

คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน

๑. ครูเตรียมแบบฝึกทักษะให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
๒. ครูศึกษาเนื้อหาลำดับขั้นตอนของแบบฝึกทักษะให้เข้าใจชัดเจน
๓. ก่อนลงมือสอนหรือปฏิบัติกิจกรรม ครูควรอธิบายให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ในการทำแบบฝึกทักษะแต่ละครั้งและให้นักเรียนเห็นประโยชน์และคุณค่าของการทำแบบฝึกทักษะ
๔. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ก่อนจะศึกษาแต่ละเล่มซึ่งแต่ละเล่มจะมีแบบทดสอบย่อยก่อนเรียนและหลังเรียน
๕. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะจากง่ายไปหายาก
๖. การทำแบบฝึกทักษะทุกครั้งนักเรียนควรมีส่วนร่วม เช่น ร่วมคิด ร่วมแสดงอภิปรายตรวจผลงาน และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๗. ขณะที่นักเรียนศึกษาแบบฝึกทักษะและปฏิบัติกิจกรรมครูควรดูแลอย่างใกล้ชิดหากมีนักเรียนคนใดหรือกลุ่มใดสงสัยให้แนะนำเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มเพื่อไม่เป็นการรบกวนผู้อื่น
๘. ทำแบบฝึกทักษะทุกครั้งต้องบันทึกผลเพื่อพัฒนาการของนักเรียน
๙. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนอีกครั้งหนึ่ง
๑๐. วัดผลประเมินผลจากสภาพจริง



คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ4R เล่มที่ ๔ การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความที่นักเรียนจะศึกษาต่อไปนี้เป็นแบบฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ นักเรียนสามารถศึกษาให้ประสบความสำเร็จด้วยการปฏิบัติด้วยวิธีการต่อไปนี้

๑. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญและจุดประสงค์ให้เข้าใจ

๒. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ

๓. ฝึกทักษะตามวิธีอ่านแบบ SQ4R ซึ่งมี ๖ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ S (Survey) การอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าวๆเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง

ขั้นที่ ๒ Q (Question) การตั้งคำถาม

ขั้นที่ ๓ R1 (Read) การอ่านเนื้อเรื่องคร่าวๆเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง

ขั้นที่ ๔ R2 (Record) การจดบันทึกข้อมูลต่างๆตามความเข้าใจของตนเอง

ขั้นที่ ๕ R3 (Recite) การเขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้ถ้อยคำของตนเอง

ขั้นที่ ๖ R4 (Reflect) การวิเคราะห์วิจารณ์ เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น

หากนักเรียนไม่เข้าใจ หรือตอบคำถามไม่ได้ให้ย้อนกลับไปอ่านเนื้อหาแบบฝึกทักษะใหม่อีกครั้งแล้วตอบใหม่หรือทำกิจกรรมนั้นใหม่หรือขอคำแนะนำจากครู

๔. นักเรียนตอบคำถามด้วยตนเองหรือเปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อน โดยครูเป็นผู้แนะนำ

๕. ทำแบบทดสอบหลังเรียน แบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน



สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ม.๓/๓ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน
ม.๓/๔ อ่านเรื่องต่างๆแล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกรายงานย่อความและรายงาน
ม.๓/๕ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่าน
เข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้ (K)

- ๑.๑. นักเรียนตอบคำถามจากบทความที่อ่านได้ถูกต้อง
- ๑.๒. นักเรียนอ่านวิเคราะห์จากบทความที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
- ๑.๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากบทความที่อ่านได้
- ๑.๔. นักเรียนสรุปสาระสำคัญของบทความที่อ่านได้

๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๒.๑. นักเรียนอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยรูปแบบการอ่านวิธี SQ4R จากบทความได้ตามขั้นตอน

๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. มีมารยาทในการอ่าน
๒. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
๓. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
๔. มีวินัยในการทำงาน

แบบทดสอบก่อนเรียน
แบบฝึกทักษะการอ่านเล่มที่ ๔ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ
โดยใช้เทคนิค SQ4R ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ท ๒๓๑๐๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำชี้แจง

๑. แบบทดสอบก่อนเรียนฉบับนี้ใช้ทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๔ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์บทความ โดยใช้เทคนิค SQ4R
๒. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย แบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน ใช้เวลาในการสอบ ๑๐ นาที
๓. ให้นักเรียนอ่านคำถามและคำตอบให้ละเอียด เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วนำไปตอบลงในกระดาษคำตอบ โดยทำเครื่องหมาย × ลงในช่องตัวเลือกที่ต้องการ
๔. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อ



๑. บทความประเภทใดมุ่งให้สาระข้อเท็จจริง

- ก. บทความบรรยาย
- ข. บทความวิชาการ
- ค. บทความวิเคราะห์
- ง. บทความเชิงวิจารณ์

๒. บทความมีลักษณะตรงกับงานเขียนประเภทใด

- ก. นิยาย
- ข. เรื่องสั้น
- ค. ความเรียง
- ง. จดหมายเหตุ

๓. บทความมีความหมายตามข้อใด

- ก. เรื่องที่แสดงมุมมองหรือความคิดเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
- ข. เรื่องที่สะท้อนภาพความเป็นจริงของสังคมโดยไม่มีข้อคิดเห็นของผู้เขียน
- ค. เรื่องที่ให้สาระ ข้อเท็จจริง ความรู้และความคิดเห็นมีเนื้อหาไม่ยาวมากนัก
- ง. เรื่องที่แสดงความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลายมุมมองเพื่อกระตุ้นให้ผู้อ่านตัดสินใจ

เด็กไทยสมัยนี้มีสิ่งยั่วยุทำให้เสียเวลาเรียน เสียเวลาอ่านหนังสือมากมาย ทั้งเกม คอมพิวเตอร์ โซเชียลเน็ตเวิร์ค เฟซบุ๊ก อินตราแกรมหรือเวปไซด์ไร้สาระต่างๆ สิ่งเหล่านี้ทำให้เด็กใช้งานจนติดเป็นนิสัย เล่นพอดีก็เป็นประโยชน์แต่ถ้าเล่นนานๆก็มีผลเสีย หากเล่นเกมหรืออินเทอร์เน็ตนานๆจะก่อให้เกิดผลกระทบหรือโทษได้หลายประการเช่นกัน ได้แก่ โทษต่อสุขภาพกาย เช่น แสบตา ปวดข้อมือ ไม่รับประทานอาหารจนแสบกระเพาะ อดนอนจนตื่นสาย ทำให้เพลีย ง่วง เวลาเรียนหรือเวลางานเป็นต้น

สิริมงคล ศรีบุญ: ผลเสียของการเล่นเกมหรืออินเทอร์เน็ตนานๆ

๔. บทความนี้กล่าวถึงเรื่องอะไรเป็นประเด็นสำคัญ

- ก. โทษของการไม่สนใจเรียน
- ข. การปฏิบัติตนของเด็กไทย
- ค. สิ่งยั่วยุต่าง ๆ ทำให้เด็กไทยเสียเวลาเรียน
- ง. ผลกระทบและโทษของเกมคอมพิวเตอร์และโซเชียลเน็ตเวิร์ค

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๕-๗

ความอ้วน คือหนทางสู่โรคร้ายนานาชนิด เพราะความอ้วนทำให้ระบบเมตาบอลิก (ระบบเผาผลาญที่ส่งผลต่อการทำงานของร่างกาย) และระบบฮอร์โมนในร่างกายเรววนทั้งยังเหนี่ยวนำให้เกิดภาวะคือต่อฮอร์โมนอินซูลิน(ทำให้เกิดโรคเบาหวาน ประเภท ๒) โรคหัวใจและหลอดเลือด (คลอเรสเตอรอลและไตรกลีเซอไรด์สูง) โรคความดันโลหิตสูง มะเร็งบางชนิด เช่น มะเร็งลำไส้ใหญ่โรคระดูกและข้อเสื่อม โรคนอนกรนและหยุดหายใจขณะหลับ โรคถุงน้ำดี โรคตับและในผู้หญิงทำให้รอบเดือนผิดปกติ

๕. ข้อใดเป็นการตั้งคำถามที่ไม่สัมพันธ์กับเนื้อหา

- ก. ทำอย่างไรจึงจะไม่อ้วน
- ข. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด
- ค. ความอ้วนทำให้เกิดโรคใดได้บ้าง
- ง. ความอ้วนทำให้เกิดโรคเบาหวานได้อย่างไร

๖. จากข้อความข้างต้น ผู้เขียนมีความมุ่งหมายอย่างไร

- ก. กล่าวถึงสาเหตุของความอ้วน
- ข. กล่าวถึงอันตรายที่เกิดจากความอ้วน
- ค. กล่าวถึงการดูแลสุขภาพของคนอ้วน
- ง. กล่าวถึงแนวโน้มของโรคที่เกิดจากความอ้วน

๗. เพราะเหตุใดคนเราจึงไม่ควรอ้วน

- ก. เป็นที่รังเกียจของสังคม
- ข. เป็นคนเชื่องช้าอึดอาด
- ค. เป็นหนทางสู่โรคร้ายนานาชนิด
- ค. สิ้นเปลืองเงินในการซื้อเครื่องแต่งกาย

การสวดมนต์นั้นเป็นเหมือนการทำสมาธิเพื่อให้ใจของเรานิ่ง เมื่อจิตนิ่งมีสติอยู่กับตัวก็จะเกิดปัญญาทำให้มีการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ระยะเวลาหลังๆนี้ มีนักวิทยาศาสตร์และแพทย์ทำงานวิจัยมากมายเพื่อที่จะสนับสนุนว่าการนั่งสมาธิ การสวดมนต์นั้นช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้ดีกว่าเดิม มีความจำเป็นเลิศ มีงานวิจัยในสหรัฐอเมริกาเอากลุ่มเด็กที่เรียนตกแล้วตกอีก ไม่มีความตั้งใจเรียนเรียกว่าเด็กค่อนข้างเกรแบ่งเป็นสองกลุ่ม ทั้งสองกลุ่มได้รับการแนะนำหรือการแนะนำจากครูเหมือนกันแต่กลุ่มหนึ่งถูกจับให้นั่งสมาธิก่อนเรียนสิบห้านาทีและหลังเลิกเรียนอีก สิบห้านาทีและยังแนะนำให้เด็กไปนั่งสมาธิต่อที่บ้าน วันละ สิบถึงสามสิบนาที เพียงแค่เทอมเดียวเท่านั้นผลสอบออกมาพบว่า เด็กกลุ่มที่ถูกจับให้นั่งสมาธิ มีผลการเรียนดีขึ้นกว่าเดิมอย่างเห็นได้ชัด

(สกุลไทย:แพทย์หญิงพัศตร์พิไล ทวีสิน)

๘. บทความนี้ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร

- ก. สั่งสอนเด็กเกร
- ข. สนับสนุนการวิจัย
- ค. ให้เห็นประโยชน์ของการนั่งสมาธิ
- ง. ให้ทุกคนหมั่นสวดมนต์และนั่งสมาธิ

๙. ข้อความนี้มีลักษณะอย่างไร

- ก. ชี้แจง
- ข. แนะนำ
- ค. ตักเตือน
- ง. ขยายความ

๑๐. สาระสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

- ก. การนั่งสมาธิทำให้มีสติ
- ข. การนั่งสมาธิทำให้ใจสงบ
- ค. การนั่งสมาธิทำให้ความจำดี
- ง. การนั่งสมาธิทำให้จิตใจสงบมีสติและเกิดปัญญา

ใบความรู้ เรื่องบทความ

บทความเป็นความเรียงที่มีลักษณะพิเศษผุดจากเรียงความเรียงธรรมดา เป็นความเรียงที่เขียนขึ้นโดยมีพื้นฐานข้อเท็จจริงมีมูลเหตุมาจากเรื่องราวข่าวสารที่ผู้เขียนแทรกข้อเสนอแนะเชิงวิจารณ์หรือเชิงสร้างสรรค์ขึ้น

ความมุ่งหมายในการเขียนบทความ

๑. เพื่ออธิบายหรือให้ความรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง
๒. เพื่อพรรณนา ทำให้ผู้อ่านนึกถึงภาพของสิ่งของ สถานที่หรือความเป็นอยู่
๓. เพื่อเทศนา ชักชวน ให้ผู้อ่านคล้อยตามความคิดของผู้อื่น
๔. เพื่ออธิบายในข้อปัญหาต่างๆ และชักนำให้ผู้อ่านเห็นด้วยและปฏิบัติตาม

ประเภทของบทความแบ่งตามลักษณะของเนื้อหาได้ ดังนี้

๑. ประเภทปัญหาโต้แย้ง
๒. ประเภทเสนอคำแนะนำ
๓. ประเภทท่องเที่ยวเดินทาง
๔. ประเภทกึ่งชีวประวัติ หรือสารคดีความรู้ทั่วไป
๕. ประเภทเปรียบเทียบสมมติหรืออุปมาอุปไมย

ลักษณะของบทความที่ดี

๑. น่าสนใจ มีเนื้อหา เหตุการณ์ใหม่กำลังเป็นที่น่าสนใจของคนทั่วไป
๒. มีสาระแก่นสาร มีหลักฐานอ้างอิง พิสูจน์ได้
๓. มีขนาดกะทัดรัด สั้นกระชับ ใช้ภาษาง่ายๆถูกต้องตามหลักภาษา
๔. ผู้เขียนเข้าใจปัญหาที่มาของเรื่องอย่างละเอียดชัดเจนโดยตลอด
๕. มีวิธีการเขียนน่าสนใจ น่าติดตาม ไม่หนักเชิงวิชาการหรือเบาจนไร้สาระจนเกินไป



การเขียนบทความ

บทความ คือ ความเรียงชนิดหนึ่งที่เนื้อหา มีข้อมูลจากความเป็นจริง โดยมีจุดมุ่งหมายแตกต่างกันไป

บทความ แบ่งออกเป็น ๕ ประเภท ตามจุดมุ่งหมาย ดังนี้

๑. บทความท่องเที่ยว มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้อ่านเกิดความสนใจอยากไปเที่ยว
๒. บทความอธิบาย มีจุดมุ่งหมายเพื่ออธิบายสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
๓. บทความแสดงความคิดเห็น มีจุดมุ่งหมายเพื่อแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งที่ได้พบเห็น ให้ผู้อื่นได้ทราบ
๔. บทความทางวิชาการ มีจุดมุ่งหมายเพื่อถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งมักเป็นความรู้ทางวิชาการ
๕. บทความวิจารณ์ มีจุดมุ่งหมายเพื่อวิจารณ์สิ่งที่ได้พบเห็นมา เช่น บทความวิจารณ์ภาพยนตร์
บทความวิจารณ์การเมือง

การเขียนบทความ เป็นการเขียนข้อความ เป็นความเรียง และความคิดเห็นโดยมีข้อเท็จจริงและเหตุผลประกอบ มีการอ้างอิงแหล่งค้นคว้าข้อมูลที่เชื่อถือได้ ผู้เขียนบทความส่วนใหญ่จะแสดงข้อดีข้อเสียของเหตุการณ์ มีการชี้ปัญหาและแนวทางแก้ไข





บทความ วัยรุ่นกับความรุนแรง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

นับจากต้นปีที่ผ่านมา จะมีข่าวที่วัยรุ่นก่อความรุนแรงมากมาย เช่น ข่าวที่วัยรุ่นใช้ปืนยิงเพื่อนนักเรียนเสียชีวิต ยกพวกตีกันระหว่างสถาบัน และล่าสุด คือเมืองนคอนเสิร์ดทรัพย์สินทางปัญญา ได้มีวัยรุ่นประมาณ ๑,๐๐๐ คน ยกพวกตีกันจนทำให้มีผู้เสียชีวิต ๒ ราย ปัญหาเหล่านี้ จัดว่าเป็นปัญหาทางสังคม ที่นับวันได้มีแนวโน้มที่แสดงออกถึงการทวีความรุนแรงขึ้นเรื่อยๆ

“วัยรุ่น” เป็นวัยที่ผู้คนมักเรียกกันว่า “วัยหัวเลี้ยวหัวต่อ” เพราะวัยนี้พยายามที่จะค้นหาความเข้าใจในตนเอง ยิ่งในโลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การติดต่อสื่อสารทำได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้โลกทัศน์ของวัยรุ่นกว้างขึ้น บางคนก็ค้นพบตนเองในทางที่ถูกต้อง แต่บางคนกลับหันเหไปในทางที่ผิด ทำให้เป็นบ่อเกิดของปัญหาที่เราเห็นในปัจจุบัน

ถ้าจะวิเคราะห์ถึงปรากฏการณ์ของความรุนแรงที่เกิดขึ้นกับวัยรุ่นในขณะนี้ คิดว่าคงจะมีสาเหตุมาจากหลายๆ ด้าน ทั้งการเปลี่ยนแปลงด้านอารมณ์ของวัยรุ่น สภาพครอบครัว สภาพสังคมต่างๆ ที่เป็นตัวหล่อหลอมพฤติกรรมของวัยรุ่นผ่านสื่อต่างๆ ทั้งภาพยนตร์ วีดีโอ เกม ที่ล้วนมีผลต่อความรุนแรง เข้าไปอยู่ในจิตใจได้สำนึก โดยที่เขาเองก็ไม่รู้ตัว

สิ่งสำคัญที่สุดที่จะบ่งชี้ถึงพฤติกรรมของวัยรุ่น ก็คือครอบครัว เพราะครอบครัวเป็นสถาบันที่มีอิทธิพลสำคัญที่สุดในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของวัยรุ่น ครอบครัวจะเป็นหน่วยพื้นฐานที่คอยเสริมสร้างประสบการณ์ของเด็กเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น ความสัมพันธ์กับบุคคลในครอบครัวจะยุ่งยากสลับซับซ้อนมากขึ้น และมักจะเกิดปัญหาขัดแย้งกันเสมอๆ เราจะสังเกตได้ง่ายๆ ว่าวัยรุ่นเริ่มมีความรู้สึกรออยากเป็นอิสระ ไม่อยากให้อใครมาบังคับ และต้องการเป็นตัวของตัวเอง ดังนั้นส่วนสำคัญที่สุด คือพ่อ แม่ ที่ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้ลูก ควรให้คำปรึกษา เข้าใจในชีวิตของเด็กวัยนี้ ไม่ขัดขวาง ห้ามในสิ่งที่เขาต้องการค้นหา แต่ควรให้คำปรึกษาที่ดี เพราะเด็กวัยนี้ ยิ่งห้ามก็เหมือนยิ่งยุ

โดยทั่วไปแล้วเด็กวัยรุ่นมักจะเกิดความขัดแย้งกับพ่อแม่เสมอ ทำให้หันเหชีวิตไปหาเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ กลุ่มเพื่อนจึงเป็นสิ่งแวดล้อมที่วัยรุ่นให้ความสำคัญเหนืออื่นใดจึงเกิดการเกาะติดความเป็นพรรค เป็นพวก สืบเนื่องไปจนถึงความเป็นสถาบัน และยึดถือปฏิบัติกฎเกณฑ์ที่รุ่นพี่ในสถาบันตั้งขึ้น เราจึงเห็นกลุ่มวัยรุ่นต่างสถาบันยกพวกตีกันมาตั้งแต่สมัยรุ่นปู่ รุ่นพ่อ สืบมาจนถึงรุ่นปัจจุบัน



จากสาเหตุที่ทำให้วัยรุ่นใช้ความรุนแรงในการตัดสินใจ ทำให้เราเห็นว่าครอบครัวน่าจะเป็นจุดเริ่มต้นที่ดีที่สุดในการปลูกฝังอบรมเด็กสร้างบุคลิกภาพที่ดีให้แก่เด็กเมื่อเขาโตขึ้นและย่างเข้าสู่วัยรุ่น พ่อแม่ต้องเป็นส่วนสำคัญในการชี้แนะทางการดำเนินชีวิต การแก้ไขปัญหาต่างๆ ด้วยวิธีที่ถูกต้อง และต้องเข้าถึงอารมณ์ความรู้สึกของวัยรุ่น ไม่ดูต่ำ หรือปล่อยจนเกินไป เพราะสาเหตุเหล่านี้จะทำให้วัยรุ่นกลายเป็นคนที่ก้าวร้าว และตีตัวออกห่างจากครอบครัว ไปมั่วสุมกับเพื่อนๆ และเลือกเดินในแนวทางที่ผิดจนกลายเป็นปัญหาของสังคมอย่างที่ปรากฏในปัจจุบัน

เขียนโดย นุชรี ทิพย์แก้ว

<https://www.jobpub.com/articles/category.asp?id=1>



เราไปฝึกตอบคำถาม
กันนะคะ



แบบฝึกที่ ๑

ขั้นที่ ๑ Survey (S) การอ่านเนื้อเรื่องคร่าวๆเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทความเรื่อง วิจารณ์กับความรุนแรงอย่างคร่าวๆโดยหาสาระสำคัญของเรื่อง
ใช้เวลาประมาณ ๒ นาที แล้วเขียนสรุปเป็นข้อๆ ใช้เวลาประมาณ ๓ นาที

๑. ชื่อเรื่อง (๑ คะแนน)

๒. ชื่อผู้แต่ง/ที่มา (๑ คะแนน)

๓. จุดมุ่งหมายของผู้แต่ง (๑ คะแนน).....

.....

.....

๔. สาระสำคัญ (๒ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขั้นที่ ๑ คะแนนเต็ม ๕ คะแนน ได้ ๓ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน



แบบฝึกที่ ๒
 ชั้นที่ ๒ Question (Q) การตั้งคำถาม

คำชี้แจง นักเรียนตั้งคำถามจากบทความ วิจารณ์กับความรุนแรง ให้ครอบคลุมเนื้อหา จำนวน ๕ คำถาม

คำถามที่ ๑

.....

.....

คำถามที่ ๒

.....

.....

คำถามที่ ๓

.....

.....

คำถามที่ ๔

.....

.....

คำถามที่ ๕

.....

.....

ชั้นที่ ๒ คะแนนเต็ม ๕ คะแนน ได้ ๓ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน



แบบฝึกที่ ๓

ขั้นที่ ๓ Read (R๑) การอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทความ วิจารณ์กับความรุนแรง ช้าอย่างละเอียดเพื่อค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่ ๒

คำตอบที่ ๑

.....

.....

คำตอบที่ ๒

.....

.....

คำตอบที่ ๓

.....

.....

คำตอบที่ ๔

.....

.....

คำตอบที่ ๕

.....

.....

ขั้นที่ ๓ คะแนนเต็ม ๕ คะแนน ได้ ๓ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน



แบบฝึกที่ ๔

ชั้นที่ ๔ Record (R๒) ชั้นจดบันทึกข้อมูลต่างๆตามความเข้าใจของตนเอง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทความ “วัยรุ่นกับความรุนแรง” แล้วจดบันทึกข้อความที่สำคัญอย่างย่อ ตามความเข้าใจของนักเรียน ใช้เวลาประมาณ ๘ นาที

บันทึกจากการอ่าน

[illegible]

ขั้นที่ ๔ คะแนนเต็ม ๕ คะแนน ได้ ๓ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน



ขั้นที่ ๕ Recite (R๓) เขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้จำนวนของตนเอง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง วัยรุ่นกับความรุนแรง แล้วสรุปใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเอง
ใช้เวลา ประมาณ ๑๐ นาที

สาระสำคัญได้แก่

[illegible]

ขั้นที่ ๕ คะแนนเต็ม ๕ คะแนน ได้ ๓ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน



แบบฝึกที่ ๖

ขั้นตอนที่ ๖ ขั้นวิเคราะห์ Reflect (R๔)

การวิเคราะห์ วิจารณ์ เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทความเรื่อง วิจารณ์กับความรุนแรง แล้ววิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น

๑. ใครมีส่วนช่วยในการปรับพฤติกรรมไม่ให้วัยรุ่นใช้ความรุนแรงบ้าง

.....

.....

.....

๒. นักเรียนคิดว่าอะไรคือสาเหตุให้วัยรุ่นใช้ความรุนแรง

.....

.....

.....

๓. พฤติกรรมแบบใดที่เรียกว่าหันเหไปในทางที่ผิด

.....

.....

.....

๔. เพราะเหตุใดจึงเรียกวัยรุ่นว่า “วัยหัวเลี้ยวหัวต่อ”

.....

.....

.....

๕ นักเรียนคิดว่าควรใช้วิธีใดในการปรับพฤติกรรมวัยรุ่นที่ใช้ความรุนแรง

.....

.....

.....

ขั้นที่ ๖ คะแนนเต็ม ๕ คะแนน ได้ ๓ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน



แบบทดสอบก่อนเรียน
แบบฝึกทักษะการอ่านเล่มที่ ๔ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ
โดยใช้เทคนิค SQ๔R
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำชี้แจง

๑. แบบทดสอบก่อนเรียนฉบับนี้ใช้ทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ แบบฝึกทักษะเล่มที่ ๔ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์บทความ โดยใช้เทคนิค SQ4R
๒. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย แบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๑๐ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน ใช้เวลาในการสอบ ๕ นาที
๓. ให้นักเรียนอ่านคำถามและคำตอบให้ละเอียด เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วนำไปตอบลงในกระดาษคำตอบ โดยทำเครื่องหมาย × ลงในช่องตัวเลือกที่ต้องการ
๔. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อ



อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑ – ๓

ความอ้วน คือหนทางสู่โรคร้ายนานาชนิด เพราะความอ้วนทำให้ระบบเมตาบอลิก (ระบบเผาผลาญที่ส่งผลต่อการทำงานของร่างกาย) และระบบฮอร์โมนในร่างกายเรรวน ทั้งยังเหนี่ยวนำให้เกิดภาวะดื้อต่อฮอร์โมนอินซูลิน (ทำให้เกิดโรคเบาหวาน ประเภท ๒) โรคหัวใจและหลอดเลือด (คลอเลสเตอรอลและไตรกลีเซอไรด์สูง) โรคความดันโลหิตสูง มะเร็งบางชนิด เช่น มะเร็งลำไส้ใหญ่ โรคกระดูกและข้อเสื่อม โรคนอนกรนและหยุดหายใจขณะหลับ โรคถุงน้ำดี โรคตับและในผู้หญิงทำให้รอบเดือนผิดปกติ

ศัลยา คงสมบูรณ์เวช:กินอย่างไรไม่อ้วน ไม่มีโรค

๑. ข้อใดเป็นการตั้งคำถามที่ไม่สัมพันธ์กับเนื้อหา

- ก. ทำอย่างไรจึงจะไม่อ้วน
- ข. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใด
- ค. ความอ้วนทำให้เกิดโรคใดได้บ้าง
- ง. ความอ้วนทำให้เกิดโรคเบาหวานได้อย่างไร

๒. จากข้อความข้างต้น ผู้เขียนมีความมุ่งหมายอย่างไร

- ก. กล่าวถึงสาเหตุของความอ้วน
- ข. กล่าวถึงอันตรายที่เกิดจากความอ้วน
- ค. กล่าวถึงการดูแลสุขภาพของคนอ้วน
- ง. กล่าวถึงแนวโน้มของโรคที่เกิดจากความอ้วน

๓. เพราะเหตุใดคนเราจึงไม่ควรอ้วน

- ก. เป็นคนเชื่องช้าอึดอาด
- ข. เป็นที่รังเกียจของสังคม
- ค. เป็นหนทางสู่โรคร้ายนานาชนิด
- ง. สิ้นเปลืองเงินในการซื้อเครื่องแต่งกาย

การสวดมนต์นั้นเป็นเหมือนการทำสมาธิเพื่อให้ใจของเรานิ่ง เมื่อจิตนิ่งมีสติอยู่กับตัวก็จะเกิดปัญญาทำให้มีการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ระยะเวลาหนึ่ง มีนักวิทยาศาสตร์และแพทย์ทำงานวิจัยมากมายเพื่อที่จะสนับสนุนว่าการนั่งสมาธิ การสวดมนต์นั้นช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้ดีกว่าเดิม มีความจำเป็นเลิศ มีงานวิจัยในสหรัฐอเมริกาเอากลุ่มเด็กที่เรียนตกแล้วตกอีก ไม่มีความตั้งใจเรียนเรียกว่าเด็กค่อนข้างเกราะแบ่งเป็นสองกลุ่ม ทั้งสองกลุ่มได้รับการแนะนำหรือการแนะนำจากครูเหมือนกันแต่กลุ่มหนึ่งถูกจับให้นั่งสมาธิก่อนเรียนสิบห้านาทีและหลังเลิกเรียนอีก สิบห้านาทีและยังแนะนำให้เด็กไปนั่งสมาธิต่อที่บ้าน วันละสิบถึงสามสิบนาที เพียงแค่เทอมเดียวเท่านั้นผลสอบออกมาพบว่า เด็กกลุ่มที่ถูกจับให้นั่งสมาธิ มีผลการเรียนดีขึ้นกว่าเดิมอย่างเห็นได้ชัด

(สกุลไทย:แพทย์หญิงพัชร์พิไล ทวีสิน)

๔. บทความนี้ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร

- ก. สั่งสอนเด็กเกร
- ข. สนับสนุนการวิจัย
- ค. ให้เห็นประโยชน์ของการนั่งสมาธิ
- ง. ให้ทุกคนหมั่นสวดมนต์และนั่งสมาธิ

๕. ข้อความนี้มีลักษณะอย่างไร

- ก. ชี้แจง
- ข. แนะนำ
- ค. ตักเตือน
- ง. ขยายความ

๖. สาระสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

- ก. การนั่งสมาธิทำให้มีสติ
- ข. การนั่งสมาธิทำให้ใจสงบ
- ค. การนั่งสมาธิทำให้ความจำดี
- ง. การนั่งสมาธิทำให้จิตใจสงบมีสติและเกิดปัญญา

๗. บทความประเภทใดมุ่งให้สาระข้อเท็จจริง

- ก. บทความบรรยาย
- ข. บทความวิชาการ
- ค. บทความวิเคราะห์
- ง. บทความเชิงวิจารณ์

๘. บทความมีลักษณะตรงกับงานเขียนประเภทใด

- ก. นิยาย
- ข. เรื่องสั้น
- ค. ความเรียง
- ง. จดหมายเหตุ

๙. บทความมีความหมายตามข้อใด

- ก. เรื่องที่แสดงมุมมองหรือความคิดเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
- ข. เรื่องที่สะท้อนภาพความเป็นจริงของสังคมโดยไม่มีข้อคิดเห็นของผู้เขียน
- ค. เรื่องที่ให้สาระ ข้อเท็จจริง ความรู้และความคิดเห็นมีเนื้อหาไม่ยาวมากนัก
- ง. เรื่องที่แสดงความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลายมุมมองเพื่อกระตุ้นให้ผู้อ่านตัดสินใจ

เด็กไทยสมัยนี้มีสิ่งช่วยทำให้เสียเวลาเรียน เสียเวลาอ่านหนังสือมากมาย ทั้งเกม คอมพิวเตอร์ โซเชียลเน็ตเวิร์ก เฟซบุ๊ก อินตราแกรมหรือเว็บไซต์ไร้สาระต่างๆ สิ่งเหล่านี้ทำให้เด็กใช้งานจนติดเป็นนิสัย เล่นพอดีก็เป็นประโยชน์แต่ถ้าเล่นนานๆก็มีผลเสีย หากเล่นเกมหรืออินเทอร์เน็ตนานๆจะก่อให้เกิดผลกระทบหรือโทษได้หลายประการ เช่นกัน ได้แก่ โทษต่อสุขภาพกาย เช่น แสบตา ปวดข้อมือ ไม่รับประทานอาหารจนแสบกระเพาะ อดนอนจนตื่นสาย ทำให้เพลีย ง่วง เวลาเรียนหรือเวลางานเป็นต้น

สิริมงคล ศรีบุญ: ผลเสียของการเล่นเกมหรืออินเทอร์เน็ต

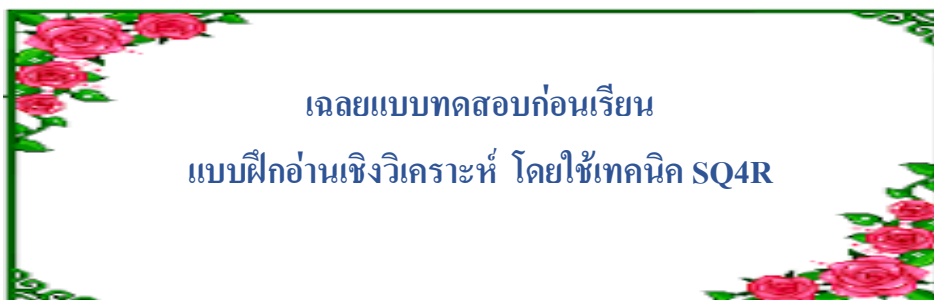
๑๐. บทความนี้กล่าวถึงเรื่องอะไรเป็นประเด็นสำคัญ

- ก. โทษของการไม่สนใจเรียน
- ข. การปฏิบัติตนของเด็กไทย
- ค. สิ่งช่วยต่าง ๆ ทำให้เด็กไทยเสียเวลาเรียน
- ง. ผลกระทบและโทษของเกมคอมพิวเตอร์และโซเชียลเน็ตเวิร์ก



ภาคผนวก

www.gurukulam.com 1817



ข้อที่	คำตอบ
๑	ข
๒	ก
๓	ก
๔	ง
๕	ง
๖	ข
๗	ก
๘	ก
๙	ข
๑๐	ง



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
แบบฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์หับทความ
โดยใช้เทคนิค SQ&R

ข้อที่	คำตอบ
๑	ง
๒	บ
๓	ง
๔	ก
๕	บ
๖	ง
๗	บ
๘	ก
๙	ก
๑๐	ง



เฉลยแบบฝึกที่ ๑

ขั้นที่ ๑ Survey (S) การอ่านเนื้อเรื่องคร่าวๆเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทความเรื่อง วิयरุ่นกับความรุนแรงอย่างคร่าวๆโดยหาสาระสำคัญของเรื่อง
ใช้เวลาประมาณ ๒ นาที แล้วเขียนสรุปเป็นข้อๆ ใช้เวลาประมาณ ๓ นาที

๑. ชื่อเรื่อง (๑ คะแนน) วิयरุ่นกับความรุนแรง
๒. ชื่อผู้แต่ง/ที่มา (๑ คะแนน) นุชรี ทิพย์แก้ว
๓. จุดมุ่งหมายของผู้แต่ง (๑ คะแนน) การแก้ปัญหาวิयरุ่นที่ใช้ความรุนแรง
๔. สาระสำคัญ (๒ คะแนน) วิयरุ่นมักใช้ความรุนแรง ขกพวกตีกัน ครอบครัวยุติสุด ควร
ใช้ความอ่อนโยนความเข้าใจ ในการให้คำปรึกษากับวิयरุ่น

หรืออยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ขั้นที่ ๑ คะแนนเต็ม ๕ คะแนน ได้ ๓ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน



เฉลยแบบฝึกที่ ๒
ชั้นที่ ๒ Question (Q) การตั้งคำถาม

คำชี้แจง นักเรียนตั้งคำถามจากบทความ วัยรุ่นกับความรุนแรง ให้ครอบคลุมเนื้อหา จำนวน ๕ คำถาม

คำถามที่ ๑

.....

.....

คำถามที่ ๒

.....

.....

คำถามที่ ๓

.....

.....

คำถามที่ ๔

.....

.....

คำถามที่ ๕

.....

.....

ขึ้นอยู่กับความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคลและอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ชั้นที่ ๒ คะแนนเต็ม ๕ คะแนน ได้ ๓ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน



แบบฝึกที่ ๓

ขั้นที่ ๓ Read (R๑) การอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทความ ้วยรู้กับความรู้แรง ซ้าอย่างละเอียดเพื่อกันหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่ ๒

คำตอบที่ ๑

.....

.....

คำตอบที่ ๒

.....

.....

คำตอบที่ ๓

.....

.....

คำตอบที่ ๔

.....

.....

คำตอบที่ ๕

.....

.....

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ขั้นที่ ๓ คะแนนเต็ม ๕ คะแนน ได้ ๓ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน



เฉลยแบบฝึกที่ ๔

ขั้นที่ ๔ Record (R๒) ขั้นจดบันทึกข้อมูลต่างๆตามความเข้าใจของตนเอง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทความ “วัยรุ่นกับความรุนแรง” แล้วจดบันทึกข้อความที่สำคัญอย่างย่อ ตามความเข้าใจของนักเรียน ใช้เวลาประมาณ ๗ นาที

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ขั้นที่ ๔ คะแนนเต็ม ๕ คะแนน ได้ ๓ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน



แบบฝึกที่ ๕

ขั้นที่ ๕ Recite (R๓) เขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้สำนวนของตนเอง

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง วัยรุ่นกับความรุนแรง แล้วสรุปใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเอง
ใช้เวลา ประมาณ ๑๐ นาที

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ขั้นที่ ๕ คะแนนเต็ม ๕ คะแนน ได้ ๓ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน



เฉลยแบบฝึกที่ ๖
ขั้นตอนที่ ๖ ขั้นวิเคราะห์ Reflect (R๔)
การวิเคราะห์ วิจารณ์ เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น

คำชี้แจง นักเรียนอ่านบทความเรื่อง “วัยรุ่นกับความรุนแรง” แล้ววิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น

๑. ใครมีส่วนช่วยในการปรับพฤติกรรมไม่ให้วัยรุ่นใช้ความรุนแรงบ้าง

ตอบ พ่อ แม่ คนในครอบครัว

๒. นักเรียนคิดว่าอะไรคือสาเหตุให้วัยรุ่นใช้ความรุนแรง

ตอบ การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ สังคม ครอบครัว

๓. พฤติกรรมแบบใดที่เรียกว่าหันเหไปในทางที่ผิด

ตอบ ดื้อยา ดื้อเหล้า ใช้ความรุนแรงชกต่อย

๔. เพราะเหตุใดจึงเรียกวัยรุ่นว่า “วัยหัวเลี้ยวหัวต่อ”

ตอบ เพราะวัยรุ่นต้องการความเข้าใจในตนเอง บางคนก็ค้นพบตนเองในทางที่ถูกต้อง บางคนก็หันเหไปไปในทางที่ผิด

๕. นักเรียนคิดว่าควรใช้วิธีใดในการปรับพฤติกรรมวัยรุ่นที่ใช้ความรุนแรง

ตอบ คนในครอบครัว พ่อแม่ ทำความเข้าใจวัยรุ่น ไม่บีบบังคับมากเกินไป

ขั้นที่ ๖ คะแนนเต็ม ๕ คะแนน ได้ ๓ คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน





บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๖). **หลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว. ชารทิพย์ แก้วเหลี่ยม. วิธีการอ่านแบบ SQ4R.
- <http://gotoknow.org/blog/sairung/244531>. เข้าถึงข้อมูลเมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๕๖. ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา. (๒๕๕๐). **คำสอนพ่อ ประมวลพระบรมราโชวาท และพระราชดำรัสเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน**. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรุงเทพฯ.
- ศัลยา คงสมบูรณ์เวช. (๒๕๕๑). **กินอย่างไร ไม่อ้วน ไม่มีโรค**. พิมพ์ครั้งที่ ๖. กรุงเทพฯ : อมรินทร์สุภาพ.
- สมถวิล วิเศษสมบัติ. (๒๕๒๕). **วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต.
- สิริมงคล ศรีบุญ. (๒๕๕๖). **GAT เชื่อมโยง**. กรุงเทพฯ : พ.ศ.พัฒนา จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค. (ม.ป.ป.) **คู่มือการเผยแพร่ให้ความรู้แก่ผู้บริโภค (ฉบับปรับปรุง)**. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี