ชุดฝึกทักษะ

เรื่อง ระบบจำนวนเต็ม

วิชาคณิตศาสตร์ ค 21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชุดฝึกทักษะที่ 1 จำนวนเต็ม

ชื่อ-สกุล.....
เลขที่.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....1/.....

จัดทำโดย
นางณรฎา ปุณยบริรักษ์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนห้องสอนศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

www.kroobanmok.com

ชุดฝึกทักษะที่ 1 เรื่อง จำนวนเต็ม จัดทำขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถระบุหรือยกตัวอย่างจำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ ศูนย์ และเปรียบเทียบจำนวนเต็มได้โดยใช้กิจกรรมที่เสริมทักษะตามรูปแบบการเรียนรู้แบบวรรณี (Wannee Teaching Model) ซึ่งมีสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับประเภทของจำนวนเต็มและการเปรียบเทียบจำนวนเต็ม ในชุดฝึกทักษะประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนเรียน ใบกิจกรรม ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบหลังเรียน แบบบันทึกคะแนน นอกจากนี้ยังได้สอดแทรกรูปการ์ตูนชุดชนเผ่าประจำจังหวัดแม่ฮ่องสอนไว้ให้นักเรียนได้เพลิดเพลิน และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดฝึกทักษะที่ 1 เรื่อง จำนวนเต็ม จะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตและศึกษาต่อ การมีเหตุมีผล มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นองค์ความรู้ทักษะสำคัญและคุณลักษณะที่กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำเป็นต้องเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางณรฎา ปุณยบริรักษ์
โรงเรียนห้องสอนศึกษา

www.kroobannok.com

สารบัญ

เรื่อง **หน้า**

คำนำ ..... ก
สารบัญ ..... ข
คำชี้แจง ..... ค
สาระสำคัญ 1
จุดประสงค์การเรียนรู้ 1
สาระการเรียนรู้ 1
ระยะเวลาที่ใช้ 1
กิจกรรมการเรียนรู้ 1
สื่อ/ อุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้ 2
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3

www.kroobannok.com

คำชี้แจงการใช้ชุดฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบจำนวนเต็ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนห้องสอนศึกษา

1. ชุดฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบจำนวนเต็ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนห้องสอนศึกษา แบ่งออกเป็น 6 ชุด แต่ละชุดมีส่วนประกอบดังนี้

1.1 แบบทดสอบก่อนเรียน

1.2 ใบกิจกรรม

1.3 ใบความรู้เนื้อหาของเรื่องที่เรียนในเรื่องนั้นๆ

1.4 ใบงาน

1.5 แบบทดสอบหลังเรียน

1.6 แบบบันทึกคะแนน สรุปประเมินความพึงพอใจแต่ละชุดฝึก

2. ชุดฝึกทักษะชุดนี้เป็นชุดที่ 1 เรื่อง จำนวนเต็ม

3. การทำแบบฝึกทักษะแต่ละชุดให้ปฏิบัติดังนี้

3.1 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

3.2 ศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้พร้อมตัวอย่างประกอบให้เข้าใจ หากไม่เข้าใจให้ขอคำแนะนำจากครูก่อนทำใบงาน

3.3 ทำใบงานทีละใบงานให้เสร็จ หากไม่เข้าใจควรกลับไปศึกษาเนื้อหาซ้ำอีกรอบ หากยังไม่เข้าใจให้ไปขอคำแนะนำจากครู แล้วนักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงานทีละใบงาน บันทึกคะแนนและทำเครื่องหมาย √ ตรงกับความพึงพอใจใต้ใบงาน

3.4 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3.5 บันทึกผลคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนตามแบบบันทึกที่มีอยู่ในชุดฝึกทักษะชุดนี้และสรุปผลการประเมินความพึงพอใจในชุดฝึกทักษะ

www.kruannok.com

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

สาระสำคัญ

จำนวนเต็มแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือจำนวนเต็มบวก ศูนย์ และจำนวนเต็มลบ จำนวนที่อยู่ทางขวาของศูนย์เป็นจำนวนเต็มบวก และจำนวนที่อยู่ทางซ้ายของศูนย์เป็นจำนวนเต็มลบ ในการเปรียบเทียบจำนวนเต็มสองจำนวนบนเส้นจำนวน จำนวนเต็มที่อยู่ทางขวาจะมีค่ามากกว่าจำนวนเต็มที่อยู่ทางซ้ายเสมอ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุหรือยกตัวอย่างจำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ และศูนย์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
2. เปรียบเทียบจำนวนเต็มได้อย่างสมเหตุสมผล

สาระการเรียนรู้

1. ประเภทของจำนวนเต็ม
2. การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม

ระยะเวลาที่ใช้ 4 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ชุดฝึกทักษะที่ 1 จำนวนเต็ม โดยการจัดการเรียนรู้แบบวรรณี (Wannee Teaching Model) ตามลำดับดังนี้

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนชุดฝึกทักษะ เรื่อง ระบบจำนวนเต็ม
2. ให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียน ชุดฝึกทักษะที่ 1 จำนวนเต็ม

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ

3. เร้าความสนใจของผู้เรียนโดยให้ทำใบกิจกรรมที่ 1.1 เกมวงกลมมหัศจรรย์ 1 และบอกจุดประสงค์ของการเรียน เรื่อง จำนวนเต็ม เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงเป้าหมายการเรียนรู้ โดยผู้เรียนจะได้มีความพยายามที่จะไปสู่เป้าหมายได้ถูกต้อง

www.kroobannok.com

ขั้นที่ 2 ขั้นทบทวน

4. ทบทวนความรู้หรือทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์ที่มีอยู่เดิมและที่สัมพันธ์กับเนื้อหาใหม่ที่จำเป็นให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง จำนวนนับ เพื่อนำไปสู่เนื้อหาใหม่และเป็นการเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ให้มีส่วนช่วยตัวผู้เรียนสนับสนุนซึ่งกันและกัน

ขั้นที่ 3 ขั้นสอน

5. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง จำนวนเต็ม โดยแยกเป็น

5.1 นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1.2 เรื่อง จำนวนเต็ม ตอบคำถามครูเกี่ยวกับใบความรู้ แล้วให้ทุกคนช่วยกันสรุปถ้าผู้เรียนสรุปได้ถูกต้องครูยกย่องชมเชยหรือให้แรงเสริมและกำลังใจ ถ้าสรุปผิดพลาดก็ช่วยกันแก้ไขจนถูกต้อง แล้วนักเรียนทำใบงานที่ 1.1-1.5 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและให้นักเรียนบันทึกคะแนนของตนเองในท้ายใบงาน

5.2 นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1.3 เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม ตอบคำถามครูเกี่ยวกับใบความรู้ แล้วให้ทุกคนช่วยกันสรุปถ้าผู้เรียนสรุปได้ถูกต้องครูยกย่องชมเชยหรือให้แรงเสริมและกำลังใจ ถ้าสรุปผิดพลาดก็ช่วยกันแก้ไขจนถูกต้อง นักเรียนทำใบงานที่ 1.6-1.11 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและให้นักเรียนบันทึกคะแนนของตนเองในท้ายใบงาน

ขั้นที่ 4 ขั้นประเมินผล

6. ทดสอบหลังเรียนเพื่อสำรวจตรวจสอบผลการเรียนรู้ว่าเป็นไปตามจุดประสงค์ของบทเรียนหรือไม่อย่างไร โดยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนชุดฝึกทักษะที่ 1 จำนวนเต็ม

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะที่ 1 จำนวนเต็ม เป็นสื่อประสม ได้แก่

1. ใบกิจกรรมที่ 1.1 เกมวงกลมมหัศจรรย์ 1
2. ใบความรู้ที่ 1.1 จำนวนนับ
3. ใบความรู้ที่ 1.2 ประเภทของจำนวนเต็ม
4. ใบความรู้ที่ 1.3 การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม
5. ใบงานที่ 1.1-1.11
6. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนชุดฝึกทักษะ เรื่อง ระบบจำนวนเต็ม
7. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนชุดฝึกทักษะที่ 1 จำนวนเต็ม

www.kroobannok.com

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

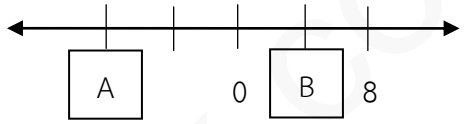
การวัดและประเมินผล ชุดฝึกทักษะที่ 1 จำนวนเต็ม

1. การวัดและประเมินผลก่อนเรียน
   - แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนชุดฝึกทักษะ เรื่อง ระบบจำนวนเต็ม
   - แบบทดสอบก่อนเรียนชุดฝึกทักษะที่ 1 จำนวนเต็ม
2. การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน
   - ใบงานที่ 1.1–1.11
3. การวัดและประเมินผลหลังเรียน
   - แบบทดสอบหลังเรียนชุดฝึกทักษะที่ 1 จำนวนเต็ม

www.kroobannok.com

แบบทดสอบก่อนเรียน
ชุดฝึกทักษะที่ 1 จำนวนเต็ม

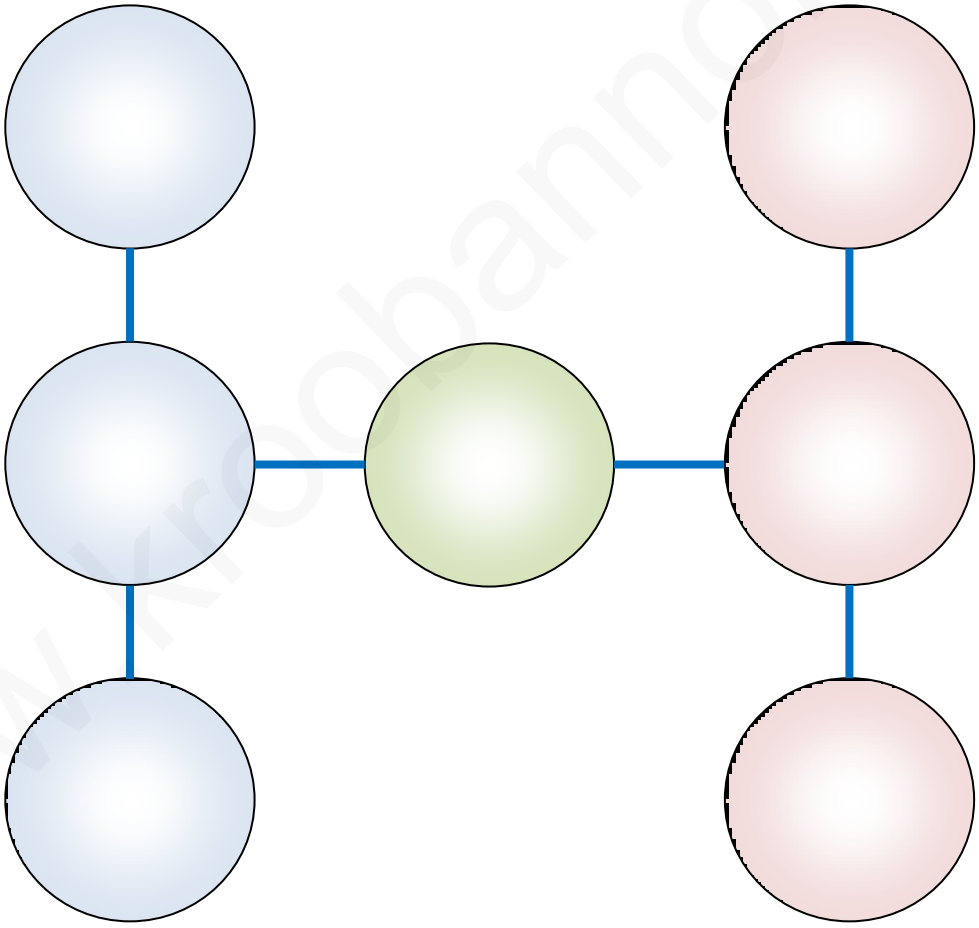
คำชี้แจง **ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว**

1. ข้อใดเป็นจำนวนเต็ม
   ก. 0 ค. 0.5
   ข. $\frac{1}{3}$ ง. 0.82
2. ข้อใดเป็นจำนวนเต็มทุกจำนวน
   ก. 0, 1, $\frac{1}{2}$ ค. 0, 1, -2
   ข. 8, 0.8, 0.88 ง. -1, 1, 0.1
3. จำนวนในข้อใดเป็นจำนวนเต็มบวก
   ก. 0 ค. -45
   ข. 15 ง. ถูกทุกข้อ
4. จำนวนในข้อใดเป็นจำนวนเต็มลบ
   ก. 0 ค. -30
   ข. 48 ง. ถูกทุกข้อ
5. ข้อใด *ไม่ใช่* จำนวนเต็ม
   ก. -1.0, -2.0 ค. -3.0, -4.0
   ข. -2.5, -3.0 ง. -4.0, -5.0
6. 

จากเส้นจำนวนจุด A และ B คือจำนวนใด
   ก. 4 และ 8 ค. -8 และ 4
   ข. -4 และ -8 ง. 4 และ -8
7. ข้อใดถูกต้อง
   ก. -1 > 0 ค. 0 > -4
   ข. -8 > -1 ง. -4 < -5
8. ข้อใดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ถูกต้อง
   ก. 0, 1, 2, 3 ค. 0, -1, -2, -3
   ข. -1, 0, 1, 2 ง. 8, -7, 6, -5
9. ข้อใดเรียงลำดับจากน้อยไปหามากได้ถูกต้อง
   ก. -5, 5, -4, 4 ค. 1, 2, 0, -8
   ข. 2, 1, 0, -1 ง. -8, -5, -4, 0
10. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง
   ก. 1 เป็นจำนวนเต็มที่น้อยที่สุด
   ข. 1 เป็นจำนวนบวกที่น้อยที่สุด
   ค. -1 เป็นจำนวนเต็ม
   ง. -1 เป็นจำนวนเต็มลบที่มากที่สุด

www.kroobannok.com

วิธีการเล่น เติม 1, 2, 3, 4, 5, 6 และ 7 ลงในวงกลมให้ได้ผลบวก 3 จำนวน ในแนวเส้นตรงเดียวกันเป็น 13



www.kroobannok.com

ใบความรู้ที่ 1.1 จำนวนนับ

จำนวนนับ ได้แก่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, ...

จำนวนนับ อาจเรียกว่า “จำนวนเต็มบวก” หรือ “จำนวนธรรมชาติ”

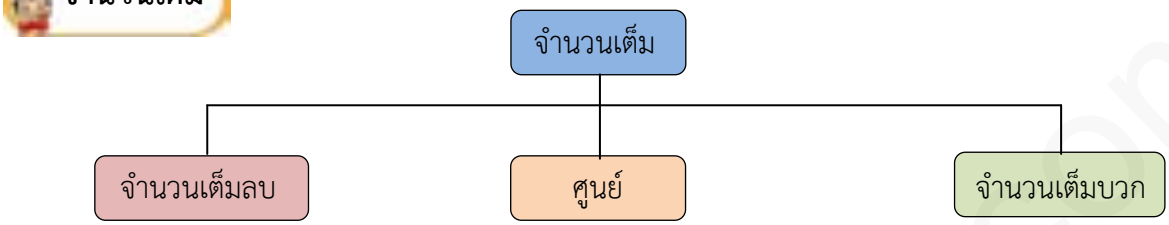
ประวัติของจำนวนธรรมชาติและจำนวนศูนย์

สันนิษฐานว่าจำนวนธรรมชาติ มีแหล่งกำเนิดอยู่ที่การนับ เริ่มด้วยเลขหนึ่งจำนวนธรรมชาติในนามธรรมได้เกิดขึ้นครั้งแรกจากการใช้ตัวเลข เพื่อแสดงให้ค่าจำนวนจนพัฒนาขึ้นมาในการบันทึกจำนวนที่มากขึ้น ยกตัวอย่าง เช่น ชาวบาบิลอนสร้างระบบหลักจำนวนขึ้นมา ซึ่งจำเป็นมากในระบบเลขหนึ่งถึงสิบ ชาวอียิปต์ได้สร้างระบบจำนวนอย่างแตกต่างในภาษาเฮียโรกริฟต์สำหรับหนึ่งถึงสิบและเลขยกกำลังตั้งแต่หลักสิบถึงหลักล้าน ตั้งแต่ที่ถ้ำหินของคาร์หนัก (เคหกรรมของชาวอียิปต์) ก่อนคริสต์ศักราช 1,500 ปี จนถึงลูฟฟ์ที่ปารีส แสดงจำนวน 276 โดย 2 แทนที่หลักร้อย 7 แทนที่หลักสิบ 6 แทนที่หลักหน่วย และดังเช่นการเขียนจำนวน 4,622 ด้วย

www.krooanan.com

ใบความรู้ที่ 1.2 ประเภทของจำนวนเต็ม

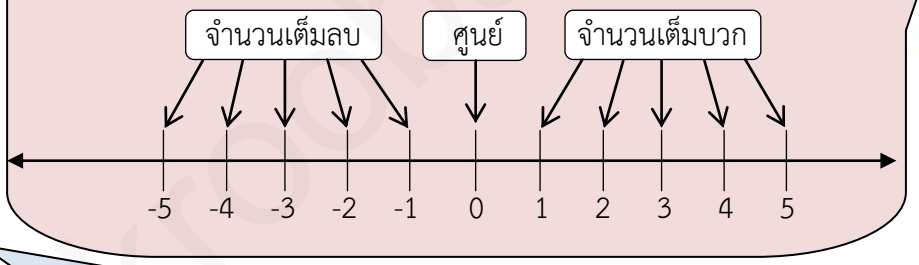
จำนวนเต็ม



จำนวนเต็มแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. จำนวนเต็มบวก ได้แก่ 1, 2, 3,...
2. จำนวนเต็มลบ ได้แก่ -1, -2, -3,...
3. ศูนย์ ได้แก่ 0

จำนวนเต็มทั้ง 3 ประเภท สามารถใช้เส้นจำนวนแสดงได้ดังนี้



บนเส้นจำนวนนี้ จำนวนเต็มที่อยู่ทางขวาของศูนย์เป็นจำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มที่อยู่ทางซ้ายของศูนย์เป็นจำนวนเต็มลบ และจำนวนเต็มที่อยู่ทางขวาจะมากกว่าจำนวนเต็มที่อยู่ทางซ้ายเสมอ

ในการเขียนเส้นจำนวน จะเขียนหัวลูกศรทั้งสองข้างเพื่อแสดงว่ายังมีจำนวนอื่น ๆ มากกว่าหรือน้อยกว่าจำนวนที่เขียนแสดงไว้

สำหรับ 0 ซึ่งเป็นจำนวนเต็มในทางคณิตศาสตร์ถือว่า 0 ไม่ใช่จำนวนนับ เช่น ในการนับจำนวนแท่งของดินสอ เราไม่นิยมเริ่มนับที่ 0 แต่จะเริ่มนับที่ 1, 2, 3,... ไปเรื่อย ๆ หรือการพูดว่าฉันมีเงิน 0 บาท จะไม่นิยมพูด ส่วนมากจะพูดว่าฉันไม่มีเงิน แต่ 0 ก็ไม่ใช่ว่าจะแทนความไม่มีเสมอไป เช่น จังหวัดในภาคเหนือของไทยจังหวัดหนึ่งมีอุณหภูมิ 0 องศาเซลเซียส ไม่ได้หมายความว่าจังหวัดนั้นไม่มีอุณหภูมิ แต่หมายถึง อากาศมีความเย็นในระดับหนึ่ง ซึ่งกำหนดให้เป็น 0 องศาเซลเซียส

www.kroobannok.com

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุคำตอบลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

จำนวน	จำนวนเต็ม		ชนิดของจำนวนเต็ม
	เป็น	ไม่เป็น	
1.) $-\frac{40}{2}$	.....	.....	.....
2) 0	.....	.....	.....
3) 300	.....	.....	.....
4) -56	.....	.....	.....
5) -6.8	.....	.....	.....
6) $\frac{-35}{6}$	.....	.....	.....
7) $\frac{1,000}{20}$	.....	.....	.....
8) $\frac{13}{190}$	.....	.....	.....
9) -201.01011...	.....	.....	.....
10) $\frac{-1,080}{9}$	.....	.....	.....

ผลงานชิ้นนี้ได้.....คะแนน

พอใจมาก

พอใจปานกลาง

พอใจน้อย

www.kroobannok.com

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุจำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ จากจำนวนในแต่ละข้อต่อไป

จำนวน	จำนวนเต็มบวก	จำนวนเต็มลบ
1) -4 , -3 , 0 , $\frac{1}{2}$, 1 , 5	.....	.....
2) $\frac{1}{10}$, -1 , $-\frac{1}{10}$, 3 , $-\frac{3}{10}$, $\frac{40}{4}$	.....	.....
3) 2 , $-\frac{1}{2}$, 3 , $-\frac{1}{3}$, -4 , $\frac{1}{4}$	.....	.....
4) -3 , -2 , -1 , 0 ,1 , 2	.....	.....
5) -27 , -7 , 13 , $\frac{99}{3}$, 53	.....	.....
6) 68 , $\frac{-132}{11}$, -0.104 , $\frac{500}{5}$, -101	.....	.....
7) 192 , $30\frac{1}{2}$, $\frac{-75}{3}$, $\frac{-10.4}{2}$, 201	.....	.....
8) $\frac{-104}{4}$, $\frac{312}{3}$, $\frac{112}{2}$, 607 , -350	.....	.....
9) $\frac{-156}{4}$, $\frac{2,000}{100}$, 709 , -1,010 , -2001	.....	.....
10) 403.6 , -89.7 , -502 , $\frac{816}{8}$, 540	.....	.....

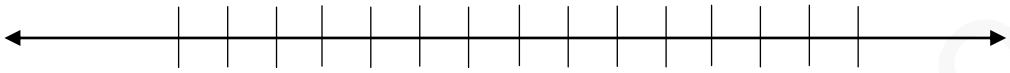
ผลงานชิ้นนี้ได้.....คะแนน

พอใจมาก พอใจปานกลาง พอใจน้อย

www.kroobannok.com

ใบงานที่ 1.3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสัญลักษณ์และเรียกชื่อจำนวนเต็มต่อไปนี้



1. จุด ก เขียนแทนด้วย..... เรียกชื่อว่า .....
2. จุด ข เขียนแทนด้วย..... เรียกชื่อว่า .....
3. จุด ค เขียนแทนด้วย..... เรียกชื่อว่า .....
4. จุด ง เขียนแทนด้วย..... เรียกชื่อว่า .....
5. จุด จ เขียนแทนด้วย..... เรียกชื่อว่า .....
6. จุด ฉ เขียนแทนด้วย..... เรียกชื่อว่า .....
7. จุด ช เขียนแทนด้วย..... เรียกชื่อว่า .....
8. จุด ซ เขียนแทนด้วย..... เรียกชื่อว่า .....
9. จุด ฌ เขียนแทนด้วย..... เรียกชื่อว่า .....
10. จุด ญ เขียนแทนด้วย..... เรียกชื่อว่า .....

ผลงานชิ้นนี้ได้.....คะแนน

พอใจมาก **พอใจปานกลาง** **พอใจน้อย**

www.kroobannok.com

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนจำนวนต่อไปนี้บนเส้นจำนวน แล้วระบุคำตอบในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. -5 , -2 , 5 , -3

จำนวนเต็มบวก ได้แก่ _____
จำนวนเต็มลบ ได้แก่ _____

2. -2 , 4 , -1 , -4

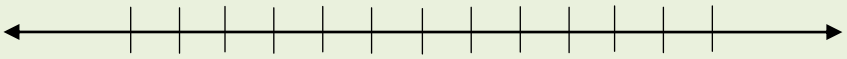
จำนวนเต็มบวก ได้แก่ _____
จำนวนเต็มลบ ได้แก่ _____

3. -3 , -1 , 1 , 3 , -2 , 2

จำนวนเต็มบวก ได้แก่ _____
จำนวนเต็มลบ ได้แก่ _____

www.kroobannok.com

4. -10 , -8 , 8 , 4 , -2



จำนวนเต็มบวก ได้แก่ _____
จำนวนเต็มลบ ได้แก่ _____

5. -8 , -7 , -6 , 6 , 5

จำนวนเต็มบวก ได้แก่ _____
จำนวนเต็มลบ ได้แก่ _____

ผลงานชิ้นนี้ได้.....คะแนน

พอใจมาก พอใจปานกลาง พอใจน้อย

www.kroobannok.com

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุจำนวนเต็มในรูปแบบเดียวกันสามจำนวนตามลำดับต่อจากจำนวนที่กำหนดให้

จำนวนเต็ม	เพิ่มทีละ	ลดทีละ	คำตอบที่ต้องการ
1) -2 , -4 , -6 , ...		2	-2, -4, -6, -8, -10, -12
2) -1 , -3 , -5 , ...			
3) -2 , 0 , 2 , ...	2		-2, 0, 2, 4, 6, 8
4) -3 , -6 , -9 , ...			
5) -4 , -1 , 2 , ...			
6) -2 , -7 , -12 , ...			
7) -6 , -5 , -4 , ...			
8) 5 , 1 , -3 , ...			
9) 6 , 2 , -2 , ...			
10) 1 , -4 , -9 , ...			

ผลงานชิ้นนี้ได้.....คะแนน

พอใจมาก

พอใจปานกลาง

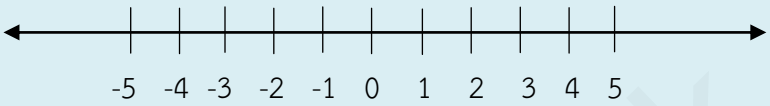
พอใจน้อย

www.kroobannok.com

ใบความรู้ที่ 1.2 การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม

การเปรียบเทียบจำนวนเต็ม

การเปรียบเทียบจำนวนเต็มจะเห็นได้ง่ายโดยใช้เส้นจำนวน



จากจำนวนเต็มบนเส้นจำนวน จะเห็นได้ว่า จำนวนเต็มที่อยู่ทางขวาจะมากกว่าจำนวนเต็มที่อยู่ทางซ้ายเสมอ เช่น

1	มากกว่า	-4
3	มากกว่า	1
-2	น้อยกว่า	2
-1	น้อยกว่า	4

ในทางคณิตศาสตร์ การใช้สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายมีประโยชน์อย่างมากในการเปรียบเทียบจำนวนเต็มสองจำนวน ซึ่งสามารถแทนข้อความเปรียบเทียบจำนวนเต็มด้วยการใช้สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายทางคณิตศาสตร์ เช่น

2	เท่ากับ	2	จะแทนด้วย	2	=	2
5	ไม่เท่ากับ	6	จะแทนด้วย	5	≠	6
4	มากกว่า	1	จะแทนด้วย	4	>	1
3	น้อยกว่า	7	จะแทนด้วย	3	<	7

www.kroobannok.com

ตัวอย่างเช่น จงเติมคำตอบต่อไปนี้ให้สมบูรณ์

1) 5 มากกว่า 3 ใช้สัญลักษณ์ $5 > 3$
   หรือ 3 น้อยกว่า 5 ใช้สัญลักษณ์ $3 < 5$
2) -3 มากกว่า -5 ใช้สัญลักษณ์ $-3 > -5$
   หรือ -5 น้อยกว่า -3 ใช้สัญลักษณ์ $-5 < -3$
3) -1 น้อยกว่า 0 ใช้สัญลักษณ์ $-1 < 0$
4) -80 น้อยกว่า -40 ใช้สัญลักษณ์ $-80 < -40$

ตัวอย่างที่ 1 จงเรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จากน้อยไปมาก

1) -5, -1, 0, -7, 3, -80
2) 120, -90, -230, 40, 180, -6

วิธีทำ

1) -80, -7, -5, -1, 0, 3
2) -230, -90, -6, 40, 120, 180

ตัวอย่างที่ 2 จงเรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จากมากไปน้อย

1) -140, 2, 0, 130, -11, 2, 100
2) -410, 1, -19, 230, -200, 70

วิธีทำ

1) 2, 100, 130, 2, 0, -11, -140
2) 230, 70, 1, -19, -200, -410

www.krooobannok.com

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกวงกลมจำนวนที่น้อยที่สุด

1)	-4	-3	2
2)	-6	-1	0
3)	8	-2	-11
4)	-24	23	-12
5)	-13	-5	-9
6)	17	-18	-19
7)	-9	-15	-8
8)	-45	-54	-43
9)	-8	-7	-6
10)	-1	-12	13

ผลงานชิ้นนี้ได้.....คะแนน

พอใจมาก

พอใจปานกลาง

พอใจน้อย

www.kroobannok.com

คำชี้แจง ให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนเต็มต่อไปนี้โดยการเขียนเครื่องหมาย > , < หรือ = ลงใน ☐

1) -23 ☐ 23

2) 37 ☐ -73

3) -12 ☐ -6

4) 8 ☐ 0

5) -45 ☐ 45

6) 7^2 ☐ -49

7) 10 ☐ -10

8) 0 ☐ 15

9) 2^2 ☐ 4

10) -200 ☐ -220

ผลงานชิ้นนี้ได้.....คะแนน

พอใจมาก

พอใจปานกลาง

พอใจน้อย

www.kroobannok.com

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก และใส่เครื่องหมาย X หน้าข้อที่ผิด

_____ 1. -3 < -2

_____ 2. -15 < -19

_____ 3. -8 < -4

_____ 4. -20 > -25

_____ 5. -2 > -8

_____ 6. 20 < 23 < 30

_____ 7. 37 < 36 < 33

_____ 8. -2 < -5 < -3

_____ 9. 7 > -5 > -1

_____ 10. -1 > -2 > -3

_____ 11. 0 > 6

_____ 12. -9 > -13

_____ 13. -8 < 0

_____ 14. 0 < -15

_____ 15. -11 < -16

_____ 16. -35 > -39 > -50

_____ 17. -20 < -30 < -40

_____ 18. -19 < 9 < -9

_____ 19. -7 > -16 > -34

_____ 20. -22 < -17 < -25

ผลงานชิ้นนี้ได้.....คะแนน

พอใจมาก

พอใจปานกลาง

พอใจน้อย

www.kroobannok.com

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างจำนวนเต็ม 1 จำนวนที่ทำให้ประโยคที่กำหนดให้เป็นจริง

1. -10 > _____
2. 0 > _____
3. -2 > _____
4. -7 < _____
5. -36 < _____

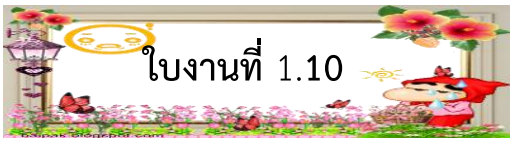
คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างจำนวนเต็ม 1 จำนวนที่อยู่ระหว่างจำนวนเต็มที่กำหนดให้

1) -3 , _____, 8
2) -24, _____, 22
3) -5, _____, 9
4) 0 , _____, 4
5) -2, _____, 2

ผลงานชิ้นนี้ได้.....คะแนน

พอใจมาก พอใจปานกลาง พอใจน้อย

www.kroobannok.com



คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จากน้อยไปมาก

1) -15, -21, -18, 1, -13 _____

2) 10, 2, -22, -98, -17 _____

3) -100, -300, 230, -50, -200 _____

4) -120, -320, -220, 110, -20 _____

5) 1,000, -400, -29 680, -373 _____

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับจำนวนต่อไปนี้จากมากไปน้อย

1) -7, 4, -13, 0, -36 _____

2) -20, -270, -120, -240, -1 _____

3) -11, 70, -18, -450, 50 _____

4) -200, -250, 5, -150, 100 _____

5) 90, -9, -2,460, 4,321, -835 _____

ผลงานชิ้นนี้ได้.....คะแนน

พอใจมาก
พอใจปานกลาง
พอใจน้อย

www.krooban mok.com

ใบงานที่ 1.11

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อมูลที่กำหนดให้ต่อไปนี้ไปใช้ในการตอบคำถาม

1. ในฤดูหนาววันหนึ่ง วัดอุณหภูมิที่ยอดเขาของจังหวัดต่างๆ ได้ดังนี้

จังหวัด	เชียงใหม่	เชียงราย	เลย	แม่ฮ่องสอน	ลำปาง
อุณหภูมิ (•C)	-3	-5	-2	-6	1

จากตาราง จงตอบคำถามต่อไปนี้

1) จังหวัดใดมีอากาศที่ยอดเขาหนาวมากที่สุด

_____

2) จังหวัดใดมีอากาศที่ยอดเขาหนาวน้อยที่สุด

_____

3) จงเรียงลำดับจังหวัดที่มีอากาศที่ยอดเขาหนาวมากไปยังจังหวัดที่มีอากาศที่ยอดเขาหนาวน้อย

_____

2. จงเรียงลำดับอุณหภูมิของสารต่อไปนี้ ที่มีจุดเดือดสูงสุดไปจุดเดือดต่ำสุด

น้ำ	มีจุดเดือดที่	100	องศาเซลเซียส
ปรอด	มีจุดเดือดที่	357	องศาเซลเซียส
ก๊าซออกซิเจน	มีจุดเดือดที่	-183	องศาเซลเซียส
ตะกั่ว	มีจุดเดือดที่	1,740	องศาเซลเซียส

_____

www.kroobannok.com

3. จากข้อมูล ให้เรียงลำดับอุณหภูมิของสารที่มีจุดหลอมเหลวสูงสุด

น้ำ	มีจุดเดือดที่	0 องศาเซลเซียส
อะลูมิเนียม	มีจุดเดือดที่	660 องศาเซลเซียส
ทองแดง	มีจุดเดือดที่	1,085 องศาเซลเซียส
ตะกั่ว	มีจุดเดือดที่	327 องศาเซลเซียส

_____

4. จากตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างระดับความสูงในระดับต่างๆ กับอุณหภูมิที่บันทึกได้ ณ สถานที่แห่งหนึ่งและช่วงเวลาหนึ่ง เป็นดังนี้

ความสูงจากระดับน้ำทะเล (กิโลเมตร)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
อุณหภูมิของอากาศ (องศาเซลเซียส)	28	22	17	11	6	0	-6	-11	-17	-22

1) ที่ระดับความสูงใด ร้อนที่สุด _____
2) ที่ระดับความสูงใด น้ำกลายเป็นน้ำแข็งหมด_____
3) ที่ระดับความสูงใด หนาวที่สุด _____
4) อุณหภูมิ 2 กิโลเมตรเหนือระดับน้ำทะเลต่างจากอุณหภูมิที่ 3 กิโลเมตร เหนือระดับน้ำทะเลเป็นเท่าไร

_____

5) อุณหภูมิที่ 7 กิโลเมตรเหนือระดับน้ำทะเลต่างจากอุณหภูมิที่ 8 กิโลเมตรเหนือระดับน้ำทะเลเป็นเท่าไร

_____

ผลงานชิ้นนี้ได้.....คะแนน

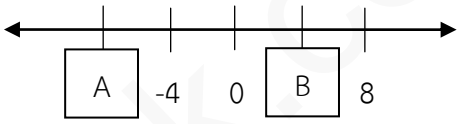
พอใจมาก **พอใจปานกลาง** **พอใจน้อย**

www.kruobanok.com

แบบทดสอบหลังเรียน
ชุดฝึกทักษะที่ 1 จำนวนเต็ม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดเป็นจำนวนเต็ม
   ก. 0 ค. 0.5
   ข. $\frac{1}{3}$ ง. 0.82
2. ข้อใดเป็นจำนวนเต็มทุกจำนวน
   ก. 0, 1, $\frac{1}{2}$ ค. 0, 1, -2
   ข. 8, 0.8, 0.88 ง. -1, 1, 0.1
3. จำนวนในข้อใดเป็นจำนวนเต็มบวก
   ก. 0 ค. -45
   ข. 15 ง. ถูกทุกข้อ
4. จำนวนในข้อใดเป็นจำนวนเต็มลบ
   ก. 0 ค. -30
   ข. 48 ง. ถูกทุกข้อ
5. ข้อใด *ไม่ใช่* จำนวนเต็ม
   ก. -1.0, -2.0 ค. -3.0, -4.0
   ข. -2.5, -3.0 ง. -4.0, -5.0

6. 

จากเส้นจำนวนจุด A และ B คือจำนวนใด
   ก. 4 และ 8 ค. -8 และ 4
   ข. -4 และ -8 ง. 4 และ -8
7. ข้อใดถูกต้อง
   ก. -1 > 0 ค. 0 > -4
   ข. -8 > -1 ง. -4 < -5
8. ข้อใดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ถูกต้อง
   ก. 0, 1, 2, 3 ค. 0, -1, -2, -3
   ข. -1, 0, 1, 2 ง. 8, -7, 6, -5
9. ข้อใดเรียงลำดับจากน้อยไปหามากได้ถูกต้อง
   ก. -5, 5, -4, 4 ค. 1, 2, 0, -8
   ข. 2, 1, 0, -1 ง. -8, -5, -4, 0
10. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง
   ก. 1 เป็นจำนวนเต็มที่น้อยที่สุด
   ข. 1 เป็นจำนวนบวกที่น้อยที่สุด
   ค. -1 เป็นจำนวนเต็ม
   ง. -1 เป็นจำนวนเต็มลบที่มากที่สุด

www.krooban.com

แบบบันทึกคะแนน ชุดฝึกทักษะที่ 1 จำนวนเต็ม

แบบทดสอบก่อนเรียน	คะแนนเต็ม.....คะแนน	ทำได้.....คะแนน
แบบฝึกทักษะที่ 1.1	คะแนนเต็ม.....คะแนน	ทำได้.....คะแนน
แบบฝึกทักษะที่ 1.2	คะแนนเต็ม.....คะแนน	ทำได้.....คะแนน
แบบฝึกทักษะที่ 1.3	คะแนนเต็ม.....คะแนน	ทำได้.....คะแนน
แบบฝึกทักษะที่ 1.4	คะแนนเต็ม.....คะแนน	ทำได้.....คะแนน
แบบฝึกทักษะที่ 1.5	คะแนนเต็ม.....คะแนน	ทำได้.....คะแนน
แบบฝึกทักษะที่ 1.6	คะแนนเต็ม.....คะแนน	ทำได้.....คะแนน
แบบฝึกทักษะที่ 1.7	คะแนนเต็ม.....คะแนน	ทำได้.....คะแนน
แบบฝึกทักษะที่ 1.8	คะแนนเต็ม.....คะแนน	ทำได้.....คะแนน
แบบฝึกทักษะที่ 1.9	คะแนนเต็ม.....คะแนน	ทำได้.....คะแนน
แบบฝึกทักษะที่ 1.10	คะแนนเต็ม.....คะแนน	ทำได้.....คะแนน
แบบฝึกทักษะที่ 1.11	คะแนนเต็ม.....คะแนน	ทำได้.....คะแนน
แบบทดสอบหลังเรียน	คะแนนเต็ม.....คะแนน	ทำได้.....คะแนน

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจในชุดฝึกทักษะที่ 1 จำนวนเต็ม

การเรียนการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้ชุดฝึกทักษะที่ 1 จำนวนเต็ม
ทำให้ข้าพเจ้ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับ

○ มาก ○ ปานกลาง ○ น้อย

ลงชื่อ.....นักเรียน

www.kroobannok.com