่อหน่ายท้อแท้กับการดำเนินชีวิต

น.ส.ประพิมพ์พรรณ กล่าวว่า การใช้อินเทอร์เน็ตของเด็กและเยาวชนยังเกิดผลกระทบด้านสังคม คือ ถูกหลอก เกิดอาชญากรรมเจอคนที่พูดไม่ดีรู้สึกแย่ ไม่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น อยากไปเจอเพื่อน ๆ น้อยลง รู้จักแต่คนที่เล่นเกมที่รุนแรง อยู่ในโลกความฝัน ทำให้ไม่ค่อยรู้เรื่องภายนอก ไม่ค่อยได้คุยกับพ่อแม่ ไม่คุยกับคนรอบข้าง บางทีทำให้ทะเลาะกันเพราะมีความคิดเห็นต่างกัน อย่างไรก็ตามเด็กและเยาวชนยังแสดงความเห็นในการจัดการเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม เช่น ควรมีกฎหมายสั่งปิด ปราบบราม เพื่อการสร้างสื่อที่ดีต่อสังคม ออกมาตรการควบคุมอายุผู้เข้าชม รณรงค์ให้ผู้คนรู้จักละเอียดใจที่จะมีส่วนเกี่ยวข้องกับเว็บไซต์เหล่านั้น หรือมีขั้นตอนการลงทะเบียน คอยตรวจสอบ เว็บไซต์ต่าง ๆ อยู่เป็นประจำ อยากให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาดูแลมากขึ้น เกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพและการละเมิดโดยการนำภาพคนอื่นมาตัดต่อให้เกิดความเสียหาย ผู้ปกครองควรดูแลบุตรหลานด้วยไม่ใช่ปล่อยให้เล่นเพลิน

สำหรับข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากงานวิจัยครั้งนี้ คือ ให้นำหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตระหนักถึงปัญหาที่เกิดจากการใช้อินเทอร์เน็ตของ เด็กและเยาวชนไทย ซึ่งพบว่าเนื้อหาที่มีอยู่มากกว่า ๑,๐๐๐ ล้านเว็บไซต์ทั่วโลกมีทั้งส่วนที่เป็นประโยชน์และที่ก่อให้เกิดโทษ จึงควรมีมาตรการที่เข้มงวด มีประสิทธิภาพในการจัดการและป้องกันปัญหาที่เกิดจากอินเทอร์เน็ต ไม่ว่าจะด้านเนื้อหา หรือรูปภาพต่าง ๆ โดยการออกข้อบังคับเพื่อปราบบรามสิ่งยั่วยู่ที่อาจจะมีอยู่มากเกินไปในสังคมไทย

กรอบแสดงปัญหา สาเหตุของปัญหา ผลกระทบ และแนวทางแก้ปัญหา

ฐานที่ ๒ ค้นหาสาเหตุและผลกระทบ



ฐานที่ ๓ อ่านเพื่อสรุปความคิด

บัตรกิจกรรมที่ ๓

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง วัยรุ่นกับปัจจัยที่ ๕

เราทราบดีและยอมรับว่า คนเราจะมีชีวิตอยู่ในโลกนี้ได้ก็ด้วยปัจจัยพื้นฐาน ๔ ประการด้วยกัน ได้แก่ อาหารและน้ำดื่ม เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค

แต่ในสังคมไทยเราทุกวันนี้ ความเป็นจริงก็คือ แม้เราจะมีสิ่งจำเป็นพื้นฐานทั้ง ๔ ประการดังกล่าวแล้วก็ตาม แต่ต่างคนต่างต่อสู้แข่งขัน มีการแก่งแย่ง ชิงดีชิงเด่น เพื่อการมีชีวิตอยู่รอดในรูปแบบของตนเองจึงทำให้การมีปัจจัยพื้นฐาน ๔ ประการ ยังไม่เพียงพอ จำเป็นต้องไขว่คว้าหาปัจจัยอื่นหลายประการด้วย เช่นเดียวกับชีวิตของวัยรุ่นในยุคโลกาภิวัตน์ ที่พวกเขาช่างแตกต่างอย่างสิ้นเชิงกับวัยรุ่นในยุคอดีต เพราะจากกระแสวัฒนธรรมตะวันตก หรือวัตถุนิยม นั้นหลังไหลเข้าสู่พฤติกรรมของเด็กไทย ทั้งเรื่องของแฟชั่น นิยมการบริโภควัตถุนิยม แฟชั่นไฮเทคต่าง ๆ สิ่งเหล่านี้ล้วนแล้วแต่ส่งผลกระทบให้วัยรุ่นไทยเกิดการเปลี่ยนแปลงวิถีทางแห่งการดำรงชีวิต เพราะมีวัยรุ่นจำนวนมากที่ตกอยู่ในภวังค์ของปัจจัย ๕ ก็คือสิ่งที่กล่าวข้างต้น ไม่ว่าจะเป็นการแต่งกายที่หลากหลายด้วยสีแฟชั่นสุดฮิต การพกโทรศัพท์มือถือ การรับประทานอาหารจำพวกฟาสต์ฟู้ด แบบเป็นประจำหรือเกือบทุกมื้อ จนเป็นค่านิยม และพฤติกรรมการใช้เงินฟุ่มเฟือยในสังคมวัยรุ่นไทยบางกลุ่ม

พฤติกรรมนี้เองที่เป็นปัจจัย ๕ สำหรับพวกเขาที่ต่างแสวงหาความสุขสบาย รวมทั้งการชอบโชว์อวดทรัพย์สินของกันและกัน เป็นสิ่งที่นับว่าในบางครั้งบางสิ่งบางอย่างมันเกินความจำเป็นสำหรับเขา เพราะเขากำลังอยู่ในวัยเรียนมิใช่ช่วยหาเงิน กลายเป็นคุณพ่อคุณแม่ต้องลำบากในการสรรหาปัจจัยที่ ๕ มาให้ลูกตนเอง คงต้องขอให้ครอบครัวช่วยลดและปรับพฤติกรรมการแสวงหาปัจจัยที่ ๕ ของวัยรุ่นด้วย

(บทความจากหนังสือพิมพ์ข่าวสด โดย ขจิตรัตน์ ปูนพันธุ์ฉาย ของกรมสุขภาพจิต

กระทรวงสาธารณสุข)

บัตรกิจกรรมที่ ๓

เมื่ออ่านเรื่องวัยรุ่นกับปัจจัยที่ ๕ แล้ว ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

- ๑) นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญของเรื่องนี้คือ (๑ คะแนน).....
- ๒) ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร (๑ คะแนน).....
- ๓) นักเรียนคิดว่า ปัจจัยที่ ๕ ของนักเรียนได้แก่อะไรบ้าง (เขียนสรุป Mind Map) (๒ คะแนน)
- ๔) จากข้อ ๓ ให้นักเรียนนำข้อความ มาจัดประเภทสิ่งที่จำเป็นและสิ่งที่ไม่จำเป็น พร้อมบอกเหตุผลด้วย (๑ คะแนน)

ระบุสิ่งที่จำเป็น	ระบุสิ่งที่ไม่จำเป็น	บอกเหตุผล

๕) จากบทความข้างต้น ให้นักเรียนบอกจุดเด่นและจุดด้อยจากการหลังไหลของกระแสวัฒนธรรมตะวันตก หรือวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อวัยรุ่นไทยในปัจจุบัน (ระบุอย่างน้อย ๑ ประเด็น) ๒ คะแนน

จุดเด่น	จุดด้อย

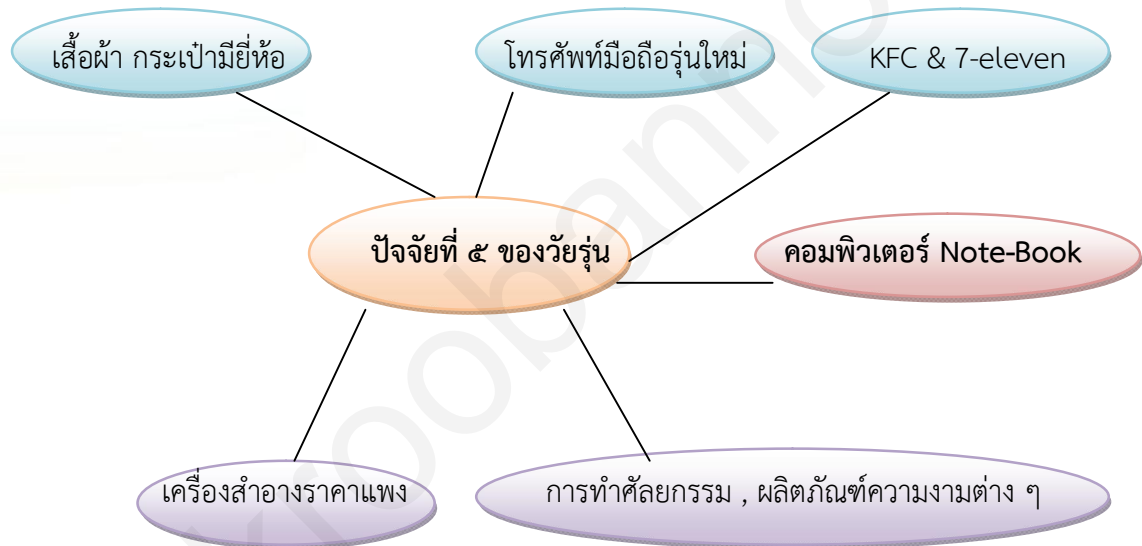
ฐานที่ ๓ อ่านเพื่อสรุปความคิด

เฉลยบัตรกิจกรรมที่ ๓ แนวคำตอบ

๑) พ่อแม่ต้องชี้แนะ ตักเตือนลูกหลานเรื่องการยึดติดกับปัจจัยที่ ๕ ในการบริโภควัตถุนิยมที่เกินความจำเป็น การเอาอย่างค่านิยมที่ผิด ๆ และการใช้เงินฟุ่มเฟือยจนเกินไป

๒) เพื่อตักเตือน ชี้แนะให้พ่อแม่หันมาใส่ใจสอนลูกเรื่องพฤติกรรมตามแบบอย่างค่านิยมที่ผิด ๆ ของวัยรุ่น

๓) แนวตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู



๔)

ระบุสิ่งที่จำเป็น	ระบุสิ่งที่ไม่จำเป็น	บอกเหตุผล
คอมพิวเตอร์ Note-Book	-	ใช้ในการพิมพ์งาน และค้นคว้าข้อมูล
	การทำกิจกรรมเสริมความงาม โทรศัพท์ราคาแพง เครื่องสำอางราคาแพง เสื้อผ้า กระเป๋ามียี่ห้อแบรนด์ดัง อาหารแบรนด์ KFC และของกิน ของใช้ใน 7-eleven	ไม่มีความจำเป็น เป็นสิ่งที่ฟุ่มเฟือย ฟุ่มเฟือยเกินไป ไม่จำเป็น และราคาแพง ไม่จำเป็น ราคาแพง ราคาแพง สินค้าต้องตลาดถูกกว่า

๕) จากบทความข้างต้น ให้นักเรียนบอกจุดเด่นและจุดด้อยจากการหลั่งไหลของกระแสวัฒนธรรมตะวันตก หรือวัฒนธรรมที่ส่งผลกระทบต่อวัยรุ่นไทยในปัจจุบัน (ระบุมานอย่างน้อย ๑ ประเด็น)

จุดเด่น	จุดด้อย
ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีด้านการสื่อสารของข้อมูลทั่วโลก	ข้อมูลบางส่วนที่ไม่จริง ขาดความน่าเชื่อถือ มีการหลอกลวงของกลุ่มมิจฉาชีพ คนจำนวนไม่น้อยตกเป็นเหยื่อและเสียเงินทอง



ฐานที่ ๔ ฝึกเขียนผัง Mind Mapping

บัตรกิจกรรมที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “วิธีรับมือแผ่นดินไหว ก่อนที่ภัยจะมาถึงตัว” แล้วเขียนแผนผังมโนทัศน์ (Mind Mapping) (๔ คะแนน)

วิธีรับมือแผ่นดินไหว ก่อนที่ภัยจะมาถึงตัว

แม้ว่าเราจะไม่สามารถป้องกันการเกิดแผ่นดินไหวได้ แต่เราสามารถเตรียมพร้อมและรับมือแผ่นดินไหวที่อาจจะเกิดขึ้น หากเกิดความรู้ความเข้าใจ อย่างน้อยจะช่วยบรรเทาความเสียหาย และป้องกันชีวิตที่อาจถึงแก่อนตราย ซึ่งการรับมือแผ่นดินไหว สำหรับประชาชนประกอบด้วย ก่อนเกิดเหตุ ขณะเกิดเหตุ และหลังเกิดเหตุ ก่อนที่ภัยจะมาถึงตัว สามารถทำได้ดังนี้



ก่อนเกิดแผ่นดินไหว

- การก่อสร้าง ดัดแปลงอาคาร ให้ดำเนินการอย่างถูกต้องตามกฎหมาย เป็นการป้องกันภัยที่ดีที่สุด หากพบว่าการชำรุดเสียหาย ก็ให้รีบซ่อมแซมทันที
- เครื่องใช้ไฟฟ้าและเฟอร์นิเจอร์หนักๆ ให้ผูกยึดติดกับผนังให้แน่น
- ควรจดจำตำแหน่งของวาล์วแก๊ส วาล์วน้ำ และสะพานไฟ ให้ได้ เพราะเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน จะได้ทันรับปิดได้ทัน
- ควรศึกษาวิธีปฐมพยาบาลเบื้องต้น รวมถึงศึกษาวิธีการใช้อุปกรณ์ฉุกเฉินต่างๆ เช่น ถังดับเพลิง ถังทราย
- กำหนดจุดนัดพบนอกสถานที่ที่ปลอดภัยสำหรับการอพยพ กรณีพลัดหลง



ขณะเกิดแผ่นดินไหว

-หากเกิดแผ่นดินไหว ให้ใช้สติ อย่าตกใจ ให้หมอบใต้พื้นโต๊ะ หรือใกล้กับกำแพงด้านในของบ้าน โดยใช้แขนป้องกันศีรษะไว้

-ให้หลีกเลี่ยงการเข้าไปใกล้กำแพงของบ้านที่มีเฟอร์นิเจอร์ เครื่องแก้ว หรือเครื่องใช้ไฟฟ้าขนาดใหญ่

-หากอยู่ในที่โล่งหรือขณะขับรถ ให้รีบหยุดรถทันที และให้อยู่ให้ห่างจากเสาไฟฟ้า ใต้สะพาน และป้ายโฆษณา

-หากอยู่ในอาคารสูง ห้ามใช้ลิฟต์ขณะเกิดแผ่นดินไหวเด็ดขาด ควรตั้งสติ และรีบออกจากอาคารโดยเร็ว รีบหนีให้ห่างจากสิ่งที่จะล้มทับได้

-ขณะเกิดเหตุอย่าใช้เทียน ไม่ขีดไฟ เพราะอาจมีการแก๊สรั่วในพื้นที่



-หากอยู่ใกล้กับชายฝั่งให้อพยพไปยังที่สูง **เหนือระดับน้ำทะเล 30 เมตร** หรือเท่ากับเข้าไปในฝั่งประมาณ **3 กิโลเมตร** เพราะอาจเกิดคลื่นสึนามิได้



หลังเกิดแผ่นดินไหว

- ตรวจสอบตัวเองและคนใกล้เคียงว่ามีใครได้รับบาดเจ็บหรือไม่
- สวมใส่รองเท้าหุ้มส้น เพราะอาจมีเศษแก้ว เศษเหล็กที่คมแทงได้
- รีบตรวจสอบความเสียหายในพื้นที่ เช่น ท่อแก๊ส ท่อน้ำ และสายไฟ
- จากนั้นรีบอพยพออกไปจากอาคารที่เสียหายทันที
- รวมพลในที่นัดหมาย ทำการตรวจนับสมาชิก
- เปิดรับข่าวสาร และปฏิบัติตามคำแนะนำของเจ้าหน้าที่อย่างเคร่งครัด

<http://news.mthai.com/hot-news/๑๖๑๕๖๐.html/attachment/jhkly> ๑๗ เมษายน ๒๕๕๕

แผนผังมโนทัศน์ (Mind Mapping)

ฐานที่ ๔ ผูกเขียนผัง Mind Mapping

เฉลยบัตรกิจกรรมที่ ๔

www.kroobannok.com

ฐานที่ ๕ (สำรอง)

เกมปริศนาคำทาย

เกมจับคู่สำนวนไทย “ตา”

-๑. ตาขวาง
-๒. ตาบอดสอดตาเห็น
-๓. ตาเป็นมัน
-๔. ตบตา
-๕. ตาฝ้า
-๖. ตาเขียว
-๗. ตาลูกตาชั้น
-๘. ตาไม่มีแวว
-๙. ตาบอดคลำช้าง
-๑๐. ตาเป็นสับประรด

- ก. ทำอุบายให้เห็นผิดไปจากความจริง
- ข. คนมาก มีตาคอยดูรอบข้าง
- ค. ขาดไหวพริบ
- ฅ. จับตามองจ้องดูอย่างตั้งใจ
- ง. ตามองสอดสายไปรอบข้าง
- จ. ไม่พอใจ
- ฉ. ไม่ว่าง
- ช. อดรู้ในเรื่องที่ไม่รู้
- ซ. เห็นผิดพลาดไป
- ฌ. อัจฉาริษา
- ญ. ตาเปิดกว้างสนใจอยากได้
- ฎ. โกรธ
- ฏ. รู้ด้านเดียวเข้าใจว่ารู้ทั้งหมด

เฉลยปริศนาภาษาไทย

....จ.....๑. ตาขวาง

....ช.....๒. ตาบอดสอดตาเห็น

....ข.....๓. ตาเป็นมัน

....ก.....๔. ตบตา

....ซ.....๕. ตาฝ้า

....ฎ.....๖. ตาเขียว

....ญ.....๗. ตาลูกตาชั้น

....ค.....๘. ตาไม่มีแวว

....ฉ.....๙. ตาบอดคลำช้าง

....ช.....๑๐. ตาเป็นสับประรด

ก. ทำอุบายให้เห็นผิดไปจากความจริง

ข. คนมาก มีตากอยดูรอบข้าง

ค. ขาดไหวพริบ

ฅ. จับตามองจ้องดูอย่างตั้งใจ

ง. ตามองสอดสายไปรอบข้าง

จ. ไม่พอใจ

ฉ. ไม่ว่าง

ช. อวดรู้ในเรื่องที่ไม่รู้

ซ. เห็นผิดพลาดไป

ฅ. อัจฉาริษา

ญ. ตาเปิดกว้างสนใจอยากได้

ฎ. โกรธ

ฉ. รู้ด้านเดียวเข้าใจว่ารู้ทั้งหมด

แบบทดสอบหลังเรียน
ชุดกิจกรรมค่ายภาษาไทย เพื่อส่งเสริมการจับใจความสำคัญ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ค่ายที่ ๔ ตีแตกบทความ

คำชี้แจง

๑. แบบทดสอบมี ๑๐ ข้อ คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน เวลา ๑๐ นาที
๒. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยกาเครื่องหมายกากบาท (x) ลงในกระดาษคำตอบ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑-๔

บันทึก

เวลา คือสิ่งที่คนเราทุกคนต่างก็รู้จักว่ามันคืออะไร รู้ว่าเวลามีเท่าไรในแต่ละวัน เพราะเมื่อสมัยยังเด็ก คุณครูพร่ำสอนในห้องเรียนอยู่เสมอว่า วันหนึ่งมี ๒๔ ชั่วโมง ...๑ ชั่วโมงมี ๖๐ นาที สอนให้เราดูเวลาเป็นว่าตอนนี้ก็โมงกันแล้ว

เสียงของพ่อและแม่ยังดังอยู่ในหูของฉันไม่จางหาย ฟังแล้วเข้าหูซ้ายก็ทะลุหูขวาออกไป และเมื่อโตขึ้นฉันก็ได้ยินคำนี้อยู่บ่อย ๆ จนคิดว่า ประโยคนี้คงเป็นประโยคเก่า ๆ ที่คนเราพูดกันต่อ ๆ มา ไม่ได้มีอะไรสำคัญไปมากกว่านั้น

เวลาทำหน้าที่ของมันได้อย่างดีเยี่ยม มันเดินตรงไปข้างหน้าอย่างแน่วแน่และมันคงไม่มีทีท่าจะอ่อนล้าวันแล้ว..วันเล่า เดือนแล้ว...เดือนเล่า จนกระทั่งผ่านไปหลายปี

ชีวิตของฉันก็เหมือนละครเรื่องหนึ่งที่ฉายซ้ำไปซ้ำมา ฉันใช้ชีวิตอย่างเรียบง่าย ทำกิจวัตรประจำวันซ้ำ ๆ เดิม ๆ ตื่นนอนมาเรียน กลับบ้าน แล้วก็นอนวนเวียนอยู่อย่างนี้ หรืออาจจะทำกิจกรรมที่พิเศษไปบ้างในวันสำคัญของชีวิต แต่ชีวิตของฉันมักจะพูดคำหนึ่งอยู่เสมอ คือคำว่า “เดียว”

“เดียวไป” “เดียวก่อน” “เดียวทำ” จนคำนี้เป็นส่วนหนึ่งของชีวิต

แต่ทว่า ... “เวลา” ไม่มีคำว่า “เดียว”

คนสำคัญที่ฉันรักในครอบครัวนั้นก็คือ คุณตาจากไปอย่างไม่มีวันกลับ โดยที่ฉันไม่เคยพูดถึงความรู้สึกนึกคิดในใจที่มีต่อท่านเลย เพราะคิดว่า “เดียวก่อน” เพราะชะล่าใจว่ายังมีเวลามากพอ

นับเป็นเหตุการณ์ที่ฉันเสียใจที่สุดในชีวิต

เวลาของคนทุกคนเท่ากัน แต่ต่างกันตรงการให้ความสำคัญกับเวลาทุกนาที ทุกนาทีที่เราควรใช้เวลาให้คุ้มค่าและให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพราะเราไม่มีทางรู้เลยว่า จะเกิดสิ่งใดขึ้นในวันพรุ่งนี้ จะได้ไม่เสียดายเวลาภายหลัง

๑. บันทึกนี้ควรตั้งชื่อว่าอะไร

ก. เวลา

ข. ความสำคัญของเวลา

ค. คนกับเวลา

ง. ความสำคัญของชีวิต

๒. ข้อใดไม่อาจอนุมานได้จากบทความนี้

ก. ผู้เขียนมีเวลาทำกิจกรรมต่าง ๆ มากมาย

ข. ผู้เขียนมีความรู้ความสนใจกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

ค. ชีวิตของผู้เขียนมักทำกิจวัตรเดิม ๆ ไม่ค่อยมีอะไรแปลกใหม่

ง. ในตอนต้นของบันทึกผู้เขียนไม่ค่อยเห็นความสำคัญของเวลา

๓. ข้อคิดในเรื่องนี้คืออะไร

ก. เวลาเป็นสิ่งที่ทุกคนมีอย่างเท่าเทียมกัน

ข. เวลาเป็นสิ่งที่มีความต้องใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

ค. ชีวิตของคนเราไม่ยืนยาวหากจะทำอะไรก็ทำเลยไม่ต้องคิด

ง. ชีวิตของมนุษย์มีเรื่องราวทั้งสุขและทุกข์ปะปนกันไป

๔. สำนวนใดเกี่ยวข้องกับเรื่องนี้มากที่สุด

ก. น้ำขึ้นให้รีบตัก

ข. ช้า ๆ ได้พร้าเล่มงาม

ค. วันพระไม่มีหนี้เดียว

ง. อย่าผัดวันประกันพรุ่ง

อ่านบทความต่อไปนี้นำแล้วตอบคำถามข้อ ๕-๖

นักการทูตต่างประเทศเคยปรารภว่า เพลงสรรเสริญพระบารมีของคนไทย นั้นมีความไพเราะเพราะพริ้งเหลือเกิน คำแปลที่ถอดความหมายมาเป็นภาษาอังกฤษแล้วมีความลึกซึ้งที่ฟังแล้วชวนขนลุก และสามารถบ่งบอกถึงความรู้สึกผูกพันของคนไทยที่มีต่อในหลวง มีความภาคภูมิใจแทนพระองค์ท่านจริง ๆ แต่เด็กไทยบางคนคงไม่ทราบกระมังว่า ระหว่างการบรรเลงเพลงอันมีความศักดิ์สิทธิ์เช่นนี้ รวมถึงในต่างประเทศที่เขากระทำกันอยู่ เราจำเป็นต้องยืนตรงถวายความเคารพอย่างที่สุด ไม่คุยและไม่เล่น ในบางประเทศเอามือกุมหัวใจแล้วขบร้องตามอย่างพร้อมเพรียงกัน จะช่วยดำรงเกียรติยศและคุณแห่งความดีนี้ไว้ เพลงอันมีความศักดิ์สิทธิ์ที่กล่าวถึงนี้คือ ความรักหวงแหนและความภูมิใจของคนไทยทั้งชาติโดยแท้

๕. เพราะเหตุใดชาวต่างประเทศจึงมีความเห็นว่าเพลงสรรเสริญพระบารมีมีความศักดิ์สิทธิ์

ก. เพราะมีความไพเราะเพราะพริ้ง

ข. เพราะเป็นเพลงที่ใช้สรรเสริญพระบารมีในหลวง

ค. เพราะเนื้อเพลงบอกถึงความผูกพันของคนไทยที่มีต่อในหลวง

ง. เพราะเมื่อใครได้ยินแล้วก็ต้องแสดงความเคารพด้วยความสำรวม

๖. บทความนี้ผู้กล่าวมีน้ำเสียงอย่างไร

ก. อธิษฐานคนไทยที่มีในหลวง

ข. ภาคภูมิใจแทนคนไทย

ค. ชื่นชมและดำเนิน

ง. ชำชื่นความหมายที่แปลเป็นภาษาต่างประเทศ

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๗-๘

การที่ผู้แทนหันมาเล่นกีฬากันในยามว่างนี้ ผมมีความรู้สึกว่าเป็นเรื่องที่ดี เพราะกีฬาสอนคนให้เป็นคนมากขึ้น โดยเฉพาะเกมกอล์ฟนั้นเป็นเกมที่สอนรู้จักซื่อสัตย์ต่อตนเอง และรับผิดชอบต่อตนเอง เพราะกอล์ฟเป็นกีฬาที่โกงกันง่ายที่สุด ผมก็ได้แต่หวังว่าความซื่อสัตย์ต่อตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองติดตัวไปในการเล่นที่บุญมาवासนาส่ง ได้เป็นปากเป็นเสียงแทนประชาชนในอนาคตข้างหน้า

๗. จุดมุ่งหมายของผู้เขียนบทความนี้คือ

- ก. อยากให้กีฬาสอนคนให้เป็นคน
- ข. อยากให้ผู้แทนตีกอล์ฟให้มีสุขภาพแข็งแรง
- ค. อยากให้ผู้แทนมีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่อตนเอง
- ง. อยากให้ผู้แทนตีกอล์ฟเพื่อฝึกให้มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบต่อ

๘. “บุญมาवासนาส่ง” มีความหมายว่าอย่างไร

- ก. คนที่เป็นผู้แทนจะมีवासนา
- ข. คนที่ตีกอล์ฟจะมีบุญมาवासนา
- ค. ถ้าใครมีบุญมาवासนา ก็จะส่งให้เป็นผู้แทน
- ง. บุญและवासนาจะเกี่ยวพันซึ่งกันและกัน

๙. บทความนี้กล่าวถึงเรื่องอะไรเป็นประเด็นหลัก

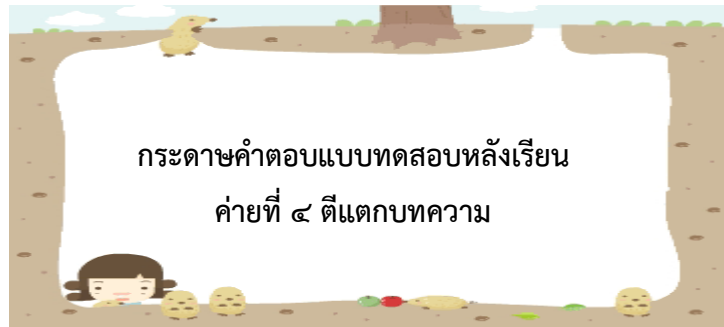
มาตรการป้องกันรวมถึงการวิจัยหาวัคซีนและการปรับปรุงระบบการเลี้ยง ไก่และเป็ด รวมไปถึงสัตว์ปีกทั้งหลายทั้งปวงนั้น ย่อมจะทำให้ค่าใช้จ่ายในอุตสาหกรรมในด้านนี้สูงขึ้น ต้องฆ่าสัตว์ปีกกันมากมาย ซึ่งยิ่งทำให้ค่าใช้จ่ายสูงขึ้นไปอีก

- ก. ค่าใช้จ่ายในการฆ่าสัตว์ปีก
- ข. การป้องกันไข้หวัดนก
- ค. อุตสาหกรรมการเลี้ยงเป็ดและไก่
- ง. อุตสาหกรรมการเลี้ยงเป็ดและไก่ การฆ่าสัตว์ปีกเนื่องจากกลิ่นตลาด

๑๐. บทความนี้กล่าวถึงเรื่องอะไรเป็นประเด็นหลัก

ถึงแม้ว่าชีวิตมนุษย์จะหนีความทุกข์ไม่พ้น เราก็ไม่ควรมีชีวิตอยู่อย่างสิ้นหวัง การดิ้นรนและเอาชนะความล้มเหลวทำให้ชีวิตมนุษย์มีคุณค่าขึ้น... ผู้ที่ไม่ต่อสู้ ดิ้นรนเพราะมองไม่เห็นความสำเร็จอยู่ข้างหน้า และทำตัวเหมือนกรวดทรายที่ไหลตามกระแสน้ำนั้น เป็นผู้ที่ทำตัวไม่สมกับที่เกิดมาเป็นมนุษย์

- ก. การต่อสู้ดิ้นรนเป็นธรรมชาติของมนุษย์
- ข. ชีวิตมนุษย์ย่อมมีทั้งทุกข์ สุข สมหวังและสิ้นหวัง
- ค. ความล้มเหลวช่วยให้มนุษย์ประสบความสำเร็จในชีวิต
- ง. คุณค่าของชีวิตมนุษย์อยู่ที่การต่อสู้เพื่อเอาชนะอุปสรรค



คำชี้แจง นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท X ลงให้ตรงกับช่องอักษร ก ข ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุดในกระดาษคำตอบ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
รวมคะแนน			คะแนน	

พยายามทำให้เต็มที่นะคะ



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน ค่ายที่ ๔ ตีแตกบทความ

ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑				×
๒	×			
๓		×		
๔				×
๕				×
๖			×	
๗				×
๘			×	
๙		×		
๑๐				×

แบบบันทึกคะแนน
ผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการจับใจความสำคัญ
และบัตริกิจกรรมการจับใจความสำคัญ
ชุดกิจกรรมคำภาษาไทย เพื่อส่งเสริมการจับใจความสำคัญ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ค่ายที่ ๔ ตีแตกบทความ


ชื่อ-สกุล เลขที่..... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียน.....สังกัด.....

๑.บัตริกิจกรรม การจับใจความสำคัญ	คะแนน เต็ม	คะแนนที่ ได้	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	สรุปผล	
					ผ่าน	ไม่ผ่าน
บัตริกิจกรรมที่ ๑	๖					
บัตริกิจกรรมที่ ๒	๓					
บัตริกิจกรรมที่ ๓	๗					
บัตริกิจกรรมที่ ๔	๔					
รวม	๒๐					
เฉลี่ย	๑๐					
๒.แบบทดสอบ	คะแนน เต็ม	คะแนนที่ ได้	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ		
ทดสอบหลังเรียน	๑๐					

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ ๙๐-๑๐๐	ระดับคุณภาพ ดีมาก
ร้อยละ ๗๐-๘๙	ระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ ๕๐-๖๙	ระดับคุณภาพ พอใช้
ร้อยละ ๑-๔๙	ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง

การผ่านเกณฑ์การประเมิน เมื่อได้คะแนนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๐ คะแนนขึ้นไป



บรรณานุกรม

การเตรียมของไว้ในยามฉุกเฉิน. (ภาพนิ่ง) [ออนไลน์]. เข้าถึงจาก :

<http://www.infinityidea.wordpress.com> (วันที่ค้นข้อมูล : ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๕)

ขจิตรัตน์ ปูนพันธุ์ฉาย. “วัยรุ่นกับปัจจัยที่ ๕.” ข่าวสด (๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๔) : ๔

ภัยร้ายบนอินเทอร์เน็ต ทำเด็กซึ่มเศร้าอยู่ในโลกความฝัน. [ออนไลน์]. เข้าถึงจาก :

<http://www.thaigoodview.com/node/๑๕๖๖๓๓> (วันที่ค้นข้อมูล : ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๕)

ปัญหาน้ำท่วมกรุงเทพมหานคร. [ออนไลน์]. เข้าถึงจาก :

<http://www.web.ku.ac.th> (วันที่ค้นข้อมูล : ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๕)

ปริศนาคำทาย ๒. [ออนไลน์]. เข้าถึงจาก :

<http://www.my.dek-d.com> (วันที่ค้นข้อมูล : ๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๕)

วิธีรับมือแผ่นดินไหว ก่อนที่ภัยจะมาถึงตัว. [ออนไลน์]. เข้าถึงจาก :

<http://www.news.mthai.com/hot-news/> (วันที่ค้นข้อมูล : ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๕)

เสกสรรค์ ประเสริฐกุล. “พะยูนเจือกชี้เห่แห่งทะเลเมืองร้อน.” ใน บางอย่างที่ยหายไป : รวมบทความเกี่ยวกับสัตว์ป่าและธรรมชาติ, ๙๙-๑๐๐ กรุงเทพฯ : สามัญชน, ๒๕๔๔.

เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. หลักการอ่านจับใจความสำคัญ. [ออนไลน์].

เข้าถึงจาก : <http://www.truelookpanya.com> (วันที่ค้นข้อมูล : ๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๕)



คำนำ

ชุดกิจกรรมคำภาษาไทย เพื่อส่งเสริมการจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ค่ายที่ ๔ ตีแตกบทความ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาทักษะการจับใจความสำคัญ ให้นักเรียนชั้น
มัธยมศึกษา ซึ่งมีทั้งหมด ๑๐ ชุด ดังต่อไปนี้

ค่ายที่ ๑ กลวิธีการจับใจความสำคัญ

ค่ายที่ ๒ คุญเรื่องข่าว

ค่ายที่ ๓ เพลิดเพลินบทเพลง

ค่ายที่ ๔ ตีแตกบทความ

ค่ายที่ ๕ รู้ทันโฆษณา

ค่ายที่ ๖ เจาะลึกบทสัมภาษณ์

ค่ายที่ ๗ นิทานสอนใจ

ค่ายที่ ๘ ชาบซึ้งบทร้อยกรอง

ค่ายที่ ๙ สารคดีในหลวงของเรา

ค่ายที่ ๑๐ โลกนี้คือละคร

ผู้จัดทำมีความคาดหวังให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ การสรุปความ การจัดระบบ
ความคิด การจำแนกแยกแยะข้อมูล การรวบรวมความคิด การจัดหมวดหมู่ เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการ
เรียนรู้ การนำเสนอข้อมูลจากการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ชัดเจน กระชับ ช่วยให้เกิดความเข้าใจง่ายขึ้น
เร็วขึ้น และจดจำข้อมูลได้นาน อีกทั้งทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยมากขึ้น

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดกิจกรรมคำภาษาไทย ชุดนี้จะเป็นแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้
เพื่อให้เกิดทักษะการอ่านจับใจความ และทักษะการคิดอย่างเป็นระบบให้กับนักเรียนได้ตามเจตนารมณ์ของ
หลักสูตร และเกิดประโยชน์ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่น ๆ
หากมีข้อบกพร่องประการใด ผู้จัดทำขอน้อมรับคำแนะนำด้วยความขอบคุณยิ่ง

กฤตชญา สุขเพ็ญ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด.....	๑
จุดประสงค์การเรียนรู้.....	๒
คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมค่ายภาษาไทย สำหรับนักเรียน	๓
บัตรคำสั่ง.....	๕
ปริศนาคำทาย.....	๖
บัตรเนื้อหา.....	๗
บัตรกิจกรรมที่ ๑ ฐานจับใจความย่อหน้า.....	๑๐
เฉลยบัตรกิจกรรมที่ ๑.....	๑๓
บัตรกิจกรรมที่ ๒ ฐานค้นหาสาเหตุและผลกระทบ.....	๑๔
เฉลยบัตรกิจกรรมที่ ๒.....	๑๗
บัตรกิจกรรมที่ ๓ ฐานอ่านเพื่อสรุปความคิด.....	๑๘
เฉลยบัตรกิจกรรมที่ ๓.....	๒๐
บัตรกิจกรรมที่ ๔ ฐานฝึกเขียนผัง Mind Mapping.....	๒๒
เฉลยบัตรกิจกรรมที่ ๔.....	๒๕
กิจกรรม ฐานสำรวจ	๒๖
แบบทดสอบหลังเรียน.....	๒๘
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน.....	๓๒
แบบบันทึกคะแนนผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการจับใจความสำคัญ.....	๓๓
บรรณานุกรม.....	๓๔

ประวัติผู้เขียน



ชื่อ นางกฤตชญา นามสกุล สุขเพ็ญ

เกิดวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๑๓

สถานที่เกิด จังหวัดชัยนาท

สถานที่อยู่ปัจจุบัน ๒๙/๕ หมู่ ๖ ต.หนองฉาง อ.หนองฉาง จ.อุทัยธานี

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ อำเภอทัพทัน จังหวัดอุทัยธานี

ประวัติการศึกษา

- จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนลาซาลโชติรวี จังหวัดนครสวรรค์ ปี พ.ศ. ๒๕๒๙
- จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ปี พ.ศ. ๒๕๓๒
- จบการศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษบัณฑิต (กศ.บ.) วิชาเอกภาษาไทย วิชาโทการแนะแนว จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตสงขลา ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ เกียรตินิยมอันดับ ๒
- จบการศึกษาระดับปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) วิชาเอกหลักสูตรและการสอน จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง วิทยบริการเฉลิมพระเกียรติอุทัยธานี ปี พ.ศ. ๒๕๔๗

ประวัติการทำงาน

- เคยสอนโรงเรียนพณิชยการวิริยาลัยนครสวรรค์ เป็นเวลา ๑ ปี ๓ เดือน
- บรรจุแต่งตั้งรับราชการ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ ที่โรงเรียนสว่างอารมณ์วิทยาคม
- ปรับเลื่อนวิทยฐานะตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่โรงเรียนสว่างอารมณ์วิทยาคม
- ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ที่โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ และเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย